**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик кафедра английской филологии

**УТВЕРЖДЕНО**:

на заседании кафедры английской филологии
Протокол № 9 от « 06 » мая 2026 г.
Зав. кафедрой: Битнер И.А.

**ОДОБРЕНО:**

научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8 от « 14 » мая 2026 г.
Председатель НМСС(С) ФИЯ:
Лукиных Ю.В.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся

## Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык / английский язык и испанский язык / английский язык и французский язык / немецкий язык и английский язык)

**Квалификация** (степень): Бакалавр

**Составители**: И.А. Битнер, канд. филол. наук, доцент
Т.М. Софронова, канд. филол. наук, доцент
Е.Н. Елина канд. пед. наук, доцент

Красноярск, 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. *Целью* создания ФОС для Программы итоговой государственной аттестации (ФОС ГИА) для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык / английский язык и испанский язык / английский язык и французский язык / немецкий язык и английский язык)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС ГИА решает следующие *задачи*:

- контроль результатов процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) достижения целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС ГИА разработан на основании нормативных *документов:*

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык / английский язык и испанский язык / английский язык и французский язык)»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;

- Положения о порядке проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

## 2.1. Фонд оценочных средств защиты ВКР

Выпускная квалификационная (дипломная) работа бакалавра предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю направления, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык / английский язык и испанский язык / английский язык и французский язык)». Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и Методических рекомендаций по проведению итоговой аттестации и примерной программы, разработанных УМО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык / английский язык и испанский язык / английский язык и французский язык)».

Написание и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) бакалавра является основной формой государственной итоговой аттестации студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык / английский язык и испанский язык / английский язык и французский язык)».

.

***Основная цель ВКР*** – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения ОПОП.

***Основной задачей защиты ВКР*** является установление наличия универсальных, общепрофессиональные компетенции и профессиональных компетенций выпускников.

В ходе защиты ВКР по профилю Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык / английский язык и испанский язык / английский язык и французский язык верифицируется у выпускника уровень сформированности следующих ***универсальных, общепрофессиональных и профессиональных переводческих компетенций***:

*универсальные компетенции (УК):*

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной.

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

*профессиональные компетенции (ПК) по профессионально - педагогической деятельности:*

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.
ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.
ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

### 2.2. Фонд оценочных средств ВКР

Фонд оценочных средств ВКР включает:

**1. Входной контроль 1** - тест. С целью общей подготовленности к написанию ВКР проводится тест на знание требований к оформлению (знание ГОСТа), содержания ВКР, включающий примерные задания:

Задание 1

1. Впишите отсутствующее понятие.

Какой из уровней науки описывает и предсказывает факты, но не дает им объяснений, здесь используются простейшие количественные методы в виде статистических данных, которые получают в практике предметной области?

Задание 2

Выберите правильный вариант ответа:

1. Часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и теоретической деятельности человека как социального субъекта, – это…
   1) предмет
   2) объект
   3) цель
   4) задача
2. Конечный результат исследования, решение научной проблемы – это …
   1) предмет
   2) объект
   3) цель
   4) задача
3. Научное предположение…
   1) задача
   2) гипотеза
   3) объект
   4) предмет

4. Объем выпускной квалификационной работы бакалавра составляет…
   1) 25–30 страниц
   2) 40–60 страниц
   3) 55–75 страниц
   4) 80–100 страниц

5. Приложение в научной работе обозначается…
   1) римскими цифрами
   2) арабскими цифрами
   3) буквами латинского алфавита
   4) буквами русского алфавита

6. Тема ВКР бакалавра первоначально утверждается…
   1) на заседании ученого совета факультета
   2) на заседании кафедры
   3) на заседании ученого совета университета
   4) на заседании научно-методического совета университета

7. Предзащита ВКР бакалавра проводится на…
   1) на заседании ученого совета факультета
   2) на заседании кафедры

3) на заседании ученого совета университета
4) на заседании научно-методического совета университета

8. На доклад по теме курсовой/ВКР студенту отводится до…
1) 60 мин
2) 30 мин
3) 15 мин
4) 10 мин

9. За выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями ставится отметка…
1) неудовлетворительно
2) удовлетворительно
3) хорошо
4) отлично

Задание 3

Какое библиографическое описание является верным согласно ГОСТ Р 7.0.5–2008?

1. Кузьмин А.М. Теория решения изобретательских задач // Методы менеджмента качества. 2005. № 1. С. 31–34.
2. Кузьмин А.М., Теория решения изобретательских задач // Методы менеджмента качества. 2005. № 1. С. 31–34.
3. Кузьмин А.М. Теория решения изобретательских задач // Методы менеджмента качества. – 2005. № 1. – С. 31–34.
4. Кузьмин А.М. Теория решения изобретательских задач / Методы менеджмента качества. 2005. № 1. С. 31–34.

Задание 4

Какое библиографическое описание является верным согласно ГОСТ Р 7.0.5–2008?

1. Невежин В.П. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу: учебное пособие. – М.: Форум, 2016. 112 с.
2. Невежин В.П. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу: учебное пособие. М.: Форум, 2016. С. 112.
3. Невежин В.П. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу: учебное пособие. – М.: Форум, 2016. 112 с.
4. Невежин В.П. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу: учебное пособие. М.: Форум, 2016. 112 с.

Задание 5

Какое библиографическое описание является верным согласно ГОСТ Р 7.0.5–2008?

1. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. 2004. 26 марта. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2021).

2. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. 2004. 26 марта [Электронный ресурс]. http://academim.org/art/pan1_2. html (дата обращения: 17.04.2021).
3. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. 2004. 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/ pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2021).
4. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. 2004. 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/ pan1_2.html.

Задание 6

Выберите правильный вариант ответа.

1. Цитата оформляется способом…

1) [Пассов, 2009, с. 37]
2) (Пассов, 2009, с. 37)
3) (Пассов)
4) [Пассов]

2. К методам педагогических исследований не относится:

1) наблюдение
2) анкетирование
3) беседа
4) описание

3. Какой из методов связан с изучением окружения языковой единицы?

1) контекстный анализ
2) дистрибутивный анализ
3) структурный анализ
4) компонентный анализ

4. Какой из методов, перечисленных ниже, связан с изменением окружения исследуемых?

1) беседа
2) анкетирование
3) эксперимент
4) изучение школьной документации

3. Какой из перечисленных ниже методов является наименее затратным (время, организация, материальные ресурсы) для исследователя?

1) беседа
2) анкетирование
3) эксперимент
4) наблюдение

Задание 8

Соотнесите части

Тема работы: «Развитие умений монологической и диалогической речи у обучающихся основной школы средствами ролевой игры на уроке английского языка».

1. Актуальность **А)** теоретическое обоснование и опытная проверка эффективности использования ролевой игры на уроках английского языка в основной школе как средства развития умений монологической и диалогической речи обучающихся.
2. Объект **Б)** анализ литературы по проблеме исследования, анализ нормативных документов в сфере основного общего образования, анкетирование, наблюдение, статистический метод обработки результатов, опытно-экспериментальная работа.
3. Предмет **В)** обучение иностранному языку в основной школе.
4. Цель **Г)** заключается во внесении определенного вклада в теорию развития устной речевой деятельности на иностранном языке с помощью игрового метода.
5. Задача(и) **Д)** состоит(ят) в разработке новых приемов проведения ролевых и деловых игр на уроке английского языка.
6. Теоретическая база **Е)** определить особенности организации ролевых игр на уроках иностранного языка.
7. Практическая значимость **Ж)** материалы разработанных ролевых игр, раздаточных материалов к ним, а также планы - конспекты уроков могут быть использованы преподавателями английского языка.
8. Научная новизна **З)** обучение монологической и диалогической речи в основной школе средствами ролевых игр.
9. Методы исследования **И)** работы по проблеме обучения монологической и диалогической речи обучающихся основной школы, игровой деятельности, дидактическому потенциалу и организации ролевых игр на уроке иностранного языка Н.Д. Гальсковой [Гальскова, 2017] и Н.И. Гез [Гальскова, Гез, 2006].
10. Теоретическая значимость **К)** перед учителем, помимо основной цели обучения иностранному языку, установленной федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, а именно развития иноязычной коммуникативной компетенции возникает еще одна сложная задача – организовать образовательный процесс максимально интересно для обучающихся, чтобы они захотели применять имеющиеся у них знания на практике.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Таблица 1 – **Шкала оценки входного теста**

| Оценка | Количество баллов |
|---|---|
| Отлично | 87-100 |

| | |
|---|---|
| Хорошо | 73-86 |
| Удовлетворительно | 60-72 |

(Цит. по Маейр И.А., Селезнева И.П. От курсовой работы до магистерской диссертации: правила написания. оформления и представления результатов научных исследований студентов: учебное пособие/ [Электронный ресурс]. Электрон. дан./ Краснояр. гос. пед. ун-т. им. В.П.Астафьева. Красноярск,2022).

**2. Входной контроль 2**: прохождение процедуры предзащиты ВКР. Представление рукописи ВКР.

**Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра**

***Общие требования*** включают следующие положения:

а) Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

б) Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой ОПОП в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

в) К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно прошедшие все установленные ОПОП государственные экзамены.

г) Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение научных руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора КГПУ им. В.П. Астафьева.

д) ВКР выполняется под руководством высококвалифицированных преподавателей соответствующих кафедр КГПУ им. В.П. Астафьева.

е) Тематика ВКР определяется кафедрами в соответствии с основной образовательной программой, ФГОС ВО, научным направлением кафедры, научными интересами преподавателей, научными интересами обучающихся, запросами работодателей.

ж) Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Окончательное решение о приемлемости такой темы выносит кафедра.

з) Совет факультета обсуждает закрепление темы ВКР и научного руководителя по личному письменному заявлению выпускника и по представлению кафедры не позднее 8 месяцев до даты начала ГИА.

и) Для организации работы над ВКР обучающийся должен разработать календарный график работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов и после одобрения научным руководителем представить на утверждение заведующему кафедрой.
к) ВКР должна содержать самостоятельно выполненные обучающимся элементы научного или научно-методического исследования по определенной теме. Соответствующие задачи исследования определяются научным руководителем на этапе формулирования задания.
л) Обучающийся, как автор ВКР, обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.
м) Завершенная ВКР, подписанная обучающимся, передается научному руководителю. После прочтения и одобрения ВКР научный руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть представлена характеристика выполненной работы по всем разделам ВКР, отражение личного вклада обучающегося в содержание работы.
н) Заведующий кафедрой на основании представленных материалов принимает решение о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую отметку на титульном листе ВКР.
о) В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя.
п) Основанием для отказа к допуску защиты ВКР в ГАК может быть:

– отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;

– несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва научному руководителю или рецензенту;

– несоответствие работы заданию научного руководителя;

– установления факта плагиата значительной части или всей работы на основании проверки ВКР на предмет заимствования.

– неудовлетворительная оценка за государственные экзамены, установленные ОПОП.

Не позднее, чем за месяц до защиты, ВКР с отзывом научного руководителя сдается на кафедру.

Обязательными ***структурными элементами*** выпускной квалификационной работы являются:

– Титульный лист
– Оглавление
– Введение
– Основная часть

– Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)

– Список использованных источников /Библиографический список

– Приложения.

***Титульный лист и оглавление.*** На титульном листе должны быть указаны:

– название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);

– название темы (посередине, в центре);

– фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), направление подготовки (с указанием кода)

– фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись научного руководителя;

– информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;

– город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

***Введение и его содержание.*** Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются объект, предмет и цель исследования.

Исходя из объекта, предмета формулируется цель, рабочая гипотеза (для работ, носящих экспериментальный характер). На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученного материала.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

***Основная часть.*** Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части представлено:

– обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;

– раскрывается содержание выполненного исследования;

– анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР, данному пункту должно быть уделено основное внимание.

Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д., например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в

экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – пунктов и т.д.

Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

***Заключение.*** Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

***Список использованных источников:***

а) Список использованных источников размещается после текста работы и предшествует приложениям. Список использованных источников является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило,

библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

б) Объем списока использованных источников (библиографического списка) к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

в) Представляется единый список использованных источников (библиографический список) к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

г) Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например,: книги, статьи).

д) Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

е) При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

ж) Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.0.5 -2008.

**Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями**:

– Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см./ или все по 2см. Объем ВКР может быть в пределах 40-60 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

– Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.

– Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.

– Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать

заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

**3. Промежуточный рейтинг-контроль 1**: прохождение проверки по системе Антиплагиат Вуз. Оригинальность текста не менее 60 %, проверяется через систему «Антиплагиат Вуз».

**4. Промежуточный рейтинг-контроль 2**: получение отзыва научного руководителя.

Научный руководитель представляет **отзыв на ВКР** на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Это заседание проводится не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы, отмечены ее положительные стороны и недостатки, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над заданием:

– сформированность навыков работы с научной литературой;

– умение организовать и провести исследование;

– сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;

– обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;

– проявление значимых для работы качеств (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.);

– апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение семинаров, консультаций и т.д.).

– степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва руководитель делает вывод о возможности допуска, обучающегося к защите.

**5. Дополнительный контроль**: редактирование/ корректура по замечаниям научного руководителя.

**6. Итоговый контроль**: экзамен - защита ВКР (текст ВКР, отзыв научного руководителя, сертификат о прохождении Антиплагиата- Вуз, научный доклад об основных результатах подготовленной ВКР, электронная презентация).

***Процедура защиты выпускной квалификационной работы*** в Государственной аттестационной комиссии предполагает следующий порядок:

а) К защите ВКР допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по ОПОП, соответствующей направлению подготовки, и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

б) Для защиты обучающийся должен представить выпускную квалификационную работу и отзыв руководителя.

в) Защита ВКР организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю

до первого дня защиты. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

г) Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту ВКР.

д) Члены ГЭК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии, перед выступлением обучающегося.

е) Последовательность защиты может быть следующей:

– председатель ГЭК называет тему работы и предоставляет слово автору;

– ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГЭК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;

– после доклада обучающегося члены ГЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГЭК.

– затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГЭК;

– члены ГЭК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;

– обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

ж) После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

Защита ВКР может оцениваться по следующим критериям:

– актуальность темы и научная новизна;

– степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;

– адекватность и уровень методов исследования;

– теоретическая и практическая значимость работы;

– обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;

– структура работы, логичность в изложении материала;

– научность и полнота изложения содержания;

– использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;

– обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;

– качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);

– качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);

– качество оформления иллюстративного материала к выступлению;

– степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад и ответы на вопросы комиссии и присутствующих. Выпускная квалификационная работа оценивается членами ГЭК на основании доклада дипломника и выступления руководителя. Члены ГЭК оценивают уровень работы не только на основе перечисленных критериев (см. выше), а также обязательно принимают во внимание умение выпускника представить свою работу и правильно ответить на вопросы членов ГЭК.

**Выпускная квалификационная работа оценивается по четырехбалльной шкале**: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

«**Отлично**» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, свободно ориентируется в нормативно-правовых источниках, знает действующее законодательство и правильно применяет его при изложении материала и решении практических задач, свободно оперирует методическими/лингвистическими понятиями и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Работа обладает практической значимостью полученных результатов для образо- вательной или иных областей. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв руководителя.

«**Хорошо**» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, знает действующее законодательство и применяет его при изложении материала и решении практических задач, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв руководителя.

«**Удовлетворительно**» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер. Теоретический анализ выполнен на недостаточном уровне. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

«**Неудовлетворительно**» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах руководителя имеются серьезные критические замечания.

Таблица 2 – **Шкала итоговой оценки защиты ВКР**

| Оценка | Количество баллов |
|---|---|
| Отлично | 87-100 |
| Хорошо | 73-86 |
| Удовлетворительно | 60-72 |
| Неудовлетворительно | менее 60 |

Примечание. Менее 60 баллов – неудовлетворительно.

Члены ГЭК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению).

Защищенная квалификационная работа хранится на кафедрах в течение времени, установленного номенклатурой дел университета. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.

*Критерии оценки выпускной квалификационной работы* включают выполнение требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций.

Таблица 3 – **Критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству «Защита выпускной квалификационной работы»**

| **Компетенции** | **Продвинутый уровень сформированности компетенции** | **Базовый уровень сформированности компетенции** | **Пороговый уровень сформированности компетенций** |
|---|---|---|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично | (73 - 86 баллов) хорошо | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Обучающийся на продвинутом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Обучающийся на базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Обучающийся на пороговом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | Обучающийся полностью способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | Обучающийся в целом способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Обучающийся в целом способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Обучающийся на пороговом уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Обучающийся способен корректно и грамотно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Обучающийся способен в целом корректно и грамотно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Обучающийся способен на пороговом уровне управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Обучающийся способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Обучающийся в целом способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Обучающийся на пороговом уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Обучающийся на высоком уровне способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Обучающийся на базовом уровне способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Обучающийся на пороговом уровне способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | Обучающийся способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | Обучающийся в целом способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | Обучающийся на пороговом уровне способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. |
| УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной | Обучающийся способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной | Обучающийся в полной мере способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной принимать обоснованные | Обучающийся в целом способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной |
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | Обучающийся способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | Обучающийся в целом способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | Обучающийся на пороговом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Обучающийся в целом способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Обучающийся способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Обучающийся в целом способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | Обучающийся способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | Обучающийся в целом способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. |
| ОПК-6: Способен | Обучающийся способен использовать | Обучающийся в целом способен использовать | Обучающийся на пороговом уровне способен использовать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Обучающийся в целом способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Обучающийся на пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Обучающийся способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Обучающийся в целом способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |
| ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Обучающийся способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | Обучающийся в целом способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | Обучающийся на пороговом уровне способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. |
| ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | Обучающийся способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | Обучающийся в целом способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | Обучающийся на пороговом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. |
| ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | Обучающийся способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | Обучающийся в целом способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. |
| ПК-3: Способен формировать развивающую | Обучающийся способен формировать развивающую | Обучающийся в целом способен формировать развивающую | Обучающийся на пороговом уровне способен формировать развивающую |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. |
| ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. | Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. | Обучающийся в целом способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. | Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. |
| ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | Обучающийся способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | Обучающийся в целом способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. |
| ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Обучающийся в целом способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Обучающийся на пороговом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. | Обучающийся способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. | Обучающийся в целом способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. | Обучающийся на пороговом уровне способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. |
| ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | Обучающийся способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | Обучающийся в целом способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс. | Обучающийся способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс. | Обучающийся в целом способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс. | Обучающийся на пороговом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс. |
| ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей. | Обучающийся способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей. | Обучающийся в целом способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей. | Обучающийся на пороговом уровне способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей. |
| ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики. | Обучающийся способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики. | Обучающийся в целом способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики. | Обучающийся на пороговом уровне способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики. |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## 2.3. Список литературы в помощь бакалавру по подготовке к выполнению ВКР

***Материалы, использованные для разработки ФОС***

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика: 07.08.2014 г. [текст] / Электронный ресурс: URL: http: //www.edu.ru

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах от 7.09.2016 № 395 (п) http://www.kspu.ru/official/search/?dc=6

Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах от 7.04.2016, утвержденное приказом № 154 (п) http://www.kspu.ru/official/search/?page=2&dc=6

Бурлакова И.И. Создание системы контроля качества подготовки специалистов в вузе / Вестник Государственного университета управления. М.: Изд-во ГУУ, 2011. №8. С. 14 -17.

Бурлакова И.И. Компетентностный подход и оценивание качества результатов с позиции ФГОС нового поколения. / Инновации в образовании. Изд-во СГУ, 2013. №2. С. 24 – 32.

Гальскова Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков // Иностранные языки в школе. № 5. 2000.

Никонова Е.И. Методические рекомендации по применению технологии поэтапного обеспечения объективности оценки тестирования устных речевых умений учащихся / Е.И. Никонова. – М: АПКиППРО, 2011. – 52 с.

Никонова Е.И. Обеспечение объективности оценки тестирования устных речевых умений учащихся: Спецкурс / Е.И. Никонова. – М: АПКиППРО, 2010. – 25 с.

Овечкина Ю.Р. Оценивание коммуникативной компетенции в иноязычной письменной речи на основе аутентичных технологий // Инновационные технологии в образовательном процессе высшей школы: Материалы VII Международной научной конференции/Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – Ч.2. С. 353 – 359.

Овечкина Ю.Р. Современные технологии оценивания студентов языкового вуза в рамках компетентностного подхода. // Англистика XXI века: сборник тезисов докладов V Всероссийской межвузовской научно-методической конференции «Англистика XXI века», Санкт – Петербург, 20 – 22 января 2010 г. [Текст] / Санкт-Петербургский гос. ун-т. – Санкт-Петербург, 2010. – С. 374 - 377.

Маейр И.А., Селезнева И.П. От курсовой работы до магистерской диссертации: правила написания. оформления и представления результатов научных исследований студентов: учебное пособие/ [Электронный ресурс].- Электрон. дан./ Краснояр. гос. пед. ун-т. им. В.П.Астафьева.- Красноярск,2022.

***Литература, рекомендуемая для написания и защиты ВКР***

*Книгообеспеченность печатными изданиями*
*(по данным научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева)*

Багачук А.В. Введение в научную деятельность студентов [Текст]: учебное пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с. (126 экз.).

Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2005. - 128 с. - Библиограф. с. 126. (20 экз.).

Гетманова, А.Д. Логика [Текст]: учеб. для студентов вузов / А.Д. Гетманова. - М.: Омега-Л, 2007. - 416 с. (7 экз.).

Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с. (30 экз.).

Кожухар, В.М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с. (12 экз.).

Оформление письменной отчетной работы: реферат, курсовая, дипломная [Текст]: методические рекомендации для студентов / сост. И.А. Аликин. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 48 с. (52 экз.).

Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию [Текст]: практическое пособие / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 347 с. (3 экз.).

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. 244 с. (17 экз.).

*Примерный перечень тем ВКР*

1. Дискуссионные формы обучения как средство развития навыка говорения на уроке английского языка
2. Развитие умений школьников выражать модальные значения на основе применения проективной методикию
3. Креолизованные тексты как способ развития лексического навыка на уроке английского языка.
4. Использование медиатекстов в формировании социокультурной компетенции на уроке английского языка.
5. Дидактический потенциал английской песни в процессе актуализации иноязычных лексических навыков аудирования и говорения.
6. Развитие устно-речевых умений, обучающихся с помощью проектной методики.
7. Применение мультимедийных средств обучения в процессе развития аудитивных навыков обучающихся на уроке английского языка.
8. Использование приёмов мнемотехники при обучении лексике.
9. Использование интерактивных упражнений для формирования лнгвострановедческой компетенции при обучении диалогической речи на уроках английского языка.
10. Работа по формированию читательской грамотности в процессе обучения интенсивному чтению в рамках факультативного курса по английскому языку.
11. Применение приема ассоциативного поля при обучении лексике в начальной школе.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

## Выполнение и защита ВКР

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|---|---|---|---|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Прохождение процедуры предзащиты ВКР | **3** | **5** |
| Итого | | **3** | **5** |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|---|---|---|---|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Завершение работы над оформлением текста ВКР в электронном виде | **6** | **10** |
| | Печать текста ВКР | **6** | **10** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Прохождение проверки по системе Антиплагиат.Вуз. | **6** | **10** |
| Итого | | **18** | **30** |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
|---|---|---|---|
| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Завершение работы над подготовкой доклада для защиты ВКР | **9** | **15** |
| | Оформление электронной презентации по теме ВКР | **9** | **15** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Получение отзыва научного руководителя | **6** | **10** |
| Итого | | **24** | **40** |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|---|---|---|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Экзамен (защита ВКР) | **15** | **25** |
| Итого | | **15** | **25** |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|---|---|---|
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БР №1 | Редактирование по замечаниям научного руководителя | 3 | 5 |
| БР № 2 | Редактирование по замечаниям научного руководителя | 3 | 5 |
| Итого | | **6** | **10** |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | **60** | **100** |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

## Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| *Общее количество набранных баллов** | *Академическая оценка* |
|---|---|
| **60 – 72** | **3 (удовлетворительно)** |
| **73 – 86** | **4 (хорошо)** |
| **87 – 100** | **5 (отлично)** |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов