

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ "ПРОФИЛЬ ИСТОРИЯ" История средних веков

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G2 Всеобщей истории**

Учебный план 44.03.05 История и обществознание (о, 2026).plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 50

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)          | 3 (2.1) |       | 4 (2.2) |       | Итого |       |
|--|---------|-------|---------|-------|-------|-------|
|  | Неделя  |       | Неделя  |       |       |       |
| Вид занятий  | УП      | РП    | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции   | 26      | 26    | 14      | 14    | 40    | 40    |
| Практические                                       | 40      | 40    | 14      | 14    | 54    | 54    |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию (зачет) | 0,33    | 0,33  | 0,33    | 0,33  | 0,66  | 0,66  |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки            | 6       | 6     | 6       | 6     | 12    | 12    |
| Итого ауд.   | 66      | 66    | 28      | 28    | 94    | 94    |
| Контактная работа                                  | 66,33   | 66,33 | 28,33   | 28,33 | 94,66 | 94,66 |
| Сам. работа  | 42      | 42    | 8       | 8     | 50    | 50    |
| Часы на контроль                                   | 35,67   | 35,67 | 35,67   | 35,67 | 71,34 | 71,34 |
| Итого  | 144     | 144   | 72      | 72    | 216   | 216   |

Программу составил(и):

кин, Доцент, Канаев Александр Геннадьевич \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Зберовская Елена Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 13 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

\_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение студентами общих закономерностей и особенностей развития основных стран Европы и Азии в эпоху средневековья

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07.01  |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | История Древнего мира   |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | История Нового времени (часть 1)  |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| Уровень 1     | особенности истории средних веков как этапа в становлении и развитии человеческого общества        |
| Уровень 2     | основные исторические закономерности на примере истории средних веков                              |
| Уровень 3     | в чем состоит связь средних веков с современностью и влияние средневековой культуры на современную |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Уметь:</b> |   |
| Уровень 1     | раскрывать значимость и особенности истории средних веков как этапа в становлении и развитии человеческого общества |
| Уровень 2     | выявлять действие исторических закономерностей на примере истории средних веков                                     |
| Уровень 3     | выявлять связь средних веков с современностью и влияние средневековой культуры на современную                       |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | навыками раскрытия и определения значимости и особенностей истории средних веков как этапа в становлении и развитии человеческого общества |
| Уровень 2       | навыком раскрытия действия исторических закономерностей на примере истории средних веков и донесения этого навыка до учащихся              |
| Уровень 3       | навыком представления связи средних веков с современностью и влияния средневековой культуры на современную                                 |

**ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Знать:</b> |   |
| Уровень 1     | основные учебно-методические комплексы по истории средних веков                             |
| Уровень 2     | особенности содержания учебно-методических комплексов по истории средних веков              |
| Уровень 3     | достоинства и недостатки содержания учебно-методических комплексов по истории средних веков |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>Уметь:</b> |   |
| Уровень 1     | осуществлять отбор основного учебного материала по истории средних веков для его реализации в различных формах обучения       |
| Уровень 2     | осуществлять отбор дополнительного учебного материала по истории средних веков для его реализации в различных формах обучения |
| Уровень 3     | самостоятельно осуществлять отбор учебного материала по истории средних веков для его реализации в различных формах обучения  |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | основными навыками использования учебного материала по истории средних веков в различных формах обучения             |
| Уровень 2       | навыками отбора и использования учебного материала по истории средних веков в различных формах обучения              |
| Уровень 3       | продвинутыми навыками отбора и использования учебного материала по истории средних веков в различных формах обучения |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |                |       |               |                          |            |                     |
|---|--|----------------|-------|---------------|--------------------------|------------|---------------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание          |
|   | <b>Раздел 1. Раздел 1. Раннее и развитое средневековье</b>                         |                |       |               |                          |            |                     |
| 1.1   | Введение в курс. /Лек/   | 3              | 2     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1       |            | Тесты               |
| 1.2   | Варварские племена во II-IV вв. /Пр/   | 3              | 4     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2  |            | работа с источником |
| 1.3   | Вторжение и переселение варварских племен. Образование варварских королевств /Лек/ | 3              | 2     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1       |            | термины             |
| 1.4   | Франкское общество и государство по Салической правде /Пр/                         | 3              | 4     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2  |            | работа с источником |
| 1.5   | Процесс феодализации франкского общества /Пр/                                      | 3              | 4     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2  |            | работа с источником |
| 1.6   | Империя Карла Великого /Лек/   | 3              | 2     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1       |            | тесты               |
| 1.7   | Феодальная вотчина /Пр/  | 3              | 4     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2  |            | работа с источником |
| 1.8   | Византийская империя в VI-XII вв. /Лек/  | 3              | 2     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1       |            | термины             |
| 1.9   | Византийская община по Земледельческому закону /Пр/                                | 3              | 4     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2  |            | работа с источником |
| 1.10  | Крестовые походы /Лек/   | 3              | 2     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1       |            | тесты               |
| 1.11  | Средневековый город /Пр/   | 3              | 6     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1       |            | работа с источником |
| 1.12  | Франция XI-XV вв. /Лек/  | 3              | 2     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1       |            | термины             |
| 1.13  | Жакерия во Франции /Пр/  | 3              | 4     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1       |            | работа с источником |
| 1.14  | Германия XII-XV вв. /Лек/  | 3              | 2     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1       |            | тесты термины       |
| 1.15  | Италия XI-XV вв. /Лек/   | 3              | 2     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1       |            | тесты термины       |
| 1.16  | Страны Пиренейского полуострова: Испания, Португалия /Лек/                         | 3              | 2     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1       |            | тесты термины       |
| 1.17  | Англия XI-XV вв. /Лек/   | 3              | 2     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1       |            | тесты термины       |
| 1.18  | Восстание Уота Тайлера в Англии /Пр/   | 3              | 4     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1       |            | работа с источником |
| 1.19  | Самостоятельная работа обучающихся по темам дисциплины /Ср/                        | 3              | 42    | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1       |            |                     |
| 1.20  | Зачет /КРЗ/  | 3              | 0,33  |               |                          |            |                     |
| 1.21  | экзамен /Экзамен/  | 3              | 35,67 |               |                          |            |                     |
|   | <b>Раздел 2. Раздел 2. Позднее средневековье</b>                                   |                |       |               |                          |            |                     |
| 2.1   | Европа в XVI-первой половине XVII вв. /Лек/  | 3              | 4     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1       |            | тесты               |
| 2.2   | Возрождение и гуманизм /Пр/  | 3              | 6     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1       |            | термины             |
| 2.3   | Великие географические открытия /Лек/  | 3              | 2     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1       |            | тесты термины       |

|      |  |   |       |               |                               |  |                        |
|------|--|---|-------|---------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 2.4  | Первоначальное накопление капитала. Новые формы организации промышленности и торговли /Пр/ | 4 | 4     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1         |  | тесты<br>термины       |
| 2.5  | Испания XVI-первой половины XVII вв. /Лек/   | 4 | 4     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1         |  | тесты<br>термины       |
| 2.6  | Италия XVI-первой половины XVII вв. /Лек/  | 4 | 4     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1         |  | тесты<br>термины       |
| 2.7  | Германия второй половины XVI-первой половины XVII вв. /Лек/                                | 4 | 6     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1         |  | тесты<br>термины       |
| 2.8  | Реформация и Контрреформация в Европе /Пр/   | 4 | 4     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  | тесты<br>термины       |
| 2.9  | Крестьянская война в Германии /Пр/   | 4 | 4     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  | работа с<br>источником |
| 2.10 | Международные отношения в Европе XVI-XVII вв. /Пр/   | 4 | 2     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2 |  | тесты<br>термины       |
| 2.11 | Самостоятельная работа обучающихся по темам дисциплины /Ср/                                | 4 | 8     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1         |  |                        |
| 2.12 | Зачет /КРЗ/  | 4 | 0,33  | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1         |  | Вопросы к<br>экзамену  |
| 2.13 | Экзамен /Экзамен/  | 4 | 35,67 |               |                               |  |                        |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры оценочных средств

Тесты

1. В каком году состоялся Верденский договор о разделе империи Карла Великого:

1. 791 г.
2. 843 г.
3. 850 г.
4. 872 г.

2. Какой характер носило общество ранней Византии:

1. позднеантичный
2. раннефеодальный
3. феодальный
4. античный

3. Укажите название земельного пожалования, как правило на условии несения военной службы, находящегося в наследственном владении:

4. аллод
5. бенефиций
6. феодал
7. прекарий

Средневековый город.

1. Функции раннесредневекового города
2. Какие теории возникшие в XIX в. можно отнести к «теории разрыва». Поясните
3. Укажите причины появления цехов
4. Охарактеризуйте положение ученика в цеховой организации
5. Укажите основные районы торговли в средневековой Европе. Объясните их специфику
6. Перечислите функции торговых гильдий
7. Дайте характеристику буржуазии
8. В чем заключалась причина поражения борьбы плебса за социальные и экономические права?
9. Какова была роль городов в истории Священной Римской империи?

Тесты по разделу 2

1. Копигольдер – это
2. Джентри это –
3. Политика протекционизма это –
4. Восстание Роберта Кета началось в .... Году
5. Елизавета Тюдор 1547-1553
- Мария Тюдор Кровавая 1558-1603
- Генрих Тюдор VIII 1553-1558
- Эдуард VI 1509-1547

6. Нантский эдикт 1598 г. провозглашал
7. дворяне мантии – это
8. окончательно институт интендантов во Франции утвердил...
9. Сюлли являлся первым министром при французском короле....
10. Автором «Федры» являлся

#### Крестьянская война в Германии вар. 2

1. С 30-х гг. XVI в. германских императоров выбирали из рода...
2. Рейхстаг – это...
3. Перечислите курии составляющие ландтаги
4. Хафрат – это...
5. Перечислите передовые черты в с/х Германии XVI в.
6. Сопоставьте:  
Эразм Роттердамский, Себастьян Брант, Ульрих фон Гуттен  
«Корабль дураков», «Домашние беседы», «Письма темных людей», «Похвала Глупости»
7. Сопоставьте:  
Лукас Кранах Старший, Ганс Гольбейн Младший, Альбрехт Дюрер  
«Четыре всадника. Апокалипсис»(гравюра), портрет Мартина Лютера, «Меланхолия»(гравюра на меди), портрет Эразма Роттердамского
8. Сопоставьте:  
Единая система мер и весов  
Возврат общинных лугов и пастбищ  
Прекращение существование городов  
Светское отлучение для дворян  
Создание общеимперской юрисдикции  
Сокращение податей, поборов, оброков для крестьян  
Отмена денег  
Отмена монополий  
Создание христианского объединения  
Статейное письмо, 12 тезисов, Гейльброннская программа, программа Гайсмайера «Земское устройство».
9. Центром восстания в Саксоно-Тюрингском районе был город...
10. Трухзес Георг фон Вальзбург возглавил...

#### Крестьянская война в Германии вар. 1

1. Германское государство в XVI в. носило название...
2. Курфюрсты – это...
3. Перечислите курии, входившие в рейхстаг
4. Ландтаги – это...
5. Перечислите наиболее передовые отрасли промышленности в Германии XVI в.
6. Сопоставьте:  
Эразм Роттердамский, Себастьян Брант, Ульрих фон Гуттен  
«Корабль дураков», «Домашние беседы», «Письма темных людей», «Похвала Глупости»
7. Лукас Кранах Старший, Ганс Гольбейн Младший, Альбрехт Дюрер  
«Св. Иероним в келье» (гравюра), портрет Томаса Мора, портрет Мартина Лютера, «Кусок дерна».
8. Сопоставьте:  
Единая система мер и весов  
Возврат общинных лугов и пастбищ  
Прекращение существование городов  
Светское отлучение для дворян  
Создание общеимперской юрисдикции  
Сокращение податей, поборов, оброков для крестьян  
Отмена денег  
Отмена монополий  
Создание христианского объединения  
Статейное письмо, 12 тезисов, Гейльброннская программа, программа Гайсмайера «Земское устройство»
9. Перечислите основные отряды крестьян действующие во Франконии
10. В каком восставшем районе Германии находился Франкенхаузенский лагерь.

#### Вопросы к экзамену по дисциплине

##### «История средних веков»

##### Раздел I. Раннее и развитое средневековье

1. Содержание и хронологические рамки истории средних веков. Место средних веков во всемирно-историческом развитии общества.
2. Происхождение и содержание термина «средние века». Особенности феодальной собственности.
3. Кельтские племена во II-V вв. н.э. Расселение, хозяйство, политический строй.
4. Германцы в I в. до н.э.-IV в. н.э. Источники по истории древних германцев. Хозяйственная жизнь, изменения в общественно-политическом строе.
5. Причины массовых вторжений германских племен на территорию Римской империи в IV-V вв. Образование

Тулузского королевства вест-готов.

6. Вторжение гуннов в Европу в V в. Падение Западной Римской империи.
  7. Характер и значение варварских завоеваний. Социально-экономические, политические и этнические изменения в Западной и Юго-Восточной Европе в V-VII вв.
  8. Варварские королевства. Типология раннефеодальных государств.
  9. Проблема перехода от античности к средним векам в отечественной и зарубежной историографии.
  10. Государство франков при Меровингах. Хозяйство, общественный строй, пережитки античного общества.
- Источники.
11. Переворот в аграрных отношениях у франков. Создание бенефициальной системы, её значение.
  12. Образование империи Каролингов. Внутренняя и внешняя политика.
  13. Каролингская вотчина, её структура, население.
  14. Деревня в эпоху Каролингов. Основные источники.
  15. Италия VIII-XI вв. Особенности процесса феодализации в Северной, Средней и Южной Италии.
  16. Ранняя Византия. Специфика ранневизантийского общества. Внешняя и внутренняя политика.
  17. Славянская колонизация Византийской империи. Аграрный строй Византии по «Земледельческому закону». Особенности процесса феодализации.
  18. Первое Болгарское царство. Особенности образования, формирование феодальных отношений. Внешняя политика.
  19. Великоморавская держава. Деятельность Кирилла и Мефодия.
  20. Предпосылки появления ислама. Сущность ислама, основная догматика.
  21. Дамасский халифат. Особенности арабского феодализма.
  22. Халифат Аббасидов. Причины распада халифата. Арабская культура.
  23. Франция IX-X вв. Нормирование основных классов феодального общества. Политическая раздробленность.
  24. Германия X в. Процесс феодализации. Основные направления внешней политики.
  25. Англия в IX-XI вв. Объединение англо-саксонских королевств. Борьба с датчанами. Последствия датского завоевания.
  26. Античное культурное наследие в раннесредневековой Европе.
  27. Каролингское возрождение. Деятели Каролингского возрождения.
  28. Образование Венгерского королевства.
  29. Своеобразие формирования государства в скандинавских странах. Образование Датского, Шведского и Норвежского королевств.
  30. Средневековый город. Теории образования средневекового города. Отечественная историография об образовании средневекового города.
  31. Средневековое городское ремесло. Ремесленная мастерская и цех.
  32. Формы организации торговли и кредита в средневековой Европе. Торговые компании, банки.
  33. Этапы социальной борьбы в средневековом городе.
  34. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход.
  35. Четвертый крестовый поход. Подготовка похода, его результаты.
  36. Франция XII-XIII вв. Предпосылки и начало объединения французских земель.
  37. Причины и первый период Столетней войны.
  38. Французская деревня в XIV в. Жакерия.
  39. Последний период Столетней войны. Завершение централизации Франции.
  40. Франция после Столетней войны. Укрепление королевской власти.
  41. Нормандское завоевание Англии. Последствия завоевания.
  42. Англия в XIII в. Изменения в экономике. Политическая борьба, возникновение парламента.
  43. Английское крестьянство в XIV в. Восстание Уота Тайлера.
  44. Германия XII-XIII вв. Особенности экономического и политического развития. Немецкая агрессия против поморских и полабских славян.
  45. Польско-венгерская и польско-литовская унии. Борьба с Тевтонским орденом. Битва при Грюнвальде.
  46. Обострение социальных и этнических противоречий в Чехии в XIV в. Ян Гус и его учение.
  47. Гуситские войны. Историческое значение гуситских войн.
  48. Италия XII-XIII вв. Образование городов-коммун, их превращение в города-государства.
  49. Города Средней и Северной Италии в XIV в. Экономика, раннекапиталистические отношения. Политический строй.
  50. Итальянская деревня в XIII-XV вв. Восстание Дольчино.
  51. Государства Пиренейского полуострова в XI-XIII вв. Реконкиста, её основные этапы.
  52. Образование единого Испанского королевства. Особенности его централизации.
  53. Сербское государство в XIII-XV вв. Битва на Косовом поле.
  54. Турецкая агрессия в Европе, борьба с нею.
  55. Причины падения Византийской империи, историческое значение завоевания Константинополя турками.
  56. Западноевропейская архитектура, скульптура и живопись развитого средневековья.
  57. Образование и наука в XII-XIV вв. Литература и театр.
  58. Раннее Возрождение в Италии. Выдающиеся деятели Раннего Возрождения.
- Модуль II. Позднее средневековье
59. Первоначальное накопление капитала, его региональная специфика. Генезис капитализма.
  60. Новые формы организации производства в промышленности и в сельском хозяйстве.
  61. Изменения в социальной структуре позднесредневекового европейского общества.
  62. Абсолютная монархия, причины и условия образования.

63. Предпосылки великих географических открытий.
64. Великие географические открытия.
65. Последствия великих географических открытий.
66. Экономика, политический строй и политическая борьба в Германии в конце XV-начале XVI вв.
67. Крестьянские движения в Германии в конце XV-начале XVI вв.
68. Немецкий гуманизм, его особенности.
69. Учение и деятельность М. Лютера.
70. Т. Мюнцер, его социально-политические и религиозные взгляды.
71. Швабский район Великой крестьянской войны в Германии. Программы восставших.
72. Франконский район Великой крестьянской войны. Программы восставших.
73. Саксоно-Тюрингенский район Великой крестьянской войны, его особенности.
74. Причины поражения Великой крестьянской войны и последствия поражения, дискуссия о характере Великой крестьянской войны.
75. Мюнстерская коммуна.
76. Аугсбургское вероисповедание. Шмальканденские войны. Аугсбургский религиозный мир.
77. Германия во 2-й половине XVI-начале XVII вв.: экономическое развитие, политическая обстановка.
78. У. Цвингли и его учение.
79. Догматы и этические принципы кальвинизма. Организация кальвинистской церкви.
80. Контрреформация и её последствия в странах Западной и Центральной Европы.
81. Испания в первой половине XVI в. Особенности экономики. Испанский абсолютизм.
82. Восстание комунарос, его последствия.
83. Испания во 2-й половине XVI-начале XVII в. Внутренняя и внешняя политика.
84. Испанское Возрождение.
85. Итальянские войны 1494-1559 гг.
86. Северная и Центральная Италия в позднее средневековье. Изменения в экономике, политический строй.
87. Социальная борьба в Италии в XVI-первой половине XVII вв.
88. Международные противоречия в Европе в конце XVI-начале XVII вв.
89. Начало и первый период Тридцатилетней войны.
90. Второй и третий периоды Тридцатилетней войны.
91. Последний период Тридцатилетней войны. Вестфальский мир.
92. Реформация и контрреформация в Польше. Люблинская уния.
93. Формирование политического строя Польши в XVI-первой половине XVII вв.
94. Изменение в аграрных отношениях в Польше в XVI-первой половине XVII вв. Восстание К.Наперского.
95. Польское Возрождение.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ по дисциплине «История Средних веков»

1. Св. Савва и становление Сербского государства.
1. Коммуна Дубровника в XIII-XIV вв.
2. Крестьянство Сербии в XIV в.
3. Городской строй Сербии XIV в.
4. Правление Альфреда Великого.
5. Реформы Генриха II. Особенности централизации Англии.
6. Вассально-ленные отношения и «Божий мир» во Франции XIV в.
7. Коммунальное движение во Франции.
8. Движение кашоубенов 1413 г.
9. Идеология крестоносцев в хрониках I крестового похода.
10. Древние германцы в произведениях римских авторов.
11. Городское право средневековой Германии.
12. Политическая борьба в Германии XIII в.
13. Скандинавское общество в «Хеймскрингле» Снорри Стурлуссона.
14. Сеньориальный режим и коммунальная борьба горожан Лана
15. Городское право Берна начала XIII века
16. Правовое регулирование брака и семьи в городах Германии XII-XIII вв. (на материале городских хартий)
17. Семья в итальянском городе конца XIV в. (на материале «Писем Маргариты Датини»)
18. Феодалный класс в западноевропейском героическом эпосе («Песнь о Роланде», «Песнь о Сиде», «Песнь о Нибелунгах»).
19. Изображение французского феодального общества XII-XIII вв. в «Романе о Лисе».
20. Романы Кретьена де Труа как источник по истории европейского рыцарства.
21. «Церковная история народа англо» Беды Достопочтенного как исторический источник.
22. Гендерные идеалы во флорентийском обществе XV в. (по «Жизнеописанию Алессандры да Барди» Веспасиано да Бистиччи)
13. Города и городское право Англии XIII-XIV вв. (на материале городских хартий)
14. Лондон XII века глазами современника (на материале «Описания Лондона» Уильяма Фиц-Стефена)
15. Итальянские путешественники XIV века в Святой Земле (на материалах Лионардо Фрескобальди, Симоне Сиголи, Джорджо Гуччи)
16. Города Италии и Германии в восприятии кастильского идадьго XV в. (на материале «Странствий и путешествий» Перо Тафура)

17. Пьер Абеляр как представитель городской культуры
18. Организационная структура университетов Европы в XIII–XIV вв.
19. Учебный процесс в средневековых университетах
20. Повседневная жизнь и быт средневековых студентов
21. Первый крестовый поход: причины и последствия
22. Четвертый крестовый поход по описаниям современников
23. Государства крестоносцев на Востоке: особенности политико-правового строя
24. Сеньориальный режим в городах Германии
25. Экономический строй средневекового ремесла (по «Книге ремесел» Этьена Буало)
26. Итальянская политика германских императоров в XII–XIII вв.
27. Иннокентий III и его эпоха: апогей папского могущества
28. Свободолюбивые мотивы в поэзии вагантов

### 5.3. Фонд оценочных средств

ФОСы прилагаются к РПД

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, работа с источником, термины, экзамен

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год          |
|------|--|--|----------------------------|
| Л1.1 | Осиновский И. Н.,<br>Носова Е. С.,<br>Лоцилова Т. Н.,<br>Брагина Л. М.,<br>Володарский В. М.,<br>Галямичев А. Н.,<br>Ивонин Ю. Е.,<br>Митрофанов В. П.,<br>Попова Г. А., Сидоров<br>А. И., Фурцев Р. В.,<br>Ртищева Г. А.,<br>Симонова Н. В. | История Средних веков: учебник для вузов           | Москва: Юрайт, 2022        |
| Л1.2 | Иванов К. А.   | История Средних веков: учебник                     | Москва: Юрайт, 2022        |
| Л1.3 | Постникова, А. А.  | История средних веков: учебно-методическое пособие | Екатеринбург : УрГПУ, 2016 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                | Заглавие   | Издательство, год  |
|------|--|--|--|
| Л2.1 | Павленко В. Г.                                     | Всеобщая история: (Основы истории Средних веков):<br>учебное пособие | Кемерово: Кемеровский<br>государственный университет<br>культуры и искусств<br>(КемГУКИ), 2010 |
| Л2.2 | Лоцилова Т. Н.,<br>Носова Е. С.,<br>Симонова Н. В. | Практикум по истории Средних веков: учебное пособие                  | Москва: Московский<br>педагогический<br>государственный университет<br>(МПГУ), 2016            |

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

По учебному плану курс истории средних веков делится на две части: в I часть включается изучение раннего средневековья (вторая половина V в. – середина XI в.) и развитого феодализма (вторая половина XI в. – XV в.), во II часть отнесено начало раннего нового времени.

Изучение истории средних веков связано со значительными трудностями из-за обилия фактического материала, что может заслонить общие закономерности общественного развития и важнейшие проблемы курса. Поэтому на практические занятия выносятся наиболее сложные проблемы средневековой истории, рассматриваются важнейшие социально-экономические и политические проблемы, крупнейшие народные движения, перемены в идеологии и культуре.

История стран Востока в средние века изучается на специальных коллоквиумах в III и IV семестрах.

Основными целями практических занятий являются: подготовка будущих учителей к научному подходу при работе с историческими источниками: определение их достоверности, критика источников, их анализ; научить студентов критическому анализу историографической литературы.

Подготовку к практическим занятиям и коллоквиумам необходимо начинать с изучения соответствующих разделов вузовских учебников: История средних веков /Под ред. Н.Ф. Колесниченко. – М., 1986; История средних веков /Под ред. З.В. Удальцовой и С.П. Карпова. – М., 1990. – Т.1,2; История средних веков /Под ред. С.П. Карпова. – М., 2000. – Т.1,2; История стран Азии и Африки в средние века. – М., 1987. – Ч.1-2; Васильев Л.В. История Востока. – М., 1994. – Т.1.

Основу подготовки к практическим занятиям должно составлять изучение исторических источников (документов, хроник, законов и т.д.). Самостоятельный анализ исторических источников должен завершаться обобщающими выводами.

Разобраться в сложных, в том числе и дискуссионных, проблемах и источниках, сделать правильные выводы студентам поможет специальная литература, списки которой приводятся по каждой конкретной теме.

#### Модуль I

#### ТЕМА 3. Общественный строй франков по «Салической правде»

##### Методические указания

Важнейшим источником для изучения хозяйства и общественного строя франков в мерovingский период является «Салическая правда». Она принадлежит к числу таких законодательных памятников, как варварские Правды – сборники, фиксирующие старинное обычное право германских племен (вестготов, бургундов, саксов и др.). Среди варварских Правд «Салическая правда» выделяется тем, что отражает переходный период от первобытнообщинного строя к феодальному одного из германских племен – салических, т.е. приморских, франков. «Салическая правда» ценна тем, что отражает эти процессы «в чистом виде», поскольку не подверглась влиянию норм римского права, как другие варварские Правды.

Изучение «Салической правды» сопряжено с большими трудностями, поскольку структура ее хаотична, некоторые формулировки слишком лаконичны и трактовка их вызывает у историков споры. Сложность использования «Салической правды» заключается еще и в том, что, являясь источником юридического характера, многие стороны общественной жизни франков она лишь затрагивает в связи с наказанием за преступления, многое оказалось за ее рамками. При работе над этим источником студенту следует самому сгруппировать по интересующему его вопросу титулы и статьи источника.

Примером тщательного, мастерского анализа варварских Правд, в том числе и «Салической правды», являются работы Н.П. Грацианского и А.И. Неусыхина.

Анализируя титулы «Салической правды», в которых сообщается о хозяйственных занятиях франков, студенту следует обратить внимание на те изменения, которые произошли в земледелии и животноводстве у франков к началу VI в. (времени записи «Салической правды») по сравнению со временем, описанным римским историком Тацитом; определить уровень развития хозяйства франков.

Титулы «Салической правды» дают возможность представить положение основных слоев франкского общества (свободных франков-общинников, литов, рабов), как правовое, так и имущественное, традиционные формы землевладения и землепользования. Следует обратить внимание на общественную дифференциацию франков-общинников, на усиление власти короля, особое положение приближенных к нему лиц.

Сведений о галло-римском населении в «Салической правде» немного, что объясняется замедленностью процесса слияния франков с местным населением, поскольку первоначально франки селились отдельно на пустующих землях.

Необходимо выяснить сохранившиеся пережитки родоплеменного строя у франков, типы их семьи.

Важным вопросом является эволюция форм собственности на пахотную землю у франков. Эдикт Хильперика (вторая половина VI в.) отражает коренные перемены в землевладении у франков. В результате происшедших изменений возник в конце VI-начале VII вв. аллод.

С возникновением аллода община франков перешла в новую стадию. Анализ эволюции семьи у франков, титула «О переселенцах» позволит студенту решить вопрос о характере общины у франков, включившись таким образом в дискуссию

по этому вопросу в исторической науке, отраженную в «Истории крестьянства в Европе».

### ТЕМА 3.1. Процесс феодализации франкского общества в VI-VIII вв.

Методические указания

Начавшийся у франков еще во второй половине VI в. процесс феодализации резко ускорился в VIII-IX вв.

При изучении процесса феодализации франкского общества необходимо учитывать две его стороны: 1) разорение мелких свободных земельных собственников – франков и галло-римлян – и попадание их в поземельную и личную зависимость, то есть формирование класса феодально зависимого крестьянства; 2) рост феодального землевладения, в результате чего сформировалась феодальная вотчина, и образование класса светских и духовных феодалов.

Прежде всего студенту необходимо выяснить причины, вынуждавшие самостоятельных крестьян-аллодистов вступать в поземельные сделки с крупными земельными собственниками, зачастую приводившими крестьян к полной или частичной потере земельной собственности и превращению свободных аллодистов в зависимых тяглых держателей.

Изучение условий отдельных поземельных сделок позволит студенту получить конкретные представления о складывании основ феодального строя во Франкском государстве.

Основными для изучения процесса генезиса феодализма у франков являются:

4. документальные источники – прекарные, пестарные, кабальные, залоговые и иммунитетные грамоты, формулы, картулярии;

5. законодательные источники – капитулярии и эдикты франкских королей;

6. нарративные источники – «История франков» Григория Турского – епископа г. Тура, жившего ок. 540-594 гг.

Приведенные в «Практикуме» отрывки из «Истории франков» Григория Турского позволяют выяснить некоторые предпосылки обеднения и разорения мелких свободных земельных собственников. В документальных источниках отражены не только предпосылки обезземеливания аллодистов, но и основные пути попадания их в поземельную и личную зависимость от крупных земельных собственников – светских и церковных. Особое внимание следует уделить анализу прекарных сделок. Студент должен изучить основные виды прекариев, проанализировать последствия заключаемых сделок для обеих сторон.

Документальные источники помогут выявить методы и приемы, используемые крупными феодалами для втягивания крестьян в поземельную и личную зависимость.

Законодательные источники показывают двойственный характер политики королевской власти в отношении процесса разорения крестьянства; необходимо выяснить причины такой политики.

С достижениями современной медиэвистики в изучении процесса генезиса феодализма во Франкском государстве студент может ознакомиться в рекомендуемом разделе «Истории крестьянства в Европе».

### ТЕМА 3.2. Феодальное поместье каролингской эпохи

Методические указания

В VII-IX вв. у франков произошёл аграрный переворот, результатом которого было образование феодальной вотчины – организации для извлечения феодальной ренты.

Источники позволяют изучить крупное феодальное поместье в ранний период его существования, проследить изменения, происшедшие в феодальном обществе в эту эпоху.

10. «Капитулярий о поместьях» – инструкция для управления хозяйством королевского поместья.

11. «Образцы описей земель церковных и королевских» – инструкция по составлению описей крупных феодальных владений.

12. Полиптик Сен-Жерменского аббатства, владения которого находились на территории, ранее входившей в состав Франкского королевства, что позволяет проследить изменения в положении франков и галло-римского населения. Полиптик Сен-Жерменского монастыря представляет собой опись земель этого аббатства (сохранился неполностью).

«Капитулярий о поместьях» требует разрешения вопроса о его авторстве и о территории, на которую распространялось его действие; этот вопрос поможет решить студентам статья Н.П. Грацианского «К критике capitulare de villis», а также анализ «Образцов описей».

«Капитулярий о поместьях», «Образцы описей» и статья Сен-Жерменского полиптика (см. История средних веков: Хрестоматия /Сост. В.Е. Степанов, А.Я. Шевеленко. – М., 1969 и 1986. Т.1; Хрестоматия по истории средних веков /Под ред. С.Д. Сказкина, Н.П. Грацианского. – М., 1953. Т.1) дают возможность изучить хозяйственную жизнь поместья. Анализ этих источников покажет изменения, происшедшие в земледелии и животноводстве: появление новых отраслей земледелия более высокий его уровень и т.д. Весьма важны также данные о ремесле и обмене. Для получения правильных выводов студент должен учесть, что «Капитулярий о поместьях» рисует желаемое положение, а «Образцы описей» – реальную ситуацию; следовательно, необходима корректировка данных одного источника данными другого.

Контроль за деятельностью вотчинной администрации – основная цель издания «Капитулярия», но он показывает и организацию производства, и формы эксплуатации населения.

Более подробные сведения о категориях крестьянства, составе и размерах крестьянских наделов-мансов, формах феодальной ренты содержится Сен-Жерменский полиптик. Поскольку в «Практикуме по истории средних веков» нет сведений из «Полиптика» о свободных мансах, то, чтобы получить полное представление о повинностях крестьян, нужно обратиться к статье 3 «Полиптика», приведённой в указанных выше хрестоматиях. Источники позволяют выявить соотношение между отработочной рентой, натуральным оброком и денежной рентой в ранней феодальной вотчине.

Проследить характер изменений во франкском обществе в VII-IX вв. поможет анализ брачных связей крестьян, антропоники, обнаружение разницы или, наоборот, сближение различных категорий крестьянства в правовом положении, рентных платежах. Обязательно следует учесть новые материалы по вопросу о формировании зависимого крестьянства в каролингскую эпоху, приведённые в «Истории крестьянства в Европе».

Для правильного представления о поместье и деревне этой эпохи необходимо внимательно изучить рекомендованную литературу. Это поможет правильно понять и проанализировать источники. В первой и второй темах изучаются сложные социально-экономические процессы, происходившие в Европе в раннее средневековье и определившие ее будущее

развитие в последующую эпоху.

## ТЕМА 8. Средневековый город

### Методические указания

С образованием средневекового города как центра ремесла и торговли начинается новый период в истории средневековья. Истоки средневекового города как центра ремесла и торговли восходят к раннему средневековью, когда было положено начало городской экономике, формированию городского населения, становлению городского управления. Материал о раннесредневековом городе, его специфике студент найдёт в учебном пособии Л.А. Шаферовой «Европейский город в раннее средневековье (V-XI вв.)». (Красноярск, 1994).

Отделение в X-XI вв. ремесла от сельского хозяйства привело к образованию города – центра ремесла и торговли. Следует обратить внимание на условия, в которых образуются города как основные носители товарного производства, на появление в них товарного производства. Городские ремесленники работали на рынок (и на заказ), именно они составляли большинство городского населения,

Характерной чертой городского ремесла была его цеховая организация, цехи появились почти с самого начала существования города – с XI-XII вв.

Важнейшим источником по изучению городского ремесла являются цеховые уставы. Важно установить по источникам причины, объясняющие появление цехов и, основные функции цеховых объединений.

Цеховые уставы и другие источники сообщают и о положении подмастерьев и учеников.

Хотя цеховые уставы определяли разные аспекты жизни средневековых ремесленников, но регламентировали они в основном само производство. Усложнение организации ремесленников идёт, главным образом, через отпочковывание от старых новых дочерних цехов, члены которых выполняли ряд основных или промежуточных операций при выпуске продукции.

Цеховые уставы, постановления цехов и городских советов дают возможность выяснить ту роль, которую сыграли цехи в развитии городского ремесла, они же свидетельствуют и о начале разложения цехового строя с XIV в.

Источники показывают, что между членами цеха не было полного имущественного равенства; требуется установить, как шла дифференциация и между отдельными цехами, как обедневшие мастера превращались в наёмных рабочих. Следует обратить внимание и на изменение положения подмастерьев: проследить, какими способами затруднялся приём подмастерьев в цех. Достаточно полно в источниках (преимущественно немецких) отражена борьба подмастерьев с мастерами, нужно определить и характер этой борьбы.

Средневековый город был и центром торговли. Продукцию городских ремесленников покупали феодалы, монастыри, крестьяне, сами горожане. Город являлся средоточием не только внутренней, но и внешней торговли. Источники по средневековой торговле студент найдёт в хрестоматиях.

Чтобы понять причины возникновения купеческих организаций, необходимо получить представление о том, в каких условиях осуществлялась торговля в средние века. В источниках содержится материал по организации средневековой торговли: о купеческих гильдиях, их функциях; о поддержке торговли государственной властью, об образовании торговых компаний; о появлении таких купеческих объединений, как Ганза, о крупных ярмарках.

Средневековый город с достаточной полнотой представлен в отечественной историографии. В рекомендованном списке литературы представлены монографии и статьи, в которых студент найдёт обобщающий и конкретный материал по всем вопросам темы.

## ТЕМА 12. Жакерия

### Методические указания

XIII-XIV вв. – время значительных перемен во французской деревне. Постепенно идёт процесс личного освобождения крестьян, расширяются права вилланов, в ходе внутренней колонизации возникают новые формы держания, происходит смена форм феодальной ренты. Но наряду с позитивными переменами во французской деревне с развитием товарно-денежных отношений растёт феодальная эксплуатация. Положение французского крестьянства усугубляется бедствиями идущей на территории Франции войны, получившей название Столетней. В 1358 г. вспыхнуло крупнейшее в истории Франции крестьянское восстание – Жакерия.

О положении французского крестьянства в XIII-XIV вв. студент может узнать из следующих источников: из кутюм провинции Бовэзи, записанных юристом XIII в. Филиппом де Бомануаром; из грамот и ордонансов (указов) французских королей; из «Поэмы о версонских вилланах» и др.

Материал о самом восстании студент найдёт в нескольких хрониках. Чтобы определить степень объективности их авторов, нужно не только выяснить их отношение к восставшим крестьянам, но и познакомиться с монографией Н.И. Мелик-Гайказовой (Гюрджан) «Французские хроники XIV века как исторические источники своего времени» или с её статьёй «О политических тенденциях некоторых французских хроник XIV в.».

Изучая положение французского крестьянства XIII-XIV вв., необходимо обратить внимание на его изменение в указанное время. Сравнивая правовое положение и повинности вилланов, сервов и госпитов, следует чётко представить различия между ними, выяснить причины, побуждавшие крестьян к личному освобождению, которое, кстати, требовало больших материальных затрат; а также причины бегства крестьян на неосвоенные земли. Чтобы понять причины Жакерии, необходимо кроме источников, характеризующих положение крестьян, привлечь и хроники, обратив особое внимание на хронику Жана де Венетта. В хрониках студент найдёт и повод к восстанию.

Для рассмотрения хода восстания необходимо использовать все приведенные в практикуме и хрестоматии хроники, поскольку в разных хрониках с разной степенью детализации, точности и объективности воспроизводится ход восстания. Большую помощь в изучении хода восстания окажет статья Л.В. Конокотина «Три карты по истории Жакерии».

Сложнейшим вопросам крестьянских восстаний и крестьянской идеологии посвящена монография Е.В. Гутновой, в которой рассмотрена и Жакерия.

## ТЕМА 11. Восстание английского народа в 1381 году

### Методические указания

В развитии аграрных отношений в Европе XIII-XIV вв. определяющими стали: 1) освобождение крестьянства от личной зависимости и 2) усиление феодальной эксплуатации.

В источниках, приводимых в «Практикуме» и хрестоматиях, необходимо найти данные об изменениях, происшедших в связи с этими процессами в имущественном и правовом положении английского крестьянства XIII-XIV вв. О политике феодального государства в отношении крестьянства можно получить представление из трактата английского юриста Генри Брайтона «О законах и обычаях Англии» (середина XIII в.) и «Ордонанса о рабочих и слугах» (1349 г.) (положившего начало рабочему законодательству).

Причины, повод и ход восстания 1381 г. под предводительством Уота Тайлера нашли отражение в различных нарративных и документальных источниках.

Так, петиция, представленная палатой общин в 1377 г., позволяет проанализировать социальную ситуацию в Англии накануне восстания.

Ход восстания 1381 г. подробно освещён в «Анонимной хронике», неизвестный автор которой был, вероятно, монахом и очевидцем описываемых событий, и в «Английской истории» Томаса Уолсингема. Эти источники дают возможность студенту выяснить требования восставших, отражённые в Майл-Эндской и Смитфилдской программах; определить, как в них отразились интересы различных социальных слоев, принимавших участие в восстании, выявить различия в интересах отдельных слоев крестьянства. Программные требования наиболее радикальной части восставших приводятся в «Исповеди икона Стру», изложенной Уолсингемом в «Истории Англии».

Следует обратить внимание на отношение восставших к королю, иговникам, представителям других сословий, иностранцам.

Источники позволяют получить представление и о характерных чертах идеологии английского крестьянства того времени. Разобраться в предложенных студенту вопросах поможет рекомендованная к теме литература. Кроме специальных монографий о восстании английского народа 1381 г., большое внимание этому восстанию уделено в монографии Е.В. Гутновой «Классовая борьба и общественное сознание крестьянства в средневековой Западной Европе (XI-XV вв.). – М., 1984 (восстанию 1381 г. посвящены гл. 2 и 3 первой части книги. – С.95-179).

## Модуль II

### ТЕМА 19-20. Реформация и Крестьянская война в Германии

#### Методические указания

Конец XV и первая треть XVI вв. были прогрессивным временем в истории немецкого народа. Возникают зачатки капиталистических отношений, рушится власть католической церкви, высокого уровня достигает развитие немецкой культуры, вырастает мощное общественное движение, гребнем которого была Великая крестьянская война.

Реформация в Германии стала одним из решающих моментов в истории не только этой страны, но и других европейских стран, положив начало возникновению новых христианских церквей.

Источники, опубликованные в практикумах и хрестоматиях, позволяют изучить как бюргерскую Реформацию в Германии, идеологом которой был Лютер, так и народную радикальную Реформацию, выразившуюся в учении Томаса Мюнцера и анабаптистов.

Накал социальных противоречий в Германии обострился уже в конце XV и в начале XVI вв., вызвав целый ряд крестьянских выступлений и создание первых крестьянских союзов. Достаточно подробно этот этап социальной борьбы в Германии рассмотрен в работе Ф. Энгельса «Крестьянская война в Германии».

Однако вершиной социального протеста стала Крестьянская война – весьма сложное движение по социальному и имущественному составу участников, а следовательно, и по программам, выдвинутым повстанцами.

Среди источников, имеющихся в «Практикуме», есть не только программы восставших, но и письма Мюнцера и Лютера, отрывки из хроник и другие документы. Источники показывают обстановку, в которой развивались события Крестьянской войны и выдвигались требования восставших.

«Статейное письмо», вышедшее из круга сторонников Мюнцера или написанное им самим (вопрос об авторстве не решён), является программным документом наиболее радикальной части восставших. Следует выяснить, почему в этом документе нет конкретных требований восставших об уменьшении феодальной эксплуатации, что кроется за выдвинутыми на первый план идеями об объединении крестьян и феодалов, найти ключевые слова, раскрывающие главную цель «Письма».

Следует учесть, что и в «Письме», и в других программных документах заметно значительное влияние реформационных идей на участников Крестьянской войны. Реформационные требования в программах показывают и разницу в представлениях о реформации в крестьянско-плебейском лагере, в среде бюргерства и рыцарства.

«Двенадцать статей» – основная программа восставших крестьян. При анализе этой программы студент должен обратить внимание на то, что некоторые статьи включают не одно, а несколько различных требований. Требования крестьян следует сгруппировать по основным направлениям, выделить умеренные и радикальные, определить в целом характер требований этой программы. Необходимо сравнить «Двенадцать статей» с «Объяснением Двенадцати статей», чтобы понять позицию бюргерства в отношении крестьянских требований.

Наибольшие сложности для изучения представляет «Гейльброннская программа», составленная во Франконии, как и «Дополнение к Гейльброннской программе».

Несмотря на то что «Гейльброннская программа» не оказала существенного влияния на ход Крестьянской войны, события которой развивались стремительно, и не успела превратиться в программу действий, анализ её статей весьма важен. Этот документ, отражающий требования немецкого бюргерства, вышел из повстанческого войска. Он появился в среде бюргерской интеллигенции, выдвинувшей проект реформ, осуществление которого создало бы условия для дальнейшего прогрессивного развития немецкой экономики, было бы покончено с политической раздробленностью, возросла бы и роль бюргерства в управлении страной. Но «Гейльброннская программа» отразила идеологию только прогрессивной части немецкого бюргерства, в которой проявились и противоречивые черты, присущие ранней буржуазии.

О позиции бюргерства можно судить по «Объяснению Гейльброннской программы». Следует выяснить и отношение бюргерства к крестьянским требованиям.

В заключение для подведения итогов изучения программных документов необходимо сравнить основные источники по Крестьянской войне, чтобы правильно оценить ей значение в истории Германии и ее исторические уроки.