

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Социально-профессиональное взаимодействие при внедрении инноваций в образовательной организации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.01 _Управление инновационными процессами в образовательной организации (заочная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Управление инновационными процессами в образовательной организации

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 96

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	10 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,15	8,15	8,15	8,15
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Майер Инна Александровна; кпн, доцент, Степанова Инга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Социально-профессиональное взаимодействие при внедрении инноваций в образовательной организации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление инновационными процессами в образовательной организации

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Р1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами

Протокол от 24.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Степанова И.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 07 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие освоению способов социально-профессионального взаимодействия при реализации инновационных процессов в образовательной организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Инновационные процессы в образовательной организации
2.1.3	Андрагогические позиции менеджера в образовании
2.1.4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.5	Технологии управленческой деятельности в образовании
2.1.6	Экономические и правовые основы деятельности образовательной организации
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Корпоративная культура образовательной организации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1: Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

Знать:

Уровень 1	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	современными средствами информационно-коммуникационных технологий на продвинутом уровне
Уровень 2	современными средствами информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне
Уровень 3	современными средствами информационно-коммуникационных технологий на пороговом уровне

УК-4.2: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Уровень 1	правила создания письменных текстов научного и официально-делового стиля на русском и иностранном языках
Уровень 2	правила создания письменных текстов научного и официально-делового стиля на русском и иностранном языках на базовом уровне
Уровень 3	правила создания письменных текстов научного и официально-делового стиля на

	русском и иностранном языках на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	анализировать систему коммуникационных связей в организации на продвинутом уровне
Уровень 2	анализировать систему коммуникационных связей в организации на базовом уровне
Уровень 3	анализировать систему коммуникационных связей в организации на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	современными средствами информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	современными средствами информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	современными средствами информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия на пороговом уровне
ПК-4: Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации	
ПК-4.1: Знает: технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании	
Знать:	
Уровень 1	технологии современного менеджмента на продвинутом уровне
Уровень 2	технологии современного менеджмента на базовом уровне
Уровень 3	технологии современного менеджмента на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии современного менеджмента в образовании на продвинутом уровне
Уровень 2	применять технологии современного менеджмента в образовании на базовом уровне
Уровень 3	применять технологии современного менеджмента в образовании на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком управления в образовании на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком управления в образовании на продвинутом уровне
Уровень 3	навыком управления в образовании на пороговом уровне
ПК-4.2: Умеет: применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	технологии современного менеджмента на продвинутом уровне
Уровень 2	технологии современного менеджмента на базовом уровне
Уровень 3	технологии современного менеджмента на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком управления в образовании на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком управления в образовании на базовом уровне
Уровень 3	навыком управления в образовании на пороговом уровне
ПК-4.3: Владеет навыками руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации	
Знать:	
Уровень 1	основы управления образовательной организацией на продвинутом уровне
Уровень 2	основы управления образовательной организацией на базовом уровне
Уровень 3	основы управления образовательной организацией на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	проводить исследования образовательного процесса в интересах его оптимизации на продвинутом уровне

Уровень 2	проводить исследования образовательного процесса в интересах его оптимизации на базовом уровне
Уровень 3	проводить исследования образовательного процесса в интересах его оптимизации на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыком управления в образовании на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком управления в образовании на базовом уровне
Уровень 3	навыком управления в образовании на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Сущность социально-профессионального взаимодействия.						
1.1	Сущность социально-профессионального взаимодействия. Принципы эффективного взаимодействия /Лек/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4		
1.2	Сущность социально-профессионального взаимодействия. Субъекты социально-профессионального взаимодействия. /Пр/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Сущность социально-профессионального взаимодействия. Принципы социально-профессионального взаимодействия. Субъекты социально-профессионального взаимодействия /Ср/	4	40	УК-4.1 УК-4.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 2. Раздел 2. Поэтапная реализация социально-профессионального взаимодействия при внедрении инноваций в образовательной организации						
2.1	Этапы реализации социально-профессионального взаимодействия при внедрении инноваций в образовательной организации /Пр/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5		
2.2	Этапы реализации социально-профессионального взаимодействия при внедрении инноваций в образовательной организации /Ср/	4	56	УК-4.1 УК-4.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5		
	Раздел 3. Зачет						
3.1	Зачет по дисциплине /КРЭ/	4	0,15	УК-4.1 УК-4.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
3.2	Проверка выполненных заданий /ЗачётСОц/	4	3,85	УК-4.1 УК-4.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для обсуждения

Назовите ключевых субъектов социально-профессионального взаимодействия при внедрении инноваций в образовательной организации. Дайте каждому качественную характеристику

Раскройте сущность принципа социально-профессионального взаимодействия "построение горизонтальных связей" и особенности его практической реализации

Раскройте сущность принципа социально-профессионального взаимодействия "психологической безопасности" и особенности его практической реализации

Раскройте сущность принципа социально-профессионального взаимодействия "партиципативности (соучастия)" и особенности его практической реализации

Охарактеризуйте специфику мотивационно-диагностического этапа пошаговой социально-психологической перестройки коллектива при внедрении инноваций

Охарактеризуйте специфику обучающего этапа пошаговой социально-психологической перестройки коллектива при внедрении инноваций

Охарактеризуйте специфику практического этапа пошаговой социально-психологической перестройки коллектива при внедрении инноваций

Охарактеризуйте специфику рефлексивно-оценочного этапа пошаговой социально-психологической перестройки коллектива при внедрении инноваций

5.2. Темы письменных работ

Рефлексивно-аналитическое эссе "Моя готовность к осуществлению социально-профессионального взаимодействия при внедрении инноваций в образовательной организации"

5.3. Фонд оценочных средств

Примеры тестовых заданий

Выберите правильный вариант.

1. Образовательные организации могут использовать инновационную деятельность:

- 1) только в одном из направлений
- 2) в двух направлениях
- 3) в любых направлениях без ограничений.

2. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности заключается в:

- 1) совокупной деятельности всех субъектов
- 2) деятельности одного субъекта
- 3) деятельности нескольких субъектов по договоренности с администрацией
- 4) бездействию.

3. Что стимулирует инновационную направленность педагогической деятельности:

- 1) Конституция РФ
- 2) Закон «Об образовании» № 273 ФЗ
- 3) гуманитаризация содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введении новых учебных предметов
- 4) все перечисленное.

4. Пути обновления образовательной организации могут являться:

- 1) развитие своего собственного опыта
- 2) заимствование опыта, созданного другими
- 3) освоение научных разработок
- 4) все перечисленное.

5. Новшеством в образовании может быть:

- 1) педагогическое средство,
- 2) метод
- 3) методика
- 4) технологии
- 5) программа
- 6) все вышеперечисленное.

6. Подготовка будущего педагога к инновационной деятельности понимается как:

- 1) Совместный творческий труд педагогов;
- 2) Овладение инновационной деятельностью с учетом субъективного опыта ее осуществления в образовательном учреждении и самостоятельное профессиональное развитие
- 3) Изучение инновационной деятельности других педагогов
- 4) Участие в конференциях, посвященных инновациям.

7. Основная проблема управления преобразованиями заключается в:

- 1) Отсутствии преобразований
- 2) Отсутствии педагогов, желающих внедрять преобразования
- 3) Возникновении феномена сопротивления изменениям
- 4) Проблемы управления преобразованиями не существует

8. Последовательность этапов реализации взаимодействия при внедрении инноваций

- 1) Практический
- 2) Обучающий
- 3) Рефлексивно-оценочный
- 4) Мотивационно-диагностический

Практические задания

1. Выполните подборку диагностических методик для отбора способов мотивирования и стимулирования членов педагогического коллектива на внедрение конкретной инновации в образовательной организации по месту профессионально-трудовой деятельности

2. Предложите план реализации обучающего этапа членов педагогического коллектива при внедрении конкретной инновации в образовательной организации по месту профессионально-трудовой деятельности

3. Опишите совокупность поддерживающих и корректирующе-развивающих мер для членов педагогического коллектива на внедрение конкретной инновации в образовательной организации по месту профессионально-трудовой деятельности
4. Разработайте критерии мониторинга успешности внедрения конкретной инновации в образовательной организации по месту профессионально-трудовой деятельности, способы поощрения участвующих членов педагогического коллектива

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для обсуждения
Эссе
Тестовые задания
Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костюк Н. В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016
Л1.2	Смирнова С. В.	Развитие персонала образовательной организации в условиях инноваций: методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л1.3	Шварко Л. И., Богославец Л. Г.	Корпоративная социальная ответственность и организация социального партнерства в образовании: учебное пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2021
Л1.4	Звонова Е. В., Зотова О. Н, Ильин В. А. [и др.] ; под редакцией А. В. Мудрика.	Социально-педагогические основы теоретических и оперантных моделей муниципальных и локальных систем воспитания в мегаполисе: монография	Москва: МПГУ, 2023
Л1.5	Лазаренко И. Р., Матвеева Н. А., Колесова С. В. [и др.] ; под редакцией Н. А. Матвеевой	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении: монография	Барнаул: АлтГПУ, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Отдельное внимание необходимо уделять изучению понятийно-терминологического аппарата дисциплины. Лекции ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При посещении лекции нужно учитывать, что затем будет проводиться практическое, следует делать краткие записи в виде конспекта, задавать преподавателю вопросы относительно дальнейшего применения лекционного материала на практических занятиях и промежуточной аттестации (контрольной работе, тестировании, зачете, экзамене) по каждой теме.

Успешность освоения дисциплины связывается с активным, инициативным участием в интерактивных лекциях и практических занятиях, на которых предполагается создание условий для позиционирования обучающимися себя как инноваторов в образовании, способных взять на себя решение организационно-управленческих, проектно-преобразовательных задач обеспечения эффективного функционирования и развития образовательной организации в современных условиях. Принятие на себя позиции инноватора (хотя бы частично) выступает залогом успешного освоения всей образовательной программы, выполнения задач производственной практики. Предлагаемые на занятиях задания включают в себя краткие теоретические сведения, профессиональные (ситуационные) задачи, ролевые игры и /или упражнения, предполагающие непосредственное групповое взаимодействие. Замена непосредственного участия в практических занятиях самостоятельной работой не представляется целесообразной.

Для подготовки к интерактивным занятиям обучающимся предлагается перечень вопросов для обсуждения. Осмысление своего отношения к обозначенным проблемам, поиск ответов на вопросы проводится на основе знакомства с предложенной литературой, изучением и анализом реальной практики управления в образовательных организациях, рефлексией собственного опыта участия в организационно-управленческих, проектно-преобразовательных процессах.

На протяжении всей дисциплины обучающимся предлагается вести записи, в которых они отражают результаты наблюдения за своим поведением и рефлексивно его описывают с позиции проявления качеств инноватора, анализируют ситуации из реальной практики, предполагающие проявление собственной позиции, фиксируют основные моменты на практических занятиях, которые были им важны для развития профессионально-личностных качеств, отражают результаты выполненных предлагаемых практических заданий, отслеживая личный прогресс формирования позиции инноватора. По окончании дисциплины предлагается рефлексивно-аналитическое эссе, в котором отражается определяемый содержанием дисциплины аспект формирования позиции как инноватора в образовательной организации.

Предполагается, что весь комплект выполненных заданий магистрант предоставляет на зачете, так как они вместе составляют целостный комплект, отражающий понимание и его практическое воплощение с перспективой развития.