МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории России и регионов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Учебный план 44.04.01 Глобальная и региональная история в образовании (о,2026).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Глобальная и региональная история в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 155,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	14 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,15	24,15	24,15	24,15
Сам. работа	155,85	155,85	155,85	155,85
Итого	180	180	180	180

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):

кин, доцент, Ценюга Ирина Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Глобальная и региональная история в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна, кин, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 13 мая 2026 г.
Председатель НМС УГН(С) Григорьев Д.В., к.и.н., доцент
13 мая 2026 г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Историческая наука и методология истории в России XXI в.
2.1.2	Культура Красноярского края: региональные особенности и межкультурные связи
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дискуссионные вопросы отечественной и региональной истории с древнейших времен до 1914 г.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования на продвинутой уровне
Уровень 2	Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования на базовом уровне
Уровень 3	Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования на базовом уровне
Уровень 3	Умеет организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет предметом, психолого-педагогические основами и современными образовательными технология; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет предметом, психолого-педагогические основами и современными образовательными технология; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования на базовом уровне
Уровень 3	Владеет предметом, психолого-педагогические основами и современными образовательными технология; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования на порогом уровне
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	

Уровень 1	Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на базовом уровне
Уровень 3	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на базовом уровне
Уровень 3	умеет проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на базовом уровне
Уровень 3	владеет подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на продвинутоороговом уровне
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	знает как осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	знает как осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	умеет осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне

Уровень 2	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне
Уровень 3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Дискуссионные вопросы истории межвоенного периода						
1.1	Великая революция и ее последствия. /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		дискуссия
1.2	Отечественная и зарубежная историография о проблемах революции 1917 года. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		дебаты
1.3	Гражданская война в СССР и ее итоги. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тесты
1.4	НЭП. Образование СССР и особенности национально-государственного строительства /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		беседа
1.5	НЭП и его последствия. /Ср/	2	25	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		работа с источниками
1.6	Великая Отечественная война. /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		беседа
1.7	Форсированное социалистическое строительство и егто последствия /Ср/	2	25	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		тесты
1.8	Дискуссионные вопросы о сталинизме и тоталитаризме. /Ср/	2	35	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		работа с источниками
1.9	Дискуссии об антигитлеровской коалиции и коллаборационизме советских граждан. /Ср/	2	25	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		работа с научными статьями
1.10	Дискуссионные вопросы о сталинизме и тоталитаризме. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Дискуссионные вопросы истории СССР 1945-1991 гг. и постсоветская Россия						
2.1	Послевоенное советское общество. Эпоха «оттепели» /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		беседа
2.2	Кризис и распад СССР (1983-1991 гг.) /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		беседа
2.3	Дискуссия о личности Сталина в историографии и современной публицистике. Обострение внутрипартийной борьбы после смерти вождя и возможные альтернативы развития СССР. /Пр/	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		тесты
2.4	Дискуссионные вопросы о личности Хрущева и его эпохе. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		дискуссии
2.5	Зигзаги советской внешней политики. /Ср/	2	35	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		чтение научной лит-ры
2.6	Россия в период реформ (1992-2010 гг.) /Пр/	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		дебаты
2.7	Зарождение диссидентского движения в СССР. Формы протестной культуры в СССР. /Пр/	2	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		дебаты
2.8	Зигзаги советской внешней политики. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		дискуссии

2.9	Принципиальные изменения во внешней политике страны в 1990-е гг.: цели, направления, стратегические приоритеты, формы внешнеполитической активности. /Ср/	2	7	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		работа с источниками
2.10	Проблема сохранения территориальной целостности России в 1990-е гг. Федеральный центр и российские регионы в условиях «асимметричной федерации» /Ср/	2	3,85	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		работа с научной литературой
2.11	зачет /КРЭ/	2	0,15	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		подготовка к зачету

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля
Тест по материалу дисциплины

Вариант 1
1 Дискуссия – это
А) целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины
Б) Общедоступный доклад, обычно с участием слушателей в обмене мнениями, собеседование.
В) диалог между преподавателем и учащимся; Г) словесное изложение каких-либо событий

2. Урок дискуссия – это:
А) нетрадиционная форма урока Б) традиционная форма урока В) развлекательная форма урока Г) пассивная форма урока

3 ПОПС – формула используется при организации споров, дискуссий на уроке, еѐ суть заключается в следующем – ученик высказывает:
А) позицию, обоснование, пример, следствие Б) проблему, осмысление, прием, сообщение В) пример, обобщение, применение, сценарий Г) принцип, отношение, проект, ситуацию

4 К основным признакам дискуссии НЕ относится:
А) работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников; Б) процесс общения протекает как взаимодействие участников;
В) взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
Г) в дискуссии участвуют лишь два лица – поддерживающий и опровергающий точку зрения;

5 Укажите группы задач, на решение которых направлена дискуссия: А) конкретно-содержательные;
Б) организационные; В) Воспитательные;
Г) Личностно-ориентированные

6 Сколько этапов можно выделить в дискуссии:
А) 2
Б) 3
В) 4
Г) 5

7 К формам дискуссии относятся:
А) круглый стол; Б) диалог;
В) симпозиум; Г) дебаты;
Д) спор

8 Круглый стол – это…
А) беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;
Б) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории;
В) явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп)

9 Дебаты – это…
А) беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;
Б) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения,

после чего отвечают на вопросы аудитории;
В) явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп)

10 Симпозиум – это…
А) беседа, в которой на равных участвует небольшие группы учащихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы;
Б) обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории;
В) явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп)
Вариант 2

Задание 1 Дискуссия— это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемого для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.
1) форма обучения;
2) дидактическая система;

3) метод обучения;
4) образование.

Задание 2 Образовательный процесс состоит из…
1) процесса обучения;
2) процесса усвоения;
3) процесса воспитания
; 4) процесса адаптации.

Задание 3 — это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.
1) навыки;
2) дидактическая система;
3) знания;
4) познавательная деятельность.

Задание 4 Метод устного изложения, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащихся в процессе обучения называется….
1) принципом обучения;
2) последовательностью обучения;
3) беседой;
4) упражнением

Задание 5 К традиционным видам дидактических средств относятся ….
1) аудио и вне учебных материалов;
2) телевидение и компьютер;
3) электронные издания учебного назначения;
4) конспекты.

Задание 6 Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении называется…
1) преподаванием;
2) научением;
3) дидактикой;
4) процесс обучения.

Задание 7 —это процесс преподавания-учения с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами.
1) предмет дидактики;
2) образование;
3) учение;
4) принцип обучения.

Задание 8 Составная часть учебного процесса, его органический элемент, характеризующийся особым видом познавательной деятельности учащихся в соответствии с его специфическими функциями, называется…
1) звеном;
2) абстрактным мышлением;
3) планированием;
4) анализом результатов.

Задание 9 Способами учебной деятельности чвляются…

1) репродуктивный;
2) научностный;
3) проблемно-творческий;
4) принцип наглядности.

Задание 10 — это обучение, при котором учащимся знания не сообщаются в готовом виде.
1) интерактивное обучение;
2) проблемное обучение;
3) программированное обучение;
4) адаптированное обучение.

Задание 11 —это вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава учителей и учащихся систематически применяемая для коллективного и индивидуального решения задач обучения, развития и воспитания.
1) обучение;
2) образование;
3) воспитание;
4) урок.
Задание 12 Метод обучения называется…

1)совокупность приемов работы; 2)интеллектуально-воспитывающий; 3)способ деятельности учителя и учащихся; 4) система действий учителя и учащихся.

Задание 13 Урок содержит в себе основных структурных элементов. 1) 10;
2) 5;
3) 7;
4) 3.

Задание 14 —это специально организуемый процесс, в ходе которого учащиеся под руководством учителя усваивают знания, умения, способы деятельности, познают себя, вырабатывают ценностное отношение к социальному опыту, окружающему миру и к себе.
1) процесс обучения;
2) развивающий процесс;
3) воспитывающий процесс; 4) познавательный процесс.
Задание 15 — это личный контакт, непосредственное взаимодействие, обмен информацией через устную или письменную речь и невербальные способы передачи информации.
1) обучение;
2) общение;
3) отметка;
4) оценка

Задание 16 —это процесс, включающий преподавание и учение, его суть — вооружение учащихся систематическими научными знаниями, приобщение к ценностям и традициям, воспитание и развитие на основе достижений отечественной и мировой культуры.

1) обучение;
2) общение;
3) отметка;
4) обученность.

Задание 17 — это суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся.
1)обученность; 2)отметка;
3) обучение;
4) оценка.

Задание 18 —это качественное и количественное выражение по заданной матрице (шкале) учебной успешности школьников и студентов.
1)оценка; 2)обучение; 3)отметка; 4)общение.
Задание 19 — это уровень овладения знаниями, умениями, навыками, способами деятельности.

1) обученность;
2) способности; 3)общение;
4) отметка.

Задание 20 — это наука о воспитании и педагогическом процессе, раскрывающая их общие теоретические основы и принципы организации.

1) лингвистика;
2) общая педагогика;
3) специальная педагогика; 4)педагогика обучения.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты и др.)
Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века
Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
Тема 3. Гражданская война: новые подходы
Тема 4. Индустриализация и командно-административная система
Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)
5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине
«Дискуссионные вопросы новейшей истории отечества»
1. Место и роль «Трудных вопросов истории» по ИКС.
2. Представьте урок диспут по теме «Сталинизм: причины и его последствия»
3. Представьте сценарий брейн-ринг по теме «Великая русская революция»
4. Представьте сценарий квиза по теме «Великая отечественная война»
5. Представьте сценарий учебной конференции по теме «НЭП: приобретения и потери»
6. Представьте сценарий внеурочного мероприятия по теме «Оттепель в СССР»
7. Представьте сценарий квиза по теме «Диссидентство в СССР»
8. Представьте сценарий диспута по теме «Был ли застой в СССР?»
9. Представьте урок-диспут по теме «Советская политическая элита?»
10. Представьте сценарий учебной конференции по теме «был ли механизм торможения?»

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Любичанковский С. В., Бурлуцкая Е. В., Евгеньев А. А., Краева Л. А., Джунджузов С. В., Невзорова И. В., Куренкова Ю. О., Пахомова Е. В., Клементьева Н. В., Заельская С. А., Камзина А. Д.	Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	А. Б. Ананченко, Д. О. Чураков, В. П. Попов, В. Ж. Цветков	Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века. Выпуск 1 : учебное пособие	Москва : МПГУ, [б. г.], 2016
Л1.3	Ананченко А. Б., Попов В. П., Цветков В. Ж., Чураков Д. О.	Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого- педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр. Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращаться на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут

послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.
Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого- то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.
Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций. Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удается. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.
Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.
Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.
Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.
Отдельные студенты считаю, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.
Рекомендации по работе на практических занятиях.
Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.
Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы.
Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.
Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.
Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.
Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.
К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.
Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации
Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.
К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной

программой по дисциплине.
Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.
При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.
Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:
а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё недостаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.
Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.
- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.
На экзамене по дисциплине «Дискуссионные вопросы новейшей истории СССР» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы. Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.