МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)") Методика обучения и воспитания (иностранный язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **I4 Английской филологии**

Учебный план 44.03.05 Русский язык и иностранный язык (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 227,4

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15		12 1/6		17		14 5/6		14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	12	12	12	12	18	18	12	12	70	70
Практические	18	18	16	16	16	16	32	32	16	16	98	98
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)							0,33	0,33			0,33	0,33
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15			0,15	0,15	0,6	0,6
В том числе в форме практ.подготовки			10	10	10	10	10	10			30	30
Итого ауд.	34	34	28	28	28	28	50	50	28	28	168	168
Контактная работа	34,15	34,15	28,15	28,15	28,15	28,15	50,33	50,33	28,15	28,15	168,93	168,93
Сам. работа	1,85	1,85	43,85	43,85	43,85	43,85	94	94	43,85	43,85	227,4	227,4
Часы на контроль							35,67	35,67			35,67	35,67
Итого	36	36	72	72	72	72	180	180	72	72	432	432

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 370328EE0D79AF44B45C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):

кфилн, доцент, Битнер Марина Александровна;кпн, Доцент, Лукиных Юлия Валерьевна;кфилн, Доцент, Битнер Ирина Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Битнер Ирина Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С),
протокол № 9 от 14 мая 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Бариловская Анна Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области обучения иностранному языку, формирование готовности и способности организовать учебный процесс, пользуясь профессиональными умениями и навыками, составляющими педагогическое мастерство, и учитывая особенности современного образовательного пространства, цифровизацию среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	
2.1.2	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.1.3	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.4	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.5	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.6	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.7	Технологии цифрового образования
2.1.8	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.2.2	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.2.3	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.2.4	Курсовая работа по "Предметно-методическому модулю"
2.2.5	Оценка функциональной грамотности
2.2.6	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.2.7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.8	Научно-исследовательская практика
2.2.9	Педагогическая вожатская практика
2.2.10	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.11	Педагогическая практика
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Научно-исследовательская работа

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:	
Уровень 1	систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) на продвинутом уровне
Уровень 2	систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) на базовом уровне
Уровень 3	систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и норм иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на продвинутом уровне

Уровень 2	применять систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и норм иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на базовом уровне
Уровень 3	применять систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и норм иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на продвинутом уровне
Уровень 2	системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на базовом уровне
Уровень 3	системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на пороговом уровне
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
Уровень 2	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне

Владеть:	
Уровень 1	навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	способы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	способы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	способы осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на пороговом уровне
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на продвинутом уровне
Уровень 2	личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уровень 3	личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне

Уметь:	
Уровень 1	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на продвинутом уровне
Уровень 2	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уровень 3	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на базовом уровне
Уровень 3	навыком оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	особенности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Уровень 2	особенности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	особенности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Уровень 2	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	навыком критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне
Уровень 2	программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне
Уровень 2	разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на пороговом уровне
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного

	образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на пороговом уровне
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на продвинутом уровне
Уровень 2	педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на базовом уровне
Уровень 3	педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на продвинутом уровне
Уровень 2	отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на базовом уровне
Уровень 3	отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на базовом уровне
Уровень 3	навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на пороговом уровне
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	

Уровень 1	осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	навыками осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне
Уровень 2	способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	способы выявления трудностей в обучении на продвинутом уровне
Уровень 2	способы выявления трудностей в обучении на базовом уровне
Уровень 3	способы выявления трудностей в обучении на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне

Уровень 3	навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	навыком определять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	критерии отбора учебного содержания на продвинутом уровне
Уровень 2	критерии отбора учебного содержания на базовом уровне
Уровень 3	критерии отбора учебного содержания на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	навыком осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	различные формы учебных занятий на продвинутом уровне
Уровень 2	различные формы учебных занятий на базовом уровне
Уровень 3	различные формы учебных занятий на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне
Уровень 2	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,

	приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	навыком разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	принципы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	принципы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	принципы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	навыком постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне
Уровень 2	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выбирать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне

Уровень 2	выбирать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	выбирать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком выбирать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком выбирать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	навыком выбирать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	навыком выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне

Уровень 2	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	навыком применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	навыком использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	образовательные программы различных уровней на продвинутом уровне
Уровень 2	образовательные программы различных уровней на базовом уровне

Уровень 3	образовательные программы различных уровней на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	навыком разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	навыком формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	мероприятия коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	мероприятия коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	мероприятия коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	навыком разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии

	с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам						
1.1	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки /Лек/	3	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.2	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки /Пр/	3	4				
1.3	Тема 2. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы. Учебно-речевые ситуации. /Лек/	3	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.4	Тема 2. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы. Учебно-речевые ситуации. /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		практические задания
1.5	Тема 3. Язык и культура. Соизучение языка и культуры /Лек/	3	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.6	Язык и культура. Соизучение языка и культуры /Пр/	3	4				
1.7	Тема 4. Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком и Общеевропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс по иностранному языку /Лек/	3	4	УК-4.2 ОПК -2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
1.8	Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком и Общеевропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Нормативно -правовая база, регулирующая образовательный процесс по иностранному языку /Пр/	3	6				
1.9	1. Основные категории методики обучения иностранным языкам. 2. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками. 3. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам. 4. Особенности межкультурной коммуникации в условиях обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. 5. Предметное содержание речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. 6. История развития методики обучения иностранным языкам. /Ср/	3	1,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		доклад

1.10	зачет /КРЭ/	3	0,15				вопросы к зачету
	Раздел 2. Раздел II. Методическая система обучения иностранным языкам						
2.1	Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам. Тема 6. Содержание обучения иностранным языкам. УУД как компонент содержания обучения иностранным языкам. /Лек/	4	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
2.2	Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам. Тема 6. Содержание обучения иностранным языкам. УУД как компонент содержания обучения иностранным языкам. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		тест, практическое задание
2.3	Разработка фрагмента урока с УУД /Ср/	4	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
2.4	Тема 7. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку. Система упражнений. Средства обучения иностранным языкам, УМК как основное средство обучения. /Лек/	4	2	УК-4.1 ОПК -5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
2.5	Тема 7. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку. Система упражнений. Средства обучения иностранным языкам, УМК как основное средство обучения. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		тест, практическое задание
2.6	Разработка фрагмента урока /Ср/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
2.7	Тема 8. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
2.8	Тема 8. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации. /Пр/	4	2	УК-4.1 ОПК -2.1 ОПК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		практическое задание
2.9	Анализ УМК по иностранному языку для общеобразовательной школы /Ср/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
2.10	Тема 9. Педагогические технологии обучения иностранным языкам. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
2.11	Тема 9. Педагогические технологии обучения иностранным языкам. /Пр/	4	4	УК-4.1 ОПК -2.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		доклад, практическое задание
2.12	Разработка фрагмента урока /Ср/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
2.13	Тема 10. Обучение фонетической стороне речи /Лек/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
2.14	Тема 10. Обучение фонетической стороне речи /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		практическое задание
2.15	Обучение фонетической стороне речи. Разработка фрагмента урока /Ср/	4	10,85				

	Раздел 3. Раздел III. Обучение сторонам и видам речевой деятельности						
3.1	Тема 11. Обучение лексической стороне речи /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
3.2	Тема 11. Обучение лексической стороне речи /Пр/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		практическое задание
3.3	Зачет /КРЭ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		Вопросы к зачету
3.4	Тема 12. Обучение грамматической стороне речи /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
3.5	Разработка фрагмента урока /Ср/	5	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
3.6	Тема 12. Обучение грамматической стороне речи /Пр/	5	6	УК-4.1 ОПК -2.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		тест, практическое задание
3.7	Составление плана-конспекта урока /Ср/	5	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
3.8	Тема 13. Обучение чтению /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
3.9	Тема 13. Обучение чтению /Пр/	5	4	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		практическое задание
3.10	Разработка фрагмента урока /Ср/	5	11,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
3.11	Тема 14. Обучение аудированию /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
3.12	Тема 14. Обучение аудированию /Пр/	5	6	УК-4.1 ОПК -2.2 ОПК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		практическое задание
3.13	Зачет /КРЭ/	5	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		Вопросы к зачету
3.14	Тема 15. Обучение говорению /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
3.15	Тема 15. Обучение говорению /Пр/	6	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
3.16	Тема 16. Обучение письменной речи /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
3.17	Тема 16. Обучение письменной речи /Пр/	6	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		практическое задание
3.18	Тема 17. Особенности обучения сторонам и видам речевой деятельности на разных образовательных уровнях /Лек/	6	4	УК-4.1 ОПК -2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
3.19	Тема 17. Особенности обучения сторонам и видам речевой деятельности на разных образовательных уровнях /Пр/	6	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		тест, практическое задание
	Раздел 4. Раздел IV. Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся						

4.1	Тема 1. Педагогические технологии обучения иностранным языкам. Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку /Лек/	6	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
4.2	Тема 1. Педагогические технологии обучения иностранным языкам. Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку /Пр/	6	8	УК-4.1 ОПК -2.3 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		практическое задание
4.3	Разработка уроков по иностранным языкам с применением цифровых ресурсов. /Ср/	6	94		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
4.4	Экзамен /КРЗ/	6	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		Вопросы к экзамену
4.5	Тема 3. Характеристика современного урока иностранного языка. Типология уроков. Система уроков. Планирование урока иностранного языка.Анализ урока иностранного языка. /Лек/	7	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
4.6	Характеристика современного урока иностранного языка. Типология уроков. Система уроков. /Пр/	7	4				
4.7	Планирование урока иностранного языка. Анализ урока иностранного языка /Пр/	7	4				
4.8	Составление технологических карт уроков /Ср/	7	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
4.9	Тема 5. Контроль и оценка качества обучения иностранным языкам. Современные средства оценивания результатов обучения /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
4.10	Тема 5. Контроль и оценка качества обучения иностранным языкам.Современные средства оценивания результатов обучения /Пр/	7	4	УК-6.1 ОПК -5.1 ОПК-5.3 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
4.11	Тема 6.Обратная связь на уроках иностранного языка. Внеклассная работа по иностранному языку /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
4.12	Тема 6. Обратная связь на уроках иностранного языка. Внеклассная работа по иностранному языку /Пр/	7	4				
4.13	Разработка нестандартного урока по иностранному языку /Ср/	7	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
4.14	Разработка внеклассного мероприятия на иностранном языке /Ср/	7	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
4.15	Оценка уроков иностранного языка /Ср/	7	9,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		
4.16	Зачет /КРЭ/	7	0,15				вопросы к зачету
4.17	Экзамен /Экзамен/	6	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля
В процессе преподавания дисциплины для контроля уровня сформированности компетенций используются следующие оценочные средства:
1. Тест

2. Доклад.
Примерные темы для докладов:
1)Основные категории методики обучения иностранным языкам.
2) Основы методики обучения иностранным языкам.
3)Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.
4) Нестандартный урок иностранного языка.
5) Внеклассная работа по иностранному языку

3. Практическое задание:
1) Разработка фрагмента урока;
2) Анализ дидактических материалов (учебника);
3) Анализ урока;
4) Составление плана-конспекта урока;
5) Составление технологической карты урока;
6) Разработка внеклассного мероприятия на иностранном языке.
7) Разработка нестандартного урока иностранного языка.

4. Демонстрационный экзамен

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету (3 семестр)
1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
2. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
3. Цель обучения иностранному языку как социально педагогическая и методическая категория.
4. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
6. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку.
7. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
8. Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
9. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Вопросы к зачету (4 семестр)
1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
5. Принципы обучения на основе моделей и речевых образцов. Достоинства и недостатки чисто практического и теоретико - практического способов ознакомления с грамматическим материалом.
6. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений.
7. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
8. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.

Вопросы к зачету (5 семестр)
1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала.
2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала.
4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
5. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматических навыков и умений.
6. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
7. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала.
8. Обучение фонетике: объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
9. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.

10. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
11. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
12. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.
13. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку: компонентный состав и уровни сформированности коммуникативной компетенции.

Вопросы к экзамену (6 семестр)
1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
2. Цель обучения иностранному языку как социально--педагогическая и методическая категория.
3. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
4. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
5. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
6. Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
7. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология лексического материала, основные этапы работы над лексическим материалом и их характеристика.
8. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала, основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
9. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала, объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
10. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
11. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; система упражнений для обучения аудированию.
12. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
13. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.

Вопросы к зачету (7 семестр)
14. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.
15. Использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку.
16. Педагогические технологии обучения иностранным языкам.
17. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: планирование и анализ.
18. Урок иностранного языка: критерии оценки.
19. Использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку.
20. Педагогические технологии обучения иностранным языкам.
21. Контроль и оценка качества обучения иностранным языкам.
22. Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг и тестирование.
23. Современные средства оценивания результатов обучения: портфолио и балльно-рейтинговая система.
24. Современные средства оценивания результатов обучения: проекты, кейсы, контекстные задачи.
25. Обратная связь на уроках иностранного языка.
26. Внеклассная работа по иностранному языку.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Доклад с презентацией, тест, ситуационные задачи, анализ урока, демонстрационный экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мильруд Р. П.	Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Шамов А. Н.	Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Трубицина О. И., Колядко С. В., Алина И. А., Мартыненко Л. Г., Переверткина М. С., Савельева И. Ф., Шегай Н. А.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Буковский С. Л., Щукин А. Н.	Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль знаний по дисциплине в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса иноязычного образования.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

• систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
• углубления и расширения теоретических знаний;
• формирования умений использовать специальную литературу;
• развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
• формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
• развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

• осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
• ознакомление с инструкцией о её выполнении;
• осуществление процесса выполнения работы;
• самоанализ, самоконтроль;
• проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

• изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;

• ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в профессиональной периодике;
• систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.
Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.
Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.
Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:
• выполнение практических работ по инструкциям;
• работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
• само- и взаимопроверка выполненных заданий;
• выполнение тестовых заданий.
Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.
Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося.
Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво и изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.
Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками методической литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах и профессиональных базах данных (см. п. 4 Карта литературного обеспечения дисциплины).
Основные виды систематизированной записи прочитанного:
1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.
Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:
• для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной

техники и Интернет- ресурсов и др.;
• для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
• для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.
Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.
Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.
В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.
Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.
Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.
При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.
Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации к составлению конспекта
Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.
В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.
Конспектирование может осуществляться тремя способами:
• цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
• передача основных мыслей текста «своими словами»;
• смешанный вариант.
Все варианты предполагают использование сокращений.
При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:
• проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
• выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
• описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.
Разделяют четыре вида конспектов:
1. Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.
2. Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.
3. Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.
4. Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.
Как составлять конспект:
1. Определите цель составления конспекта.
2. Запишите название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделайте библиографическое описание документа.
3. Осмыслите основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами

или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.
Оформление конспекта:
1. Конспектируя, рекомендуется оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
2. Рекомендуется применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
3. Необходимо соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
4. Необходимо научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большой части текста используется подчеркивание.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию
При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:
Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине.
Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).
Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов.
Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.