

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Профессиональное самоопределение школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Д9 Физики, технологии и методики обучения**

Учебный план 44.03.05 Технология и дополнительное образование (очное, 2026).plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) образовательной программы Технология и дополнительное образование (по направлению робототехника, аддитивные и иммерсивные технологии)
 Выпускающая кафедра:
 Физики, технологии и методики обучения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 71,85

контактная работа во время
 промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|--|---------|-------|-------|-------|
| | 16 1/6 | | | |
| Неделя | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | 0,15 | | 0,15 | |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,15 | 36,15 | 36,15 | 36,15 |
| Сам. работа | 71,85 | 71,85 | 71,85 | 71,85 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

ктн, Доцент, Ахрамович Юлия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Технология и дополнительное образование (по направлению робототехника, аддитивные и иммерсивные технологии)

Выпускающая кафедра:

Физики, технологии и методики обучения

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение школьников» является освоение студентами знаний и действий специалистов в предметной области «Технология», формирование у студентов ценностного отношения к профессиональной деятельности на основе знания ее теоретических и практических основ, готовности к овладению

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.08.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Ознакомительная практика |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) |
| 2.2.2 | Технологии цифрового образования |
| 2.2.3 | Практикум по возрастной и педагогической психологии |
| 2.2.4 | Психологические основы профессиональной деятельности |
| 2.2.5 | Методика обучения и воспитания по профилю Технология |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Знает как представлен процесс проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Уровень 2 | Знает как представлен процесс проектирования диагностируемых целей и может прописать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Уровень 3 | Знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Уровень 2 | Умеет проектировать диагностируемые цели и требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Уровень 3 | Умеет проектировать диагностируемые цели и требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Владеет технологиями проектирования диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Уровень 2 | Частично владеет технологиями проектирования диагностируемые цели |

| | |
|--|---|
| | (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Уровень 3 | Владеет технологиями проектирования диагностируемые цели или требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | способы применения и особенности педагогического обоснования содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Уровень 2 | принципы и приемы педагогического обоснования содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Уровень 3 | принципы педагогического обоснования содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Уровень 2 | частично использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Уровень 3 | не достаточно эффективно применяет педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Арсеналом педагогических формы, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Уровень 2 | Узким спектром педагогических формы, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Уровень 3 | несколькими педагогическими формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями уверенно |
| Уровень 2 | Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями хорошо |
| Уровень 3 | Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями не уверенно |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями уверенно |
| Уровень 2 | Умеет применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями хорошо |
| Уровень 3 | Умеет применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями не уверенно |

| | |
|--|--|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями уверенно |
| Уровень 2 | Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями частично |
| Уровень 3 | Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями не уверенно |
| ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления уверенно |
| Уровень 2 | Знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления частично |
| Уровень 3 | Знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления с трудом |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления уверенно |
| Уровень 2 | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления хорошо |
| Уровень 3 | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления не уверенно |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления уверенно |
| Уровень 2 | Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления частично |
| Уровень 3 | Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления не уверенно |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | выбирать и использовать методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | особенности осуществления отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| Уровень 3 | принципы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | частично использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | недостаточно полно применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности |

| | |
|--|--|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | технологиями отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| Уровень 2 | частично технологиями отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| Уровень 3 | частично владеет технологиями отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. Дает часть ответа на вопрос. |
| Уровень 2 | Знает термины, определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. Дает достаточно полный, ответ, в котором не отражены некоторые аспекты |
| Уровень 3 | Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. Дает полный, развернутый ответ. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. Способен выполнять задание по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения. Испытывает затруднения с выводами. |
| Уровень 2 | Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении практических заданий, при обосновании решений. Умеет выполнять типовые задания, предусмотренные программой. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушая логику решения. Делает выводы с помощью наставника. |
| Уровень 3 | Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий. Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, правильно обосновывает его ход. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| Уровень 2 | Частично применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| Уровень 3 | Вариативно Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания уверенно |
| Уровень 2 | Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания хорошо |
| Уровень 3 | Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания не уверенно |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания уверенно |

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 2 | Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания хорошо |
| Уровень 3 | Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания не уверенно |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания уверенно |
| Уровень 2 | Владеет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания хорошо |
| Уровень 3 | Владеет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания не уверенно |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------------|-------------------------------|------------|---|
| | Раздел 1. Модуль 1. Основы профессионально-личностного самоопределения. | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Цели, задачи, планирование и организация профориентационной работы в школе. /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2 | | Конспект. Решение практических задач. |
| 1.2 | Тема 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения /Лаб/ | 8 | 2 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | проектирование учебных и внеклассных занятий по технологии |
| 1.3 | Тема 3. Принципы организации профконсультации и профотбора, критерии продуктивности профессиональной деятельности /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э3 | | Решение практических задач |
| 1.4 | Тема 4. Классификация профессий. Профессиография. /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Конспект . Инфографика Классификация профессий. Профессиография. |
| 1.5 | Тема 5. Психологические основы способностей. Типы профессиональных планов и предпочтений /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | проектирование учебных и внеклассных занятий по технологии |
| 1.6 | Тема 1. Цели, задачи, планирование и организация профориентационной работы в школе. /Лаб/ | 8 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Решение практических задач. |
| 1.7 | Тема 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения /Лаб/ | 8 | 2 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Решение практических задач. |
| 1.8 | Тема 3. Принципы организации профконсультации и профотбора, критерии продуктивности профессиональной деятельности /Лаб/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2 | | проектирование учебных и внеклассных занятий по технологии |
| 1.9 | Тема 4. Классификация профессий. Профессиография. /Лаб/ | 8 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Решение практических задач. |
| 1.10 | Тема 5. Психологические основы способностей. Типы профессиональных планов и предпочтений /Лаб/ | 8 | 2 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э2 | | Решение практических задач. |
| 1.11 | Тема 5. Психологические основы способностей. Типы профессиональных планов и предпочтений /Ср/ | 8 | 8 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 | | Решение практических задач. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--------------------|-------------------|--|---|
| 1.12 | Тема 4. Классификация профессий. Профессиография. /Ср/ | 8 | 8 | ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка профориентационного проекта, анализ занятий других педагогов и учителей технологии в части профориентации. |
| 1.13 | Тема 3. Принципы организации профконсультации и профотбора, критерии продуктивности профессиональной деятельности /Ср/ | 8 | 8 | ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка профориентационного проекта, анализ занятий других педагогов и учителей технологии в части профориентации. |
| 1.14 | Тема 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения /Ср/ | 8 | 8 | ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка профориентационного проекта, анализ занятий других педагогов и учителей технологии в части профориентации. |
| 1.15 | Тема 1. Цели, задачи, планирование и организация профориентационной работы в школе. /Ср/ | 8 | 8 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка профориентационного проекта, анализ занятий других педагогов и учителей технологии в части профориентации. |
| | Раздел 2. Модуль 2. Стратегии, методы и формы профориентационной работы. | | | | | | |
| 2.1 | Тема 6. Содержание, формы, методы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения. Профориентационная функция учителя технологии. Наставничество. /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Профориентационный проект |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------|-------------------|--|---|
| 2.2 | Тема 7. Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Планирование профориентационной работы и оценка ее результативности. Разработка профориентационных проектов и мероприятий. /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка профориентационного проекта, анализ занятий других педагогов и учителей технологии в части профориентации. |
| 2.3 | Тема 6. Содержание, формы, методы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения. Профориентационная функция учителя технологии. Наставничество. /Лаб/ | 8 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Профориентационный проект |
| 2.4 | Тема 7. Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Планирование профориентационной работы и оценка ее результативности. Разработка профориентационных проектов и мероприятий. /Лаб/ | 8 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка профориентационного проекта, анализ занятий других педагогов и учителей технологии в части профориентации. |
| 2.5 | Тема 6. Содержание, формы, методы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения. Профориентационная функция учителя технологии. Наставничество. /Ср/ | 8 | 8 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Профориентационный проект |
| 2.6 | Тема 7. Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Планирование профориентационной работы и оценка ее результативности. Разработка профориентационных проектов и мероприятий. /Ср/ | 8 | 8 | ОПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка профориентационного проекта, анализ занятий других педагогов и учителей технологии в части профориентации. |
| | Раздел 3. Модуль 3. Активные методы профориентации. | | | | | | |
| 3.1 | Тема 8. Профессиональное самоопределение в условиях постиндустриальных и цифровых изменений мира труда и профессий. Профессии будущего. /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Профориентационный проект |
| 3.2 | Тема 9. Государственные инициативы в области профориентации учащихся. Региональные и корпоративные системы и практики профориентации на основе социального партнерства. /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Профориентационный проект |
| 3.3 | Тема 10. Виды профориентационных практик: консультативная, образовательная, воздействующая. /Лек/ | 8 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Профориентационный проект |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|------|--------------------|-------------------|--|---|
| 3.4 | Тема 8. Профессиональное самоопределение в условиях постиндустриальных и цифровых изменений мира труда и профессий. Профессии будущего. /Ср/ | 8 | 8 | ОПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Профориентационный проект |
| 3.5 | Тема 9. Государственные инициативы в области профориентации учащихся. Региональные и корпоративные системы и практики профориентации на основе социального партнерства. /Лаб/ | 8 | 1 | ОПК-6.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Профориентационный проект |
| 3.6 | Тема 10. Виды профориентационных практик: консультативная, образовательная, воздействующая. /Лаб/ | 8 | 1 | ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Профориентационный проект |
| 3.7 | Тема 10. Виды профориентационных практик: консультативная, образовательная, воздействующая. /КРЭ/ | 8 | 0,15 | ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Профориентационный проект Вопросы к зачету |
| 3.8 | Тема 9. Государственные инициативы в области профориентации учащихся. Региональные и корпоративные системы и практики профориентации на основе социального партнерства. /Ср/ | 8 | 4 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Профориентационный проект |
| 3.9 | Тема 10. Виды профориентационных практик: консультативная, образовательная, воздействующая. /Ср/ | 8 | 3,85 | ОПК-3.1 ОПК-6.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Профориентационный проект |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для проведения текущего контроля

Задание на проектную работу:

Разработать паспорт и описание профориентационного проекта/мероприятия по выбранной теме/направлению. Например: мероприятие или цикл мероприятий профориентационного нетворкинга (работодатель-ребенок-родитель), профпроба или цикл профпроб, профориентационный проект учащихся «Мир будущего», Кабинет (пространство) профориентации в образовательной организации, проекты по освоению социального опыта и др. Используйте методические рекомендации, подготовленные по этим актуальным направлениям профориентации на основе опыта регионов-лидеров.

Форма представления результатов проекта:

- а) паспорт профориентационного проекта;
- б) презентационные материалы для теоретической (мотивационной) части проекта (интерактивная презентация или видеоролик).

Требования к паспорту проекта:

1. Название профориентационного проекта/мероприятия.
2. Актуальность проекта/мероприятия (какие тренды учитываются, какие проблемы решаются).
3. Руководитель проекта. Команда проекта. Партнеры проекта
4. Целевая группа (возраст, основные характеристики, требования к участникам).
5. Тип проекта/мероприятия.
6. Цель и задачи проекта.
7. Аннотация (краткое описание) проекта/мероприятия.
8. Технологии, формы, методы реализации.
9. Ресурсы, необходимые для реализации проекта/мероприятия.
10. Проектируемые выходы (продукты проекта).
11. Вероятностные риски, проблемы и пути их преодоления.

Требования к презентационным материалам проекта:

1. Заставка с названием проекта, используемыми компетенциями и профессиями.
2. Мотивационная часть.
3. Познавательная часть.
4. Дискуссионная часть (вопросы, задание, обращение к участникам).
5. Итоговая часть.

Критерии оценки проекта:

- соответствие названия, целей и содержания мероприятия возрастным особенностям учащихся;
- практикоориентированность проекта;
- последовательность реализации и логика профориентационной направленности проекта (в т.ч. достижение поставленных

целей и задач, проектируемых выходов проекта);

- реалистичность проекта;
- качество методического описания проекта;
- качество презентационных материалов.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ по дисциплине "Профессиональное самоопределение школьников"

1. Типологии профессионального и личностного самоопределения.
2. Сущность «рыночной личности» (по работам Э.Фромма).
3. Стремление к элитарности как проблема профессионального самоопределения.
4. Ощущение собственной значимости как идеал профессионального и жизненного самоопределения.
5. Проблема внешних и внутренних профессиональных выборов личности.
6. Типология методов активизации профессионального самоопределения.
7. Главный этический ориентир профконсультанта.
8. Общее и специфическое в профессиональном, жизненном и личностном самоопределении.
9. Типология методов индивидуального и группового профконсультирования.
10. Принципиальные различия профориентационной работы с учащимися в советской школе и в образовательных учреждениях современной России.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде.
2. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
3. Схема построения личной профессиональной перспективы.
4. Основные факторы выбора профессии.
5. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России.
6. Активность и активизация в профессиональном самоопределении.
7. Цель, задачи и уровни профессионального самоопределения.
8. Основные этапы развития субъекта труда (по Е.А. Климову).
9. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
10. Человек как субъект профессионального самоопределения.
11. Основные схемы профессионального самоопределения.
12. Развитие субъекта профессионального самоопределения.
13. Основные стратегии профориентационной работы.
14. Общее представление о практической профконсультационной методике.
15. Основные группы профориентационных методов.
16. Типы профконсультаций.
17. Профессиограммы и их основные типы.
18. Схема анализа профессий и ее использование в групповой работе.
19. Педагог как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении.
20. Проблемы гуманитаризации труда в современных условиях.
21. Чувство собственного достоинства как возможный смысл профессионального самоопределения.
22. Психологические проблемы личностного и профессионального самоопределения в эпоху построения «рыночных» отношений.
23. Проблема активности в философии и психологии.
24. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения.
25. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.
26. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе.
27. Основные схемы активизации профессионального самоопределения.
28. Профориентационные игры как метод активизации профессионального самоопределения.
29. Игровые профориентационные упражнения.
30. Активизирующие профориентационные опросники.
31. Бланковые игры как метод активизации профессионального самоопределения.
32. Карточные информационно-поисковые системы.
33. Основные организационные варианты профориентационной работы. 34. Оценка эффективности профориентационной помощи.
34. Основы планирования профориентационных занятий и консультаций.
35. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Чурекова Т. М., Грязнова Г. А. | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 |
| Л1.2 | Ахмедова Э. М. | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 |
| Л1.3 | Панина С. В., Макаренко Т. А. | Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 |
| 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы | | | |
| Э1 | Библиотека портала «Мое слово» | | |
| Э2 | Журнал «Педагогика» | | |
| Э3 | Журнал «Начальное образование» | | |
| 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | | | |
| Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами. | | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| <p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> | | | |
| 7. МТО (оборудование и технические средства обучения) | | | |
| Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в | | | |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| <p>Степень освоения учебной дисциплины отражается рейтинговыми баллами, набранными студентами за различные виды работы и складывается из рейтинга за самостоятельную работу, аудиторную и результатов прохождения контрольных мероприятий. Для успешного освоения учебной дисциплины необходимо придерживаться нижеприведенных рекомендаций. Основными видами учебной деятельности при изучении данной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия (лабораторные работы), самостоятельная работа студента.</p> <p>При подготовке к учебным занятиям студентам рекомендуется начинать работу по ознакомлению с пояснительной запиской. Этот вид работы позволит определить студенту в специфике данного учебного курса, принять те учебные задачи, которые поставил преподаватель. Кроме того, в пояснительной записке, как правило, перечислены те знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у студента по окончании курса. Ознакомление с этим разделом пояснительной записки позволит студенту более обдуманно подходить к изучению той или иной темы, сделать прогноз тех учебных и контрольных заданий, которые будут даны в ходе изучения дисциплины. Далее рекомендуется прочитать учебную и рабочую учебную программу дисциплины. Это позволит студенту определиться в объеме материала, который следует усвоить, проследить логику учебной дисциплины. Кроме того, знакомство с рабочей программой позволит создать условия для развития у студентов познавательной самостоятельности. Ознакомившись со списками основной и дополнительной литературы, студенту целесообразно взять в библиотеке книги, указанные в разделе «Основная литература», так как здесь преподаватели обычно указывают ведущие учебники, учебно-методические пособия или монографии, которые есть в достаточном количестве в библиотеке. Желательно скопировать, переписать или распечатать</p> | | | |

перечень вопросов, отражённых в программе зачёта для того, чтобы при изучении учебного курса на практических занятиях, при самостоятельной работе отмечать части учебного материала, относящиеся к тому или иному разделу программы итогового контроля. Далее обращение к УМК целесообразно по мере изучения тем дисциплины, перед очередным семинарским или практическим занятием (рекомендуется изучить основные положения по теме занятия) и при подготовке к практическим занятиям, обращаясь к соответствующим рекомендациям.

Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендуется конспектировать материал лекций.

На лабораторных занятиях происходит закрепление изученного теоретического материала и формирование профессиональных умений и навыков. Под руководством преподавателя студенты должны выполнить лабораторные работы по 10 темам. Кроме того, на лабораторных работах могут заслушиваться проекты студентов.

Посещение студентами лекционных и семинарских занятий является обязательным.

С содержанием лекционных и лабораторных занятий можно познакомиться в Рабочей программе дисциплины, а с трудоемкостью каждой темы и занятия – в Технологической карте обучения дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента направлена на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, оформление лабораторных работ и подготовку и оформление проектов.

Список основной и дополнительной литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения по дисциплине, приведен в Карте литературного обеспечения дисциплины.

Образовательный процесс по дисциплине организован в соответствии с модульно-рейтинговой системой подготовки студентов, принятой в университете.

Модульно-рейтинговая системой (МРС) – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные разделы и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому дисциплинарному разделу и дисциплине в целом.

Данная дисциплина состоит из трех дисциплинарных разделов: двух базовых и одного итогового.

Базовый раздел – это часть учебной дисциплины, содержащая ряд основных тем или разделов дисциплины. Содержание данной дисциплины разбито на 2 модуля и итогового раздела:

Модуль 1. Основы профессионально-личностного самоопределения.

Модуль 2. Стратегии, методы и формы профориентационной работы.

Модуль 3. Активные методы.

С содержанием учебного материала, изучаемого в каждом модуле, можно познакомиться в Рабочей программе дисциплины и Технологической карте обучения дисциплине.

Итоговый раздел – это часть учебной дисциплины, отводимая на аттестацию в целом по дисциплине.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Формы текущей работы и рейтинг-контроля в каждом дисциплинарном разделе, количество баллов как по дисциплине в целом, так и по отдельным формам работы и рейтинг-контроля указаны в Технологической карте рейтинга дисциплины. В каждом разделе определено минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем разделам равняется 100%-ному усвоению материала. Минимальное количество баллов в каждом разделе является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других разделах, за исключением ситуации, когда минимальное количество баллов по разделу определено как нулевое. В этом случае раздел является необязательным для изучения и общее количество баллов может быть набрано за счет других разделов. Дисциплинарный раздел считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 70 баллов, предусмотренных по дисциплине в целом (при условии набора всех обязательных минимальных баллов по каждому дисциплинарному разделу). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «зачтено» 70 – 100 баллов и конкретнее: оценка «удовлетворительно» 70 – 79 балла, «хорошо» 80 – 89 баллов, «отлично» 90 – 100 баллов.

Рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль.

Рейтинг-контроль текущей работы выполняется в ходе аудиторных занятий по текущему базовому разделу в следующих формах: защита лабораторных работ, написание рефератов.

Промежуточный рейтинг-контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу текущего базового раздела. Он проводится в конце изучения каждого базового раздела в форме защиты лабораторных работ без прерывания учебного процесса по другим дисциплинам.

Итоговый рейтинг-контроль является промежуточной аттестацией по дисциплине, которая проводится в рамках итогового раздела в форме зачета с оценкой во время сессии и предусматривает выделение времени на самостоятельную подготовку.

Для подготовки к экзамену используйте Вопросы к зачету.

Преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества), в каждом дисциплинарном разделе:

- за активность на занятиях;
- за выступление с докладом на научной конференции;
- за научную публикацию;
- за иные учебные или научные достижения.

Студент, не набравший минимального количества баллов по текущей и промежуточной аттестациям в пределах первого базового раздела, допускается к изучению следующего базового раздела. Ему предоставляется возможность добора баллов в течение двух последующих недель (следующих за промежуточным рейтинг-контролем) на ликвидацию задолженностей.

Студентам, которые не смогли набрать промежуточный рейтинг или рейтинг по дисциплине в общеустановленные сроки

по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), директор (заместитель директора) института устанавливает индивидуальные сроки сдачи.

Если после этого срока задолженность по неуважительным причинам сохраняется, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой и директора института или его заместителя. По решению комиссии неуспевающие студенты по представлению директора института отчисляются приказом ректора из университета за невыполнение учебного графика.

В особых случаях директор института имеет право установить другие сроки ликвидации студентами академических задолженностей.

Неявка студента на итоговый или промежуточный рейтинг-контроль отмечается в рейтинг-листе записью «не явился». Если неявка произошла по уважительной причине (подтверждена документально), директор института имеет право разрешить прохождение рейтинг-контроля в другие сроки. При неуважительной причине неявки в статистических данных дирекции проставляется «0» баллов, и студент считается задолжником по данной дисциплине.

Проект по дисциплине:

1. Составьте план профориентационной работы, составление планов-конспектов профориентационных мероприятий, составление инфографики по темам программы, составление профессиограмм, участие в деловых играх (профессиональное консультирование) по указанному преподавателем вопросу, основываясь на материалах литературных источников. Профориентационный проект в электронном виде необходимо сдать преподавателю к сроку, указанному в карте самостоятельной работе студентов.

При подготовке проекта придерживайтесь следующих критериев (рекомендаций):

полное раскрытие заявленной темы;

объем не должен быть менее 10 страниц А4;

Структурные элементы проекта:

- Титульный лист

- Содержание

- План профориентационной работы;

- Составление планов-конспектов профориентационных мероприятий;

- Составление инфографики по темам программы;

- Составление профессиограмм

- Сценарий деловой игры (профессиональное консультирование), основываясь на материалах литературных источников.

Наличие всех структурных элементов обязательно, библиографический список должен содержать не менее 5 литературных источников, в том числе не более 2 из Интернета (библиографический список должен быть оформлен по правилам), обязательно использование в реферате книги из систематического каталога.

2. Подготовка к защите проекта. Внимательно ознакомьтесь с теоретическим материалом дисциплины по подготовке к презентации проекта. Доклад о проекте должен сопровождаться компьютерной презентацией и не превышать 5 минут.

Подготовка к итоговому контролю. Внимательно изучите теоретический материал дисциплины и ознакомьтесь с перечнем вопросов на зачет и экзамен, внимательно проработайте эти материалы.