

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П.Астафьева»

Институт/факультет Исторический  
Кафедра-разработчик Кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО


На заседании кафедры

Протокол № 9

От «05» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 8

От «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Григорьев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Образовательные технологии

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию

«Ядра высшего профессионального образования»

Квалификация: бакалавр

Составители: Ворошилова Н. В., к.и.н., доцент кафедры отечественной истории

Красноярск, 2026

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Образовательные технологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «История и обществознание»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

Компетенция	Дисциплины, практики	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		текущий контроль успеваемости	1	Разработка и презентация элементов уроков на практических занятиях
				Участие в дискуссии на практических занятиях
		промежуточная аттестация	2	Зачет
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		текущий контроль успеваемости	1	Разработка и презентация элементов уроков на практических занятиях
		промежуточная аттестация	2	Зачет
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		текущий контроль успеваемости	1	Разработка и презентация элементов уроков на практических занятиях
		промежуточная аттестация	2	Зачет

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: 1. Задания для практических занятий; 2. вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 2 – вопросы и задания к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов) зачтено
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Способен на высоком уровне</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Способен на среднем уровне</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Способен на удовлетворительном уровне</b> формировать образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<b>Способен на высоком уровне</b> организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<b>Способен на среднем уровне</b> организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<b>Способен на удовлетворительном уровне</b> организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<b>Способен на высоком уровне</b> организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<b>Способен на среднем уровне</b> организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<b>Способен на удовлетворительном уровне</b> организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: задания для практических занятий

##### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

1. В мини-группах подготовьте сценарий перевернутого урока по одной из тем школьного курса истории/обществознания (на выбор).
2. В мини-группах подготовьте методические разработки трех элементов урока с применением технологии проблемного обучения.
3. В мини-группах подготовьте методические разработки трех элементов урока с применением различных приемов и стратегий технологии развития критического мышления.
4. В мини-группах разработайте два примера применения технологии кейсов на уроках истории и обществознания.
5. В мини-группах разработайте два примера применения игровых технологий на уроках истории и обществознания.

6. В мини-группах разработайте два примера применения технологий визуализации на уроках истории и обществознания (ментальная карта, скрайбинг, таймлайн, облако слов).

7. В мини-группах разработайте элемент урока с применением технологии дебатов.

8. В мини-группах разработайте два варианта (урочный и внеурочный) реализации проектной технологии в курсе истории или обществознания.

#### 4.2.1. Критерии оценивания заданий для практических занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям современных стандартов образования	5
Оригинальность и самостоятельность методической разработки	5
Соотнесение с учебными образовательными программами	5
Правильность использования соответствующей технологии обучения	10
Максимальный балл	25

### 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЁТА

1. Внимательно проанализируйте классификации педагогических технологий. Отберите те технологии, которые, на ваш взгляд, в наибольшей степени отвечают современным требованиям с позиций «Системы 4К».

2. Преобладающей формой организации обучения в современной школе по-прежнему остается классно-урочная система, которую часто называют «традиционным обучением». Можно ли традиционное обучение назвать технологией? Аргументируйте свой ответ. В чем заключаются различия между «традиционным обучением» и «современным традиционным обучением»?

3. Проанализируйте методические пособия, поурочные разработки, предлагаемые в рамках современных УМК по истории и обществознанию (на выбор). Какие педагогические технологии в них использованы?

4. Как вы понимаете высказывание В. П. Тихомирова: «Содержание образования – это король, а технология образования – это Бог». Согласны ли вы с данным высказыванием? Аргументируйте свой ответ.

5. Внимательно проанализируйте характеристики технологии проблемного обучения. Какие, на ваш взгляд, компетенции помогает формировать технология проблемного обучения с позиций «Системы 4К».
6. Преобладающей формой организации обучения в современной школе по-прежнему остается классно-урочная система, которую часто называют «традиционным обучением». Можно ли «вписать» технологию проблемного обучения в эту систему? Аргументируйте свой ответ.
7. Проанализируйте методические пособия, поурочные разработки, предлагаемые в рамках современных УМК по истории и обществознанию (на выбор). Какие темы подходят для реализации технологии проблемного обучения?
8. Заполните таблицу согласования приемов технологии проблемного обучения и формируемых УУД (см. приложение 1).
9. Внимательно проанализируйте характеристики ТРКМ. Какие, на ваш взгляд, компетенции помогает формировать технология развития критического мышления с позиций «Системы 4К».
10. Проанализируйте систему обучения в современной российской школе и подумайте, с какими сложностями может столкнуться учитель при реализации технологии развития критического мышления? Аргументируйте свой ответ.
11. Проанализируйте методические пособия, поурочные разработки, предлагаемые в рамках современных УМК по истории и обществознанию (на выбор). Какие темы подходят для реализации данной технологии обучения?
12. Заполните таблицу согласования приемов технологии развития критического мышления и формируемых УУД (см. приложение 1).
13. В рамках содержания школьного курса обществознания предложите примеры ситуаций, представляющих собой состояние социальной реальности, которые могут быть охарактеризованы как потребность, выбор, кризис, конфликт, борьба и инновация, и лечь в основу составления кейсов.
14. Проанализируйте содержание школьного курса истории (класс на выбор). Выберите темы, в рамках которых, с вашей точки зрения, будет наиболее приемлемо и обоснованно применений кейс-технологии.
15. Разработайте по одной из тем школьного курса истории кейс для учащихся с использованием текстовых, изобразительных и условно-графических средств обучения.
16. Предложите собственные критерии оценивания групповой работы учащихся в рамках кейс-технологии. Разработайте оценочный лист с применением предложенных критериев.
17. Заполните таблицу согласования приемов технологии кейсов и формируемых УУД (см. приложение 1).

18. Известные методисты О. Котова и Т. Лискова рассматривают игровую деятельность как важнейший метод формирования функциональной грамотности школьников на уроках обществознания. Докажите, что применение игровых технологий действительно может содействовать формированию предметных и интегративных, метапредметных компонентов функциональной грамотности.
19. Предложите 3 варианта применения игровых технологий на разных этапах учебного занятия на примере одной из тем курса истории/обществознания (на выбор).
20. Используя свои знания по психологии и педагогике, составьте краткие методические рекомендации по учету возрастных и индивидуальных особенностей школьников в процессе применения игровых технологий в основной школе.
21. Заполните таблицу согласования приемов игровых технологий и формируемых УУД (см. приложение 1).
22. Эксперт по ТРИЗ-педагогике А. Гин пишет: «Новая система образования должна включать в себя процесс удивления ученика как обязательный элемент». Приведите примеры известных вам приемов обучения, реализующих этот принцип на уроках истории и обществознания.
23. Составьте список интернет-ресурсов, предлагающих готовые продукты использования рассмотренных технологий визуализации по одной из тем курса истории или обществознания.
24. Разработайте сценарий реализации одной из технологий визуализации на конкретном историческом/обществоведческом содержании. Определите особенности применения технологии в зависимости от класса.
25. Предложите три варианта организации проектной деятельности школьников с применением потенциала рассмотренных технологий визуализации.
26. Подготовьте сценарий внеклассного мероприятия с учащимися с использованием потенциала одной из изученных технологий визуализации.
27. Заполните таблицу согласования рассмотренных технологий визуализации и формируемых УУД (см. приложение 1).
28. В чем вы видите сильные и слабые стороны технологии перевернутого урока?