

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Исторический факультет
(наименование института/факультета)
Кафедра политологии и права
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Отечественной истории
05 мая 2026 г. Протокола №9

Зав кафедрой
И.Н. Ценюга

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета исторического факультета
13 мая 2026 г. Протокол № 8

Председатель НМСС



Д.В. Григорьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Методика обучения истории
наименование дисциплины/ модуля/практики

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык).

Составители: старший преподаватель Стасюк Иван Владимирович, доцент Ворошилова Наталья Владимировна

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.;

- образовательных программ по очной и заочной формам обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6.1 – Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

ПК-9.1 – Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения

ПК-9.2 – Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов

ПК-9.3 – Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ		
			Номер	Форма	
УК-6.1	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: Научно-исследовательская работа, Методика обучения истории, Учебная практика: Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика, Методика правового обучения и воспитания (методика обучения по профилю)	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения проверочная работа, написание реферата. Зачет/экзамен	
			3		
			4		
		Промежуточная аттестация	7		
			8		
			1		
УК-6.2	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: Научно-исследовательская работа, Методика обучения истории, Учебная практика: Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика, Методика правового обучения и воспитания (методика обучения по профилю)	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения Презентация элемента урока Разработать ТКУ урока по истории, проверочная работа, написание реферата. Зачет/экзамен	
			3		
			4		
		Промежуточная аттестация	5		
			6		
			7		
ПК-9.1	Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Методика правового обучения и воспитания, Производственная практика: Педагогическая практика ("Право"), Современные средства оценивания результатов обучения, Решение профессиональных задач учителя.	Текущий контроль успеваемости			
			Промежуточная аттестация		

ПК-9.2	Производственная практика, Методика правового обучения и воспитания, Производственная практика: Педагогическая практика ("Право"), Современные средства оценивания результатов обучения, Решение профессиональных задач учителя.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация		
ПК-9.3	Производственная практика, Методика правового обучения и воспитания, Производственная практика: Педагогическая практика ("Право"), Современные средства оценивания результатов обучения, Решение профессиональных задач учителя.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-6.1	Обучающийся на высоком уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на среднем уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на удовлетворительном уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2	Обучающийся на высоком уровне критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Обучающийся на среднем уровне критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Обучающийся на удовлетворительном уровне критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ПК-9.1	Обучающийся на высоком уровне осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	Обучающийся на среднем уровне осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	Обучающийся на удовлетворительном уровне осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
ПК-9.2	Обучающийся на высоком уровне планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	Обучающийся на среднем уровне планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	Обучающийся на удовлетворительном уровне планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
ПК-9.3	Обучающийся на высоком уровне управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную	Обучающийся на среднем уровне управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную	Обучающийся на удовлетворительном уровне управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную

	мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
--	--	--	--

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – обзор литературы и источников по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – презентация элемента урока, 6 – разработать ТКУ урока по истории, 7 – проверочная работа, 8 – написание реферата.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	9
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	6
Компетентность в изложении юридического материала	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	6
Связь материала с образовательной практикой	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	4
Связь материала с образовательной практикой	4
Культура изложения	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование иллюстраций	6
Постановка цели, задач, наличие выводов	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Разработать ТКУ урока по истории

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление в соответствии с современными требованиями	2
Наличие развернутого плана-конспекта	4
Связь материала с образовательной практикой	4
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Типовые вопросы к зачету и экзамену по дисциплине «Методика обучения истории»

1. Методика обучения и воспитания (история): цель, задачи, предмет изучения.
2. Учебник истории как источник исторических знаний и средство обучения
3. УМК по истории
4. Структурно-функциональный анализ учебного исторического материала
5. Мотивация обучения истории. Факторы развития познавательного интереса школьников к предмету
6. Исследовательский метод в обучении истории
7. Структура учебного исторического материала
8. Исторические факты, различные подходы к их классификации, специфика факта как учебного материала
9. Исторические представления. Их виды и место в структуре исторических знаний
10. Исторические понятия. Их классификации и место в структуре исторических знаний.
11. Дифференцированное обучение истории
12. Познавательные возможности школьников. Обучаемость
13. Внеклассная работа по истории
14. Наглядное обучение истории. Его функции
15. Предметная наглядность в обучении истории. Приёмы работы с ней
16. Изобразительная наглядность в обучении истории. Её виды. Требования к её использованию в процессе
17. обучения
18. Условно-графическая наглядность в процессе обучения истории. Её виды. Требования к её использованию в процессе обучения
19. Приёмы изучения хронологии на уроках истории
20. Изучение письменных исторических источников
21. Художественная литература в процессе обучения истории
22. Урок как основная форма организации обучения истории в школе
23. Подготовка учителя к обучению истории. Её функции и этапы
24. Тематическое и поурочное планирование: сущность и предназначение
25. Уровни самостоятельной познавательной деятельности школьников, их учет при отборе содержания, планировании методической организации, и проведении уроков истории
26. Современные технические средства обучения истории. Требования к их использованию
27. Современный комплексный анализ урока истории. Самоанализ. Рефлексия
28. Кабинет истории в школе. Основы его организации. Роль кабинета в урочной и внеурочной работе
29. Методы и приёмы обучения истории. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности
30. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения истории
31. Развитие методики преподавания истории в досоветский период
32. Развитие методики преподавания истории в XX – начале XXI-го века
33. Традиционное обучение истории

Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Стандартизация школьного образования: зарубежный и отечественный опыт.
2. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов обучения.
3. Задания для проверки знаний, организации повторения.
4. Соответствие методических приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся.
5. Определение типа и формы урока.
6. Деятельность учащихся на уроке, ее разнообразие.
7. Формы и методы внеурочной работы.
8. Внеклассное чтение по истории.
9. Факультативные и кружковые занятия.
10. Краеведческая работа.

Проверочная работа

Примерная тематика заданий на проверочную работу

1. Перспективы развития учебно-методического комплекса.
2. Планирование по разделам и темам курса и его задачи.
3. Значение поурочного планирования.
4. Методические рекомендации и методические пособия как варианты расширенного планирования.
5. Госстандарт. ФГОС: понятие, особенности.
6. Структура ФГОС.
7. Развернутый план и конспект урока.
8. Домашнее задание.
9. Разработка приемов.
10. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (шаблон, утвержденный Советом факультета)

Ф.И.О.		
Класс		
УМК		
Тема урока		
Тип урока		
Цель и задачи урока		
Образовательные ресурсы		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД

ХОД УРОКА

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
I. Мотивационно-организационный				
II. Целеполагания				
III. Изучение нового материала				
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного				
V. Итоги урока. Рефлексия				
Домашнее задание				

