

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 9

От «05» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

От «13» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Григорьев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Новейшая Отечественная история»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
История

Квалификация: бакалавр

Составители: д.и.н., профессор Славина Л.Н., к.и.н., доцент Толмачева А.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018 г.;

- образовательных программ по очной и заочной формам обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ПК-1.1- Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 - Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-5.1	Социально-гуманитарный модуль. История (история России, всеобщая история). Философия. Модуль воспитательной деятельности. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Предметно-методический модуль (профиль История). Методическая часть. Предметная часть. История России (с древнейших времен до конца XVII в.). История России (XVIII – начало XX вв.). Новейшая отечественная история. Предметно-практический модуль. Историография Отечественной истории. Политология. Вспомогательные исторические дисциплины. Глобализация. История зарубежной и отечественной культуры. Культура русского зарубежья. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, анализ монографий, статей и учебников, проверочная работа, подготовка доклада, экзамен
			3	
			7	
			8	
			9	
ПК-1.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Производственная практика. Научно-исследовательская работа. История Древнего мира. История России (с древнейших времен до конца XVII в.). История средних веков История Нового времени История России (XVIII – начало XX вв.) История Новейшего времени Новейшая отечественная история Культурология Этика Экономика Правоведение Археология Вспомогательные исторические дисциплины Источниковедение История Нового времени (часть 1) История стран Азии и Африки Историография Новой и Новейшей истории Запада Историография Отечественной истории Право в курсе обществознания Социальная стратификация Религиоведение История философии История повседневности Трудные вопросы Истории России до 1914 г. Основы геополитики Международные отношения во второй половине XX в. Трудные вопросы истории России XX в. Современная Российская политика	Промежуточная аттестация	1	подготовка сообщения, составление и заполнение таблицы, решение задач составление тестовых заданий экзамен
			4	
			5	
			6	
			10	

ПК-1.2	Методическая часть. Методика обучения истории. Предметная часть. История Древнего мира. История России (с древнейших времен до конца XVII в.). История средних веков. История Нового времени. История России (XVIII – начало XX вв.). История Новейшего времени. Новейшая отечественная история. Этика. Экономика. Археология. Вспомогательные исторические дисциплины. Источниковедение. История Нового времени (часть 1). История стран Азии и Африки. Историография Новой и Новейшей истории Запада. Историография Отечественной истории.	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, составление и заполнение таблицы, проверочная работа, подготовка доклада, экзамен
			3	
			5	
			8	
		Промежуточная аттестация	9	
		1		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-5.1 анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Обучающийся на высоком уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Обучающийся на среднем уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Обучающийся на удовлетворительном уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ПК-1.1- Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Обучающийся на высоком уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Обучающийся на среднем уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Обучающийся на удовлетворительном уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2 - Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – обзор литературы и источников по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – составление и заполнение таблицы, 6 – решение задач, 7 – анализ монографий, статей и учебников, 8 – проверочная работа, 9 – написание реферата, 10 – составление тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	9
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	6
Компетентность в изложении исторического материала	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и НПА по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	4
Связь материала с образовательной практикой	4
Культура изложения	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление таблиц

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие, установленных взаимосвязей, между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность, в определении и изложении историографических проблем, корректный отбор исторических источников, при решении задачи	2

Соответствие выбранных источников для решения задачи	3
Последовательность изложения ответа на задачу и аргументированное обоснование выводов.	5
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – анализ монографий, статей и учебников.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – подготовка доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач доклада	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «История России 1917-1991 гг.

»

Блок 1. Вопросы к экзамену по курсу «История России 1917-1945 гг.»

1. Раскройте альтернативы общественно-политического развития страны в условиях двоевластия.
2. Обоснуйте альтернативы общ
3. Охарактеризуйте факторы, способствующие развитию страны после провала корниловского мятежа. способствующие приходу большевиков к власти. Значение II Всероссийского съезда Советов.
4. Раскройте содержание первых социально-экономических мероприятий новой власти (октябрь 1917-май 1918 гг.).
5. Выход России из империалистической войны. Брестский мир и его последствия.
6. Раскройте причины гражданской войны. Охарактеризуйте первый этап гражданской войны.
7. Охарактеризуйте второй этап гражданской войны.
8. Охарактеризуйте третий этап гражданской войны. Итоги гражданской войны.
9. Раскройте сущность политики «военного коммунизма»
10. Сравните политику большевиков и демократических правительств летом-осенью 1918 г. Что было общим и различным
11. Раскройте сущность белого движения и охарактеризуйте причины его поражения.
12. Нэповская экономика: успехи и противоречия.
13. Политическая жизнь страны в 1920-е гг. Складывание однопартийной системы.
14. Образование СССР и принятие Конституции СССР.
15. Цели, принципы и результаты советской внешней политики в годы НЭПа.
16. «Год великого перелома» и переход к форсированному развитию страны: причины и последствия.
17. Проблема индустриализации страны в довоенный период.
18. Коллективизация сельского хозяйства: уроки и последствия.
19. Социально-политические итоги форсированного развития страны. Политические процессы 1930-х гг. и их последствия.
20. «Новый курс» внешней политики СССР в 1930-е гг.: сущность и последствия.
21. Альтернативы внешнеполитического курса СССР в 1939 г. и выбор советского руководства.
22. Военно-политические мероприятия советского руководства на западном театре в 1939-1940 гг.: изменения геостратегической ситуации в Восточной Европе; подготовка СССР к отражению германской агрессии.
23. Строительство Вооруженных Сил СССР в 1930-е гг. – начале 1940-х гг.: рост численности, техническое оснащение и кадровая политика.
24. Цели, планирование и подготовка германской агрессии против СССР (1940-1941 гг.)
25. Начальный период Великой Отечественной войны: содержание военных действий; причины поражения Красной Армии.
26. Битва за Москву: общий ход, итоги и историческое значение.
27. Летне-осенняя кампания 1942 года на советско-германском фронте: причины и следствия поражений Красной Армии.
28. Сталинградская битва: замыслы германского и советского командования и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

29. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в целом: содержание понятия, временные рамки, основные события, определявшие кардинальные изменения хода войны.
30. Две военные кампании 1944 года на советско-германском фронте: главные события и итоги.
31. 1945 год: заключительная кампания войны в Европе, проблемы военно-политического взаимодействия СССР и англо-американских союзников.
32. 1945 год: завершающая кампания Второй мировой войны на Дальнем Востоке: цели, значение вступления СССР в войну против Японии.
33. Военно-экономическая победа СССР над Германией в ходе Великой Отечественной войны: содержание и факторы, обеспечившие победу.
34. Антигитлеровская коалиция: политические цели государств-участников коалиции; их вклад в победу над блоком держав агрессоров; проблемы внутрикоалиционных отношений
35. Геополитические, военные, демографические итоги Второй мировой войны, вклад СССР в победу над блоком государств-агрессоров; цена Победы.
36. Цели, задачи, периодизация культурной революции. Ликвидация неграмотности и противоречивость этого процесса.
37. Создание новой системы народного образования. Развитие высшей школы.
38. Развитие науки в советской стране в 1920-40-е гг.
39. Развитие искусства в период культурной революции.
40. Советская власть и Русская православная церковь в 1917-1945 гг.

Блок 2. Вопросы к экзамену по курсу «История России 1945-1991 гг.»

- 1 СССР после Великой Отечественной войны. Экономические и территориальные изменения. Демографическая сфера. Основные задачи социально-экономического развития. Источники послевоенного роста экономики.
- 2 Индустриальное развитие СССР в послевоенный период.
- 3 Деревня и сельское хозяйство в послевоенный период.
- 4 Общественно-политическая жизнь страны во второй пол. 1940 – нач. 1950-х гг.
- 5 Советское общество в послевоенный период. Уровень жизни населения.
- 6 Культурно-просветительная работа и духовная жизнь в послевоенный период.
- 7 Общее и специальное образование во второй половине 1940 – нач. 1950-х гг.
- 8 Советское искусство во второй пол. 1940 – нач. 1950-х гг.
- 9 Наука в послевоенный период.
- 10 Внешняя политика СССР в послевоенный период. Отношения с западными странами. «Холодная война».
- 11 СССР и страны Центральной и Восточной Европы в послевоенный период. Роль СССР в формировании мировой системы социализма.
- 12 Изменения в общественно-политической жизни СССР в 1953–1964 гг. XX съезд КПСС. Курс на строительство коммунизма.
- 13 Попытки перестройки системы управления народным хозяйством. Индустриальное развитие СССР в 1950 – первой пол. 1960-х гг.
- 14 Сельское хозяйство СССР в 1950 – первой пол. 1960-х гг.
- 15 Советское общество в условиях «оттепели». Изменения в жизненном уровне и образе жизни советского народа; демографическое развитие населения. Миграция.
- 16 Культурно-просветительная работа в годы «оттепели».
- 17 Общее и специальное образование в 1950 – первой пол. 1960-х гг. Развитие науки.
- 18 Советское искусство в период «оттепели». Международные культурные связи.
- 19 Внешняя политика СССР в период «оттепели»: отношения с социалистическими странами.

- 20 Внешняя политика СССР в период «оттепели»: отношения в развивающихся странами.
- 21 Внешняя политика СССР в период «оттепели»: отношения со странами Запада. Проблема гонки вооружений.
- 22 Общественно-политическая жизнь страны во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. Конституция 1977 г. Диссидентское движение.
- 23 Экономическая реформа второй пол. 1960-х гг. Попытки совершенствования хозяйственного механизма в 1970 – первой пол. 1980-х гг.
- 24 Индустриальное развитие СССР в 8–11 пятилетках.
- 25 Сельское хозяйство в 8–11 пятилетках.
- 26 Развитие населения в 1960–1980-х гг.: изменение расселения, миграция, основные демографические процессы. Экологические проблемы. Уровень жизни народа в 1960–1980-х гг. Продовольственная проблема.
- 27 Социальное расслоение советского общества (сер. 1960 – сер. 1980-х гг.)
- 28 Культурно-просветительная работа (сер. 1960 – сер. 1980-х гг.)
- 29 Общее и специальное образование во второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг. Развитие науки.
- 30 Советское искусство второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг. Альтернативное искусство. Международные культурные и научные связи во второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг.
- 31 Внешняя политика СССР во второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг.: отношения с социалистическими странами.
- 32 Внешняя политика СССР во второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг.: отношения со странами Запада. Проблема гонки вооружений.
- 33 Внешняя политика СССР во второй пол. 1960 – первой пол. 1980-х гг.: отношения с развивающимися странами.
- 34 Итоги развития СССР к сер. 1980-х гг. Начало нового этапа в жизни общества. Суть перестройки. Курс на ускорение социально-экономического развития страны и его результаты в экономической сфере в 1985–1986 гг.
- 35 Экономическое развитие СССР 1987 –1991 гг.
- 36 Общественно-политическая жизнь страны в 1985–1991 гг. Попытки реформирования политической системы общества и их результаты.
- 37 Международная обстановка в середине 80-х гг. Задачи советской внешней политики. Изменение доктринальных основ советской внешней политики. СССР и европейские государства.
- 38 Советско-американские отношения в годы перестройки.
- 39 СССР и социалистические страны. Крах системы социализма.
- 40 Перестройка в сфере культуры. Изменения в идеологической сфере. СМИ.
- 41 Искусство в годы перестройки.
- 42 Образование и наука в годы перестройки.
- 43 Перестройка в социальной сфере. «Триада перестройки» и итоги ее реализации.
- 44 Межнациональные отношения в 1985-1990 гг. Распад СССР (1990-1991 гг.). Образование СНГ.

5.2 Тестовые задания по темам

Блок 1. «История России 1917 – 1945 гг.»

Вариант №1

1. Среди руководителей наркомата просвещения **не было** :

- А) М.Горького
- Б) Н.Крупской
- В) А.Луначарского
- Г) М.Покровского

2. Одна из литературных организаций, действовавших в рамках идеологии Пролеткульта и ожесточенно боровшаяся против других литературных групп в литературе называлась:

А) РАПП

Б) Серапионовы братья

В) Скифы

Г) Перевал

3. Мавзолей Ленина – архитектурное сооружение, принадлежащее к стилю:

А) рационализм

Б) конструктивизм

В) сталинский ампи́р

Г) неорусский стиль

4. К причинам усиления репрессий в отношении интеллигенции в конце 1920-начал 1930-х гг. **не относится (1 верный ответ):**

А) желание возложить ответственность за провалы экономической политики на буржуазных спецов

Б) создание в СССР сети подпольных антисоветских организаций

В) необходимость идеологической мобилизации общества

Г) необходимость отвлечения народных масс от трудностей повседневной жизни

5. Основными чертами развития культуры в СССР в 1930-гг. были (3 верных ответа):

А) ликвидация массовой неграмотности населения, осуществление всеобщего начального обучения

Б) утверждение марксизма как государственной идеологии

В) низвержение всего «буржуазного», идеологически вредного

Г) бурное развитие генетики

Д) развитие всех стилей и направлений в искусстве

6. Новыми чертами развития науки в советской стране стало (3 верных ответа)

А) внедрение принципа планирования

Б) создание ведомственно-отраслевой системы управления

В) упор на развитие вузовской науки

Г) преимущественное развитие специализированных научных исследований

Д) ликвидация Академии наук

7. Художественный фильм, отмеченный художественной на Парижской выставке 1926 г. Золотой медалью и названный в 1958 г. Кинокритиками «лучшим фильмом всех времен и народов»:

А) «Броненосец Потемкин»

Б) «Мать»

В) «Чапаев»

Г) «Александр Невский»

8. Стилю «сталинский ампи́р» были присущи черты (3 верных ответа):

А) простота форм

Б) монументальность

В) функциональность

Г) обилие декоративных элементов

Д) помпезность

9. **Найдите две ошибки в следующем утверждении** Участниками литературно-художественного объединения ЛеФ были В.Маяковский, А.Родченко, И. Бродский, М.Греков.

- А) Маяковский В.
- Б) Родченко А.
- В) Бродский И.
- Г) Татлин В.

10. Укажите правильную последовательность событий:

- А) Шахтинское дело
- Б) ликвидация автономии вузов
- В) дело Трудовой Крестьянской партии
- Г) издание сборника «Смена вех»

11. Государственная программа помощи русским эмигрантам были разработаны в

- А) Франции и Германии
- Б) США и Китая
- В) Англии и Франции
- Г) Чехословакии и Югослави

12. Укажите соответствие между сферами искусства и их представителями:

- 1. музыка
- 2. кинематограф
- 3. театр
- А) Д.Кабалевский, А.Хачатурян
- Б) А.Довженко, В.Пудовкин
- В) М.Греков, В.Мухина

13. Установите соответствие между фамилиями писателей и их произведениями:

- 1. Платонов
- 2. Замятин
- 3. Бабель
- 4. Толстой А
- А) «Мь»
- Б) «Котлован»
- В) «Конармия»
- Г) «Петр Первый»
- Д) «Гидроцентральный»

14. **Вставьте пропущенную фамилию** Основателем советской батальной живописи считается художник _____

15. **Заполните пропуск.** Операция по отстранению от работы и высылке за рубеж или в отдаленные районы страны около 200 инакомыслящих деятелей науки и культуры осенью-летом 1922 г. Получило название _____

16. **Вставьте фамилию.** Русский писатель эмигрант, получивший в 1933 г. Первую в истории отечественной литературы Нобелевскую премию _____

17. **Заполните пропуск.** Стихотворные строки «Во имя нашего завтра сожжем Рафаэля, разрушим музеи, растопчем искусства цветы» отражают идеологию организации _____

18. Напишите фамилию театрального деятеля , о котором идет речь в следующем отрывке «Заняв руководящий пост в Наркомпросе, он выдвинул программу Театрального Октября. Эта идея воплотилась в создании политико-агитационного театра, который был создан в 1920 г. Он был смелым новатором и не боялся включать в свои спектакли элементы кино, цирка, эстрады».

Блок 2. «Истории России 1945-1991 гг.»

1. Какой фактор (ы) определяли развитие культуры
2. Какие пороки советской науки и искусства обнажились в перестройку
3. Первый созданный общественный институт в сфере культуры. Его главы.
4. На какие группы разделилась советская интеллигенция. Назовите организации и СМИ.
5. Назовите перестроечные СМИ. Их редакторы. Кто курировал культуру?
6. Назовите наиболее яркие публицистические статьи и их авторов
7. Назовите самые популярные телепередачи и их ведущих
8. Какие «блоки» из официальной идеологии стали разрушаться?
9. Что такое манихейская идеология, инверсия? В чем они проявились
10. Назовите имена деятелей культуры 1-й и 3-й эмигрантских волн, начавших возвращаться на родину. Укажите их основные произведения.
11. Назовите возвращенные имена историков.
12. Какие подвижки в исторической науке вызвала перестройка
13. Какие ученые были реабилитированы.
14. Назовите первый международный научный фонд в СССР.
15. Назовите самые популярные передачи ТВ, их ведущих
16. Назовите отечественные документальные фильмы, снятые в перестройку и их авторов
17. Назовите произведения А.И. Солженицына
18. Кто из деятелей культуры - эмигрантов 3-й волны приехал в Россию еще в советский период?
19. Назовите самые знаменитые театры страны и их режиссеров
20. Назовите наиболее популярных артистов СССР и наиболее интересные, с Вашей точки зрения, фильмы.
21. Как назывался основной кинофестиваль в СССР? Какие международные кинофестивали знаете?
22. Назовите наиболее популярные спектакли красноярских театров и актеров
23. Назовите премии в области науки, литературы и искусства в СССР.
24. Назовите знаменитых иностранных музыкантов и исполнителей, широко известных в СССР.
25. Назовите знаменитых за рубежом советских музыкантов, певцов, артистов балета.
26. Какие книги и фильмы (советские) произвели на Вас наибольшее впечатление.
27. Соотнесите авторов и произведения:

1. Белые одежды	А. Солженицын А.
2. Дети Арбата	Б. Горький М.
3. Жизнь и судьба	В. Набоков В.
4. Зубр	Г. Солженицын А.
5. Плаха	Д. Бунин И.
6. Остров Крым	Е. Набоков В.
7. Солдат Иван Чонкин	Ж. Можаяев Б.
8. В круге первом	З. Гинзбург Е.
9. Несвоевременные мысли	И. Платонов А.
10. Доктор Живаго	К. Булгаков М.

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 11. Красное колесо | Л. Платонов А. |
| 12. Окаянные дни | М. Бек А. |
| 13. Другие берега | Н. Рыбаков Б. |
| 14. Лолита | О. Гроссман В. |
| 15. Крутой маршрут | П. Дудинцев В. |
| 16. Котлован | Р. Гранин Д. |
| 17. Ювенильное море | С. Айтматов Ч. |
| 18. Собачье сердце | Т. Аксенов В. |
| 19. Новое назначение | У. Пастернак Б. |
| 20. Мужики и бабы | Ф. Войнович В. |

28. Разделите фильмы на «полочные» и созданные в перестройку. Назовите их режиссеров:

1. Маленькая Вера. 2. Мой друг Иван Лапшин. 3. Интердевочка. 4. Агония. 5. Иди и смотри. 6. Легко ли быть молодым. 7. Покаяние. 8. Комиссар. 9. Проверка на дорогах. 10. Так жить нельзя. 11. Асса. 12. Собачье сердце.

5.3. Практикоориентированные задания

1. Лев Николаевич Толстой собирался написать роман о революции и революционерах, который он предполагал назвать «Нет виноватых». Как вам представляется, какой смысл мог быть вложен в название?

2. Академик А.И. Яковлев, анализируя историю революций, утверждал: «И революцию, и контрреволюцию в конечном итоге осуществляет в основном политизированное меньшинство при пассивной позиции или полной апатии основных масс населения». Как вам представляется, подтвердил ли данный вывод события февраля и октября 1917 г. в России? Подтвердите аргументы в обоснование вашей позиции.

3. «Колебания крестьян и народов национальных окраин,— писал В. П. Дмитренко в учебнике «История России. XX век» (М., 1996), — ярко проявившиеся летом 1918 г. (от большевиков в сторону их противников), сменились поворотом в противоположную сторону. И это предопределило в конечном итоге исход гражданской войны». Неужели уже в середине 1918 г. жизнь крестьян и окраинных народов так изменилась в лучшую сторону, что они стали поддерживать большевиков?

4. Говорят и пишут о непротивлении И. В. Сталина складыванию его культа личности. Однако сам Сталин в 1938 г. в «Письме в Детиздат при ЦК ВЛКСМ» писал: «Я решительно против издания «Рассказов о детстве Сталина»... Книжка имеет тенденцию вкоренить в сознание советских детей (и людей вообще) культ личностей, вождей, непогрешимых героев... Это опасно и вредно». Как видим, Сталин публично боролся против культа личности. А культ его личности все-таки вырос до невероятных размеров. Почему?

5. Многие западные политологи считают, что наступление в н.1970-х гг. «разрядки международной напряженности» после десятилетий конфронтации двух мировых систем было обеспечено в основном политикой Запада. Согласны ли вы с данной точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.

6. Русские стали в свое время костяком столь большого государства, как Российская империя, исключительно благодаря своей этнической терпимости к другим народам. Но почему же в начале 90-х гг. XX в. русские не смогли выполнить такую миссию и Советский Союз распался на 15 государств в основном по национальному признаку?

7. На рубеже 80-90-х гг. XX в. на страницах журнала «Вестник древней истории» началась дискуссия о соотношении античной гражданской общины и государства как социально-политических образований. Каково, по Вашему мнению, это соотношение, в чем сходство и отличия античной гражданской общины и государства?

5.4. подготовка доклада, оформление доклада, подготовка сообщения по теме доклада (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания доклада и оформления письменных работ подобного типа. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

Примерная тематика докладов:

Блок 1 «История России 1917-1945 гг.»

1. Советская Россия и страны Запада в начале 20-х годов
2. Экономика России 1917-1918 гг
3. О революции и контрреволюции 1917 года
4. Создание новой военной техники накануне Великой Отечественной войны
5. Николай II в февральские дни.
6. Политика Временного правительства и судьбы российской демократии весной-осенью 1917 года
7. Монархические партии после Февраля.
8. Либеральные партии в дни февральской революции.
9. Политические партии в 1917 году.
10. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
11. Ленин и февральская революция в России.
12. Кризисы власти в 1917 году.
13. «Апрельский перелом» в большевистской партии.
14. Выступление генерала Корнилова.
15. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
16. Победа большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 года: идейный догматизм и политический прагматизм
17. Проблема немецких денег в русской революции: мифы и реальность.
18. Первые декреты Советской Власти
19. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
20. Красный и белый террор.
21. Аграрные программы белых правительств.
22. Причины первоначальных успехов и окончательного поражения Белого движения в ходе гражданской войны в России, 1917-1920 гг.
23. Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.
24. Политика «военного коммунизма»
25. Русская православная церковь в гражданской войне.
26. Проблема интервенции в исторической литературе.
27. Герои красного и белого движения (две персоналии на выбор)

28. Кронштадтское восстание 1921 г.
29. Тамбовское восстание крестьян.
30. Международное положение СССР в 20-е гг.
31. Противоречия и кризисы новой экономической политики.
32. НЭП как модель общественного развития, 1921-1929 гг.: социально-экономические и политические пределы
33. Внутрипартийная борьба в РКП (б) — ВКП(б) в 20-е гг.
34. Литература и искусство в условиях нэпа.
35. Перестройка образования в 20-е гг.
36. Национальная политика РКП(б) — ВКП(б) в 20-е гг.
37. Советский метод индустриализации.
38. Политика сплошной коллективизации.
39. «Строительство социализма» глазами «строителей».
40. Развитие СССР в 1929-1939: взаимосвязь политики и экономики
41. Власть и культура в 1930-е годы.
42. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
43. Политические репрессии в СССР: мифы и реальность.
44. «Великий перелом» глазами вождей.
45. Эволюция власти в 1930-е годы.
46. Советско-германское сближение в 1939—1940 гг.: причины, проявления, последствия.
47. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
48. Готовил ли Сталин наступательную войну против Гитлера?
49. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
50. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
51. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
52. Фронтовой быт советского воина в годы Великой Отечественной войны.
53. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
54. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
55. Партизанское движение и подполье в СССР в период Великой Отечественной войны
56. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и русское зарубежье.
57. СССР на международных конференциях периода второй мировой войны

Примерная тематика докладов:

Блок 2 «История России 1945-1991 гг.»

1. Развитие народного образования после Великой отечественной войны в Красноярском крае
2. Высшая школа в СССР (в отдельные периоды истории – по выбору).
3. Демографическая ситуация и проблемы восстановления потерь населения в послевоенный период.
4. Борьба с националистическими движениями в западных районах страны в 1940-1950-х гг.
5. Каким был КПД духовной жизни в послевоенном СССР?
6. Уровень жизни в городе и в деревне в послевоенный период.
7. Отдых и развлечения в послевоенном советском обществе.
8. Курс на соревнование с Америкой по производству сельскохозяйственной продукции
9. Курс на строительство коммунизма и развитие социальной сферы в СССР (город и деревня).
10. Шестидесятники. Кто они?
11. Бытовая революция в «застойном» СССР

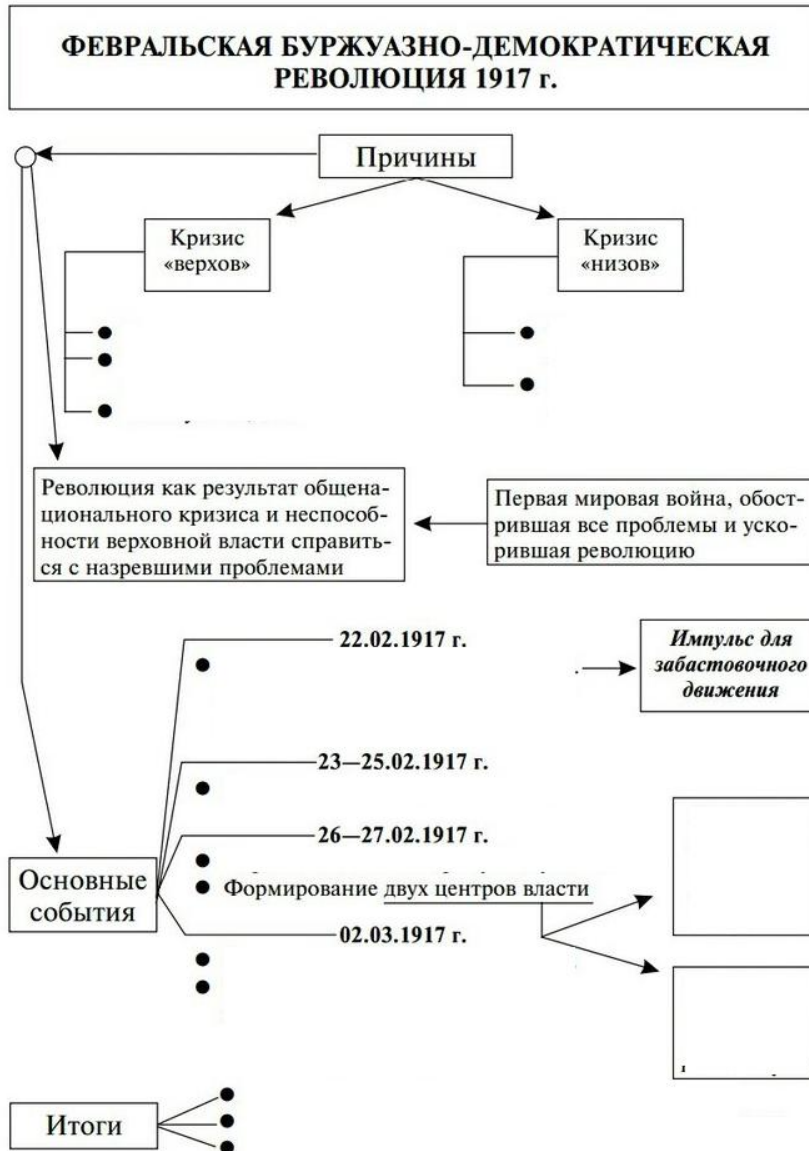
12. Советский вариант урбанизации общества
13. Противоречивые итоги развития советской культуры к середине 1980-х гг.
14. Попытки «стирания» социально-бытовых различий между городом и деревней и их результаты.
15. Индивидуализация повседневной жизни советских людей в последние советские десятилетия.
16. Кого «испортил квартирный вопрос»? Жилищная проблема в СССР.
17. Достижения советского спорта.
18. Рост разочарования советским образом жизни в позднем СССР
19. Зачем была нужна Продовольственная программа? Продовольственная проблема в СССР в 1970-1980-х гг.
20. Третья волна эмиграции из СССР
21. Было ли стадиальным отставание СССР от передовых государств в 1980-х гг.?
22. Попытки модернизации СССР в экономической сфере в начале перестройки
23. Народное образование в годы перестройки
24. Чем была «Триада перестройки» в социальной сфере.
25. Достижения и потери перестройки в культурной сфере.
26. Интерес к историческому прошлому в СССР в годы перестройки.
27. Идеологические основы внешнеполитической деятельности СССР в годы перестройки.
28. Рождение «нового мышления» в советском руководстве и реализация его во внутренней политике.

Примерные темы курсовых работ: (период выбирается по согласованию с преподавателем).

1. Высшее образование в СССР (на примере Красноярского края).
2. Образование в СССР (на примере Красноярского края)
3. Среднее специальное образование в СССР (на примере Красноярского края).
4. Международные культурные связи СССР (можно с отдельной страной).
5. Международные научные связи СССР (можно с отдельной страной)
6. Искусство в СССР (выбрать отдельный жанр)
7. Освоение целины в Красноярском крае
8. Жизненный уровень советского народа в 1970-1980-х гг. (Доходы и расходы).
9. Внутренняя миграция в СССР
10. Демографические проблемы позднего советского общества.
11. «Революция умов» в СССР в годы перестройки
12. Культурные связи с границей в годы перестройки.

5.5. Составление и заполнение таблиц.

РЕВОЛЮЦИИ 1917 г. И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА





5.6. Проверочная работа

Примерная тематика заданий на проверочную работу

I БЛОК (1917–1945 гг.)

Тема 1: От Февраля к Октябрю: Борьба альтернатив общественно-политического развития России в 1917 г. Проблема закономерности выбора.

Литература:

1. 1917 год в судьбах России и мира. Октябрьская революция: от новых источников к новому осмыслению. М., 1998. 511 с.
2. 1917 год в судьбах России и мира. Февральская революция: от новых источников к новому осмыслению. М., 1997. 400 с.
3. Анатомия революции. 1917 год в России: массы, партии, власть. СПб., 1994.
4. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М., 1997. 376 с.
5. Власть и реформы. СПб., 1998.
6. Волобуев П.В. Выбор путей общественного развития: теория, современность. М., 1987.
7. Драма российской истории: большевики и революция. М., 2002. 449 с.
8. Думова Н. Кончилось Ваше время. М., 1990.
9. Из глубины. Сборник статей о русской революции. М., 1990.
10. Иоффе Г.З. Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов. М., 1995.

11. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства. М., 1991.
12. Наше Отечество. Опыт политической истории. М., 1991.
13. Октябрь 1917: Величайшее событие века или социальная катастрофа? М., 1991.
14. Пайпс Р. Русская революция. Ч. 1–2. М., 1994.
15. Переписка на исторические темы. М., 1989.
16. Рабинович А. Большевики приходят к власти. Революция 1917 г. в Петрограде. М., 1989. 416 с.
17. Россия 1917: Выбор исторического пути / Круглый стол историков Октября. Октябрь 1988 г. М., 1988.
18. Россия в XX в. Историки мира спорят. М., 1994. 752 с.
19. Трукан Г.А. Революция, которая потрясла мир // История СССР. 1990. № 1.

Тема 2: Политические партии в России в 1917 г.: Соотношение альтернатив общественно-политического развития, партийной идеологии и политической практики.

Литература:

1. Анатомия революции. 1917 год в России: массы, партии, власть. СПб., 1994.
2. Власть и оппозиция. М., 1998.
3. Драма российской истории: большевики и революция. М., 2002. 449 с.
4. Думова Н. Кончилось ваше время. М., 1990.
5. Иоффе Г.З. Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов. М., 1995.
6. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства. М., 1991.
7. Карр Э. История Советской России. Большевицкая революция 1917-1923. Т. 1-2. М., 1990.
8. Наше Отечество. Опыт политической истории. М., 1991. Ч. 1-2.
9. Пайпс Р. Русская революция. Ч. 1-2. М., 1994.
10. Политические партии России: история и современность. М., 2000. 631 с.
11. Рабинович А. Большевики приходят к власти. Революция 1917 года в Петрограде. М., 1988.
12. Россия в XX в. Историки мира спорят. М., 1994. 752 с.

Тема 3: Октябрьская революция в судьбе Учредительного собрания в России.

Литература:

1. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М., 1997. 376 с.
2. Власть и реформы. СПб., 1998.
3. Волобуев П.В. Выбор путей общественного развития: теория, современность. М., 1987.
4. Геллер М., Некрич А. Утопия у власти. История Советского Союза с 1917 г. до наших дней: В 3-х книгах. М., 1995.
5. Драма российской истории: большевики и революция. М., 2002. 449 с.
6. Знаменский О.Н. Всероссийское Учредительное собрание: история созыва и политического крушения. М., 1976.
7. Иоффе Г. Третьего не дано // Переписка на исторические темы. М., 1989. С. 47–66.
8. Леонов С.В. Рождение советской империи: государство и идеология. 1917–1922. М., 1997.
9. Леонов С.В. Советская государственность: замыслы и действительность // Вопросы истории. 1990. № 12.
10. Наше Отечество: Опыт политической истории. М., 1991.
11. Октябрь 1917: Величайшее событие века или социальная катастрофа? М., 1991. С. 191–217.
12. Протасов Л.Г. Учредительное собрание в России. М., 1997.

13. Россия в XX в. Историки мира спорят. М.: Наука, 1994. 752 с.
14. Скрипилев Е.Л. Учредительное собрание. М., 1982.
15. Спирин Л.М. Итоги выборов во Всероссийское Учредительное собрание в 1917 г. // История СССР. 1988. № 2. С. 90-101.
16. Троцкий Л.Д. К истории русской революции. М., 1990. С. 206-212.

Тема 4: Брестский мир: политический компромисс (жертва) большевистского руководства или объективная военная необходимость?

Литература:

1. Ахтамзян А., Канченко Н. Перелом (Брест в исторической перспективе) // Международная жизнь. 1988. № 3. С.28-41.
2. Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.
3. Леонов С.В. Рождение советской империи: государство и идеология. 1917-1922. М., 1997.
4. Леонов С.В. Советская государственность: замыслы и действительность // Вопросы истории. 1990. № 12.
5. Михайлов Н. Уроки одной недели // Переписка на исторические темы. М., 1989.
6. Панцов А.В. Брестский мир // Вопросы истории. 1990. № 2.
7. Россия в XX в. Историки мира спорят. М.: Наука, 1994. 752 с.
8. Фельштинский Ю. Брестский мир. Октябрь 1917-ноябрь 1918. М., 1992.
9. Шишкин В.А. Становление внешней политики послереволюционной России (1917-1930 годы) и капиталистический мир: от революционного «западничества» к «национал-большевизму». СПб., 2002. 360 с.

Тема 5: Военный коммунизм: природа, сущность, последствия. Соотношение идеологии и военно-политической необходимости.

Литература:

1. «Военный коммунизм»: Как это было (по материалам «Круглого стола»). М., 1991.
2. Булдаков В.П., Кабанов В.В. «Военный коммунизм»: идеология и общественное развитие // Вопросы истории. 1990. № 3.
3. Геллер М., Некрич А. Утопия у власти. История Советского Союза с 1917 г. до наших дней: В 3-х книгах. М., 1995.
4. Гимпельсон Е.Г. «Военный коммунизм»: политика, практика, идеология. М., 1973.
5. Гражданская война в России: Перекресток мнений. М., 1994.
6. Дмитриенко В.П. «Военный коммунизм», НЭП // История СССР. 1990. № 3.
7. Кабанов В.В. Крестьянское хозяйство в условиях «военного коммунизма». М., 1988.
8. Карр Э. История Советской России. Т. 1-2. М., 1990. С. 521-610.
9. Леонов С.В. Рождение советской империи: государство и идеология. 1917 - 1922. М., 1997.
10. Леонов С.В. Советская государственность: замыслы и действительность // Вопросы истории. 1990. № 12.
11. Малиа М. Советская трагедия: История социализма в России. 1917-1991. М., 2002. 584 с.
12. Наше Отечество. Опыт политической истории. М, 1991.
13. Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России: власть и массы. М., 1997. 272 с.
14. Россия в XX в. Историки мира спорят. М., 1994. 752 с.

Тема 6: Кризисы НЭПа и экономические дискуссии в партийно-государственном руководстве Советской страны в 1920-е годы. Причины свертывания курса.

Литература:

1. Голанд Ю. Как свернули НЭП // Знамя. 1988. № 10.
2. Дмитриенко В.Л. «Военный коммунизм». НЭП // История СССР. 1990. № 3. С. 11-25.

3. Историческое значение НЭПа: Сб. научных трудов. М., 1990.
4. Карр Э. История Советской России. Т. 1-2. М., 1990. С.611-678.
5. Малиа М. Советская трагедия: История социализма в России. 1917-1991. М., 2002. 584 с.
6. Наумов В., Курин Л. НЭП: Суть. Опыт. Уроки // Урок дает история. М., 1988. С. 91-106.
7. Новиков М.Н. Исторический опыт нэпа: идеи и реальность. М., 1997.
8. Нэп: приобретения и потери. М., 1994.
9. Россия в XX в. Историки мира спорят. М., 1994. 752 с.
10. Ханин Г. Как скончался НЭП // Родина. 1988. № 7.

Тема 7: Коллективизация: ход и результаты установления колхозного строя в сельском хозяйстве СССР в ближайшей и долгосрочной перспективах, ее социальная цена и судьбы российского крестьянства.

Литература:

1. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Что это было? Размышления о предпосылках и итогах того, что случилось с нами в 30-40-е годы. М., 1989. С. 69-82.
2. Данилов В. Коллективизация // Переписка на исторические темы. М., 1989.
3. Данилов В., Ильин А., Тепцов Н. Коллективизация: как это было? // Урок дает история. М., 1989.
4. Данилов В.П. Коллективизация сельского хозяйства в СССР // История СССР. 1990. № 5
5. Ивницкий И.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х годов). М., 1997. 288 с.
6. Коллективизация: истоки, сущность, последствия. Беседа за «круглым столом» // История СССР. 1999. № 3.
7. Конквест Р. Жатва скорби // Вопросы истории. 1990. № 1, 2.
8. Малиа М. Советская трагедия: История социализма в России. 1917-1991. М., 2002.
9. Россия в XX в. Историки мира спорят. М., 1994. 752 с.
10. Тепцов Н.В. Аграрная политика: на крутых поворотах 20-30-х годов. М., 1990.
11. Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня. М., 2001.

Тема 8: Индустриализация: проблема альтернативности курса в экономических дискуссиях в партийно-государственном руководстве Советской страны в 1920-е годы, результаты выбора и его издержки.

Литература:

1. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Что это было? М., 1989. С. 52-68.
2. Козлов В.А., Хлевнюк О.В. Начинается с человека. Человеческий фактор в социалистическом строительстве: итоги и уроки 30-х годов. М., 1988.
3. Лацис О. Проблема темпов и социалистическом строительстве // Коммунист. 1987. № 18.
4. Селюнин В., Ханин Г. Лукавая цифра // Новый мир. 1987. № 2.
5. Лельчук В.С. 1926-1940 годы: завершенная индустриализация или промышленный рывок? // История СССР. 1990. № 4. С. 3-25.
6. Лацис О. Перелом. М., 1990.
7. Лацис О. Перелом // Знамя. 1988. № 6.
8. Лельчук В., Ильин А., Кошелева Л. Индустриализация СССР: стратегия и тактика // Урок дает история. М., 1989.
9. Лельчук В. Индустриализация // Переписка на исторические темы. М., 1989.
10. Боффа Дж. История Советского Союза. Т. 1. М., 1990. С. 326-346.
11. Наше Отечество. Опыт политической истории. М., 1991.
12. Лельчук В.С. Индустриализация СССР: история, опыт, проблемы. М., 1984.
13. Россия в XX в. Историки мира спорят. М., 1994.
14. Малиа М. Советская трагедия: История социализма в России. 1917-1991. М., 2002.

Тема 9: Административно-командная система в СССР: причины и проблема неизбежности становления, ее сущность и основные черты.

Литература:

1. Горбачев М.С. Октябрь и перестройка: революция продолжается. М., 1987.
2. Ципко А. Итоги сталинщины // Наука и жизнь. 1988. № 11, 12; 1989. № 1-3.
3. Клямкин И. Какая улица ведет к храму? // Новый мир. 1987. № 11.
4. Клямкин И. Была ли альтернатива административной системы? // Политическое образование. 1988. № 10.
5. Бутенко А.П. Откуда и куда идем. Взгляд философа на историю советского общества. М., 1990.
6. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Что это было? М., 1989.
7. Шмелев Н., Попов Г. На переломе. Экономическая перестройка в СССР. М., 1989.
8. Троицкий Л.Д. Сталин. Т. 1-2. М., 1990.
9. Такер Р. Сталин: путь к власти. История и личность. М., 1990.
10. Волкогонов Д.А. Триумф и трагедия. И.В. Сталин. Политический портрет. Ч. 1-2. М., 1989.
11. Осмыслить культ Сталина. М., 1989.
12. Режим личной власти Сталина. К истории формирования. М., 1989.
13. Суровая драма народа. Ученые и публицисты о природе сталинизма. М., 1989.
14. Божанов В.А. Восхождение к абсолютной власти: Большевики и советское государство в 20-е годы. Минск, 2004.
15. Восленский М. Номенклатура. М., 2005.
16. Россия в XX в. Историки мира спорят. М., 1994. 752 с.
17. Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е гг. М., 1996.
18. Шубин А.В. Вожди и заговорщики: политическая борьба в СССР в 1920-1930-х годах. М., 2004.
19. Геллер М., Некрич А. Утопия у власти. История Советского Союза с 1917 г. до наших дней: В 3-х книгах. М., 1995.
20. Павлова И.В. Сталинизм: становление механизма власти. Новосибирск, 1993. 250 с.
21. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город. М., 2001. 336 с.

Тема 10: Советско-германские договоры 1939 г.: промах советской дипломатии или военно-политическая необходимость?

Литература:

1. Съезд народных депутатов СССР. Сообщение комиссии по политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении // Правда. 1989. 24 декабря.
2. Альтернативы 1939 г. М., 1989.
3. Донгаров А.П. Война, которой могло не быть (к политической и дипломатической истории советско-финляндского вооруженного конфликта 1938-1940 гг.) // Вопросы истории. 1990. № 5.
4. Донгаров А.П., Пескова Г.Н. СССР и страны Прибалтики // Вопросы истории. 1991. № 1.
5. «Круглый стол»: Вторая мировая война - истоки и причины // Вопросы истории. 1989. №6.
6. Мальков В.П. Прибалтика глазами американских дипломатов (из архивов США) // Новая и новейшая история. 1990. № 5.
7. Орлов А.С. СССР и Прибалтика // История СССР. 1990. № 4.
8. Петров Б. Была такая война // Страницы истории КПСС. М., 1989.
9. СССР – Германия. 1939–1941 гг. Документы и материалы о советско-германских отношениях. Т. 1–2. Вильнюс, 1989.

10. Ширер У. Роковое лето // Родина. 1989. № 7.
11. Медведев Р. Дипломатические и военные просчеты Сталина в 1939-1941 гг. // Новая и новейшая история. 1989. № 4.
12. Семиряга М. Советский Союз и предвоенный политический кризис // Вопросы истории. 1990. № 9.
13. Якушевский А. Советско-германский договор о ненападении: взгляд через годы // Страницы истории советского общества. М., 1989.
14. Накануне. 1931-1939: Как мир был ввергнут в войну. Краткая история в документах и комментариях. М, 1991.
15. Фляйшхауэр И. Пакт. Гитлер, Сталин и инициатива германской дипломатии 1938-1939. М., 1991.
16. Россия в XX в. Историки мира спорят. М., 1994.
17. Шубин А.В. Мир на краю бездны. От глобального кризиса к мировой войне. 1929-1941 годы. М., 2004. 576 с.
18. Городецкий Г. Роковой самообман: Сталин и нападение Германии на Советский Союз. М., 1999. 384 с.
19. Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.
20. Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина. Советский Союз и борьба за Европу: 1939–1941. М., 2000.
21. Фляйшхауэр И. Пакт: Гитлер, Сталин и инициатива германской дипломатии. 1938–1939. М., 1991.

II БЛОК (1945-2000 гг.)

Тема 1: Идеологические кампании конца 1940 – начала 1950-х гг.

Литература:

1. Аксенов Ю.С. Послевоенный сталинизм: удар по интеллигенции // Кентавр. 1991. № 12.
2. Борщаговский А. Записки баловня судьбы // Театр. 1988. № 10-12; 1989. № 1-3.
3. Симонов К.М. Глазами человека моего поколения // Знамя. 1988. № 3-5.
4. Костырченко Г.В. Кампания по борьбе с космополитизмом в СССР // Вопросы истории. 1994. № 8.

Тема 2: «Наследники» Сталина.

Литература:

1. Дело Берии: Пленум ЦК КПСС (июль 1953): Стенографический отчет // Известия ЦК КПСС. 1991. № 2.
2. Жуков Ю.Н. Борьба за власть в руководстве СССР в 1945 - 1952 гг. // Вопросы истории. 1995. № 1.
3. Медведев Р. Они окружали Сталина. М., 1989.

Тема 3: XX съезд КПСС и его влияние на развитие советского общества.

Литература:

1. XX съезд КПСС и его исторические реальности. М., 1991.
2. Медведев Р. Н.С. Хрущев: Политическая биография. М., 1990.
3. Н.С. Хрущев. Материалы к биографии. М., 1989.
4. Хрущев Н.С. О культе личности и его последствиях. Доклад на XX съезде КПСС // Известия ЦК КПСС. 1989. № 3.

Тема 4: Отношения СССР и социалистических стран в 1950-е годы.

Литература:

1. Браунталь Ю. Антиавторитарные движения в центральной Европе, 50-60- годы // Советское славяноведение. 1990. № 3.

2. Волков В.К., Гибианский Л.Я. Отношения между Советским Союзом и социалистической Югославией // Вопросы истории. 1988. № 7.
3. Гиренко Ю.С. Сталин – Тито. М., 1991.
4. Мусатов В.П. Янош Кадара и время реформ в Венгрии // Новая и новейшая история. 1990. № 3.
5. СССР – Югославия: 1948 г. в современном прочтении // Советское славяноведение. 1990. № 4.
6. Стыкалин А.С. Еще раз и трактовке событий 1956 г. // Вопросы истории. 1998. № 10.

Тема 5: Карибский кризис.

Литература:

1. Алексеев А.И. Карибский кризис, как это было // Открывая новые страницы. М., 1989.
2. Корниенко Г.М. Новое о карибском кризисе // Новая и новейшая история. 1991. №№.
3. Фурсенко Л.А. Карибский кризис 1962 года // Новая и новейшая история. 1998. №5.

Тема 6: Общественно-политическая жизнь в СССР в 1960- 1980-е годы.

Литература:

1. Арбатов А. Затянувшееся выздоровление (1953-1985 гг.). Свидетельство современника. М., 1991.
2. Козлов В.А. Массовые беспорядки при Хрущеве и Брежневе (1953 – начало 1980-х гг.). Новосибирск, 1999.
3. Медведев Р. Личность и эпоха. Политический портрет Л.И. Брежнева. М., 1991.
4. Млечин Л.М. Брежнев. М., 2005.
5. Погружение в трясину. Анатомия застоя. М., 1991.

Тема 7: Движение диссидентов в СССР.

Литература:

1. Аксютин Ю.В. «Хрущевская оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953–1964 гг. М., 2004.
2. Алексеева Л.М. История инакомыслия в СССР. Новейший период. М., 2001.
3. Геллер М., Некрич А. Утопия у власти. История Советского Союза с 1917 г. до наших дней: В 3-х кн. 1995. Кн. 3.

Тема 8: Развитие советской культуры в 1960- 1970-е гг.

Литература:

1. Кречмар Д. Политика и культура при Брежневе, Андропове и Черненко. 1970–1985. М., 1997.
2. Орлова Р., Копелев Л. Мы жили в Москве. 1956–1980. М., 1988.
3. Эггелинг В. Политика и культура при Хрущеве и Брежневе. 1953–1970 гг. М., 1999.
4. Медведев Р. Неизвестный Андропов. Ростов на Дону, 1999.

Тема 9: Внешняя политика СССР в конце1960 - начале 1980-х годов.

Литература:

1. Анашкин А.П. Лекции по внешней политики России (окт.1917 - 1993 гг.): Учебное пособие. Барнаул, 1994.
2. Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии. М., 1990.
3. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945–1985). Новое прочтение. М., 1995.

Тема 10: Перестройка в СССР: причины и последствия.

Литература:

1. Зенькович Н.А. 1985–1991: Что это было? М., 2005.

2. Мау В.А. Экономика и власть. Политическая история экономической реформы в России. 1985–1994. М., 1995.
3. На пороге кризиса. Нарастание застойных явлений в партии и обществе. М., 1990.
4. Перестройка десять лет спустя (апрель 1985–апрель 1995). М., 1995.
5. Реформирование России: мифы и реальность (1989–1994). М., 1994.
6. Экономические реформы в России: итоги последних лет. 1991–1996. М., 1997.