

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Теоретические основы педагогического проектирования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

W1 Кафедра педагогики

Учебный план

44.04.01 Глобальная и региональная история в образовании (о,2026).plx
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы:
 Глобальная и региональная история в образовании

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

90

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	13 4/6		14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	6	6	6	6	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	10	10	8	8	18	18
Контактная работа	10	10	8,33	8,33	18,33	18,33
Сам. работа	62	62	28	28	90	90
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

дпн, Профессор, Ценюга Сергей Николаевич _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Глобальная и региональная история в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 02.05.2024 г. № 10

Зав. кафедрой Адольф Владимир Александрович. доктор педагогических наук. профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально- профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины модуля «Педагогическое проектирование».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.2	Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС
2.1.3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
2.2.4	Профильное исследование

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

Знать:

Уровень 1	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта на базовом уровне
Уровень 3	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта на удовлетворительном уровне

Уметь:

Уровень 1	умеет использовать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет использовать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта на базовом уровне
Уровень 3	умеет использовать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта на удовлетворительном уровне

Владеть:

Уровень 1	владеет принципами, методами и требованиями предъявляемые к проектной работе; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет принципами, методами и требованиями предъявляемые к проектной работе; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта на базовом уровне
Уровень 3	владеет принципами, методами и требованиями предъявляемые к проектной работе; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта на удовлетворительном уровне

Владеть:	
Уровень 1	владеет способами организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет способами организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения на базовом уровне
Уровень 3	владеет способами организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения на пороговом уровне
ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Знать:	
Уровень 1	знает как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на базовом уровне
Уровень 3	знает как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на базовом уровне
Уровень 3	Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет методами проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет методами проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на базовом уровне
Уровень 3	владеет методами проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на удовлетворительном уровне
ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	
Знать:	
Уровень 1	знает как осуществлять деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как осуществлять деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на базовом уровне
Уровень 3	знает как осуществлять деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на продвинутом уровне

Уровень 2	умеет осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на базовом уровне
Уровень 3	умеет осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на удовлетворительном уровне
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	знает, как осуществить деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	знает, как осуществить деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	знает, как осуществить деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	умеет осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на базовом уровне
Уровень 3	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать современную методологию педагогического проектирования;

	нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на базовом уровне
Уровень 3	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на продвинутом уровне
Уровень 2	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на базовом уровне
Уровень 3	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на удовлетворительном уровне
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	знает как организовать и провести учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как организовать и провести учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций на базовом уровне
Уровень 3	знает как организовать и провести учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет организовать и провести учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет организовать и провести учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций на базовом уровне
Уровень 3	умеет организовать и провести учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций на удовлетворительном уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. Базовый раздел №1. Методологические основы педагогического проектирования						
1.1	Тема 1. Педагогическое проектирование как образовательная технология. /Лек/	1	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2		подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся
1.2	Сущность и характеристика, дидактические принципы история, типология педагогического проектирования. /Пр/	1	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2		написание эссе на тему «Оценивается ли качество обучения оценками?»

1.3	/Ср/	1	62	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2		выбор модели (основополагающего принципа, вида блок-схемы и расчетной схемы); выбор метода решения, в том числе метода оптимизации; решение; анализ полученных результатов и принятие решения Принцип неустойчивост и образовательных систем. Принципиальные отличия педагогического планирования и проектирования. Проектное обучение. Типология проектов: практико-ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект. Игровые проекты.
	Раздел 2. Базовый раздел №2. Методика педагогического проектирования						
2.1	Проектная деятельность педагога /Пр/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2		составление дифференцированных уровневых заданий

2.2	Проектная. деятельность педагога как компонент профессиональной деятельности. Создание образовательной модели. Структура проекта: цель-результат-структура-форма продукта проектной деятельности-возможная форма презентации- оценка-ценность. Алгоритм действия проектировщика. Виды презентаций педагогического проекта /Ср/	2	28	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2		проверка и оценка работы учащегося (на примере истории) методика подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере истории)
2.3	Экзамен /КРЗ/	2	0,33	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2		изучение научной литературы
2.4	Этапы развития идей проектирования в педагогике /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2		посещение лекций
2.5	подготовка к экзамену /Экзамен/	2	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

2. Сущность и основные черты педагогического проектирования.
3. Основные понятия педагогического проектирования.
4. Сходства и отличия педагогического и технического проектирования.
5. Отличия понятия «проектирование» от понятий «разработка», «планирование», «прогнозирование».
6. Компоненты педагогического проектирования.
7. Объекты педагогического проектирования.
8. Субъекты проектной деятельности.
9. Этапы педагогического проектирования.
10. Мониторинг проектировочной деятельности педагога.
11. Формирование проектировочной компетентности педагога
12. Педагогическое изобретательство как компонент проектирования.
13. Педагогическое моделирование как компонент проектирования.
14. Педагогический эксперимент как компонент проектирования.
15. Формы коллективного педагогического проектирования.
16. Мозговой штурм как метод педагогического проектирования.
17. Деловая игра в педагогическом проектировании.
18. Групповая работа в педагогическом проектировании.
19. Работа с группой в педагогическом проектировании.
20. Методика групповой работы (А.И. Пригожин).

Типовые практические задания:

1. Сформулируйте миссию основной образовательной программы в виде краткого заявления объемом 25–50 слов. Миссия формулируется в следующих терминах: создать, поддерживать, обновлять, развивать условия, которые помогают обеспечению качества образования и подготовки, отвечающих требованиям современного рынка труда.
2. Проанализируйте определения педагогического проектирования в современной научной литературе в плане их согласованности с классическими представлениями о проектировании.
3. Выявите специфику задач, решаемых средствами педагогического проектирования в различные исторические эпохи его развития.
4. В рамках каждого из видов педагогического проектирования выделите свои специфические предметы: система

профессионального образования области; педагогический процесс подготовки рабочих по профессии «повар-кондитер»; образовательное пространство образовательной организации; система педагогических отношений педагога и обучающегося; диагностическая деятельность педагога; проблемная ситуация на уроке; качество профессиональной подготовки.

5. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического и педагогического проектирования.

5.2. Темы письменных работ

Разработайте концепцию проекта образовательной программы (на выбор магистранта), в том числе «дерево проблем» и «дерево целей», составьте текстовое описание жизненного цикла такого проекта.

2. Подготовьте педагогический проект (тема проекта выбирается магистрантом самостоятельно) и опишите Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «педагогическое проектирование», «разработка», «планирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

2. Составьте схему «Функциональные обязанности субъектов проектировочной деятельности», в которой определите функции менеджера проекта, проектировщика, эксперта, тьютора, лидера, руководителя, заказчика.

3. Составьте граф-схему на тему "Педагогическое проектирование, как система", указав компоненты, связи между ними, системообразующий фактор, докажите целостность.

4. Составьте схему, отражающую взаимосвязь компонентов деятельности проектировщика (цель педагогического проектирования, объект проектирования, средства проектирования, методы проектирования).

Таблица по теме

1. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического и педагогического проектирования. Ответ оформите в виде таблицы.

2. Составить таблицу "Этапы развития проектирования как отрасли деятельности человека".

3. Составить таблицу "Социально-исторические предпосылки развития проектировочной отрасли".

4. Составьте сравнительную таблицу компонентов проектирования (педагогическое изобретательство, педагогическое моделирование, педагогическое проектирование), отразив их сущность и основные черты.

5. Составьте сравнительную таблицу этапов проектирования как процесса (педагогическое изобретательство, создание единичного образца, педагогический эксперимент, создание конечного проекта), отразив их сущность и основные черты.

Эссе

1. Напишите эссе на тему "Роль проектирования в профессиональной деятельности педагога".

2. Напишите эссе на тему «Личностные качества педагога обеспечивают эффективность его педагогической деятельности» циркуляцию в нем информации.

Портфолио

Разработайте портфолио на тему «Проектирование в профессиональной деятельности педагога».

Проект

1. Разработайте сценарий работы с группой по созданию педагогического проекта (объект проектирования выберите самостоятельно).

2. Составьте сценарий групповой работы по конструированию педагогического проекта методом мозгового штурма (объект проектирования выберите самостоятельно).

3. Разработайте сценарий деловой игры по конструированию педагогического проекта (объект проектирования выберите самостоятельно).

4. Спроектируйте учебное занятие или его фрагмент.

5. Проектная работа по составлению методических указаний по проектированию любого педагогического объекта.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты педагогического проектирования":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Кто из ученых внес наиболее существенный вклад в развитие и становление педагогического проектирования?

2. Какие работы классической теории проектирования способствовали развитию теории и практики педагогического проектирования?

3. Какие этапы в своем развитии прошло проектирование как отрасль деятельности человека?

4. Какие социально-исторические предпосылки складывались на каждом этапе обеспечивали дальнейшее развитие проектировочной отрасли?

5. Дайте определение педагогического проекта.

6. Дайте характеристику педагогического проектирования как системы: назовите его компоненты, связи между ними, системообразующий фактор, докажите целостность.

7. Перечислите характерные черты проектной деятельности педагога.

8. В чем состоит педагогическая сущность проектирования в профессиональном обучении?

9. Как соотносятся объект и предмет педагогического проектирования?

10. Что такое сетевой субъект проектирования?

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2005
Л1.2	Алиева Р. Р., Умаев А. У., Магомедова П. К., Булуева Ш. И., Цамаева А. А.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</p> <p>Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.</p> <p>Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.</p> <p>Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему. 2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам). 3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов). 4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы). 5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. <p>Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.</p> <p>Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.</p>			

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)