МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

История религий России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G2 Всеобщей истории**

Учебный план 44.03.05 История и обществознание (о, 2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 14

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	14	14	14	14
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к и н , доцент, Канаев Александр Геннадьевич _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Зберовская Елена Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 13 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Дмитрий Владимирович
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История России
2.1.2	История Древнего мира
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия
2.2.2	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне особенности системного и критического мышления
Уровень 2	на базовом уровне особенности системного и критического мышления
Уровень 3	на продвинутом уровне особенности системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации
Уровень 2	на базовом уровне аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации
Уровень 3	на продвинутом уровне аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне навыком приниятия обоснованных решений
Уровень 2	на базвом уровне навыком приниятия обоснованных решений
Уровень 3	на продвинутом уровне навыком приниятия обоснованных решений
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне логические формы и процедуры
Уровень 2	на базовом уровне логические формы и процедуры
Уровень 3	на продвинутом уровне логические формы и процедуры
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне применять логические формы и процедуры
Уровень 2	на базовом уровне применять логические формы и процедуры
Уровень 3	на продвинутом уровне применять логические формы и процедуры
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне навыком рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне навыком рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	на продвинутом уровне навыком рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне основные источники информации
Уровень 2	на базовом уровне основные источники информации
Уровень 3	на продвинутом уровне основные источники информации

Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне анализировать источники информации
Уровень 2	на базовом уровне анализировать источники информации
Уровень 3	на продвинутом уровне анализировать источники информации
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне навыком выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	на базовом уровне навыком выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	на продвинутом уровне навыком выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Основные религиозные традиции в российском социокультурном пространстве						
1.1	Тема 1. Религия и религии: определение и типология /Лек/	3	2		Л1.2 Л1.4		
1.2	Тема 2. Правовые основы регулирования деятельности религиозных объединений в современной России /Лек/	3	2		Л1.2 Л1.4		
1.3	Тема 3. Гражданская идентичность и межрелигиозный диалог в современной России /Лек/	3	2		Л1.2 Л1.4		
1.4	Тема 4. Религии России и традиционные духовно-нравственные ценности /Лек/	3	2		Л1.2 Л1.4		
	Раздел 2. Раздел 2. Исторические судьбы религий России						
2.1	Тема 4. Буддизм в России /Пр/	3	2		Л1.2 Л1.4 Л1.5		
2.2	Тема 5. Иудаизм в России /Пр/	3	2		Л1.2 Л1.4		
2.3	Тема 6.. Христианство в России. Православие. Католицизм и протестантизм. /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Тема 7. Ислам в России /Пр/	3	4		Л1.2 Л1.4		
2.5	Тема 8. Новые религиозные движения в России /Пр/	3	2		Л1.2 Л1.4		
2.6	Самостоятельная работа по темам /Ср/	3	14		Л1.2 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания к зачету по дисциплине

1.Охарактеризуйте структуру религии

Религиозное сознание – идеология, философия, потребности, чувства, вера, установки. Религиозная деятельность – культ: молитвы, посты, обряды, богослужения. Религиозные организации – церковь, деноминация, секта.

2.Возникновение христианства: религиозные, философские традиции

Традиции иудаизма - монотеизм (вера в единого Бога), мессианство (ожидание Спасителя), эсхатология (учение о конце света и Страшном Суде), хилиазм (вера в тысячелетнее царство справедливости Божьей в конце истории). Традиции митраизма - идея равенства среди посвященных в бога, идея блаженной жизни после смерти. Античная традиция – Сократ отдал жизнь за свое учение о новом понимании добродетели, перипатетика Аристотеля - мотив странствования Учителя с учениками, в процессе которого он, беседуя, передает им свое Знание. Концепция Платона об идеях и их отражении на земле. Учение Плотина об эманации Единого (происхождение Вселенной посредством истечения его из запредельного Первоначала).

3.Объясните слова апостола Павла о вере христиан: «мы проповедуем Христа распятого, для иудеев соблазн, а для эллинов безумие...»

Целью иудаизма является ожидание Машиаха – Спасителя. Когда пришел Иисус некоторые евреи поверили, что он обещанный Спаситель, «соблазнились» и стали христианами. Остальные до сих пор ожидают своего Машиаха. Безумием для эллинов было то, что Бог явился как слабый человек, давший себя распять. Еще большим безумием было неисполнение

христианами ритуалов римлян, это было нарушение законов империи. Ранние христиане считали, что Бог – есть любовь, надо ее проявлять к ближним, а ритуалы лицемерны.
4. Перечислите столпы ислама
Шахада – декларация веры, намаз – пятикратная молитва, ураза - пост во время месяца Рамадан, закят – налог в пользу нуждающихся, хадж – паломничество в Мекку.
5.Объясните значение терминов: тхеравада, махаяна, ваджраяна.
Тхеравада (переводится как «учение старейшин») - это древнейшая школа буддизма. Представляет собой монашескую аскетическую традицию, которая воспринимает Будду как земное существо (а не божество), достигшее просветления в процессе 550 перерождений, и почитает его как великого учителя.
Махаяна (переводится как «великая колесница») – это направление в буддизме для мирян, а для аскетов. Приверженцы идут путем Бодхисатвы, просветленного, отказавшегося уйти в нирвану, чтобы помогать людям. Махаянисты считают, что в каждом из нас можно найти желаемую «природу Будды», которую мы можем научиться раскрывать. Ваджраяна («алмазная колесница») - эзотерическая система буддизма. Основное отличие выражается базовым махаянским высказыванием «сансара и нирвана - одно», выражавшим идею достижения освобождения не после смерти, а как некоторого психологического состояния, в котором человек осознает себя свободным.
6.Перечислите основные переломные моменты в истории России с указанием дат (года, века), связанные с изменением религиозной ситуации
988 г. - Крещение Руси. 1448 г. - Установление автокефалии Русской церкви. 1589 г. - Установление патриаршества. 1650-1680 гг. - Раскол Русской Православной церкви. 1701-1722 гг. - Церковная реформа Петра Великого. 1918 г. - Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. 90-е гг. XX в. - Возрождение религиозной жизни в России.
7.Перечислите религиозные направления Нью-Эйдж (Новой эры), возникшие в России
Агни-Йога Рерихов, Юсмалос Белое братство, Виссарионовцы, Радастея, Родноверы, Звенящие кедры России (Анастасийцы), Четвертый путь (Гурджиев), Ивановцы, Роза Мира и др.
8.Миссионерская деятельность – это деятельность религиозного объединения, направленная на распространение информации о своем вероучении среди лиц, не являющихся участниками данного религиозного объединения, в целях вовлечения указанных лиц в состав участников религиозного объединения, осуществляемая непосредственно религиозными объединениями либо уполномоченными ими гражданами и (или) юридическими лицами публично, при помощи средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» либо другими законными способами.
9.Цель деятельности Межрелигиозного совета России
координация совместных действий и противодействие использованию религиозных чувств для разжигания межэтнических конфликтов, утверждение в обществе традиционных духовных ценностей, согласия и стабильности, диалог с государственной властью России и других стран.
10.Понятия «свобода совести», «свобода вероисповедания» в Конституции РФ означает
Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними (статья 28).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Тематика рефератов по дисциплине

1. Происхождение религий.
2. Общие сюжеты в религиях мира.
3. Первобытная религия.
4. Первобытная религия и искусство.
5. Религия и магия.
6. Синкретизм в религии.
7. Китайские религии.
8. Религия и кино.
9. Объяснение происхождения зла в религии.
10. Смысл жизни и смерти в религии.
11. Религия и национальное самосознание.
12. Религия и социальные проблемы.
13. Религия и война.
14. Религия и богатство.
15. Религия и семья.
16. Религия и философия.
17. Религия и политика.
18. Индуизм.
19. Возникновение буддизма.
20. Буддистская философия и практика.
21. Восточные религии на Западе.
22. «Йога».
23. Зороастризм.
24. Древние Восточные религии.
25. Библия как произведение литературы.
26. Библия и ее история.
27. Пророческое движение в древнем Израиле и Иудее.
28. Социальные проблемы в Библии.

29. Государство и религия в Библии.
30. Сходство и отличие мифов о творении в Библии и других системах мира.
31. Авраамические религии.
32. Женщина в Библии.
33. Героическая тема в Библии.
34. Мессианская тема в Библии.
35. Библия и право.
36. Библейские сюжеты в кино.
37. Ветхозаветные апокрифы.
38. Иудаистский ритуал.
39. Структура Талмуда.
40. Разделение Иудаизма и Христианства.
41. Происхождение Христианства.
42. Апостол Павел.
43. Начало христианской церкви.
44. Отношение православия и католицизма в истории.
45. Протестантизм и экономика.
46. Судьба: неизбежность или свобода. Свобода в воли в религиях мира.
47. Инквизиция в истории Западной церкви.
48. Героические образы библии.
49. Русское сектантство.
50. Государство и церковь в России. Особенности взаимоотношений.
51. Мученики Русского православия.
52. Юродивые в православной традиции.
53. Ислам и политика.
54. Отношения ислама к религиям мира.
55. Исламский фундаментализм.
56. Социальные отношения в исламе.
57. Христианские праздники.
58. Мусульманские праздники.
59. Иудаистские праздники.
60. Буддийские праздники.
61. Отношение к греху в религиях мира.
62. Религиозные сюжеты в кино.
63. Современные религиозные течения.
64. Тоталитарные секты.
65. Эйкуменизм.
66. Непротивление и сопротивление Злу в религиях мира.
67. Красота в религиозном восприятии.
68. Коран как произведение религиозного искусства.
69. Смысл и цели православного искусства.
70. Отношение к бедности и богатству в религиозной традиции.
71. Религия и современные научные теории мироустройства.
72. Религия и глобализация.
73. Религиозный мессианизм в политической традиции.
74. Христианство и государство.
75. Иудаизм.
76. Христианские ереси.
77. Начало христианского Богословия.
78. Христианство в кино.
79. Борьба за христианский символ Веры.
80. Гонения на христиан.
81. Католицизм.
82. Протестантизм.
83. Православие.
84. Крещение Руси.
85. Литература нового завета.
86. Христианская эсхатология.
87. Эволюция образа дьявола в христианстве.
88. Раскол русской церкви.
89. Секты в России.
90. Ислам.
91. Религия и музыка.
92. Религиозная эклектика.
93. Религия в современном мире.
94. Неоязыческое движение.
95. Современные секты.
96. Религия и коммерция.

97. Смысл истории в христианстве.
98. Теодицея в христианстве.

5.3. Фонд оценочных средств

ФОСы прилагаются к РПД

5.4. Перечень видов оценочных средств

выступление на семинарском занятии, составление таблиц и схем, собеседование по терминологии, собеседование по реферату

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Махортова М. В.	Основы православной культуры: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015
Л1.2	Дворецкая А. П., Ипеева А. А., Коновалова О. В.	Конфессиональная история России XX–XXI вв.: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017
Л1.3	Яблоков И. Н., Давыдов И. П., Дмитриева Н. К., Ершова И. И., Саврей В. Я.	Православие. История развития до начала XXI века: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Тагирова П. М.	История религий в России: Методические указания и материалы	Махачкала : ДГУ, 2019
Л1.5	Яблоков И. Н., Бектимирова Н. Н., Горбылев А. М., Китинов Б. У., Сафронова А. Л., Иванов Б. А.	История буддизма. Буддизм в современном мире: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания обучающимся по освоению курса
При изучении курса обучающиеся должны быть способны применять полученные знания, умения и навыки для трансляции в профессиональной
деятельности. Основными видами учебных занятий при изучении курса являются лекционные и практические занятия и самостоятельная работа. Практические занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. Занятия предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Возможна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск

знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным. Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости по курсу проводится в виде контрольных проверок в письменной или устной форме по пройденным темам. Промежуточная аттестация по курсу проводится в виде зачета в устной форме. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также во время консультаций преподавателей.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущих и промежуточных контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, посещая аудиторные занятия.
2. Регулярно готовиться к практическим занятиям, готовить доклады на заданные темы.

Характер различных видов учебной работы и рекомендуемая последовательность действий обучающегося («сценарий изучения дисциплины»)

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ.

Как вид практических занятий применяется семинар.

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса. Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу, подготовить текст доклада, подготовить презентацию доклада (при необходимости).

Формы самостоятельной работы

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов - это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общекультурных и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию. Самостоятельная работа о проводится с целью формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся; формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся; обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов; формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста; В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине/модулю выполняется обучающимися на учебных занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся без непосредственного участия преподавателя.

Формами аудиторной самостоятельной работы являются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания, «кейс-стади», тренинги и другие формы. Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами, самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, подготовка опорных конспектов, поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций, подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ, выполнение домашних контрольных работ, выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Различаются два типа докладов: информационные и проблемные. Первый тип докладов связан с анализом статьи, книги, творческой биографии того или иного мыслителя, знакомством с конкретным научным направлением и т.п. Главная задача такого доклада – пересказать (передать) информацию, которой владеет докладчик, всей аудитории доходчиво и понятно. Такой доклад должен быть аналитическим, в нем, наряду с конкретной информацией, должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы.

Второй тип докладов – проблемный – сложнее, так как такой доклад носит поисковый характер, связан с постановкой и решением проблемы. В нем анализируются разнообразные подходы к проблеме, при этом докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Подготовка любого доклада требует от студента внимания и усидчивости. Работа над докладом состоит из двух этапов. Первый этап – подготовка доклада: выбор темы, сбор материала и его систематизация, написание текста доклада или его развернутых тезисов. Студент должен

хорошо ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, а для этого следует ознакомиться с литературой по теме, внимательно прочитать и проанализировать ее. При подготовке нужно найти достаточные аргументы для доказательства выдвигаемых положений, четко и предельно кратко сформулировать их. Перед тем как читать доклад в аудитории, следует предварительно пересказать текст и определить время его изложения. Второй этап работы – изложение доклада в студенческой аудитории. Для успеха доклада очень важна вступительная часть. Неудачное начало ослабляет внимание
слушателей. Выступление значительно выиграет, если докладчик проиллюстрирует некоторые положения доклада наглядными пособиями: схемами, графиками, репродукциями. Нужно помнить, что непрерывное чтение доклада ведет к потере контакта со слушателями, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения формулировок, цитат, выводов. Следует свободно, четко и точно излагать свои мысли. Если докладчик хорошо ориентируется в материале, то он без труда при необходимости сможет сократить доклад и даже перестроить его в соответствии с интересами аудитории. Важно, чтобы выступающий располагал гораздо большими знаниями по сообщаемой теме, чем те, которые он намерен сообщить. Доклад должен отличаться доказательностью, обоснованностью, убедительной формой сообщения и не превышать 10 минут. В заключение доклада – ответы на вопросы слушателей.