

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 2. "РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ"

Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта поколения 3 ++

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

G1 Отечественной истории

Учебный план

44.04.01 Глобальная и региональная история в образовании (о,2026).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Глобальная и региональная история в образовании

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

95,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
	10 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,15	12,15	12,15	12,15
Сам. работа	95,85	95,85	95,85	95,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кин, Доцент, Ценюга Ирина Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Глобальная и региональная история в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна, кандидат исторических наук, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 13.05.2026г.

Председатель НМС УГН(С)

Григорьев Д.В. 13.05.2026 г. протокол № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДЭ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания
2.2.2	Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

Знать:

Уровень 1	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на базовом уровне
Уровень 3	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на удовлетворительном уровне

Уметь:

Уровень 1	умеет организовать командную работу; необходимые условия для эффективной командной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет организовать командную работу; необходимые условия для эффективной командной работы на базовом уровне
Уровень 3	умеет организовать командную работу; необходимые условия для эффективной командной работы на удовлетворительном уровне

Владеть:

Уровень 1	владеет методами организации командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет методами организации командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на базовом уровне
Уровень 3	владеет методами организации командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на удовлетворительном уровне

УК-3.2: Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

Уровень 1	знает как планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	знает как планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на удовлетворительном уровне

Уметь:	
Уровень 1	умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет методами планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет методами планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	владеет методами планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на удовлетворительном уровне
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	знает как осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	знает как осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	умеет осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на удовлетворительном уровне
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает основы профессиональной деятельности по

Уровень 3	на пороговом уровне владеет умением применять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно- методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
-----------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модернизация исторического образования						
1.1	Закон «Об образовании» и причины разработки и принятия ФГОС ОО. Сущность системно-деятельностного подхода к обучению. Планируемый результат и мониторинг учебных достижений. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.2 Л1.3		посещение занятий
1.2	Требования к кадровому потенциалу реализующему образовательные программы общего образования. Сущность профессионального стандарта «Педагог» /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.2 Л1.3		дискуссия
1.3	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Характеристика УМК по отечественной истории . /Пр/	3	6	УК-3.1 УК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.2 Л1.3		изучение источников
1.4	Содержательные аспекты ФГОС ОО /Ср/	3	95,85	УК-3.1 УК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		работа с научной литературой
1.5	промежуточная аттестация /КРЭ/	3	0,15	УК-3.1 УК-3.3 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.2 Л1.3		рейтинг

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Алгоритм изучения исторических терминов

I этап. Выделение признаков термина. (Усвоение сущностных черт, структуры понятия).

1. Задание учащимся: установите соответствие между термином и его признаками.

Предлагаются термины:

А – реформа, Б – революция

Признаки:

- 1) разрушение основ существующего строя;
- 2) активное политическое действие народных масс;
- 3) целенаправленное преобразование какой-либо стороны общественной жизни;
- 4) наличие цели по переходу руководства обществом в руки нового класса;
- 5) сохранение фундаментальных основ существующего строя.

2. Задание: Выберите признаки термина из списка

Понятие: традиционное общество. Признаки:

1. развитие ресурсосберегающих технологий;
2. сословное деление общества;
3. появление массовой культуры;
4. низкая социальная мобильность;
5. преобладание коллективистских взглядов.

3. Задание: Из приведенных слов составьте определение понятия:

(личное, должностное лицо, служебное, использование, обогащение, положение, цели).

II этап. Осмысление понятия.

Примеры заданий:

1. составьте однокоренные слова с данным термином (право – правда, правило, справедливость);
2. подберите слова – синонимы к данному термину (конституционная монархия, парламентская монархия, ограниченная монархия);
3. найдите общее понятие для приведенных слов (живопись, театр, музыка, литература – искусство);
4. исключите лишнее понятие (конфуцианство, ислам, христианство, буддизм – конфуцианство);
5. составьте предложение с данным термином (социализация, глобализация);
6. обращение к этимологии данного термина (любомудрие – философия, стоящий на краю – маргинал, власть толпы – охлократия);

7. Подберите слово противоположное к данному термину (регресс – прогресс).
5.2. Темы письменных работ
<p>Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p> <p>Обучение истории и обществознанию в контексте требований ФГОС (теория и педагогический опыт)</p> <p>Алгоритм работы с терминами на уроках истории и обществознания</p> <p>Повышение качества образования на счет использования технологии РКМЧП на уроках истории и обществознания</p> <p>Формирование универсальных учебных действий на уроках истории в условиях перехода на ФГОС</p> <p>Дистанционные игры в обучении истории с применением технологии «MaStEx»</p> <p>Использование приемов технологии РКМЧП в контексте Федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>Формирование компетентностной культуры учащихся в урочной и внеурочной деятельности в обществознании: опыт, проблемы</p> <p>Реализация требований ФГОС через школьный предмет «история»</p> <p>Формирование гражданской идентичности обучающихся на основе использования современных образовательных технологий</p> <p>Подготовка к единому государственному экзамену</p> <p>Формирование универсальных учебных действий на основе использования технологии «Дебаты»</p> <p>Использование ИКТ на уроках истории и обществознания как средство формирования информационной компетентности учащихся</p> <p>Новые подходы к обучению истории и обществознания в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт</p> <p>Формирование личности школьника в процессе обучения истории и обществознания и во внеурочной деятельности</p> <p>Краеведение как одна из форм реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>Реализация образовательной программы внеурочной деятельности «Путешествие по Сибири»</p> <p>Исследовательская деятельность при изучении архивных документов как средство формирования гражданской позиции школьников</p> <p>Реализация личностных, предметных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности при организации школьных исторических конференций</p> <p>Изучение истории родного края во внеурочной деятельности школьников</p> <p>Школьный музей, как средство развития универсальных учебных действий во внеурочной деятельности школьников</p> <p>Организация архивной практики в профильном социально-гуманитарном классе</p> <p>Внеурочная познавательная деятельность учащихся как условие приобретения практических социальных знаний</p> <p>Формирование гражданственности в процессе изучения элективного курса «Награды в истории России»</p>
5.3. Фонд оценочных средств
<p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные особенности ФГОС ОО. 2. Сущность системно-деятельностного подхода в образовании. 3. Содержание мониторинга учебных достижений обучающихся. 4. Сущность планируемого результата и дифференцированные уровни сформированности метапредметных компетенций. 5. Сущность СанПинов в ФГОС ОО. 6. Требования к педагогическим кадрам, участвующим в реализации ФГОС ОО. 7. Содержание профстандарта «Педагога». 8. Место ИКС в реализации ФГОС ОО по истории 9. Требования ФГОС ОО к уровню материально-технического обеспечения образовательного учреждения. 10. Сущность инноваций в системе общего образования. 11. Проектные исследования школьников. 12. Саморефлексия на уроках в основной школе 13. Методическая деятельность учителя в соответствии с ФГОС ОО 14. Проблемно-диалоговые формы преподавания 15. Положение об аттестации педагогических кадров в Красноярском крае 16. Обзор электронного контента по ФГОС ОО
5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крылова О. Н., Муштавинская И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ОО: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017
Л1.2	Шафранов-Куцев Г. Ф.	Модернизация Российского профессионального образования: проблемы и перспективы: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Акользина М. К.	Методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие	,
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</p> <p>Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации</p> <p>Зачет (экзамен) – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.</p> <p>К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.</p> <p>Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.</p> <p>При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.</p> <p>Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:</p> <p>а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;</p> <p>б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;</p> <p>в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;</p> <p>г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.</p> <p>Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.</p> <p>- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.</p> <p>На зачете по дисциплине «Модернизация школьного исторического образования в условиях модернизации ФГОС» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы. Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.</p> <p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</p>			