

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

Клиника интеллектуальных нарушений рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	S3 Специальной психологии		
Учебный план	44.03.03 Дошкольная дефектология (з, 2026).plx Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	62		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	16 4/6		15 1/6			
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2			2	2
Практические			4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	2	2	4	4	6	6
Контактная работа	2	2	4,15	4,15	6,15	6,15
Сам. работа	34	34	28	28	62	62
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

Доктор медицинских наук, профессор, Кожеевникова Татьяна Альбертовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся обще- культурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение общепатологического подхода к оценке интеллектуальных нарушений и практическое использование профессиональных знаний об основных формах интеллектуальной недостаточности, теоретических знаний о клинических

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Невропатология
2.2.2	Психопатология
2.2.3	Курсовая работа по модулю "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

:	
Знать:	
Уровень 1	Основные теоретические концепции и современные научные данные о клинике интеллектуальных нарушений.
Уровень 2	Классификацию и этиологию интеллектуальных нарушений, их проявления в различных возрастных группах.
Уровень 3	Правовые и этические основы педагогической деятельности с лицами с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать научную информацию и применять её для разработки педагогических программ.
Уровень 2	Использовать специальные научные методы диагностики и коррекции интеллектуальных нарушений.
Уровень 3	Осуществлять мониторинг и оценку эффективности педагогических воздействий.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками системного подхода к организации педагогической деятельности на основе научных знаний.
Уровень 2	Методиками адаптации учебных программ с учётом особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Уровень 3	Способностью интегрировать междисциплинарные знания для комплексного сопровождения обучающихся.

ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

:	
Знать:	
Уровень 1	Принципы построения коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями.
Уровень 2	Требования безопасности и охраны здоровья в образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными формами интеллектуальных нарушений.
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать и адаптировать образовательную среду с учётом индивидуальных потребностей обучающихся.
Уровень 2	Организовывать условия, обеспечивающие безопасность и сохранность здоровья обучающихся.
Уровень 3	Координировать работу специалистов различных профилей для создания комплексной поддержки.
Владеть:	
Уровень 1	Приёмами создания инклюзивной и безопасной образовательной среды.

Уровень 2	Навыками оценки и корректировки условий обучения в зависимости от динамики развития обучающихся.
Уровень 3	Технологиями взаимодействия с семьями и социальными институтами для обеспечения комплексной поддержки.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
Знать:	
Уровень 1	Методы и инструменты психолого-педагогического изучения лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уровень 2	Характеристики психофизического развития и их вариативность у лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Критерии оценки образовательных возможностей, потребностей и достижений обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить комплексное психолого-педагогическое обследование с использованием современных методик.
Уровень 2	Интерпретировать результаты обследования для составления индивидуальных образовательных маршрутов.
Уровень 3	Формулировать рекомендации для педагогов, родителей и специалистов по коррекции и развитию.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками системного анализа данных обследования и их интеграции в образовательный процесс.
Уровень 2	Технологиями ведения документации и отчетности по результатам психолого-педагогического изучения.
Уровень 3	Умением работать в междисциплинарной команде для обеспечения комплексного сопровождения обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Клиника интеллектуальных нарушений						
1.1	Тема 1. История развития предмета, основные цели и задачи. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1. История развития предмета, основные цели и задачи. /Ср/	1	13		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 2. Основные представления о причинах интеллек- туалльной недостаточности. /Ср/	1	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема 3. Общие представления о нейрофизиологических основах умственной отсталости. /Ср/	1	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Тема 4. Классификация олигофрении и их клиникопедагогическая характеристика. /Ср/	1	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Тема 5. Клинические формы олигофрении. /Ср/	2	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Тема 5. Клинические формы олигофрении. /Ср/	2	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Тема 6. Приобретенное слабоумие (деменции). /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Тема 6. Приобретенное слабоумие (деменции). /Ср/	2	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.10	Тема 7. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.11	Тема 8. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. /Ср/	2	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.12	Тема 8. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. /КРЗ/	2	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.13	Тема 8. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. /Зачёт/	2	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Попова Т. М.	Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке: учебник	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Харрасов А. Ф., Сарыг С. К.	Клинические основы интеллектуальных нарушений: учебно-методическое пособие	Кызыл : ТувГУ, 2023
Л1.3	Головчиц Л. А., Царев А. М., Переверзева М. В., Александрова Н. А., Кроткова А. В., Головчиц Л. А.	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебник	Москва: Владос, 2024

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.