МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Инновационные технологии в цифровой образовательной среде на уроках истории и обществознания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Учебный план 44.04.01 Глобальная и региональная история в образовании (о,2026).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Глобальная и региональная история в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 57

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	13 4/6		14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	18	18	20	20	38	38
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2			2	2
Итого ауд.	20	20	22	22	42	42
Контактная работа	20	20	22,33	22,33	42,33	42,33
Сам. работа	16	16	41	41	57	57

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 370328FE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
кин, Доцент, Ценюга ирина николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Глобальная и региональная история в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна, кандидат исторических наук, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 13.05.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

Григорьев Д.В. 13.05.2026 г. протокол № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование представлений о современных тенденциях цифровизации и возможностях их применения на уроках истории и обществознания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.2	Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет распознавать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет распознавать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	умеет распознавать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет принципами межкультурного взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет принципами межкультурного взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	владеет принципами межкультурного взаимодействия на пороговом уровне
УК-5.2: Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	знает этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	знает этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	знает этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне

Уметь:	
Уровень 1	Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет анализом социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет анализом социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	владеет анализом социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	знает как создать благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как создать благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	знает как создать благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	умеет создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 2	на базовом уровне знает основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 3	на пороговом уровне знает основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет применять принципы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять принципы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 3	на пороговом уровне умеет применять принципы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно- методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно- методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	на пороговом уровне знает основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет применять требования и подходы к проектированию и созданию научно- методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять требования и подходы к проектированию и созданию научно- методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно- методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	на пороговом уровне умеет применять требования и подходы к проектированию и созданию научно- методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно- методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет умением применять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно- методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	на базовом уровне владеет умением применять требования и подходы к проектированию и созданию научно- методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно- методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	на пороговом уровне владеет умением применять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно- методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Знать:	
Уровень 1	знает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять)

	примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на продвинутом уровне
Уровень 2	знает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на базовом уровне
Уровень 3	знает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на базовом уровне
Уровень 3	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на базовом уровне
Уровень 3	владеет новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на пороговом уровне
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	знает как проектировать научно-методические и учебно-методические материалы при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как проектировать научно-методические и учебно-методические материалы при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	знает как проектировать научно-методические и учебно-методические материалы при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществлять деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет осуществлять деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	умеет осуществлять деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении

	профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Использовать на практике все изученные теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности демонстрировать целостную систему знаний, умений, навыков
Уровень 2	Использовать на практике освоенные теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности демонстрировать целостную систему знаний, умений, навыков
Уровень 3	Использовать на практике лишь некоторые теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности демонстрировать ограниченную систему знаний, умений, навыков
Владеть:	
Уровень 1	Всеми изученными положениями теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности, демонстрировать целостную систему знаний, умений, навыков
Уровень 2	Отдельными изученными положениями теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности, демонстрировать целостную систему знаний, умений, навыков
Уровень 3	Отдельными положениями теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности, демонстрировать ограниченно используемую систему знаний, умений, навыков
ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	
Знать:	
Уровень 1	Все изученные современные способы подготовки проектных и научно-исследовательских работ, консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	Отдельные изученные современные способы подготовки проектных и научно-исследовательских работ, консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	Лишь некоторые изученные современные способы подготовки проектных и научно-исследовательских работ, консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно на высоком уровне подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований
Уровень 2	Самостоятельно подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований
Уровень 3	Подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований при непосредственном участии научного руководителя
Владеть:	
Уровень 1	Всеми изученными способами и средствами подготовки проектные и научно-исследовательские работы, способен демонстрировать их своим обучающимся
Уровень 2	Большинством изученных способов и средств подготовки проектные и научно-исследовательские работы, способен демонстрировать их своим обучающимся

Уровень 3	Минимально необходимыми изученными способами и средствами подготовки проектные и научно-исследовательские работы, отдельные элементы способен демонстрировать своим обучающимся
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	Все изученные современные средства и навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций, реализует их творчески
Уровень 2	Большинство изученных современных средств и навыков организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций, реализует их творчески
Уровень 3	Отдельные изученные современные средства и навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уметь:	
Уровень 1	Использовать на практике все изученные навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	Использовать на практике отдельные изученные навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	Использовать на практике лишь минимальный объём изученных навыков организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Владеть:	
Уровень 1	Всеми навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует их своим учащимся
Уровень 2	Большинством навыков организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует их своим учащимся
Уровень 3	Отдельными навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности, отдельные элементы демонстрирует своим учащимся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. ИКТ технологии в условиях цифровизации образования						
1.1	ИКТ технологии в условиях цифровизации образования /Лек/	1	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		чтение учебной литературы
1.2	Материально-техническая база образовательной организации и организация он-лайн мероприятий /Пр/	1	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.3 Л1.4		чтение учебной литературы

1.3	ИКТ технологии в условиях цифровизации образования /Пр/	2	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		чтение учебной литературы
1.4	Материально-техническая база образовательной организации и организация он-лайн мероприятий /Ср/	1	16	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		чтение учебной литературы
1.5	Система дистанционного обучения в условиях информатизации и цифровизации /Ср/	2	41	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		чтение учебной литературы
1.6	Промежуточная аттестация /Экзамен/	2	8,67	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		чтение научной литературы
1.7	ИКТ технологии в условиях цифровизации образования в курсе изучения истории /Пр/	1	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		чтение учебной литературы
1.8	Система дистанционного обучения в условиях информатизации и цифровизации /Пр/	1	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		работа с сайтами
1.9	Виртуальные экскурсии и технологии дополненной реальности (AR/VR) /Пр/	2	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		работа с базами
	Раздел 2. Интеграция образовательных технологий в условиях формирования компетенций обучающихся						
2.1	зачет /КРЗ/	2	0,33	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		чтение учебной литературы
2.2	Интеграция образовательных технологий в условиях формирования компетенций обучающихся /Лек/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		чтение учебной литературы

2.3	Интеграция образовательных технологий в условиях формирования компетенций обучающихся /Пр/	2	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		подготовка докладов

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

тестирование

1. Укажите ключевые требования к электронному обучению.
а) Интерактивность.
б) Мастерство.
в) Временная зависимость.
г) Программируемость.
д) Персонализация.
е) Обязательность.
2. Какие виды информации могут входить в состав мультимедийного контента?
а) Ультразвуковые сигналы.
б) Графика.
в) Жесты.
г) Видео.
д) Текст.
е) Инфракрасные сигналы.
ж) Звук.
3. Какая система дистанционного обучения используется в ГГПИ?
а) Coursera.
б) Moodle.
в) MOOC.
г) Word.
4. Что такое LMS?
а) Система электронного обучения.
б) Система контроля за обучением.
в) Система дистанционного обучения.
г) Система управления обучением.
5. Что предполагает традиционное обучение с веб-поддержкой?
а) Более 80% курса в сети.
б) 30-70% курса реализуется в сети.
в) 1-30% курса реализуется в сети.
г) Система электронного обучения используется для доставки обучающимся учебных материалов, с которыми они работают, в основном, самостоятельно.
д) Обучение в аудитории сочетается с занятиями в сети.
6. Когда обучающийся имеет доступ к материалам электронных курсов, размещенных в интернете?
а) Круглосуточно.
б) Только в вечернее время.
в) Только в дневное время.
г) По договоренности с преподавателем.
7. Какие качества наиболее характерны для современных цифровых образовательных технологий?
а) Линейность структуры.
б) Мультимедийность.
в) Тиражирование.
г) Продуцирование.
д) Бесплатность использования.
е) Интерактивность.
ж) Ограниченность в применении.
з) Закрытость программного кода для пользователей.
8. Online learning - это...
а) Смешанное обучение.
б) Полное онлайн-обучение.
в) Традиционное обучение.
г) Обучение на базе компьютерной техники.
9. Что такое парадигма образования?
а) Если кратко, то это объясняет парадоксы образования.
б) Если кратко, то это раздел высшего образования.

в) Это синоним дидактики обучения.
г) Если кратко, то это чему и как надо учить.
10. К чему приводит внедрение электронного обучения?
а) Уменьшение ответственности обучающихся.
б) Ограничение обучения рамками одного учебного заведения.
в) Сокращение зависимости обучающихся от преподавателя.
г) Увеличение ответственности преподавателя.
д) Происходит переход от объяснительно-иллюстративной и репродуктивной методики обучения к рефлексивной модели.

5.2. Темы письменных работ

1. Реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике. Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры.
2. Разработать вариант изучения предложенной магистрантом школьной учебной темы в логике трех различных дидактических систем – традиционного, проблемно-развивающего и личностно-ориентированного обучения. Привести научные аргументы, обосновывающие технологические различия в организации обучения.
3. Описать технологии модульного обучения и разработать вариант использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
4. Описать технологию уровневой дифференциации на основе обязательных результатов усвоения (В.В. Фирсов) и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
5. Описать технологию полного усвоения и разработать вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
6. Описать технологию программированного обучения и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
7. Описать технологию перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
8. Описать технологию проектного обучения и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
9. Описать технологию продуктивного обучения (А.В. Хуторской) и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
10. Описать технологию мастерских и разработать вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
11. Описать технологию организации деловой игры и разработать вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
12. Разработать проект новой образовательной технологии с научным обоснованием необходимости ее использования в инновационном образовательном процессе современной школы. Описать процедуру проектирования технологии.
13. Разработать проект (модели) формирования содержания обучения по учебной дисциплине в логике конкретной инновационной технологии школе. Опишите процедуру проектирования.
14. Описать технологию интерактивного обучения и разработать вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
15. Разработать методику оценки достижений школьников в логике конкретной инновационной технологии. Описать процедуру разработки методики оценки.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Охарактеризуйте понятия: метод, методика, технология. Какие существуют точки зрения на соотнесение понятий методика и технология.
2. Перечислите факторы, влияющие на появление новых технологий в образовании.
3. Как соотносятся технологии обучения, педагогические технологии и образовательные технологии? Приведите примеры различных подходов к классификации образовательных технологий.
4. Что понимается под инновационной образовательной технологией? Приведите примеры инновационных образовательных технологий.
5. Чем отличаются образовательные технологии, используемые в начальном, основном и среднем общем образовании?
6. Выбор образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучаемых
Геймификация и игровое обучение.
2. Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы.
3. Этапы проектирования цифрового образовательного ресурса.
4. Интерактивные системы обучения.
5. Безопасная работа сети Интернет: основные виды угроз и средства их предотвращения.
6. Социальные сети.
7. Электронные библиотеки. Правила работы.

8. ИС Антиплагиат. Правила работы.
9. Основной инструментарий Moodle для организации дистанционного сопровождения образовательного процесса.
10. Ресурсы Google Apps для учебных заведений. Сервисы облачных технологий.
11. Облачные технологии в управлении образованием.
12. Майкрософт. Office 365 для образовательных учреждений.
13. Московская электронная школа – основные цели и задачи проекта.
14. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) – как новая форма дистанционного обучения.
15. Этапы проектирования ЦОР, ЭОР.
16. Компьютерные сети. Интернет. Возникновение и принципы работы.
17. Интернет. Система адресов. Виды служб.
18. Интернет. Электронная почта. Телеконференции.
19.. Подготовка проекта
20. Разработать тестовые задания нескольких типов для реализации контроля по выбранной теме
21. Разработать задания в среде LearningApps для реализации интерактивного обучения теме
22. Разработать инфографику для иллюстрации понятий по выбранной теме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федотова В. С.	Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие	Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020
Л1.2	Смирнова Л. О., Мозговой М. В., Дзюина И. В., Чувакова В. Г., Мельситова В. А., Савицкий К. Л., Валькова Ю. Е., Дудко В. В.	Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Гаджикурбанова Г. М., Гамзаева М. В., Пирогланов Ш. Ш.	Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2021
Л1.4	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013
Л1.5	Попова С. А.	Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование: монография	Москва: Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Примерная схема описания образовательной технологии
1. Название технологии. Оно может быть взято из вариантов заданий для самостоятельной работы, а может быть авторским.
2. Идентификация данной образовательной технологии (тип, вид). Идентификация проводится в соответствии с принятой классификацией, а именно: существуют общепедагогические, частнопредметные, локальные технологии.
3. Целевая установка технологии (при возможности вычленить ее концептуальную часть). Целевые установки технологии должны быть конструктивными и учитывать дифференцированный характер обучения, различные уровни усвоения и компетенции, которые она формирует. Концептуальная часть раскрывает основную идею технологии и способствует ее пониманию.
4. Содержание, на котором данная технология может быть реализована. В этом пункте необходимо раскрыть, что составляет основу программно-методического обеспечения, в каких образовательных областях или в целом спектре преподаваемых предметов может быть реализована данная технология.
5. Используемые дидактические модели обучения. В педагогической литературе встречаются следующие дидактические модели обучения: репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, поисковая, исследовательская, эвристическая и т. д.
6. Процессуальные характеристики технологии (инвариантные педагогические средства данной технологии и способы их реализации).В процессуальной характеристике прежде всего выделяются инвариантные педагогические средства, которые являются основой данной технологии и характеризуют ее; устанавливаются оптимальные взаимосвязи и взаимозависимости между ними, показываются способы их реализации.
7. Достигаемые результаты как планируемые результаты обучения.