МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт/факультет исторический
(наименование института/факультета)
Кафедра-разработчик педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры
Протокол № 9 от «05» мая 2026
Адольф В.А., дпн, профессор

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 8 от 13 мая 2026
Григорьев Д.В, кин, доцент

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Для профилей по направлениям подготовки:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Глобальная и региональная история в образовании
Историческое образование: междисциплинарные подходы
Форма обучения очная, заочная

Квалификация: магистр

Составитель:
Ценюга С.Н. д.п.н., проф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

1. Назначение фонда оценочных средств

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины **«Современные подходы в научных педагогических исследованиях»** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образованияпо направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Глобальная и региональная история в образовании; Историческое образование: междисциплинарные подходы. Квалификация: магистратура, очная и заочная формы обучения- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программаммагистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в обучающийся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**1.1. Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**1.2. Оценочные средства**

| **Компетенция** | Дисциплины, практики, участвующие в **формировании компетенции** | **Тип контроля** | **Оценочное средство/ КИМы** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Тип контроля** | **Оценочное средство/ КИМы** |
| **УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию | | текущий контроль успеваемости | 4 | Выступление на практических занятиях дебатах |
| | | текущий контроль успеваемости | 3 | Подготовка реферата |
| | | текущий контроль успеваемости | 2 | Подготовка рабочей тетради |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| действий | | промежуточная аттестация | 1 | Зачет |
| **ОПК-8:** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений | | текущий контроль успеваемости | 4 | Выступление на практических занятиях дебатах |
| | | текущий контроль успеваемости | 3 | Подготовка реферата |
| | | текущий контроль успеваемости | 2 | Подготовка рабочей тетради |
| | | промежуточная аттестация | 1 | Зачет |
| **ПК-1**: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | текущий контроль успеваемости | 4 | Выступление на практических занятиях дебатах |
| | | текущий контроль успеваемости | 3 | Подготовка реферата |
| | | текущий контроль успеваемости | 2 | Подготовка рабочей тетради |
| | | промежуточная аттестация | 1 | Зачет |

**1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

1.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

1.2. Оценочные средства

1.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

| | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| | (87 - 100 баллов)зачтено | (73 - 86 баллов)зачтено | (60 - 72 баллов)*зачтено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Обучающийся на среднем уровне способен анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Обучающийся на удовлетворительном уровне использует знание проблемных ситуаций на основе системного подхода |
| ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений | Обучающийся на высоком уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений | Обучающийся на среднем уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений | Обучающийся способен на удовлетворительном уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы в сфере молодежной политики в соответствии с требованиями ФГОС | Обучающийся на среднем уровне способен к реализации методик, технологий и приемов в сфере молодежной политики в соответствии с требованиями ФГОС | Обучающийся способен на удовлетворительном уровне реализовывать в сфере молодежной политики программы в соответствии с требованиями ФГОС |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устный опрос, решение кейсов, решение тестовыхзаданий.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программыдисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1** – устный опрос

| **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в рейтинг)** |
|---|---|
| Корректное использование нормативно урегулированных понятий | 4 |
| Логичность и последовательность изложенияматериала | 2 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 2 |
| **Максимальный балл** | **8** |

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 –** решение кейсов задач

| **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в рейтинг)** |
|---|---|
| Правильное использование понятийного аппарата | 2 |
| Умение планировать учебно-исследовательскуюдеятельность учащихся | 5 |
| Владение грамотной речью | 3 |
| **Максимальный балл** | **10** |

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 –**тестирование

| **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в рейтинг)** |
|---|---|
| 60–72 % выполненных заданий | 15-18 |
| 73–86 % выполненных заданий | 19-22 |
| 87–100 % выполненных заданий | 23-26 |
| **Максимальный балл** | **26** |

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**5.1 Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Тенденции развития современного отечественного образования.
2. Актуальные проблемы современного образования и пути их решения.
3. Проблемное поле исследований современной педагогической науки.
4. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие. Их характеристика.
5. Научные традиции и научные революции в педагогической науке.
6. Общая характеристика методов научного исследования.
7. Научное познание как деятельность.
8. Структура и логика научного педагогического исследования.
9. Обоснование гипотезы исследования.
10. Постановка задач исследования.
11. Понятие о категориальном аппарате научного исследования.
12. Представление категориального аппарата ВКР.
13. Представление программы научного исследования в соответствии с темой ВКР.
14. Классификации методов научного исследования в зависимости от базовых подходов висследовании.
15. Характеристика традиционных и современных подходов в научном педагогическом исследовании.
16. Разработка методического обеспечения научного исследования.
17. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного

математическогообеспечения научного исследования.

18. Входные и выходные факторы в исследовании.
19. Методологические аспекты становления научных концепций образования.
20. Измерения в научном исследовании.
21. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования.
22. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы.
23. Проблема поиска нового знания в ходе научного исследования. Какова новизна Вашей «научнойновизны исследования»? Какое новое знание создается Вами в результате научного исследования?
24. Современные концепции образования.
25. Теоретические и эмпирические педагогические исследования.

### 5.2. Контрольно-измерительные материалы

1. Разработка проектного задания исследования осуществляется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
2. Основываясь на своем педагогическом опыте, анализе периодической и научно-методической литературы по вопросам образования, определите конкретную проблему современногообразования.
3. Опишите проблему через противоречия между «желаемым», требуемым и действительным теоретического и практического характера. Выделите не менее трех противоречий.
4. Определите все стороны, заинтересованные в решении данной проблемы (учителя, учащиеся, родители, преподаватели вузов, работодатели и др.).
5. Изобразите взаимодействие всех заинтересованных сторон по отношению к объекту проблемы в виде схемы.
6. Спланируйте несколько методов констатации проблемы на уровне образовательной практики по отношению ко всем заинтересованным участникам (анкетирование, опросы, данные аттестации, результаты ЕГЭ, ОГЭ, PISA и др.).
7. Проанализируйте полученные данные, подтверждающие наличие выделенной вами проблемы в области современного образования.
8. Подготовьте презентацию проекта своего исследования.

### 5.3. Контрольно-измерительные материалы к ОС 3. Тестовые задания для тестирования

***1...*** в широком смысле это способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни.

***2...*** в узком смысле это прием, способ или образ действия.

***3.*** – это способ выполнения чего–либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме.

***4...*** в широком смысле слова это формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания.

***5...*** в узком смысле слова это фактические процедуры, используемые в конкретном исследовании.

***6...*** в переводе с греческого языка это путь исследования, познания, учение.

8..... система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.
9..... это учение о научном методе познания.

9…… это совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

10. Критерии, позволяющие определить наличие научного подхода к проблеме:эмпирическими фактами;

 проблема должна быть изложена так, чтобы ее можно было связать с существующей теорией и

11. Способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в

 анализ полученных данных;
 метод; ры исследования;
 методология; лериментального контроля.
 рефлексия;
 интроспекция.

систематическом режиме:

12. в переводе с латинского языка это обращение назад, отражение.

13. Формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания:

 методология;
 методика;
 рефлексия;
 мышление.

Путь исследования, познания и понятие, учение:

 методология;
 методика;
 деятельность;
 мышление.

14. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практическойдеятельности, а также учение об этой системе:

 методология;
 методика;
 мышление;
 рефлексия.

15. Рефлексия о научном знании, объектом которой являются научные представления как один изпродуктов интеллектуального творчества ученых:

 второго порядка;
 беспорядка;
 первичная;
 первого порядка.

16. Характер научного знания:

 рефлексивный;
 нерефлексивный;
 агрессивный;
 регрессивный.

17. Систематически изложенное обобщение, позволяющее объяснять и предсказывать явления:

 теория;
 практика;
 опыт;
 эмпирии.

18. научный метод, восхождение от частных и отдельных фактов, полученных в чувственном

опыте, к общим принципам и законам.

19. научный метод, способ выведения искомых истин из ранее установленных принципов.

20. Процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки:

- верификация;
- фальсификация;
- репрезентация;
- валидизация.

21. Процедура установления ложности гипотезы, теории или другого научного утверждения врезультате их эмпирической проверки:

- фальсификация;
- верификация;
- презентация;
- репрезентация.

22. Атрибуты научно-исследовательской деятельности:

- предметность;
- социальность;
- беспредметность;
- асоциальность.

23. Атрибуты научно-исследовательской деятельности:

- опосредствованность;
- целенаправленность;
- неопосредствованность;
- субъектность

.

24. Атрибуты научно-исследовательской деятельности:

- продуктивность;
- сознательность;
- бессознательность;
- непродуктивность.

25. это человек как субъект жизнедеятельности (Б.М. Теплов, В.С. Мерлин, В. Франкл и другие).

это человек как субъект предметной деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и

другие).

26. активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или порождение

продукта материальной или духовной культуры (С.Л. Рубинштейн).

**5.4. Контрольно-измерительные материалы к ОС 4** Оптимальный объем 5–12 слайдов.

**Учебные ресурсы**

**Карта литературного обеспечения дисциплины Современные подходы в научных педагогических исследованиях**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов. Политическая история и политическая культураПоэтика и история мировой литературы Квалификация: магистратура очная и заочная формы обучения

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|---|---|
| **Обязательная литература** | | |
| Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 105 с. | https://biblio-online.ru/bcode/437925 | свободный |
| **Дополнительная литература** | | |
| Салихов В.А. Основы научных исследований: учебное пособие. 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 150 с. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511 | свободный |
| **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы** | | |
| Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. 128 с. | НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | 52 |
| Крулехт М.В. Методология и методы психолого- педагогических исследований. Практикум: учебное пособиедля бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 195 с. | «Университетская библиотека онлайн»https://biblio-online.ru/bcode/441148 | свободный |
| **Рекомендуемая литература для самостоятельного прочтения** | | |
| Пургина Е.И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учебное пособие; Урал. гос.пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. 272 с. | Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6825/read.php | свободный |
| Дроботенко Ю.Б. Изменения в теории и практике современного образования: учебные кейсы для магистратурыи аспирантуры: учебное пособие / Ю.Б. Дроботенко, Н.С. Макарова; Омский гос. пед.ун-т. Омск : ОмГПУ, 2013. 111 с. | Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php | свободный |

| Информационные справочные системы | | |
|---|---|---|
| Электронный каталог Научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева | | |
| Научная электронная библиотека | http://library.kspu.ru. http://elibrary.ru | |
| East View: универсальные базы данных [Электронныйресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС.2011. | https://dlib.eastview.com/ | |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | свободный |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.(должность структурного подразделения)

(подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. **Карта материально-технической базы дисциплины**

| Аудитория | Оборудование |
|---|---|
| **проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовыхработ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203 | Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211 | Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213 | Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221 | Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| **для самостоятельной работы** | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209 | Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). |