

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Эксплуатационная практика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), заочно, 2026 г

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 4

аудиторные занятия 2

самостоятельная работа 318,15

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

часов на контроль 3,85

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	318,15	318,15	318,15	318,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

канд. пед. наук , доцент, Степанова Инга Юрьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Эксплуатационная практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Протокол от 24.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Степанова И.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 7 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование представлений и компетенций, необходимых для безопасного и продуктивного включения в производственный процесс в соответствии с отраслью, спецификой специальности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Эксплуатационная практика
2.1.2	Профориентационный практикум
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы экономики, финансовой грамотности и предпринимательства
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Организация практической подготовки обучающихся СПО
2.2.5	Практикум по разработке рабочих программ дисциплин и практик
2.2.6	Планирование профессиональной карьеры педагога СПО
2.2.7	Профессионально-квалификационная

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм**

### Знать:

Уровень 1	Информирован о необходимости опоры на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели
Уровень 2	Понимает необходимость опоры на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели
Уровень 3	Раскрывает необходимость опоры на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели

### Уметь:

Уровень 1	Умеет опираться на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет опираться на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет опираться на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели в основном самостоятельно

### Владеть:

Уровень 1	Ссылается на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели с ошибками
Уровень 2	Ссылается на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели с неточностями
Уровень 3	Ссылается на действующие правовые нормы при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения

	поставленной цели без ошибок
<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о значимости оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемые результатов решения поставленных задач
Уровень 2	Понимает значимость оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемые результатов решения поставленных задач
Уровень 3	Раскрывает значимость оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемые результатов решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач в основном самостоятельно
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач с ошибками
Уровень 2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач с неточностями
Уровень 3	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач в основном без ошибок и неточностей
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о сущности использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Понимает сущность использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Раскрывает сущность использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в основном самостоятельно
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с ошибками
Уровень 2	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов с некоторыми неточностями
Уровень 3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в основном без ошибок и неточностей
<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
<b>УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о необходимости определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 2	Понимает необходимость определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 3	Раскрывает необходимость определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности в основном самостоятельно
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности эпизодически
Уровень 2	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ситуативно
Уровень 3	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности регулярно
<b>УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о технологиях здорового образа жизни и здоровьесбережения, о необходимости отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 2	Понимает о технологиях здорового образа жизни и здоровьесбережения, о необходимости отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 3	Объясняет технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, необходимость отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет использовать технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет использовать технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья в основном самостоятельно
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Применяет технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, обращается к комплексу физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья эпизодически
Уровень 2	Применяет технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, обращается к комплексу физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья ситуативно
Уровень 3	Применяет технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, обращается к комплексу физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья регулярно
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
<b>УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	Информирован о факторах риска, способах обеспечения личной безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 2	Понимает о факторах риска, способах обеспечения личной безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 3	Раскрывает факторы риска, способы обеспечения личной безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности в основном самостоятельно
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Оценивая факторы риска, обеспечивая личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности допускает угрозы
Уровень 2	Оценивая факторы риска, обеспечивая личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности упускает некоторые угрозы
Уровень 3	Оценивая факторы риска, обеспечивая личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности исключает угрозы
<b>УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о методах защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, культуре безопасного и ответственного поведения
Уровень 2	Понимает методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, культуру безопасного и ответственного поведения
Уровень 3	Раскрывает методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, культуру безопасного и ответственного поведения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, проявляет культуру безопасного и ответственного поведения с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, проявляет культуру безопасного и ответственного поведения с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, проявляет культуру безопасного и ответственного поведения в основном самостоятельно
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Применение методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, проявление культуры безопасного и ответственного поведения вызывает существенные затруднения
Уровень 2	Применение методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, проявление культуры безопасного и ответственного поведения вызывает некоторые затруднения
Уровень 3	Применение методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, проявление культуры безопасного и ответственного поведения происходит без затруднений
<b>УК-9: Способен принимать экономически обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
<b>УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о базовых принципах экономического развития и функционирования экономики, целях и формах участия государства в экономике
Уровень 2	Понимает о базовых принципах экономического развития и функционирования экономики, целях и формах участия государства в экономике

Уровень 3	Раскрывает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет обсуждать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет обсуждать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет обсуждать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике включаясь в основном самостоятельно
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Включается в предлагаемые обсуждение базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике эпизодически
Уровень 2	Включается в предлагаемые обсуждение базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике ситуативно
Уровень 3	Включается в обсуждение базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике регулярно и инициативно
<b>УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о методах личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, о финансовых инструментах для управления личными финансами (личным бюджетом), о необходимости контроля собственных экономических и финансовых рисков
Уровень 2	Понимает о методах личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, о финансовых инструментах для управления личными финансами (личным бюджетом), о необходимости контроля собственных экономических и финансовых рисков
Уровень 3	Раскрывает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), необходимость контроля собственных экономических и финансовых рисков
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет обращать внимание на применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков с помощью извне
Уровень 2	Умеет обращать внимание на применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков с некоторыми подсказками извне
Уровень 3	Умеет обращать внимание на применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков вполне самостоятельно
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски эпизодически
Уровень 2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски ситуативно
Уровень 3	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для

	достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски регулярно
<b>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
<b>УК-10.1: Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о социально-экономических причинах коррупции, принципах, целях и формах борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уровень 2	Понимает о социально-экономических причинах коррупции, принципах, целях и формах борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уровень 3	Раскрывает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет обсуждать социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет обсуждать социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет обсуждать социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения в основном самостоятельно
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Включается в обсуждение социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения эпизодически
Уровень 2	Включается в обсуждение социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения ситуативно
Уровень 3	Включается в обсуждение социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения регулярно
<b>УК-10.2: Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о необходимости идентифицировать и оценивать коррупционные риски, демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению
Уровень 2	Понимает необходимость идентифицировать и оценивать коррупционные риски, демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению
Уровень 3	Раскрывает необходимость идентифицировать и оценивать коррупционные риски, демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски, демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски, демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски, демонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению в основном самостоятельно
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению эпизодически
Уровень 2	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению ситуативно
Уровень 3	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению регулярно

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Входной</b>						
1.1	Установочное занятие /Пр/	4	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2		Индивидуаль ный план практики
1.2	Вхождение в практику /Ср/	4	16	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2		Индивидуаль ный план практики
	<b>Раздел 2. Основной</b>						
2.1	Выполнение заданий практики /Ср/	4	278,15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2		Отчет по практике
	<b>Раздел 3. Итоговый</b>						
3.1	Подготовка к рефлексивной встрече /Ср/	4	24	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2		Рефлексия и самоанализ
3.2	Рефлексивная встреча /Пр/	4	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2		Рефлексия и самоанализ
	<b>Раздел 4. Контроль</b>						
4.1	Контроль /Зачёт/	4	3,7	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2		Проверка выполненных заданий
4.2	Зачет /Зачёт/	4	0,15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1 Л1.2		Зачет

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения:

Каковы базовые процессы, операции производственной сферы отрасли?

В чем специфика производственного процесса в соответствии с отраслью?

Какова специфика материально-технической базы производственного процесса?

Каковы условия труда в производственной сфере отрасли?

Каковы принципы обеспечения безопасности труда в производственной сфере отрасли?

Как необходимо поддерживать физическую подготовленность для осуществления трудовой деятельности?

Каковы особенности принятия экономически обоснованных решений с учетом специфики производственной сферы отрасли? В чем проявляется нетерпимое отношение к коррупционному поведению в производственной сфере отрасли?
Примерные задания Подготовка индивидуального плана практики Подготовка отчета по выполненным заданиям практики Подготовка рефлексии собственной деятельности на практике и самоанализ ее результативности
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Аналитическая записка о специфике производственного процесса
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Индивидуальный план практики Подготовить индивидуальный план практики. В плане необходимо обозначить сроки выполнения заданий практики, провести уточнение решаемых производственных задач, выполнения производственных функций и операций
Отчет по практике Выполнить задания практики и подготовить отчет по итогам их выполнения.
Задание на анализ производственной сферы отрасли Познакомиться со спецификой производственной сферы отрасли на основе анализа документов, бесед с ответственными лицами, мастерами. Вопросы для беседы разработать самостоятельно. Провести анализ успешности осуществления производственных процессов. Для проведения анализа заполните следующие поля: сильные стороны, слабые стороны, потенциальные угрозы и риски, возможности их преодоления.
Оформить аналитическую записку Задание на реализацию трудовых функций в соответствии с производственным местом Проводить на основе самонаблюдения, самоанализ собственной готовности к осуществлению производственной деятельности, готовность обращаться и принимать помощь для повышения собственной производительности.
Задание на анализ специфики производственного взаимодействия Провести включенное наблюдение за особенностями взаимодействия в производственном процессе, побеседовать с разными сотрудниками. Выявить преобладающие стратегии взаимодействия, описать характер взаимоотношений. Высказать свои соображения о возможностях улучшения взаимодействия в сторону повышения его конструктивности и продуктивности в форме конструктивных предложений
Рефлексия и самоанализ Подготовить рефлексию собственной деятельности на практике и самоанализ ее результативности. Для рефлексивного анализа использовать следующие позиции: что помогало, что мешало вам на практике; какие профессиональные и личные дефициты и ресурсы обнаружены; в чем проявились индивидуальные достижения; что вызывало особые затруднения, какие задания, виды деятельности; какие способы преодоления этих затруднений видите; насколько результативными видятся собственные производственные действия, какова успешность во взаимодействии, какова степень его конструктивности; какую ближайшую перспективу для своего личностного и профессионального развития в производственной сфере намечаете, какие задачи ставите
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Индивидуальный план практики Отчет по практике Рефлексия и самоанализ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов В. В.	Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Ведерникова Л. В., Поворознюк О. А., Еланцева С. А.	Практико-ориентированная подготовка педагога: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения практики необходимо:

- принять активное участие в установочной и рефлексивной встречах;
- выполнять своевременно предложенные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать нормы педагогической этики;
- творчески и компетентно подходить к выполнению заданий практики.

По итогам выполнения заданий практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчет по практике.

Отчет по практике является основным документом, отражающим, выполненную обучающимся работу во время практики, приобретенные им профессиональные знания и навыки.

Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

На протяжении всего периода практики обучающийся в соответствии с заданием собирает и обрабатывает необходимый материал, а затем представляет его в виде оформленного отчета руководителю (методисту) практики. Принятый руководителем (методистом) отчет подлежит защите.

Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, обучающийся работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

На кафедру отчет сдается в печатной форме.

При оценке результатов деятельности обучающихся учитываются следующие показатели:

- качество выполненных заданий;
- оформление и содержание отчетной документации;
- качество и содержательность подготовленного выступления для рефлексивной встречи;
- оценка, выставленная методистом (психологом, педагогом).

Результаты практики могут быть использованы обучающимися для написания рефератов, оформления курсовых и выпускных (квалификационных) работ; решения практических задач на экзаменах; подготовки научно-исследовательских материалов, публикаций, выступлений на семинарах и конференциях.

Факторы, влияющие на снижение оценки:

- нерегулярное посещение места практики;
- низкое качество выполненных заданий;
- несвоевременная сдача письменного отчета;
- отсутствие на установочной и рефлексивной встречах без уважительной причины.

Вопросы для рефлексивного анализа:

1. Что помогало, что мешало вам на практике?
2. Какие профессиональные и личностные дефициты и ресурсы обнаружены?
3. Индивидуальные достижения на практике.
4. Что вызывало особые затруднения? Что мешало в осуществлении тех или других видов деятельности?
5. Какие пути преодоления этих затруднений видите?
6. Соотнесите собственные способности с требованиями педагогической профессии и определите задачи профессионального и личностного развития, самосовершенствования.
7. Предложения по организации практики.

По результатам защиты выставляется зачет (с оценкой). В том случае, если программа практики не реализована студентом, или не защищена, ему назначается повторное прохождение практики.

Оформление письменного отчета:

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество обучающегося, направление подготовки, шифр или номер студенческой группы, руководитель.

На титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя. Отчет по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Текстовая часть отчета по учебной практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25мм, правое - 1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1,25 мм, форматирование – по ширине. Переносы слов не допускаются. Отчет выполняется на одной стороне листа. Отчет излагается в деловом либо научно-популярном стиле. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений. Все страницы отчета должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют в правом углу нижней части листа без точки. Приложения (если они есть) должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения. В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату предоставления отчета. Все материалы по результатам прохождения учебной практики подшивают в папку-скоросшиватель.