

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ "ПРОФИЛЬ ИСТОРИЯ" **Новейшая отечественная история** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Учебный план 44.03.05 История и обществознание (о, 2026).plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 148

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя		12 2/6		9 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	16	16	16	16	56	56
Практические	36	36	24	24	24	24	84	84
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33			0,33	0,33	0,66	0,66
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6	6	6	18	18
Итого ауд.	60	60	40	40	40	40	140	140
Контактная работа	60,33	60,33	40	40	40,33	40,33	140,66	140,66
Сам. работа	84	84	32	32	32	32	148	148
Часы на контроль	35,67	35,67			35,67	35,67	71,34	71,34
Итого	180	180	72	72	108	108	360	360

Программу составил(и):

кин, Доцент, Ворошилова Наталья Владимировна; дин, Профессор, Славина Людмила Николаевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ценюга Ирина Николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 13 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Д.В., к.и.н., доцент

13 мая 2026 г

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний в сфере истории России, а также навыков и умений по

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Страноведение
2.1.2	История России
2.1.3	История России (XVIII – начало XX вв.)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История Новейшего времени
2.2.2	Международные отношения во второй половине XX в.
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений**

#### Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 2	На базовом уровне знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 3	3 На пороговом уровне знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

#### Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

#### Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

	философских, религиозных и этических учений	
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>		
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>		
<b>Знать:</b>		
Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
<b>Уметь:</b>		
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)	
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)	
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)	
<b>Владеть:</b>		
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)	
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)	
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)	
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>		
<b>Знать:</b>		
Уровень 1	На продвинутом уровне знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Уровень 2	На базовом уровне знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Уровень 3	На пороговом уровне знает принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
<b>Уметь:</b>		
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
<b>Владеть:</b>		
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. История России в 1917-1945 гг.</b>					
1.1	Россия от Февраля к Октябрю 1917 года /Лек/	8	4	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2		проблемные задания в ЭУ, экзамен
1.2	Россия в годы Гражданской войны /Пр/	8	6	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2		доклад на практических занятиях, экзамен
1.3	Россия в 1920-е годы /Лек/	8	4	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2		выполнение проблемных заданий в ЭУ, экзамен
1.4	Индустриализация и коллективизация в СССР /Лек/	8	6	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2		выполнение проблемных заданий в ЭУ, экзамен
1.5	Культура страны в 1917-1940 гг. /Лек/	8	6	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2		экзамен
1.6	Общественно-политическое развитие страны в 1917-1940 гг. /Пр/	8	4	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2		доклад на практических занятиях, экзамен
1.7	Национально-государственное строительство в СССР /Пр/	8	4	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2		доклад на практических занятиях, выполнение проблемных заданий в ЭУ
1.8	Внешняя политика советской страны в 1917-1940 гг. /Пр/	8	8	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2		доклад на практических занятиях, экзамен
1.9	СССР в годы Великой Отечественной войны /Пр/	8	14	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2		доклад на практических занятиях, экзамен
1.10	Дискуссионные вопросы истории ВОВ /Лек/	8	4	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2		экзамен
1.11	Россия в 1917-1920-е гг. /Ср/	8	28	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2		подготовка докладов, решение проблемных заданий в ЭУ, экзамен
1.12	СССР в 1930-е годы /Ср/	8	28	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2		подготовка докладов, решение проблемных заданий, экзамен
1.13	СССР в годы Великой Отечественной войны /Ср/	8	28	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2		подготовка докладов, решение проблемных заданий в ЭУ, экзамен
1.14	промежуточная аттестация /КРЗ/	8	0,33	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2		экзамен
1.15	/Экзамен/	8	35,67	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2		
	<b>Раздел 2. История России в 1945-1991 гг.</b>					
2.1	СССР в 1945-1953 гг /Лек/	9	4	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2		проблемные вопросы

2.2	Внешняя политика в послевоенный период /Пр/	9	3	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			доклад на практических занятиях
2.3	Культура СССР в 1945-1953 гг. /Пр/	9	3	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			доклады на практических занятиях
2.4	СССР в 1953-1964 гг. /Лек/	9	4	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			проблемные задания
2.5	Внешняя политика СССР в годы "оттепели" /Пр/	9	3	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			доклад на практических занятиях
2.6	Культурное развитие страны в годы "оттепели" /Пр/	9	3	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			доклад на практических занятиях
2.7	СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг. /Лек/	9	4	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			проблемные задания
2.8	Внешняя политика СССР в середине 1960-х - середине 19890-х гг. /Пр/	9	3	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			доклад на практических занятиях
2.9	Культура СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг. /Пр/	9	3	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			доклад на семинарских занятиях
2.10	СССР в годы "перестройки" /Лек/	9	4	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			проблемные задания
2.11	Внешняя политика в годы "перестройки" /Пр/	9	3	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			доклад на практических занятиях
2.12	Духовное развитие советского общества в годы перестройки /Пр/	9	3	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			доклад на практических занятиях
2.13	СССР в послевоенный период /Ср/	9	8	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			подготовка докладов, решение проблемных заданий
2.14	СССР в годы "оттепели" /Ср/	9	8	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			подготовка докладов, решение проблемных заданий
2.15	СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг. /Ср/	9	8	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			подготовка докладов, решение проблемных заданий
2.16	СССР в годы перестройки /Ср/	9	8	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			подготовка докладов, решение проблемных заданий
	<b>Раздел 3. История Современной России</b>						
3.1	Россия в 1990-е годы /Лек/	10	8	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			решение проблемных заданий, эссе
3.2	Внешняя политика России в 1990е годы /Пр/	10	6	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			доклады на практических занятиях
3.3	Духовные поиски российского общества в 1990е годы /Пр/	10	6	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			доклады на практических занятиях
3.4	Россия в первые десятилетия XXI века /Лек/	10	8	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			проблемные задания, эссе

3.5	Внешняя политика России в 2000-2010-е годы /Пр/	10	6	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			доклады на практических занятиях
3.6	Культура России в начале XXI века /Пр/	10	6	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			доклады на практических занятиях
3.7	Россия в 1990-е годы /Ср/	10	16	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			подготовка докладов, решение проблемных заданий, эссе
3.8	Россия в первые десятилетия XXI века /Ср/	10	16	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			подготовка докладов, решение проблемных заданий, эссе
3.9	промежуточная аттестация /КРЗ/	10	0,33	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2			экзамен
3.10	/Экзамен/	10	35,67				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Проблемные вопросы и задания в ЭУ для текущего контроля.

1. Согласны ли Вы с нижеуказанной позицией о причинах Февральской революции в России? Аргументируйте свою точку зрения с использованием исторических документов и имеющихся знаний о положении России накануне революции.

В. Никонов не разделяет точку зрения многих авторов, что Февральская революция была неизбежна, поскольку Россия - слабое государство, терпела поражение в первой мировой войне, российская экономика рухнула, армия развалилась, людские ресурсы иссякли, свирепствовал голод, а недееспособное самодержавное правительство некомпетентного Николая II вело страну путем измены. По мнению Вячеслава Никонова, подобная точка зрения весьма далека от истины. Автор приводит подробные доказательства того, что накануне революции Россия была одной из великих держав. Она была достаточно подготовлена к продолжению боевых действий. Голод и разорение России зимой 1916-1917 года также не грозили. Было достаточно продовольствия, промышленность росла. Что касается голода и экономического коллапса, то они начались позже - как результат деятельности революционного правительства. «Российская империя пала жертвой не каких-то непреодолимых обстоятельств, а под давлением нескольких разрушительных потоков, которые сошлись в двух точках - на улицах столицы, где произошел бунт запасных батальонов, решивший исход революции в пользу оппозиции, и в Ставке, - делает вывод Вячеслав Никонов. - Эти потоки носили форму малоскрываемых заговоров, которые вынашивались в узких аристократических, военно-промышленных, интеллигентских, социалистических кругах. Свою роль сыграл и внешний фактор, причем он присутствовал как со стороны стран, противостоявших России в войне, так и со стороны союзников».

2. Оценивая позднее политику военного коммунизма сам Ленин признавал: «Разверстка в деревне, этот непосредственный коммунистический подход к задачам строительства в городе, мешала подъему производительных сил и оказалась основной причиной глубокого экономического и политического кризиса, на который мы наткнулись весной 1921 года»...

«Действовали слишком быстро и зашли слишком далеко». Раскройте и конкретизируйте мысль В. И. Ленина, используя данные источников и материалы научных публикаций. Согласны ли Вы с такой оценкой политики «военного коммунизма»?

3. В перестроечной и постсоветской историографии велись активные споры относительно потенциала НЭПа и причин его слома. Наметилось несколько подходов в объяснении причин свертывания нэпа, разница между представителями которых часто сводится к «субъективному» и «объективному» (или «оптимистическому» и «пессимистическому») видению НЭПа. Первые рассматривали НЭП как альтернативу сталинской командно-административной системе, допускали возможность решения актуальных социально-экономических задач на базе «традиционного» НЭПа менее болезненно, постепенно и сбалансировано, чем это произошло в 1930-е гг., а свертывание ее связывали с субъективными факторами - волевыми действиями Сталина и его окружения. «Объективисты» считали слом НЭПа неизбежным из-за нарастания к концу 20-х гг. непреодолимых внутренних противоречий (кризисность нэпа, ограниченность сферы действия рыночных механизмов, преимущественная обусловленность высоких темпов экономического «роста» в 20-е гг. «восстановительным эффектом» и т.п.).

Какая из указанных точек зрения Вам ближе? Аргументируйте свой ответ. Какие другие оценки НЭПа и объяснения причин его свертывания Вам известны?

### 5.2. Темы письменных работ

Темы для эссе по блоку № 3:

1. «Наша свобода напоминает светофор, у которого горят три огня сразу». Что имел в виду М. Жванецкий, так определив ситуацию в России 1990-х гг.?

2. Были ли неизбежными революционные перемены в России? Возможны ли были другие пути?

3. 1990-е гг. для России – это выход в новый мир. А что конкретно происходило?
4. «В 1990-х гг. Россия была абсолютно прозападной, училась жить по лекалам МВФ. И была прилежной ученицей...» Действительно так?
5. «В чём сила! Разве в деньгах?.. Я вот думаю, что сила в правде: у кого правда, тот и сильнее!» Кто так выразил свое кредо? Почему нашли отклик в народе эти слова?
6. Прав ли герой фильма Глеб Жеглов, говоря: «Вор должен сидеть в тюрьме. И людей не беспокоит, каким способом я туда его упрячу»? Как народ принял его слова? Вы согласны с ним?

### 5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «История России 1917-1991

гг. »

Блок 1. Вопросы к экзамену по курсу «История России 1917-1945 гг.»

1. Раскройте альтернативы общественно-политического развития страны в условиях двоевластия.
2. Обоснуйте альтернативы общ
3. Охарактеризуйте факторы, спо ественного развития страны после провала корниловского мятежа. собствовавшие приходу большевиков к власти. Значение II Всероссийского съезда Советов.
4. Раскройте содержание первых социально-экономических мероприятий новой власти (октябрь 1917-май 1918 гг).
5. Выход России из империалистической войны. Брестский мир и его последствия.
6. Раскройте причины гражданской войны. Охарактеризуйте первый этап гражданской войны.
7. Охарактеризуйте второй этап гражданской войны.
8. Охарактеризуйте третий этап гражданской войны. Итоги гражданской войны.
9. Раскройте сущность политики «военного коммунизма»
10. Сравните политику большевиков и демократических правительств летом-осенью 1918 г. Что было общим и различным
11. Раскройте сущность белого движения и охарактеризуйте причины его поражения.
12. Нэповская экономика: успехи и противоречия.
13. Политическая жизнь страны в 1920-е гг. Складывание однопартийной системы.
14. Образование СССР и принятие Конституции СССР.
15. Цели, принципы и результаты советской внешней политики в годы НЭПа.
16. «Год великого перелома» и переход к форсированному развитию страны: причины и последствия.
17. Проблема индустриализации страны в довоенный период.
18. Коллективизация сельского хозяйства: уроки и последствия.
19. Социально-политические итоги форсированного развития страны. Политические процессы 1930-х гг. и их последствия.
20. «Новый курс» внешней политики СССР в 1930-е гг.: сущность и последствия.
21. Альтернативы внешнеполитического курса СССР в 1939 г. и выбор советского руководства.
22. Военно-политические мероприятия советского руководства на западном театре в 1939-1940 гг.: изменения геостратегической ситуации в Восточной Европе; подготовка СССР к отражению германской агрессии.
23. Строительство Вооруженных Сил СССР в 1930-е гг. – начале 1940-х гг.: рост численности, техническое оснащение и кадровая политика.
24. Цели, планирование и подготовка германской агрессии против СССР (1940-1941 гг.)
25. Начальный период Великой Отечественной войны: содержание военных действий; причины поражения Красной Армии.
26. Битва за Москву: общий ход, итоги и историческое значение.
27. Летне-осенняя кампания 1942 года на советско-германском фронте: причины и следствия поражений Красной Армии.
28. Сталинградская битва: замыслы германского и советского командования и значение победы Красной Армии под Сталинградом.
- 32
29. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в целом: содержание понятия, временные рамки, основные события, определявшие кардинальные изменения хода войны.
30. Две военные кампании 1944 года на советско-германском фронте: главные события и итоги.
31. 1945 год: заключительная кампания войны в Европе, проблемы военно-политического взаимодействия СССР и англо-американских союзников.
32. 1945 год: завершающая кампания Второй мировой войны на Дальнем Востоке: цели, значение вступления СССР в войну против Японии.
33. Военно-экономическая победа СССР над Германией в ходе Великой Отечественной войны: содержание и факторы, обеспечившие победу.
34. Антигитлеровская коалиция: политические цели государств-участников коалиции; их вклад в победу над блоком держав агрессоров; проблемы внутрикоалиционных

отношений

35. Геополитические, военные, демографические итоги Второй мировой войны, вклад СССР в победу над блоком государств-агрессоров; цена Победы.
36. Цели, задачи, периодизация культурной революции. Ликвидация неграмотности и противоречивость этого процесса.
37. Создание новой системы народного образования. Развитие высшей школы.
38. Развитие науки в советской стране в 1920-40-е гг.
39. Развитие искусства в период культурной революции.
40. Советская власть и Русская православная церковь в 1917-1945 гг.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

(методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

Лекции как вид учебных занятий выступают «несущей конструкцией» курса. Они вводят обучающихся в конкретную дисциплину, знакомят с ее научно-теоретической и методологической базой. Освоение теоретических и методологических основ курса обязательно для слушателей, но самостоятельно изучать их чрезвычайно сложно и практически

невозможно. На лекциях преподаватель также знакомит с основными историографическими достижениями и «белыми пятнами» в исследовании конкретных тем, с дискуссионными

проблемами, в частности, с так называемыми «трудными вопросами» отечественной истории и т.п. Предназначение лекций - закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также, что самое главное, самостоятельной работы студентов.

Лекция содержит определенный объем, как правило, самой важной информации курса, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена

к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних –

помочь слушателям в осмыслении содержания лекции, усилить доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать специфику рассматриваемого периода истории, характера общественной жизни, взглядов, теорий и пр. Предлагаемая на лекции информация имеет

разнообразный характер. Это - исторические справки, табличные и другие, например, статистические, данные, графики, примеры проявления или использования психологопедагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Лекции по каждой учебной дисциплине различаются предметом и методами исследования изучаемых проблем, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Систематическое посещение лекций, активная работа в ходе их не только значительно

облегчает понимание изучаемой дисциплины, но и помогает успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно накапливать знания во внеучебное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

Слушать лекции нужно сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и посторонние дела. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, активно реагировать на предлагаемые им для осмысления и решения дискуссионные проблемы, стараться экстраполировать данные ситуации на возможности их воспроизведения на будущих

собственных уроках в учебном заведении. При этом студенту следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим или новым научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, а пытаться самостоятельно вникать в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория. А изучение истории России XX – XXI вв. непрерывно создает такие неоднозначные ситуации.

Обучающимся следует обращать особое внимание на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, а не конспектировать в это время. Демонстрируя таблицу, график и или другой элемент схемы, лектор анализирует предлагаемую им важную информацию. Одновременное восприятие ее визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Лекция всегда выступает важным уроком, необходимым студентам для накопления собственного опыта. Поэтому надо внимательно слушать и смотреть то, как все делает лектор, какие средства использует, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает обучающимся выработать умение анализа и синтеза, способность к

четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений. Кроме того, лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения может

выступать примером для будущих педагогов, как образец для их будущей учебной и внеклассной работы.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Нужно следовать этим советам, поскольку рекомендации отражают специфику курса и манеру чтения лекций.

Конспект лекций - не стенограмма её содержания. Нужно прослушивать, обдумывать, а уже затем записывать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, поскольку в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по истории и прочим гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи. Обычно это тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. Во время этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми «мостками» - связующими фразами или дополнительными комментариями к прочитанному. Поэтому запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений отдельных терминов, самых распространенных понятий и слов или же знаков внимания (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника (пособия), то нет смысла записывать содержания лекции. Но надо фиксировать отдельные резюмирующие выводы или факты, которых нет в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило,

громкостью, темпом речи, интонацией выделяют по ходу лекции главные мысли и иллюстративный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо

внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно ей конспектировать лекцию. Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушая лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, наиболее важные факты и т.п.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины (а лучше – больше). Их можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих по ходу лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

Нужно учитывать, что конспект лекций – это только дополнительный, хотя и базовый

материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, без хорошо законспектированной лекции намного труднее разобраться в дополнительном материале и его проработке.

К лекциям нужно готовиться, хотя некоторые студенты считают, что их можно слушать и без подготовки. Однако польза от этого не велика. Как правило, лектор в каждой последующей лекции опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности и

рассчитывает на то, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала является причиной плохого понимания излагаемого на лекции, вынуждает преподавателя возвращаться к пройденному материалу, снижая тем самым эффективность текущей лекции.

Поэтому студенты обязаны готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект по пройденным темам и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников.

Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Они способствуют формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры.

Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Ее определяют учебновоспитательные цели, уровень подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы.

Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия - обсуждение сообщений, докладов или же возникших по ходу занятия проблем.
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания на следующее занятие для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 1-2 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает определить его структуру и составить план, подобрать при необходимости нужную литературу (примеры, наглядные пособия), сделать выводы. На консультациях преподаватель просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения темы и принимать активное участие в нем. Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Но можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к нему, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником информации.

Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой, материалами практических занятий, информацией из дополнительной научной литературы.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем и вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая проводится перед экзаменом.

На экзамене по дисциплине «Современная история России» нужно не только показать фактические и теоретические знания по предмету, но и умение применить их при выполнении практических заданий. Фактически подготовка к экзамену должна проводиться в течение всего изучения дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации,

даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Поспешное усвоение материала оказывается поверхностным и непрочным. Лучший способ подготовки - регулярная учёба.