

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 3 "СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

### Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

**G1 Отечественной истории**

Учебный план

44.04.01 Глобальная и региональная история в образовании (о,2026).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Глобальная и региональная история в образовании

Квалификация

**магистр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия

0

самостоятельная работа

81

контактная работа во время

0

промежуточной аттестации (ИКР)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	13 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,33	18,33	18,33	18,33
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67

Итого	108	108	108	108
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

кин, доцент, *Ценюга Ирина Николаевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Глобальная и региональная история в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой *Ценюга Ирина Николаевна*

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 13 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) *Григорьев Д.В.*, к.и.н., доцент

13 мая 2026 г

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самосовершенствования педагогов, их самореализации и закрепления в профессии, включая модели/педагогические организаторы

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.2	Деятельность классного руководителя в современной школе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1: Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Знать:**

Уровень 1	Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на пороговом уровне

**Уметь:**

Уровень 1	умеет распознавать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет распознавать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	умеет распознавать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на пороговом уровне

**Владеть:**

Уровень 1	владеет системой базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет системой базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	владеет системой базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-



Уровень 1	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне
<b>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на базовом уровне
Уровень 3	Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет организовать мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет организовать мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на базовом уровне
Уровень 3	умеет организовать мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет способами и методами организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет способами и методами организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на базовом уровне
Уровень 3	владеет способами и методами организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на пороговом уровне
<b>ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</b>	







<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	умеет использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне
<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Изученную современную методологию педагогического проектирования на высоком уровне, относится к ней как к творческому процессу
Уровень 2	Изученную современную методологию педагогического проектирования на среднем уровне, относится к ней как к творческому процессу
Уровень 3	Изученную современную методологию педагогического проектирования на минимальном уровне, относится к ней как к обязательному процессу
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать в теории и на практике на высоком уровне современную методологию педагогического проектирования, осведомлён как применять её
Уровень 2	Использовать в теории и на практике современную методологию педагогического проектирования, осведомлён как применять её
Уровень 3	Использовать в теории и на практике современную методологию педагогического проектирования, на минимальном уровне осведомлён как применять её
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Полными знаниями о содержании и результатах исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	Большинством знаний о содержании и результатах исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	Минимальной частью знаний о содержании и результатах исследований в области педагогического проектирования, работает при непосредственном участии научного руководителя
<b>ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Все способы определения цели и задач проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 2	Отдельные способы определения цели и задач проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 3	Только некоторые способы определения цели и задач проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Полностью самостоятельно разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Уровень 2	Разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	С помощью научного руководителя разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Всеми изученными способами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической
Уровень 2	Большинством изученных способов разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической
Уровень 3	Некоторыми способами разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы при непосредственном участии научного руководителя
<b>ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Все освоенные навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, реализует их творчески
Уровень 2	Большую часть освоенных навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, реализует их творчески
Уровень 3	Отдельные освоенные навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, реализует их творчески
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Пользоваться на практике всеми изученными навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, демонстрировать целостную систему знаний, умений, навыков
Уровень 2	Пользоваться на практике изученными навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, демонстрировать целостную систему знаний, умений, навыков
Уровень 3	Пользоваться на практике минимальным числом изученных навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, демонстрировать целостную, но ограниченную систему знаний, умений, навыков
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Всеми изученными способами и средствами практического использования навыков проектирования педагогической деятельности
Уровень 2	Отдельными изученными способами и средствами практического использования навыков проектирования педагогической деятельности
Уровень 3	Лишь некоторыми навыками проектирования педагогической деятельности, опирается на непосредственное участие научного руководителя

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Нормативно-правовые и методологические основы организации наставничества в сфере образования</b>						
1.1	Образовательное законодательство Российской Федерации. /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			изучение документов

1.2	Целевая модель наставничества в образовательной организации в системе «педагог– педагог» /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			анализ существующих моделей наставничества в ОУ
1.3	Нормативно-правовые и методологические основы организации наставничества в сфере образования /Ср/	1	41	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			разработка методических рекомендаций
1.4	подготовка к экзамену /Экзамен/	1	8,67	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			изучение научной литературы
<b>Раздел 2. Раздел 2. Проектирование индивидуальных маршрутов профессионального развития наставляемых педагогов</b>							
2.1	Понятие индивидуального маршрута профессионального развития. /Лек/	1	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			разработка индивидуального маршрута
2.2	Эффективные методы, техники и инструменты организации модели наставничества «педагог – педагог» в образовательной организации /Пр/	1	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			

2.3	Отработка эффективных методов, техник и инструментов модели наставничества «педагог – педагог». /Пр/	1	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			методы, техники и инструменты организации модели наставничества «педагог – педагог»
2.4	Экзамен /КРЗ/	1	0,33	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			защита индивидуально го маршрута
2.5	Проектирование индивидуальных маршрутов профессионального развития наставляемых педагогов /Ср/	1	40	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Входной контроль  
Форма: тестирование  
Описание, требования к выполнению:

1 ч. Входной контроль проводится с целью выявления первичных знаний обучающихся и состоит из 10 вопросов. Пять заданий с одним вариантом правильного ответа, четыре задания с множественным выбором, одно задание – на установление соответствия.

Критерии оценивания:  
Максимальное количество баллов 10. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Интерпретация результатов: 7-10 баллов – уровень выполнения высокий; 3-6 баллов – уровень выполнения средний; 1-2 балла – уровень выполнения низкий.

Примеры заданий:

1. Пример задания с одним вариантом правильного ответа  
Кадровые условия внедрения и реализации целевой модели наставничества педагогических работников предполагают наличие в образовательной организации:

1. куратора, наставников-педагогов, наставляемых педагогов, педагогов-тьюторов;
2. руководителя, куратора, наставников-педагогов, педагога-психолога;
3. руководителя, наставников-педагогов, куратора, наставляемых педагогов;
4. руководителя, андрагога, наставников-педагогов, педагога-психолога

2. Пример задания на установление соответствия  
Установите соответствие рисков внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества и возможных мероприятий о их минимизации:

1. Отсутствие у некоторых педагогов восприятия наставничества как механизма профессионального роста педагогов
2. Разработка и внедрение системы материальных и нематериальных форм стимулирования педагогов
3. Формализм в выполнении наставниками их функций, низкая мотивация наставников
4. организация стажировок педагогов, создание сетевого партнерского взаимодействия по различным направлениям наставничества

5. Высокая нагрузка на наставников и наставляемых
6. Развитие реверсивных форм наставничества
5. Низкая мотивация наставляемых, сопротивление советам наставников
- d. Психолого-педагогическая поддержка наставников и наставляемых
3. Пример задания с множественным выбором

Выберите характеристики персонализированной программы наставничества педагогических работников в образовательных организациях:

1. является долгосрочной (от 1 года)
2. создается для конкретной пары/группы наставников и наставляемых;
3. разрабатывается совместно наставником и наставляемым, или наставляемый знакомится с разработанной наставником программой;
4. является краткосрочной (от 3 месяцев до 1 года, при необходимости может быть продлена);
5. включает описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий;
6. должна быть реализована в полном объеме (не допускается продления или сокращения сроков)

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточный контроль

Раздел программы: Тема 4. Эффективные методы, техники и инструменты организации модели наставничества «педагог – педагог» в образовательной организации

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

1. Руководствуясь знаниями и умениями, отработанными на практических занятиях, описать методическое событие для наставляемых педагогов конкретной образовательной организации с применением одного эффективного универсального инструмента или одной эффективной техники наставничества. В работе следует использовать рассмотренные на практических занятиях эффективные инструменты и техники наставничества – метод фокальных объектов, техника «десять пальцев», личный пример, инструменты коучинга, фасилитационные приемы («Вертикаль», «Колесо баланса», «Навигатор»), техника постановки вопросов GROW, совместная деятельность, рассказывание историй (Storytelling), обучение действием, кейс-метод, партнерское общение и др. Рекомендуемые этапы методического события для наставляемых педагогов: мотивационно-целевой этап, операционнодеятельностный этап, этап оценивания достижений, этап рефлексии.

Критерии оценивания:

результаты выполнения практической работы оценивается в категориях «зачтено / не зачтено». Работа зачтена, если проведенное не менее трех аргументов выбора инструмента/техники для осуществления сопровождения наставляемого педагога, приведено описание инструмента, продемонстрирован алгоритм его применения, обоснован выбор ролевой позиции педагога – наставника.

Примеры заданий:

1. Описать методическое событие для наставляемых педагогов конкретной образовательной организации с применением одного эффективного универсального инструмента или одной эффективной техники наставничества.
2. Аргументировать выбор эффективного инструмента/техники, исходя из профессиональных запросов целевой аудитории и выбранной модели наставничества.
3. Пояснить ролевую позицию наставника в процессе применения данного инструмента/техники.

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: индивидуальный проект

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Работа должна быть объемом не менее 5 и не более 10 страниц. Индивидуальная образовательная программа педагога должна содержать все указанные компоненты, соответствовать методическим указаниям Министерства просвещения РФ и другим нормативным документам, указанным в разделе «Организационно-педагогические условия реализации программы». Должны быть учтены особенности конкретной образовательной организации. Работа не должна содержать орфографические и стилистические ошибки. В случае замечаний работа должна быть доработана. Оценка выполнения «зачет» / «незачет».

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Примеры заданий:

Опираясь на умения, полученные на практических занятиях, разработать индивидуальную образовательную программу профессионального развития для конкретного педагога, формализующую его индивидуальный образовательный маршрут (модель "педагог - педагог").

Необходимо соотнести профессиональные потребности педагога, требования профессионального стандарта, основные направления государственной образовательной политики Российской Федерации.

Рекомендуемый алгоритм разработки проекта.

1. Выявление профессиональных потребностей и дефицитов 1. Отбор диагностических методик уровня профессиональной компетентности и индивидуальных особенностей личности педагога.
2. Анализ полученных в ходе диагностики результатов, определение своих профессиональных потребностей и дефицитов/затруднений.
3. Соотнесение полученных результатов с собственными интересами и потребностями, с требованиями профессиональных стандартов и ФГОС, особенностями образовательной организации, ожиданиями обучающихся.

4. Формулирование выявленной проблемы (образовательного запроса) по формированию конкретных профессиональных компетенций.
5. Фиксация своего образовательного запроса с учетом собственных предпочтений, реальных и потенциальных возможностей.
2. Целеполагание
  1. Формулирование на основе выявленной проблемы конкретной и достижимой цели формирования конкретных профессиональных компетенций педагога в системе непрерывного совершенствования педагогического мастерства.
  2. Определение конкретных, операциональных и измеримых задач по достижению поставленной цели.
  3. Определение для каждой задачи планируемого результата, указание индикаторов и показателей результативности реализации программы.

#### 5.2. Темы письменных работ

#### 5.3. Фонд оценочных средств

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Организационно-методическое и информационно-методическое обеспечение реализации системы (целевой модели) наставничества Организационно-методическое обеспечение реализации системы (целевой модели) наставничества в образовательной организации при наличии педагогов, которых необходимо включить в наставническую деятельность в качестве наставляемых, предполагает следующие виды деятельности:

- 1 формирование пар/групп «наставник – наставляемый» с составлением персонализированных программ наставничества для конкретных пар/групп;
- 2 разработка материалов анкетирования для оценки реализации персонализированных программ наставничества с целью выявления профессиональных затруднений педагогических работников (в том числе молодых/начинающих педагогов)
3. разработка методических материалов для наставника и наставляемого;
- 4 разработка планов участия в межшкольных инновационных проектах наставников вместе с наставляемыми, вовлечения их в исследовательскую и аналитическую деятельность;
- 5 подготовка положения и иной документации о проведении конкурсов на лучшего наставника, конкурсов наставнических пар;
- 6 организация обмена педагогическим и наставническим опытом;
- 7 организационно-методическая помощь наставляемым в публикации статей на различных цифровых ресурсах, в методической литературе и пр.

Важным компонентом персонализированной программы наставничества является план мероприятий, в которых отражаются основные направления наставнической деятельности, требующие особого внимания наставника в педагогическом контексте конкретной

образовательной организации (научно-теоретические, нормативные правовые, предметно-профессиональные, психолого-педагогические (ориентированные на обучающихся и их родителей), методические (содержание образования, методики и технологии обучения), ИКТ-компетенции, цифровизация образования, внеурочная и воспитательная деятельность, здоровьесбережение обучающихся).

Здесь же предлагаются конкретные меры и формы мероприятий по устранению профессиональных затруднений наставляемого, указываются

ориентировочные сроки достижения промежуточных и конечных результатов.

Информационно-методическое обеспечение системы (целевой модели) наставничества реализуется с помощью:

- официального сайта образовательной организации;
- участия педагогов в сетевых предметных сообществах;
- организации доступа в виртуальные библиотеки, в том числе библиотеки методической литературы;
- сетевого взаимодействия образовательных организаций и других субъектов в рамках организации единого пространства наставничества,

продвижения педагогических и наставнических практик и опыта.

2. Внедрение (применение) системы (целевой модели) наставничества в образовательных организациях

2.1. Основные этапы внедрения (применения) и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в

образовательной организации

Внедрение (применение) и реализацию системы наставничества условно можно разделить на три основных этапа:

подготовительный, основной и

заключительный.

Подготовительный этап подразумевает обеспечение нормативного правового оформления внедрения системы (целевой модели) наставничества,

организационно-методическое и информационно-методическое обеспечение процесса реализации системы (целевой модели) наставничества.

Крайне важно информирование педагогического коллектива о подготовке к внедрению системы (целевой модели) наставничества. На этом этапе также рекомендуется сформировать совет наставников и выбрать куратора, отвечающего за реализацию персонализированных программ наставничества. Совет наставников участвует в определении задач, форм и видов наставничества, планируемых результатов. Дорожная карта по реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации с указанием конкретных мероприятий, сроков исполнения и ответственных, необходимых для реализации ресурсов с учетом имеющихся профессиональных затруднений разрабатывается представителями администрации.

Основной этап внедрения (применения) системы наставничества включает определение пар наставник/наставляемый, организацию непосредственного взаимодействия наставника и наставляемого в рамках реализации персонализированной программы наставничества через различные формы и виды наставничества (в том числе дистанционные), взаимное обогащение профессиональным опытом и наращивание компетенций с привлечением в том числе ресурсов социального партнерства.

Заключительный этап направлен на мониторинг результатов внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества, рефлексию

наставничества с учетом имеющегося опыта и новых задач, запросов от наставляемых.

Мониторинг внедрения (применения) понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о результатах внедрения

системы (целевой модели) наставничества и/или отдельных ее элементов. Основные направления данного мониторинга заключаются в оценке качества процесса реализации персонализированных программ наставничества, в оценке личностно-профессиональных изменений наставника и наставляемого (мотивационно-личностные характеристики, наращивание компетенций, профессиональный рост, социальная активность, динамика образовательных результатов обучающихся).

Мониторинг личностных и профессиональных характеристик участников системы наставничества проводится на всех этапах внедрения (применения)

системы (целевой модели) наставничества. Мониторинг профессиональных и личностных изменений (приращений) наставляемых, эффективности деятельности наставников могут проводить ку