

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
Исторический факультет
Кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры Протокол № 8
От 05 мая 2026 г.

Заведующий кафедрой
Ценюга И.Н.

Ценюга

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 9 от 13 мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н) Григорьев Д. В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
История России
44.03.02 Психолого-педагогическое образование - Детская психология (о)
Бакалавр

Составитель: Ценюга и.Н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История России» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «История России» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы литература. Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное различие общества в социально-историческом, этническом, философском контекстах

2.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

2.2. Оценочные средства

Оценочное средство **вопросы к зачету.**

1. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
2. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
3. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
4. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
5. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
6. Принятие христианства на Руси, и его значение.
7. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
8. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
9. Монгольская империя и ее завоевания.
10. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы.
12. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
13. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
14. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.

15. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
16. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
17. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
18. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
19. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
20. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
21. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
22. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
23. Внешняя политика первых Романовых.
24. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
25. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
26. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
27. Военная реформа Петра I.
28. Внешняя политика Петра I.
29. Экономическое развитие при Петре I,
30. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
31. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
32. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
33. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
34. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
35. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
36. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
37. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
38. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.
39. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
40. Государственный строй в России при Николае I.
41. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
42. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
43. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
44. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
45. Складывание революционной традиции в России.
46. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
47. Что такое исторический источник? Какие Вы знаете виды исторических источников?
48. Сравните два понятия: «долгий XIX век» и «долгое средневековье». Что общего в трактовке данных понятий, чем они отличаются?
49. Какие события мировой истории, на Ваш взгляд, оказали наибольшее влияние на ход российской истории? Почему? Приведите конкретные примеры.
50. Дискуссия о древнерусском феодализме.
51. Русская культура IX–XIII вв. как часть культуры христианской Европы.
52. Новгородская земля в системе внутри- и внешнеполитических отношений Древнерусского государства / Владимиро-Суздальское княжество. Этапы становления и обособления от Киева.
53. Великое переселение народов. Крушение Западной Римской империи. Византия
54. Территориально-политическая структура Руси и динамика ее изменений в IX — начале XIII вв. Феодальная иерархия в Западной Европе и на Руси
55. Как Вы думаете, почему монголы не включили Русь в состав своего государства?

56. Как Вы считаете, почему Ивана Калиту часто называют «собирателем русских земель», наряду с другими московскими князьями?
57. Расскажите, как проходил процесс Формирование единого правового пространства при Иване III?
58. Назовите причины Феодальной войны 1425/1433-1453?
59. Раскройте идею теории «Москва – третий Рим»
60. Судебник Ивана III
61. Какая (прозападная или провосточная) линия политики больше отвечала интересам Русского государства в XVI веке. Аргументируйте свой ответ.
62. Каковы итоги царствования Ивана IV? Насколько были замедлены или продвинуты вперед процессы социально-экономического и политического развития Русского государства? Аргументируйте свой ответ.
63. Объясните, почему события конца XVI – начала XVII веков получили образное название «Смута»?
64. Б. Годунов был гораздо талантливее Федора Ивановича, гораздо умереннее Ивана Грозного и так же родовит как Романовы. Объясните, почему он стал так быстро непопулярен в роли царя?
65. 5. Когда в России чаще собирались Земские Соборы: до или после Смуты? Объясните свою точку зрения.
66. В чем заключаются причины роста национального самосознания на завершающем этапе Смуты? Как он проявился в деятельности двух ополчений и в избрании на русский престол Михаила Романова? Объясните свою точку зрения.
67. Могло ли Соборное Уложение 1649 года привести к прекращению крестьянских бунтов? Аргументируйте свой ответ.
68. Докажите, что новые тенденции в развитии России во второй половине XVII века, означали переход к чиновничье-дворянской монархии и абсолютизму.
69. Если следовать свидетельствам документов, историческим фактам, то можно сказать, что «Русское Царство XVI–XVII вв. не было царством невежества». Согласны ли Вы с этим мнением? Как обстояло дело с грамотностью населения Вашего региона? Подтвердите или опровергните его. Аргументируйте свой ответ.
70. 11.16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к законопроекту отмечается: «4 ноября 1612 г. войны народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». Ополчение Минина и Пожарского уникально тем, что это единственный пример в русской истории, когда судьбу страны и государства решил сам народ, без участия власти как таковой, оно не только отстояло и сохранило российскую государственность, но и положило конец многолетней Смуте на Руси. Их подвиг по праву является настоящим историческим, культурным достоянием и гордостью». Объясните: «Какое поучающее действие оказало на московские умы Смутное время и как перевернуло их понятие о государстве?». Аргументируйте свой ответ.
71. 12.16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к проекту закона отмечалось: «4 ноября 1612 года войны народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». В 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской

иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Кроме того, в начале 20 века 8 мая по старому стилю вспоминали Кузьму Минина, которого еще Петр I назвал «спасителем Отечества». Позже, из-за революции 1917 года и последующих за ней событий, традиция отмечать освобождение Москвы от польско-литовских интервентов и день кончины Кузьмы Минина прервалась. О чем свидетельствуют данные исторические события и факты? Историки утверждают, что «День народного единства не новый праздник, а возвращение к старой традиции.» Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

72. Как изменилась роль Русской православной церкви в XVIII в.? С чем были связаны эти изменения?
73. Какие изменения произошли в жизни российского крестьянства в XVIII в. и как они были восприняты ими? В чем специфика положения российских крестьян по сравнению с сельским населением других стран в этот период?
74. Предпосылки модернизации России в начале XVIII века. Общая характеристика России на рубеже XVII–XVIII веков

Второй семестр

1. Справедливо ли считать ГКЧП причиной распада СССР?
2. Нэп и его последствия.
3. Образование и распад СССР.
4. Мировой экономический кризис 1919-1932 гг. И пути выхода западных стран из него.
5. Советская модернизация: особенности и последствия.
6. СССР во Второй мировой войне.
7. Раскол мира на блоки. «Холодная война».
8. СССР в 1950-сер. 1960-х гг. реформаторские поиски в советском руководстве.
9. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1970-сер.1980-х гг.
10. Назовите причины «холодной войны»? Кто повинен в ее развязывании?
11. Перестройка в СССР и ее последствия.
12. Почему в XX веке возникли две мировые войны? Каковы итоги Второй мировой войны?
13. Первая русская революция продолжалась в течение двух лет и потерпела поражение. Февральская революция победила в течение двух недель. В чем причины столь быстрой победы?
14. Почему Столыпин делал ставку на крепких, трудолюбивых крестьян?
15. Обоснуйте ваше мнение справедлив ли поэтический образ о М.С. Горбачеве «Остался в прошлом я одной ногой»
16. Причины, этапы, итоги первой русской революции.
17. Особенности российского парламентаризма и партийного строительства в нач XX в.
18. Программа модернизации Витте С.Ю.
19. Программа модернизации Столыпина П.А.
20. Причины, этапы, итоги Великой революции.
21. Причины, основные этапы, итоги гражданской войны в России
22. Международная политика СССР в 1920-е гг.
23. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и программы выхода из кризиса
24. Индустриализация в СССР и ее итоги
25. Коллективизация в СССР и ее итоги
26. Культурная революция и ее итоги
27. Альтернативы внешней политики СССР в 1930-е гг.
28. Глобализация в послевоенном мире: основные черты и последствия
29. Советский тыл в годы войны. Цена Победы
30. СССР в сер.1950-сер.1960-х гг.

31. Почему в XX в. Появилась возможность для формирования тоталитарных политических режимов?
32. Была ли возможность не допустить фашистов к власти в Италии и Германии?
33. Почему возникновение угрозы войны в Европе связывают с приходом Гитлера к власти?
34. Выскажите свое мнение о пакте Молотова Риббентропа 1939 г.
35. Как повлияли условия «холодной войны» на внутреннее развитие СССР?
36. Чем можно объяснить новую волну репрессий после войны в СССР?
37. Почему освобождение от колониализма обострило многие проблемы стран Азии и Африки?
38. Почему США усилились в годы Второй мировой войны?
39. Почему политика разрядки оказалась непрочной? Назовите причины ее срыва.
40. В чем причины обострения отношений России и стран Европы, США в XXI в.?
41. Причины возникновения диссидентского движения в СССР? Какую роль оно сыграло в истории страны?
42. Способы борьбы с диссидентами в эпоху Брежнева и борьба с инакомыслием в эпоху Сталина: общее и особенное.

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **вопросы к зачету.**

| Формируемые Компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) Зачтено | Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) Зачтено | Пороговый уровень сформированности и компетенций (60 – 72 балла)* Зачтено |
|--|--|--|--|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач □ | Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Обучающийся способен на продвинутом уровне воспринимать межкультурное различие общества в социально-историческом, этническом, философском контекстах | Обучающийся способен на базовом уровне воспринимать межкультурное различие общества в социально-историческом, этническом, философском контекстах | Обучающийся способен на пороговом уровне воспринимать межкультурное различие общества в социально-историческом, этническом, философском контекстах |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и | Обучающийся способен на продвинутом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | Обучающийся способен на базовом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и | Обучающийся способен на пороговом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации |

| | | | |
|---|--|------------------------|--|
| воспитания обучающихся <input type="checkbox"/> | | воспитания обучающихся | программ развития и воспитания обучающихся |
|---|--|------------------------|--|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирован

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

2.3. Фонды оценочных средств включают: вопросы семинаров и творческие .

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы семинаров

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| 1. Проработанность источников и литературы. | 5.5 баллов |
| 2. Логика изложения материала. | 5.5 баллов |
| 3. Самостоятельность в изложении материала. | 5.5 баллов |
| 4. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии. | 5.5 баллов |
| Максимальный балл | 22 балла |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – творческие задания

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| 1. Проработанность источников и литературы. | 5.5 баллов |
| 2. Логика изложения материала. | 5.5 баллов |
| 3. Самостоятельность в изложении материала. | 5.5 баллов |
| 4. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии. | 5.5 баллов |
| Максимальный балл | 22 балла |

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1. Темы семинарских занятий

Возникновение древнерусского государства: общее и особенное

1. Современные представления о происхождении древнерусского государства

2. Феодализм в Европе и Руси: общее и особенное

Литература

Судьбы варяжских пришельцев на Русь <https://postnauka.org/video/96259>

Мифы о князе Владимире <https://postnauka.org/faq/69508>

Эпоха Я.Мудрого <https://postnauka.org/video/54236>

От Руси Древней до Империи Российской»// <http://lants.tellur.ru/history/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prlib.ru/>

Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>

Ермолаев С.А. Западный феодализм и русский общественный строй (полемика с а.а. горским) <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/zapadnyy-feodalizm-i-russkiy-obschestvennyy-stroy-polemika-s-a-a-gorskim.pdf>

Горский А.А. о феодализма русском и не только // <http://www.a-nevsky.ru/library/beschisleniyarati-i-velikiya-trudi7.html>

Кром М. Рождение государства. М., НЛЮ, 2022.

Алексеев С.В. Владимир Святой и Ярослав Мудрый великие князья русские. М., 2022.
Творогов О.В. Древняя Русь. События и люди.-М., 2018 гл1 с.12-26.

Борьба Руси в XIII в.

- 1.Формирование различных моделей древнерусского общества в XI-XII вв.
2. Борьба с монголами. Зависимость Руси от Орды
- 3.Борьба Невского с крестоносцами
- 4.Культурное влияние Запада и Востока на Русь.

Литература

А. Невский <https://postnauka.org/video/50668>

Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. М.. 1989.С.466-684.

Древнерусские княжества X-XIII вв. М., Ломоносов, 2019.

Кирпичников А.Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. 1996.- № 11-12.

Каргалов В. Русь и кочевники.-М., 2018 часть2(с.142-290, ч.3 С.290-453.

Мизун Ю.В. Ханы и князья. Золотая Орда и русские княжества. М.: Вече, 2005. - 332 с.

Нефедов С. А. Монгольские завоевания и формирование российской цивилизации //Вопросы истории.2006. N 2.

https://kpfu.ru/docs/F147736208/4_Xalil_fedrazd.pdf

<https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnoe-vliyanie-vizantii-na-kievskuyu-rus-v-x-xii-vekov/viewer>

https://studme.org/372084/istoriya/vliyanie_vizantii_vostoka_zapada

<https://postnauka.ru/video/50668>

Возрождение русской государственности в XIV-XV вв.

1. Причины возвышения Москвы.
2. Этапы объединения русских земель
3. Централизованные государства Европы и России: общее и особенное

Литература

Звягин Ю.Ю. Загадка поля Куликова.-М., Вече, 2020.

Нефедов С.А. Монгольские завоевания и формирование российской цивилизации// Вопросы истории. 20056. №2.С.113-123.

<https://histrf.ru/listen/courses/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-xvii-veka>

Пресняков А. Собираение русских земель Московией.-М, 2023. Гл.3 с.50-93, гл.5 С.168-22

От Руси Древней до Империи Российской»// <http://lants.tellur.ru/history/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prlib.ru/>

Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>

Россия в эпоху Ивана Грозного (суд над Иваном Грозным)

- 1.Внутренняя политика периода Избранной рады
- 2.Опричный террор
- 3.Внешняя политика (юго-восточное и европейское направления)

Литература

Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Государство Ивана Грозного. - Л. 1988

Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного. М., 1982

Кобрин В.Б. Иван Грозный. – М., 1989

Скрынников Р.Г. Иван Грозный. М.: АСТ, 2005.

<https://histrf.ru/listen/courses/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-xvii-veka>

От Руси Древней до Империи Российской»// <http://lants.tellur.ru/history/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prlib.ru/>

Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>

Творогов О.В. Древняя Русь. События и люди.М., 2018. Иван Грозный С.137-164.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения домонгольских норм отношений власти и общества

1. Причины смуты и ее этапы
2. Роль ополчения в освобождении Москвы.
3. Избрание новой династии

Литература

Антонов Д.И. Цари и самозванцы. Борьба идей в России смутного времени.-М., 2019.

Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1992.

Кобрин В.Б. Смутное время – утраченные возможности// История Отечества: люди, решения, идеи. М., 1991.С.163-185.

Морозова Л.Е. Борис Годунов// Вопросы истории.1998, № 1.

Скрынников Р.Г. Иван Грозный. Борис Годунов, Василий Шуйский.-М.АСТ, 2005

<https://histrf.ru/listen/courses/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-xvii-veka>

Творогов О.В. Древняя русь. События и люди.-М., 2018. Смута С.164-288.

Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>

Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Петр Великий: диктатор или реформатор России?

- 1.Главный итог экономической политики Петра I. Цена достигнутых успехов.
- 2.Органы управления и власти России в первой четверти XVIII в. Обоснуйте, что в стране окончательно сложилась абсолютная монархия.
- 3.Подтвердите фактами слова А. Пушкина о Петре: «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник, он всеобъемлющей душой, на троне вечный был работник».
4. Значение реформ Петра

Литература

Культура при Петре I <https://postnauka.org/faq/157123>

Северная война <https://postnauka.org/video/61508>

Индустриализация при Петре <https://postnauka.org/longreads/157136>

Анисимов Е. В. Время Петровских реформ. - Л., 1989.

Буганов В. И. Петр Великий и его время. - М., 1989.

Медведев И.А. Петр I. Добрый или злой гений России. М., 2015

Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>

Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Павленко Н.И. Петр Великий. - М.: Мысль, 1990.

<https://postnauka.ru/video/156886>

Россия в эпоху Екатерины Великой

1. «Царствовать или умереть» — это девиз Екатерины Великой. Перечислите способы, которые она избрала, чтобы царствовать.
2. Найдите в Интернете высказывания историков о Екатерине: что привлекает их в личности императрицы? Что относится к бесспорным достижениям императрицы? Можно ли ее считать преемницей Петра I?
3. Что в России впервые появилось при Екатерине?
4. Вспомните исторических деятелей 18 в., оказавших наибольшее влияние на развитие России? Обоснуйте ваше мнение.

Литература

1. Каменский А.Б. Екатерина Великая/\ Вопросы истории 1983. №3

2. Коллюпанов Н.А. Очерки внутреннего управления в России при Екатерине Великой// Русская мысль, 1998. кн.2

3. Медушевский А.И. Абсолютизм XVI=XVIII вв. В современной западной историографии // Новая и новейшая история 1991. №3.
4. Павленко Н.И. Екатерина Великая // Вопросы истории. 1995. №11.
5. Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
6. Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>

Реформы Александра II и пореформенное развитие страны

1. Причины отмены крепостного права в России и его особенности
2. Дуализм реформ Александра II.
3. Полуреформенное развитие страны: догоняющая модернизация или самобытный путь развития?

Литература

- Долбилев М.Д. Александр II и отмена крепостного права // Вопросы истории. 1998. № 10
- Захарова Л. Г. Великие реформы 1860-1870-х годов: поворотный пункт российской истории? / Л. Г. Захарова // Отечественная история. 2005. N 4. С. 151-167.
- Ковальченко И.Д. Консерватизм, либерализм и радикализм в России в период подготовки крестьянской реформы 1861 г. // Отечественная история. 1994. №2.
- Лор Э. Забытые реформы // <https://postnauka.ru/longreads/79859>
- Христофоров И. Последствия отмены крепостного права // <https://postnauka.ru/video/73141>
- Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>
- Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Тема Общественные движения в России в XIX в.- путь к прогрессу?

1. Декабристы и современные оценки их движения
2. Сущность теории «официальной народности»
3. Особенности российского либерализма
4. Революционные демократы в России
5. Народничество (революционное, либеральное) и его роль в истории страны

Литература

- Антонов В.Ф. Народничество в России: утопия или отвергнутые возможности // Вопросы истории. 1991. №1.
- Гросул В.Я. Общественные движения в России в первой пол.XIX в.М., 2017.
- Зверев В.В. Эволюция народничества: «Теория малых дел» // Отечественная история. 1997. № 4.
- Вернадский Г. Два лика декабристов // Свободная мысль. 1993. №15.
- Володина Т.А. Уваровская триада и учебники по русской истории // Вопросы истории. 2004. N 2.
- Ильин П.В. Персональный состав тайных обществ декабристов: проблемы изучения // Отечественная история. 2004. N 6.
- Как возникла теория русского социализма? // <https://postnauka.ru/video/154804>
- Народная воля и политический террор // <https://postnauka.ru/faq/96817>
- Сабурова Т. Революционеры народники // <https://postnauka.ru/video/67969>
- Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>
- Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Тема Столыпинские реформы

1. Аграрная реформа и ее последствия
2. Социальные реформы и их результаты

3. Согласны ли вы с утверждением: «Он сделала все для подавления революции минувшей, но очень мало для предотвращения революции будущей»? Обоснуйте свое мнение

Литература

Зырянов Петр Аркадьевич Столыпин // Вопросы истории 1990. №6.

Электронная историческая библиотека // <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Столыпин и революция <https://историк.пф/journal/post/6393>

Столыпинская альтернатива <https://историк.пф/archive/journal/30>

Тема Большевики у власти

1. Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

2. Созыв и разгон Учредительного собрания

3. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.

Литература

1. Шубин А.В. Брестский мир <https://histrf.ru/listen/courses/istoriya-rossii-hh-veka#2214>

2. Кацва Л. Россия в 1917-1918 гг.-Новосибирск, 1999.

Тема Культурное наследие русского зарубежья

1. Центры расселения русских за рубежом в 1920-1930-е гг., численность, соц. состав эмиграции

2. Русская литература в эмиграции

3. Русский театр в эмиграции

Литература

Первая волна русской эмиграции <https://postnauka.org/video/51201>

Куклин И. Советский авангард в 1930-егг. <https://postnauka.org/video/21645>

З.С. Бочарова, Д.С. Корнеева. Деятельность Комитета по обеспечению образования русских студентов в Чехословацкой Республике в 1920-х гг. // Российская история 2020. №1. С.160

Микуленок А.А. Деятельность Союза русских военных инвалидов в Чехословацкой Республике в 1920-х гг. // Российская история 2020. №1. С.170.

Тема Образование СССР и национально-государственное строительство в 1930-егг.

1. Причины объединения республик в единое государство.

2. Принятие Конституции 1924 г. И особенности национально-государственного строительства

3. Почему СССР не стал федерацией?

Литература

Федоров Д.И., Черноусов В.И. Образование СССР и его значение //

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/file:///C:/Users/mezit/Downloads/obrazovanie-sssr-i-ego-znachenie.pdf

Волков В.П. Историческая роль СССР в отечественной и всемирной истории // chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.rcoit.ru/upload/iblock/4c7/dn1rpwmlalj8qy5j7s9tw3149tx7s0v7/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%20%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0%20%D0%B2%20%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8.pdf

Курышов А.М. Конституция СССР 1924 г. и решение национального вопроса// <https://izvestia.bgu.ru/reader/article.aspx?id=27012>

Тема Культурная революция в СССР

1. Цели, задачи культурной революции
2. Чем определялось отношение власти к интеллигенции?
3. Главные культурные достижения советской страны в 1920-1930-е гг. (доклад по выбору)

Литература

1. Ворошилова Н.В. Культурная революция в СССР/ <http://elib.kspu.ru/document/53996>
2. Советская культура в реконструктивный период, 1928-1941 / Борисов Ю.С, Ермаков В.Т., Фомин А.И. и др. - Отв. ред. М.П. Ким; АН СССР Ин-т истории СССР. М.: Наука, 1988.-с.96-129;
3. Соскин В.Л., Российская советская культура (1917-1927 гг.): очерки социальной истории / В.Л. Соскин. Отв.ред.: д.ист.н. И.С. Кузнецов; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т истории, М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2004.с.106;
4. Власть и искусство в советскую эпоху<https://postnauka.org/lists/95830>

Тема Оккупационный режим в годы Великой Отечественной войны на территории СССР

1. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР.
2. Нацистский оккупационный режим на территории СССР и его последствия
3. Становление партизанского движения в тылу противника

Литература

1. Экономическая политика по плану «Ост»<https://histrf.ru/read/articles/vstupitelnaya-statya>
2. «Молодая гвардия» (г. Краснодар) — художественный вымысел и историческая реальность: Сб. док. и материалов / Отв. сост. Н.К. Петрова. М., 2003. URL: <https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-velikaya-otechestvennaya-vojna-1941-1945-gg/materialy-ko-vsemu-razdelu-velikaya-otechestvennaya-vojna-1941-1945-gg-obobshchayushchie-teksty/velikaya-otechestvennaya-vojna-1941-1945-gg-obobshchayushchie-teksty-istochniki/molodaya-gvardiya-g-krasnodon-khudozhestvennyj-vymysel-i-istoricheskaya-realnost-sb-dok-i-materialov-otv-sost-n-k-petrova-m-2003.html> (дата обращения: 15.03.2023).
3. О.Будницкий Коллаборационизм в годы Второй мировой войны <https://postnauka.org/video/47816>
4. Б.Ковалев Население России в период нацистской оккупации. М.: Молодая гвардия, 2011.

Тема Феномен «Оттепели»

1. Почему культурный процесс сер.1950-нач.1960- гг. называют «оттепель»?
2. Какие новые тенденции появились в этот период в литературе? Изо? Музыка?
3. Что такое «магнитофонная революция»? в чем ее феномен

Литература

- Оттепель 12 лет весны <https://www.culture.ru/s/ottepel/>
- Беляева К.С. Культура периода оттепели <https://cyberleninka.ru/article/n/otechestvennaya-kultura-perioda-ottepeli-istoriograficheskiy-aspekt>
- [https://foxford.ru/wiki/istoriya/duhovnaya-zhizn-obschestva-v-period-ottepeli?srsId=AfmBOoqc5mDQJ9kh2u1cNpeSftdng8paEOdifblykcJjx_Mr5GDW9i&utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F\(Духовная жизнь периода «оттепели»\)](https://foxford.ru/wiki/istoriya/duhovnaya-zhizn-obschestva-v-period-ottepeli?srsId=AfmBOoqc5mDQJ9kh2u1cNpeSftdng8paEOdifblykcJjx_Mr5GDW9i&utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F(Духовная жизнь периода «оттепели»))

Тема «Холодная война»

1. «Холодная война» – движущая сила прогресса? Положительные и отрицательные эффекты.
2. Периодизация политики «холодной войны» и характеристика каждого ее этапа

Литература

- Горбачев М. Остаюсь оптимистом. М., АСТ, 2017. С.106-117.
- Шубин А. Холодная война в 1940-1960-е гг. <https://histrf.ru/watch/courses/istoriya-rossii-xx-veka>

Назаров О. Главный кризис Холодной войны <https://историк.рф/journal/post/6896>

Холодная война <https://историк.рф/archive/journal/75>

Тема Перестройка в СССР и ее последствия

1. Перестройка: разработка концепции, практика.
2. Причины неудачи перестройки.
3. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал.
4. Распад СССР и образование СНГ

Литература

Горбачев М. Остаюсь оптимистом. М., АСТ.2017.-С.121-125;126-128;140-154;194-202;237-243.

Пихоя Р.Г. О периодизации системного кризиса Советского Союза// Российская история 2019 №2 С.3-29

Зубок В.М. Кризис, реформы и разрушение СССР // Российская история. 2019 №2 С.30-39

Шубин А.В. Основные проблемы и этапы истории перестройки//Российская история 2019 №2. С. 39-46

Журавлёв С.В. Перестройка как момент истины: к дискуссиям о природе и судьбе СССР// Российская история 2022. № 6. С.3-14.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.1. Темы творческих заданий

Модуль 3 Изучение музейных экспозиций

Задачами изучения студентами фондов музеев являются:

- Сформировать умения оценивать повседневную жизнь, значимость музейных предметов для истории и культуры;
- Сформировать познавательный интерес к истории страны и региона, освоению новой информации;
- Сформировать знания по истории культуры, воспитание чувства уважения к историческому прошлому и достижениям своих предков.

Список музеев и экспозиций, рекомендуемых для посещения студентам на часах самостоятельной работы по дисциплине (модулю) «История России»

1. Название музея

| Предлагаемые постоянные экспозиции для посещения: | Содержание материала для изучения: |
|--|---|
| 1. Краеведческий | Материалы об основании Красноярского острога; Материалы о роли ссылки в развитии региона Материалы о гражданской войне на территории региона Материалы о роли предпринимателей, купцов в развитии региона Раритетные экспонаты о повседневности красноярцев мещан в XIXв. |
| 2. Музей железной дороги | Материалы о роли Красноярской железной дороге в развитии региона Материалы о выдающихся железнодорожниках |
| 3. Филиал краеведческого музея «Юдинская дача» | Материалы и экспонаты, рассказывающие об истории края/города/региона с момента основания до начала XX века. |

| | |
|--------------------------------|--|
| 4. Пароход «Святитель Николай» | Раритетные экспонаты, посвященные страницам истории пребывания цесаревича Николая в Красноярске Материалы о роли пароходного сообщения в развитии региона |
| 5. Музей Ряннеля | Экспонаты, посвященные военному периоду |
| 6. Музей им. В.И. Сурикова | Коллекция, включающая основные этапы творчества Сурикова |
| 7. Музей-усадьба Сурикова | Раритетные экспонаты казацкого быта в усадьбе |

Проект по региональной истории

Темы проектов

1. История периодики Красноярского края
2. Гражданская война в Енисейской губернии
3. Октябрь 1917 в Красноярске
4. Лучшая школа Красноярска
5. Как выглядели красноярцы в старину (хронологический период - по выбору)
6. Моя семья в годы перестройки
7. Культурное наследие родного края (XX в.)
8. Наш край в истории России (XX в.)
9. Коллективизация в моем районе
10. Первая Красноярская десятилетка и ее итоги
11. Подъем целинных земель в Красноярском крае
12. Рождение СО РАН в Красноярске
13. Имя Астафьева В.П. на карте края
14. Движение «Превратим край в край высокой культуры» и его результаты
15. Церковь Параскевы Пятницы как символ города
16. Советские символы в облике Красноярска
17. Древнейший храм города
18. Какие достижения города отражены на стеле "Красноярск- город трудовой доблести"
19. Наследие Универсиады в Красноярске
20. Красноярск деревянный
21. Кто основал Красноярск?
22. Выдающиеся красноярцами, именами которых названы улицы города
23. Необычный музей в Красноярске
24. Первый вуз Красноярска