

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт/факультет исторический
(наименование института/факультета)
Кафедра-разработчик педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 9 от «05» мая 2026
Адольф В.А., дпн, профессор

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 8 от 13 мая 2026
Григорьев Д.В., кин, доцент

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Для профилей по направлениям подготовки:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Глобальная и региональная история в образовании
Историческое образование: междисциплинарные подходы
Форма обучения очная, заочная

Квалификация: магистр

Составитель:
Ценюга С.Н. д.п.н., проф.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Глобальная и региональная история в образовании; Историческое образование: междисциплинарные подходы. Квалификация: магистратура, очная и заочная формы обучения- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в обучающийся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию		текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях дебатах
		текущий контроль успеваемости	3	Подготовка реферата
		текущий контроль успеваемости	2	Подготовка рабочей тетради

действий		промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений		текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях дебатах
		текущий контроль успеваемости	3	Подготовка реферата
		текущий контроль успеваемости	2	Подготовка рабочей тетради
		промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях дебатах
		текущий контроль успеваемости	3	Подготовка реферата
		текущий контроль успеваемости	2	Подготовка рабочей тетради
		промежуточная аттестация	1	Зачет

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

1.2. Оценочные средства

1.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)зачтено	(73 - 86 баллов)зачтено	(60 - 72 баллов)*зачтено

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует знание проблемных ситуаций на основе системного подхода
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы в сфере молодежной политики в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся на среднем уровне способен реализации методик, технологий и приемов в сфере молодежной политики в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне реализовывать в сфере молодежной политики программы в соответствии с требованиями ФГОС

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, решение кейсов, решение тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректное использование нормативно урегулированных понятий	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение кейсов задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное использование понятийного аппарата	2
Умение планировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся	5
Владение грамотной речью	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
Максимальный балл	26

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1 Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Тенденции развития современного отечественного образования.
2. Актуальные проблемы современного образования и пути их решения.
3. Проблемное поле исследований современной педагогической науки.
4. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие.

Их характеристика.

5. Научные традиции и научные революции в педагогической науке.
6. Общая характеристика методов научного исследования.
7. Научное познание как деятельность.
8. Структура и логика научного педагогического исследования.
9. Обоснование гипотезы исследования.
10. Постановка задач исследования.
11. Понятие о категориальном аппарате научного исследования.
12. Представление категориального аппарата ВКР.
13. Представление программы научного исследования в соответствии с темой ВКР.
14. Классификации методов научного исследования в зависимости от базовых подходов исследования.
15. Характеристика традиционных и современных подходов в научном педагогическом исследовании.
16. Разработка методического обеспечения научного исследования.
17. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного

математического обеспечения научного исследования.

18. Входные и выходные факторы в исследовании.
19. Методологические аспекты становления научных концепций образования.
20. Измерения в научном исследовании.
21. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования.
22. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы.
23. Проблема поиска нового знания в ходе научного исследования. Какова новизна Вашей «научной новизны исследования»? Какое новое знание создается Вами в результате научного исследования?
24. Современные концепции образования.
25. Теоретические и эмпирические педагогические исследования.

5.2. Контрольно-измерительные материалы

1. Разработка проектного задания исследования осуществляется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
2. Основываясь на своем педагогическом опыте, анализе периодической и научно-методической литературы по вопросам образования, определите конкретную проблему современного образования.
3. Опишите проблему через противоречия между «желаемым», требуемым и действительным теоретического и практического характера. Выделите не менее трех противоречий.
4. Определите все стороны, заинтересованные в решении данной проблемы (учителя, учащиеся, родители, преподаватели вузов, работодатели и др.).
5. Изобразите взаимодействие всех заинтересованных сторон по отношению к объекту проблемы в виде схемы.
6. Спланируйте несколько методов констатации проблемы на уровне образовательной практики по отношению ко всем заинтересованным участникам (анкетирование, опросы, данные аттестации, результаты ЕГЭ, ОГЭ, PISA и др.).
7. Проанализируйте полученные данные, подтверждающие наличие выделенной вами проблемы в области современного образования.
8. Подготовьте презентацию проекта своего исследования.

5.3. Контрольно-измерительные материалы к ОС 3. Тестовые задания для тестирования

- 1...в широком смысле это способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни.
- 2...в узком смысле это прием, способ или образ действия.
3. – это способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме.
- 4...в широком смысле слова это формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания.
- 5...в узком смысле слова это фактические процедуры, используемые в конкретном исследовании.
- 6...в переводе с греческого языка это путь исследования, познания, учение.
- 8..... система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.
- 9..... это учение о научном методе познания.
- 9..... это совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

10. Критерии, позволяющие определить наличие научного подхода к проблеме: эмпирическими фактами;

- проблема должна быть изложена так, чтобы ее можно было связать с существующей теорией и

11. Способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в

- анализ полученных данных;
- метод; формы исследования;
- методология; экспериментального контроля.
- рефлексия;
- интроспекция.

систематическом режиме:

12. в переводе с латинского языка это обращение назад, отражение.

13. Формулировка систематических и логически последовательных методов поиска

знания:

- методология;
- методика;
- рефлексия;
- мышление.

Путь исследования, познания и понятие, учение:

- методология;
- методика;
- деятельность;
- мышление.

14. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе:

- методология;
- методика;
- мышление;
- рефлексия.

15. Рефлексия о научном знании, объектом которой являются научные представления как один из продуктов интеллектуального творчества ученых:

- второго порядка;
- беспорядка;
- первичная;
- первого порядка.

16. Характер научного знания:

- рефлексивный;
- нерефлексивный;
- агрессивный;
- регрессивный.

17. Систематически изложенное обобщение, позволяющее объяснять и предсказывать явления:

- теория;
- практика;
- опыт;
- эмпирии.

18. научный метод, восхождение от частных и отдельных фактов, полученных в чувственном

опыте, к общим принципам и законам.

19. научный метод, способ выведения искомых истин из ранее установленных принципов.

20. Процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки:

- верификация;
- фальсификация;
- репрезентация;
- валидизация.

21. Процедура установления ложности гипотезы, теории или другого научного утверждения в результате их эмпирической проверки:

- фальсификация;
- верификация;
- презентация;
- репрезентация.

22. Атрибуты научно-исследовательской деятельности:

- предметность;
- социальность;
- беспредметность;
- асоциальность.

23. Атрибуты научно-исследовательской деятельности:

- опосредствованность;
- целенаправленность;
- неопосредствованность;
- субъектность

24. Атрибуты научно-исследовательской деятельности:

- продуктивность;
- сознательность;
- бессознательность;
- непродуктивность.

25. это человек как субъект жизнедеятельности (Б.М. Теплов, В.С. Мерлин, В. Франкл и другие).

это человек как субъект предметной деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и другие).

26. активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или порождение продукта материальной или духовной культуры (С.Л. Рубинштейн).

5.4. Контрольно-измерительные материалы к ОС 4 Оптимальный объем 5–12 слайдов.

Учебные ресурсы

Карта литературного обеспечения дисциплины **Современные подходы в научных педагогических исследованиях**
 Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы
 «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»
 Политическая история и политическая культура Поэтика и история мировой литературы Квалификация: магистратура
 очная и заочная формы обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Обязательная литература		
Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 105 с.	https://biblio-online.ru/bcode/437925	свободный
Дополнительная литература		
Салихов В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 150 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511	свободный
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. 128 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	52
Крулехт М.В. Методология и методы психолого- педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 195 с.	«Университетская библиотека онлайн» https://biblio-online.ru/bcode/441148	свободный
Рекомендуемая литература для самостоятельного прочтения		
Пургина Е.И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учебное пособие; Урал. гос.пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. 272 с.	Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6825/read.php	свободный
Дроботенко Ю.Б. Изменения в теории и практике современного образования: учебные кейсы для магистратуры и аспирантуры: учебное пособие / Ю.Б. Дроботенко, Н.С. Макарова; Омский гос. пед.ун-т. Омск : ОмГПУ, 2013. 111 с.	Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php	свободный

Информационные справочные системы		
Электронный каталог Научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева Научная электронная библиотека East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС.2011. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://library.kspu.ru . http://elibrary.ru https://dlib.eastview.com/ https://icdlib.nspu.ru/	свободный

Согласовано:

заместитель директора библиотеки


(подпись)

/ Шулипина С.В.(должность структурного подразделения)
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение</u> : Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение</u> : Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).