

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ "АКМЕОЛОГИЯ И АНДРАГОГИКА" **Профессиональное становление и развитие** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), заочно, 2026 г

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 5

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 117,33

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117,33	117,33	117,33	117,33
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Профессиональное становление и развитие

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 24.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Степанова И.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 7 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование представлений о феноменологии профессионального становления и развития, формирование готовности к осознанному включению в процесс собственного профессионального становления и развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Профориентационный практикум
2.1.2	Психолого-педагогический практикум
2.1.3	Педагогическая практика
2.1.4	Основы психологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Непрерывное профессиональное образование
2.2.3	Философия образования
2.2.4	Практикум по непрерывному профессиональному образованию
2.2.5	Основы андрагогики
2.2.6	Планирование профессиональной карьеры педагога СПО

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Уровень 1	Информирован о сущности потребности рационального использования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Понимает сущность потребности рационального использования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Раскрывает сущность потребности рационального использования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Уметь:

Уровень 1	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни в основном самостоятельно

Владеть:

Уровень 1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни эпизодически
Уровень 2	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ситуативно
Уровень 3	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни регулярно

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Знать:

Уровень 1	Информирован о важности критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории
-----------	---

	саморазвития
Уровень 2	Понимает важность критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Раскрывает важность критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития эпизодически
Уровень 2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития ситуативно
Уровень 3	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития регулярно
ПК-2: Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
ПК-2.1: Знает: сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о сущности и специфики педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет учитывать сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет учитывать сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет учитывать сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Учитывает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения эпизодически
Уровень 2	Учитывает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ситуативно
Уровень 3	Учитывает сущность и специфику педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения регулярно
ПК-2.2: Умеет: включаться в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о способах включения в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность способов включения в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает сущность способов включения в процесс педагогического контроля и

	оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет включаться в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет включаться в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно
Владеть:	
Уровень 1	Включается в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения эпизодически
Уровень 2	Включается в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ситуативно
Уровень 3	Включается в процесс педагогического контроля и оценки освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения систематически
ПК-2.3: Владеет: навыками отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения	
Знать:	
Уровень 1	Информирован о специфике отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает специфику отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает специфику отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет включаться в отбор форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в отбор форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в отбор форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно преподавателя/наставника
Владеть:	
Уровень 1	Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения эпизодически
Уровень 2	Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения ситуативно
Уровень 3	Применяет навыки отбора форм педагогического контроля и определения критериев оценивания качества освоения обучающимися содержания программ СПО и профессионального обучения систематически

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Смыслообразующие понятия взаимодействия человека с миром профессий						
1.1	Смыслообразующие понятия взаимодействия человека с миром профессий /Лек/	5	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект

1.2	Смыслообразующие понятия взаимодействия человека с миром профессий /Пр/	5	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Поле понятий
1.3	Смыслообразующие понятия взаимодействия человека с миром профессий /Ср/	5	20	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Поле понятий
Раздел 2. Профессионально-образовательное пространство становления и развития педагога СПО							
2.1	Профессионально-образовательное пространство становления и развития педагога СПО /Лек/	5	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
2.2	Профессионально-образовательное пространство становления и развития педагога СПО /Пр/	5	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Характеристика пространства
2.3	Профессионально-образовательное пространство становления и развития педагога СПО /Ср/	5	20	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Характеристика пространства
Раздел 3. Акмеологические принципы профессиональной деятельности педагога СПО							
3.1	Акмеологические принципы профессиональной деятельности педагога СПО /Пр/	5	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа с источниками
3.2	Акмеологические принципы профессиональной деятельности педагога СПО /Ср/	5	30	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа с источниками Рефлексивное эссе
Раздел 4. Проблемы и кризисы профессионального становления и развития педагога СПО							
4.1	Проблемы и кризисы профессионального становления и развития педагога СПО /Лек/	5	2	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Опорный конспект
4.2	Проблемы и кризисы профессионального становления и развития педагога СПО /Пр/	5	4	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Участие в обсуждении Идеальный образ профессионала
4.3	Проблемы и кризисы профессионального становления и развития педагога СПО /Ср/	5	47,33	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Шаг развития Самоанализ
Раздел 5. Контроль							
5.1	Контроль /Экзамен/	5	8	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Проверка выполненных работ
5.2	Экзамен /Экзамен/	5	0,67	УК-6.1 УК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Экзамен

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения:

Становление и развитие, саморазвитие и самосовершенствование, профессионализм и профессиональное мастерство как смыслообразующие понятия взаимодействия человека с миром профессий

Основные идеи педагогической акмеологии

Создание условий для достижения высших результатов в обучении и профессиональной деятельности

Сущность и реализация акмеологических принципов профессиональной деятельности педагога СПО
 Проблемы и кризисы в профессиональном становлении и развитии
 Особенности проявления проблем и кризисов в профессиональном становлении и развитии педагога СПО?
 Преодоление проблем и кризисов профессионального становления и развития?

Примерные задания

Опорный конспект по материалам лекции

Поле смыслообразующих понятий взаимодействия человека с миром профессий

Характеристика пространства становления и развития педагога СПО

Работа с источниками по акмеологическим принципам профессиональной деятельности

Рефлексивное эссе по реализации акмеологических принципов в собственной профессиональной деятельности как педагога СПО

Участие в обсуждении вопросов связанных с проблемами и кризисами в профессиональной деятельности педагога СПО и способами их преодоления

Идеальный образ профессионала - педагога профессионального образования

Шаг развития как педагога профессионального образования

Самоанализ готовности к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию

5.2. Темы письменных работ

Рефлексивное эссе на тему "Реализация акмеологических принципов профессиональной деятельности для меня как педагога СПО"

5.3. Фонд оценочных средств

Опорный конспект

Опорный конспект готовится по материалам лекции по предложенной теме. Он предполагает отражение ключевых моментов изложенного содержания, а также авторские пометки и вопросы, требующие дополнительного обсуждения

Поле понятий

Раскрыть содержательно смыслообразующие понятия взаимодействия человека с миром профессий: становление, развитие, саморазвитие, самосовершенствование, профессионализм и профессиональное мастерство. Для выполнения задания нужно дать пояснение к каждому слову и словосочетаниям, которые выделены в определении. В результате должен получиться связный текст, который

позволяет более конкретно содержательно наполнить каждое раскрываемое понятие.

Характеристика пространства

Включиться во взаимодействие для структурирования и содержательного наполнения профессионально-образовательного пространства становления и развития педагога СПО. Выделить его основные характеристики, способствующие продуктивности достижения вершин профессионального мастерства

Работа с источниками

Предлагается подборка источников, в том числе из сети Интернет, по акмеологическим принципам профессиональной деятельности, их практической реализации. Необходимо выделить ключевые положения, оформить тезисы, поставить вопросы для обсуждения и понимания таких принципов как комплексность, деятельностного подхода, индивидуализации, мотивации, самоактуализации, совместной деятельности, осознанности. Так же найти источники, позволяющие получить ответы на поставленные вопросы. А также выделить особенности реализации акмеологических принципов деятельности педагога профессионального образования

Рефлексивное эссе

Напишите рефлексивное эссе на тему "Реализация акмеологических принципов профессиональной деятельности для меня как педагога СПО". В эссе выскажите свои суждения и оценку о собственной готовности к реализации акмеологических принципов в собственной профессиональной деятельности как педагога СПО. Раскройте, что уже предпринято, чтобы включиться в их реализацию, свои сильные и слабые стороны, свои ориентиры для движения и намерения по разрешению возникающих препятствий и затруднений

Участие в обсуждениях

Принять участие в групповом осмыслении выделенных ключевых положений, вопросов по проблемам и кризисам в профессиональном становлении и развитии в целом, педагога профессионального образования в особенности, а также в совместном поиске способов их преодоления

Идеальный образ профессионала

Примите участие в совместном построении идеального образа педагога профессионального образования как ориентира для собственного самосовершенствования. Идеальный образ можно представить в том числе и в форме синквейна: первая строка - существительное, обозначающее тему синквейна; вторая строка - два прилагательных, описывающих тему; третья строка - три глагола, показывающих действие, связанное с темой; четвертая строка - фраза из нескольких слов, выражающая отношение автора к теме; пятая строка - одно существительное, синоним к теме, резюмирующее или отражающее чувства

Шаг развития

Подготовить шаг развития для себя как педагога профессионального образования, включающего описание: текущего состояния; желаемого состояния; действий, которые позволят перейти из текущего состояния в желаемое

Самоанализ

Проведите самоанализ готовности к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию по следующим позициям: наличие мотивации, умения ставить цели, развивать навыки, осознавать свои сильные и слабые стороны, а также уметь планировать и организовывать свою деятельность для достижения профессионального роста.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опорный конспект, поле понятий, характеристика пространства, работа с источниками, рефлексивное эссе, участие в обсуждении, идеальный образ профессионала, шаг развития, самоанализ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кязимов К. Г.	Педагогика профессионального образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Зырянова Н. И.	Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие	Екатеринбург: РГППУ, 2019
Л1.3	Кобышева Л. И., Ефремова О. И.	Педагогика и психология профессионального образования: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://ura.it.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Общие рекомендации**

Важным условием качественного освоения содержания является активная работа на лекционных занятиях. Активное участие на лекционном занятии обеспечивается поиском ответов на предлагаемые преподавателем вопросы. Понимание достигается при условии мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательному его усвоению за счет активизации познавательных процессов, а также фиксации основных положений, понятий, обобщений, выводов, собственных мыслей, замечаний, вопросов. Прделанная таким образом работа на лекционном занятии превращается в его опорный конспект

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и освоения учебного материала. Не стоит переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также предполагает выстраивание связей с практической подготовкой.

На практическом занятии очень важно активно включаться в процесс обсуждения предлагаемых вопросов, способствующих усвоению содержания обучения. Рекомендуется внимательно слушать, делать записи и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. Практические занятия предполагают также совместный поиск решений предлагаемых учебно-познавательных, учебно-практических задач. Работа в мини-группах способствует освоению навыков работы в команде, разработки и принятия групповых решений, активизируя мыслительную деятельность, способствуя выявлению своих специфических личностных особенностей (стиль учения, предпочитаемая роль в команде и пр.)

На практическом занятии важно пользоваться подготовленными ранее материалами как на лекционных занятиях, так и в ходе выполнения заданий на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;

и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительными источниками, которые помогут успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.