

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 4 "ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ"

### Профессиональное развитие и карьера

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.04.01 \_Управление инновационными процессами в образовательной организации (заочная форма обучения).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Управление инновационными процессами в образовательной организации

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	91	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	8,67	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	10 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,33	8,33	8,33	8,33
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	8,67		8,67	
Итого	108	99,33	108	99,33

Программу составил(и):

*кни, Доцент, Майер Инна Александровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Профессиональное развитие и карьера**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление инновационными процессами в образовательной организации

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**P1 Универсальных педагогических компетенций и управления социальными системами**

Протокол от 24.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Степанова И.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 7 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Кузьмина О.С.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Современные проблемы науки и образования	
2.1.2	Практикум по развитию лидерских качеств	
2.1.3	Инновационные процессы в образовательной организации	
2.1.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.5	Теоретические основы педагогического проектирования	
2.1.6	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.7	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.8	Технологии управленческой деятельности в образовании	
2.1.9	Проектно-исследовательская деятельность в образовательной организации	
2.1.10	Командообразование и ведение переговоров	
2.1.11	Экономические и правовые основы деятельности образовательной организации	
2.1.12	Управление развитием образовательной организации	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Корпоративная культура образовательной организации	

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования**

**Знать:**

Уровень 1	знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне
Уровень 2	знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне
Уровень 3	знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на пороговом уровне

**Уметь:**

Уровень 1	умеет применять технологии развития самооценки, саморазвития, самореализации на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет применять технологии развития самооценки, саморазвития, самореализации на базовом уровне
Уровень 3	умеет применять технологии развития самооценки, саморазвития, самореализации пороговом уровне

**Владеть:**

Уровень 1	владеет способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на базовом уровне
Уровень 3	владеет способами самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования на пороговом уровне

<b>УК-6.2: Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает принципы разработки, планирования, контроля и оценки собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации на продвинутом уровне
Уровень 2	знает принципы разработки, планирования, контроля и оценки собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации на базовом уровне
Уровень 3	знает принципы разработки, планирования, контроля и оценки собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на продвинутом уровне
Уровень 2	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на базовом уровне
Уровень 3	определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет навыками проектирования программ профессионального роста на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет навыками проектирования программ профессионального роста на базовом уровне
Уровень 3	владеет навыками проектирования программ профессионального роста на пороговом уровне
<b>УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает принципы организации деятельности по саморазвитию на продвинутом уровне
Уровень 2	знает принципы организации деятельности по саморазвитию на базовом уровне
Уровень 3	знает принципы организации деятельности по саморазвитию на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет использовать психолого-педагогические знания в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет использовать психолого-педагогические знания в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами на базовом уровне
Уровень 3	умеет использовать психолого-педагогические знания в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию на базовом уровне
Уровень 3	владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию на пороговом уровне
<b>ПК-4: Способен исследовать образовательный процесс с использованием технологий современного менеджмента и управлять процессом внедрения инноваций в образовательной организации</b>	
<b>ПК-4.1: Знает: технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании на базовом уровне
Уровень 3	Знает технологии современного менеджмента и специфику их применения в образовании на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять технологии современного менеджмента на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять технологии современного менеджмента на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять технологии современного менеджмента на пороговом уровне

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыком применения технологий менеджмента с учетом специфики сферы образования на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыком применения технологий менеджмента с учетом специфики сферы образования на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыком применения технологий менеджмента с учетом специфики сферы образования на пороговом уровне
<b>ПК-4.2: Умеет: применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает технологии современного менеджмента на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает технологии современного менеджмента на базовом уровне
Уровень 3	Знает технологии современного менеджмента на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять технологии современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыком применения технологий современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыком применения технологий современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыком применения технологий современного менеджмента при исследовании образовательного процесса на пороговом уровне
<b>ПК-4.3: Владеет навыками руководства и лидерства при организации исследования образовательного процесса и внедрения инноваций в образовательной организации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основы управления коллективом на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает основы управления коллективом на базовом уровне
Уровень 3	Знает основы управления коллективом на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет управлять коллективом на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет управлять коллективом на базовом уровне
Уровень 3	Умеет управлять коллективом на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками руководства образовательной организации на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками руководства образовательной организации на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками руководства образовательной организации на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Новые подходы к непрерывному педагогическому образованию</b>						
1.1	Новые подходы к непрерывному педагогическому образованию. Новые роли современного педагога. Развитие системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровизации. /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.5 Л1.6Л2.2		

1.2	Цифровые технологии и проблемы развития современной школы. Цифровые навыки современного педагога. Цифровая грамотность и навыки современного человека. Модели цифровых компетенций. Современные ресурсы для повышения цифровой грамотности педагога  /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.3	Новые подходы к непрерывному педагогическому образованию. Новые роли современного педагога. Цифровые технологии и проблемы развития современной школы. Цифровые навыки современного педагога. Цифровая грамотность и навыки современного человека. Модели цифровых компетенций. Развитие системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровизации. Современные ресурсы для повышения цифровой грамотности педагога /Ср/	4	40	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.5 Л1.6		
	<b>Раздел 2. Развитие педагогов в условиях образовательной организации</b>						
2.1	Компоненты профессионального развития педагога. Социально-педагогическое проектирование профессионального развития как ценностно-ориентированная, целенаправленная, мотивированная, осознанная, планируемая, продуктивная деятельность, направленная на профессиональное развитие педагога на разных этапах его профессионального становления. Критерии и показатели профессионального развития педагога. /Пр/	4	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8		
2.2	Компоненты профессионального развития педагога. Социально-педагогическое проектирование профессионального развития как ценностно-ориентированная, целенаправленная, мотивированная, осознанная, планируемая, продуктивная деятельность, направленная на профессиональное развитие педагога на разных этапах его профессионального становления /Ср/	4	51		Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.8		
2.3	/КРЗ/	4	0,33				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля:

Тест на знание ФГОС «Профессиональные компетенции педагога»

1)Методология какого подхода, представляет педагогический процесс как четко спланированную систему усвоения обучающимися учебно-профессиональную деятельность?

- 1. Интегративный
- 2. Системный
- 3. Системно – деятельностный

2)Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие...

- 1. «образование»;
  - 2. «содержание образования»;
  - 3. «учебный план»;
  - 4. «образовательная область».
- 3)Что такое Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)?
- 1. Совокупность учебно-программных, учебно-методических, дидактических, оценочных средств по дисциплине.
  - 2. Совокупность электронных образовательных ресурсов по дисциплине.
  - 3. Совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебной дисциплины.
- 4)На что имеют право родители (законные представители обучающихся, воспитанников), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
- 1. Выбирать формы получения образования, образовательные учреждения; защищать законные права и интересы ребенка; принимать участие в управлении образовательным учреждением.
  - 2. Защищать ребенка.
  - 3. Принимать участие в управлении.
- 5)Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»?
- 1.Профессиональное мастерство.
  - 2. Профессионализм.
  - 3. Квалификация.
- 6)Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?
1. Профессиональное мастерство.
  2. Профессиональная компетентность
  3. Профессиональное становление.
- 7)Педагогическая поддержка в личностно-ориентированном обучении – это....
- 1. Процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей.
  - 2. Осуществление человеком или группой возможности избирать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.
  - 3. Деятельность педагогов по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.
- 8)Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?
- 1. Образовательная программа.
  - 2. Учебный план.
  - 3. Федеральный государственный образовательный стандарт.
- 9)Многokrатное выполнение определенных действий с целью их освоения и сознательного совершенствования – это...
- 1. Лабораторная работа.
  - 2. Практическая работа.
  - 3. Упражнение.
  - 4. Самостоятельная работа.
- 10)Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса – это....
- 1. Возможность взаимодействия.
  - 2. Представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото.
  - 3. Имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.

## 5.2. Темы письменных работ

- Эссе
1. Новые подходы к непрерывному педагогическому образованию.
  2. Новые роли современного педагога.
  3. Цифровые технологии в контексте проблем развития современной школы.
  4. Цифровые навыки современного педагога.
  5. Какой я вижу свою карьеру в образовании?
  6. Компоненты профессионального развития педагога.
  7. Этапы социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов в постоянно изменяющихся условиях системы общего образования.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для экзамена

1. Охарактеризуйте новые подходы к непрерывному педагогическому образованию.
2. Опишите новые роли современного педагога.
3. Проанализируйте эффективность использования цифровые технологии в контексте проблем развития современной школы.

4. Охарактеризуйте цифровые навыки современного педагога.
5. Раскройте суть цифровой грамотность и навыков современного человека.
6. Представьте модели цифровых компетенций.
7. Охарактеризуйте компоненты профессионального развития педагога. Приведите примеры.
8. Раскройте критерии и показатели профессионального развития педагога.
9. Опишите компоненты матрицы профессиональных компетенций педагога общеобразовательной организации.
10. Охарактеризуйте специфику этапов социально-педагогического проектирования профессионального развития педагогов в постоянно изменяющихся условиях системы общего образования.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания, эссе, контрольные вопросы и задания

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Старовойтова Ж. А.	Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации: учебное пособие	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021
Л1.2	Шаповалов В. К.	Карьерные процессы: социологические и психолого-педагогические интерпретации: монография	Москва: Дашков и К°, 2020
Л1.3	Ильин А. С., Ильина Н. Ф.	Обеспечение готовности учителя к реализации федерального государственного образовательного стандарта: монография	Красноярск, 2019
Л1.4	Ильина Н. Ф.	Конкурентоспособность педагога: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
Л1.5	Ильина Н. Ф., Адольф В. А., Ильин А. С.	Онтология непрерывного педагогического образования: учебное пособие	Красноярск: ККИПКиППРО, 2022
Л1.6	Ильина Н. Ф.	Непрерывное педагогическое образование: обновление в контексте регионального развития: монография	Красноярск: КК ИПК РО, 2013
Л1.7	Кузнецов В. В.	Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебное пособие	М.: Академия, 2007
Л1.8	Коблева А. Л.	Развитие человеческого капитала в сфере образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ильина Н. Ф., Адольф В. А.	Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики: монография	Красноярск: ККИПКиППРО, 2019
Л2.2	Ильина Н. Ф., Адольф В. А.	Онтология непрерывного образования: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Памятка по организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: - формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; аннотирование; написание докладов; подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.