

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Красноярский государственный педагогический университет им.**

**В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический

Кафедра-разработчик:

Отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Отечественной истории

05 мая 2026 г. Протокола №9

Зав кафедрой



И.Н. Ценюга

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
исторического факультета

13 мая 2026 г. Протокол № 8

Председатель НМСС



Д.В. Григорьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**

44.03.01 Педагогическое образование

История

Бакалавриат

Красноярск 2026

## **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Источниковедение» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Источниковедение» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов

3. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность применения системного подхода к решению проблемных ситуаций	Обучающийся на среднем уровне способен применять системный подход к решению проблемных ситуаций	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять системный подход к решению проблемных ситуаций
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные знания и умения в предметной области	Обучающийся на среднем уровне способен применять современные знания и умения в предметной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные знания и умения в предметной области
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Обучающийся на высоком уровне способен формировать среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Обучающийся на среднем уровне способен формировать среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

**3.2. Фонды оценочных средств включают:** вопросы семинаров и тестовые задания .

**Критерии оценивания по оценочному средству 1** – вопросы семинаров

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Проработанность источников и литературы.	5.5 баллов
2. Логика изложения материала.	5.5 баллов
3. Самостоятельность в изложении материала.	5.5 баллов
4. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии.	5.5 баллов
Максимальный балл	22 балла

**Критерии оценивания по оценочному средству 2** – рабочая тетрадь по источниковедению .

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. 60-72 % выполненных заданий	4.8- 5.84 баллов
2. 73-86 % выполненных заданий	5.85 - 6.9 баллов
3. 87-100 % выполненных заданий	7-8 баллов
Максимальный балл	8 баллов

**Вопросы к зачету**

1. Охарактеризуйте проблемы исторического источника.
2. Какие методы и подходы к исследованию визуальных источников вам известны?
3. Охарактеризуйте методы работы с вещественными источниками.
4. Какие критерии классификации исторических источников используются и почему?
5. Охарактеризуйте летописи как исторический источник. Какие методы их изучения применяются в источниковедении?

6. Как производится выбор методов для изучения исторических источников?
7. В чем состоит источниковедческое значение памятников законодательства? Достаточно ли их для реконструкции прошлого?
8. Какие методы изучения источников личного происхождения существуют в источниковедении?
9. Какие разновидности источников личного происхождения вам известны. Охарактеризуйте их.
12. Приемы источниковедческого изучения периодической печати.
13. Какова специфика материалов периодической печати как исторического источника?
14. Насколько достоверны устные источники? Охарактеризуйте их для изучения истории. Для какого исследования вы сами бы их использовали?
15. Когда источниковедение выделилось в самостоятельную науку? Кто оказал выдающийся вклад в развитие источниковедения?
16. Какова структура источниковедческого исследования?
17. Какие методы изучения массовых источников используют в источниковедении?
18. Какие методы изучения статистики используются в источниковедении?
19. Что такое источниковедческий анализ и источниковедческий синтез?
20. Приемы источниковедческого анализа литературных произведений.
21. Архивные материалы и их использование в исторических исследованиях
22. Особенности использования этнографических источников в историческом исследовании.
23. Археология как комплексная специальная историческая дисциплина.

24.Классификация мемуаров как исторического источника методы их использования в историческом исследовании.

25.Письма как исторический источник и методы их изучения.

### **Темы семинарских занятий**

#### **Семинар тема 1 История источниковедения**

1. Миллер и Шлецер как создатели понятийного аппарата источниковедения.
2. Роль В.О. Ключевского в становлении источниковедения как науки.
3. Лаппо-Данилевский А.С. и его методология источниковедения.
4. Междисциплинарный статус источниковедения в отечественной и зарубежной науки во второй пол. XX в. (Л.Н. Пушкарев, И.Я. Данилевский, О.М. Медушевская и др.)

Литература рекомендуемая

Русина Ю. Методология источниковедения // <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34723/1/978-5-7996-1466-9.pdf> раздел 1 Лаппо-Данилевский А.С, Методология истории // [https://studfile.net/preview/5178091/page:12/extension://efaidnbmnnnibpcajpcglefindmkaj/https://www.prlib.ru/sites/default/files/u535/v.o.klyuchevskiy\\_k\\_180\\_letiyu\\_so\\_dnya\\_rozhdeniya.pdf](https://studfile.net/preview/5178091/page:12/extension://efaidnbmnnnibpcajpcglefindmkaj/https://www.prlib.ru/sites/default/files/u535/v.o.klyuchevskiy_k_180_letiyu_so_dnya_rozhdeniya.pdf)

#### **Семинар тема 2 Письменные источники их типы и виды**

1. Источниковедческие проблемы изучения литургической литературы.
2. Делопроизводственные и учетные документы как исторический источник.
3. Статистические источники.
4. Периодическая печать как исторический источник.
5. Публицистика и художественная литература как исторический источник.
6. Источники личного происхождения как исторический источник.

Рекомендуемая литература

Источниковедение // [https://id.hse.ru/data/2015/04/21/1095387488/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82\\_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf](https://id.hse.ru/data/2015/04/21/1095387488/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf) раздел 2

#### **Семинар тема 3 Вещественные источники их типы и виды**

1. Проблема вещественного источника.
2. Понятие музейного предмета. Общее и особенное в подходе к материальному объекту как к музейному предмету и как к историческому источнику.

3. Возможности интеграции вещественных и письменных источников в историческом исследовании.

Рекомендуемая литература

Источниковедение//[https://id.hse.ru/data/2015/04/21/1095387488/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82\\_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf](https://id.hse.ru/data/2015/04/21/1095387488/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf)