

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ "ДИДАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" Интерактивные и активные методы обучения

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), заочно, 2026 г

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 5

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 92,15

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92,15	92,15	92,15	92,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доцент, Степанова Инга Юрьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Интерактивные и активные методы обучения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Протокол от 24.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Степанова И.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 7 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование компетенций, направленных на применение интерактивных и активных методов обучения в образовательном процессе организации СПО

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психологические основы общения
2.1.2	Коммуникативный практикум
2.1.3	Конфликт-менеджмент
2.1.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.5	Основы психологии
2.1.6	Основы педагогики
2.1.7	Психолого-педагогический практикум
2.1.8	Теория и методика профессионального обучения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Современные технологии образования
2.2.3	Непрерывное профессиональное образование
2.2.4	Практикум по непрерывному профессиональному образованию
2.2.5	Педагогическая практика
2.2.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования**

### Знать:

Уровень 1	Информирован о структуре программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	Понимает структуру программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	Предъявляет понимание структуры программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

### Уметь:

Уровень 1	Умеет включаться в разработку программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в разработку программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в разработку программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в основном самостоятельно

### Владеть:

Уровень 1	При включении в разработку программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования допускает ошибки
Уровень 2	При включении в разработку программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования допускает недочеты
Уровень 3	При включении в разработку программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования действует без ошибок и

	недочетов
<b>ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о структуре индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 2	Понимает структуру индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Уровень 3	Раскрывает структуру индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с помощью преподавателя
Уровень 2	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся в основном самостоятельно
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Включается в проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся эпизодически
Уровень 2	Включается в проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ситуативно
Уровень 3	Включается в проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся систематически
<b>ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о сущности и специфике педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 2	Понимает сущность и специфику педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Уровень 3	Раскрывает сущность и специфику педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет включаться в отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов с помощью преподавателя

Уровень 2	Умеет включаться в отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов с некоторыми подсказками преподавателя
Уровень 3	Умеет включаться в отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в основном самостоятельно
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	При отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов допускает ошибки
Уровень 2	При отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов допускает недочеты
Уровень 3	Отбирает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов без ошибок и недочетов
<b>ПК-1: Способен организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения</b>	
<b>ПК-1.1: Знает: сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о сущности и специфике организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Раскрывает сущность и специфику организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет включаться в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с помощью преподавателя/наставника
Уровень 2	Умеет включаться в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения с некоторыми подсказками преподавателя/наставника
Уровень 3	Умеет включаться в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения в основном самостоятельно
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Испытывает существенные затруднения при включении в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Испытывает определенные затруднения при включении в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Обходится в основном без затруднений при включении в организацию образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
<b>ПК-1.2: Умеет: продуктивно взаимодействовать при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о назначении продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Понимает сущность продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения



	СПО и профессионального обучения
Уровень 2	Имеет недочеты при применении мягких навыков для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения
Уровень 3	Применяет мягкие навыки для продуктивного взаимодействия при организации образовательного процесса и учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению содержания программ СПО и профессионального обучения без ошибок и недочетов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Активизация и интенсификация процесса обучения как педагогическая задача</b>						
1.1	Активизация и интенсификация процесса обучения как педагогическая задача /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Рефлексивный анализ
1.2	Активизация и интенсификация процесса обучения как педагогическая задача /Ср/	5	20	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Рефлексивный анализ
	<b>Раздел 2. Активные методы обучения и практика их применения</b>						
2.1	Активные методы обучения и практика их применения /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Методические разработки
2.2	Активные методы обучения и практика их применения /Ср/	5	36	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Методические разработки
	<b>Раздел 3. Интерактивные методы и формы обучения и практика их реализации</b>						
3.1	Интерактивные методы и формы обучения и практика их реализации /Пр/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Методические разработки
3.2	Интерактивные методы и формы обучения и практика их реализации /Ср/	5	36,15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Методические разработки
	<b>Раздел 4. Контроль</b>						
4.1	Контроль /Зачёт/	5	3,7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Проверка выполненных работ
4.2	Зачет /Зачёт/	5	0,15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Зачет

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения:

Назначение интерактивных и активных методов обучения?

Отличие интерактивных и активных методов обучения друг от друга и от традиционных?

Особенности применения интерактивных и активных методов обучения?

Трудности применения интерактивных и активных методов обучения?

Проектирование учебных занятий с применением интерактивных и активных методов обучения?

Примерные задания:

Подготовить рефлексивный анализ об особенностях применения интерактивных и активных методов обучения в организации СПО по месту работы

Выполнить методические разработки учебных занятий с применением различных активных и интерактивных методов обучения

### 5.2. Темы письменных работ

Рефлексивный анализ "Особенности применения интерактивных и активных методов обучения в организации СПО по месту работы"

### 5.3. Фонд оценочных средств

Рефлексивный анализ

Провести анализ опыта применения интерактивных и активных методов обучения в организации СПО по месту работы.

Выявить дисциплины, темы, по которым реализуются интерактивные и активные методы в профессиональном обучении.

Обсудить с преподавателями специфику реализации, преимущества, сложности и затруднения. Посетить по возможности соответствующие занятия. Провести самоанализ опыта применения интерактивных и активных методов обучения в собственной практике. Подготовить рефлексивный анализ "Особенности применения интерактивных и активных методов обучения в организации СПО по месту работы"

Методические разработки

Учебные занятия с применением активных и интерактивных методов обучения требуют сценирования в зависимости от специфики. Выполнить сценирование фрагментов четырех-пяти учебных занятий с применением различных активных и интерактивных методов обучения на выбор (метод проектов, кейс-метод, тренинг, деловая игра, имитационная игра, ролевая игра, дискуссия, дебаты, мозговой штурм, эвристическая беседа, мини-исследование, лабораторная работа, коллективное решение творческих задач, групповая работа, парная работа, обсуждение видео/презентации и пр.)

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Рефлексивный анализ

Методическая разработка учебного занятия

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кругликов В. Н., Оленникова М. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Кругликов В. Н., Оленникова М. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Плаксина И. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Зельдович Б. З., Сперанская Н. М.	Активные методы обучения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Лапыгин Ю. Н.	Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие рекомендации

Важным условием качественного освоения содержания является активная работа на практических занятиях.

На практическом занятии очень важно активно включаться в процесс обсуждения предлагаемых вопросов, способствующих усвоению содержания обучения. Рекомендуется внимательно слушать, делать записи и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков. Практические занятия предполагают также совместный поиск решений предлагаемых учебно-познавательных, учебно-практических задач. Работа в мини-группах способствует освоению навыков работы в команде, разработки и принятия групповых решений, активизируя мыслительную деятельность, способствуя выявлению своих специфических личностных особенностей (стиль учения, предпочитаемая роль в команде и пр.)

На практическом занятии важно пользоваться подготовленными ранее материалами как на лекционных занятиях по дисциплине "Теория и методика воспитания", на ознакомительной практике, так и в ходе выполнения заданий на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов; и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительными источниками, которые помогут успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.