

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ "БИОЛОГИЯ" **Физиология человека и животных** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Е11 Биологии, химии и методики обучения**

Учебный план 44.03.01 Биология (з, 2026).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Биология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

Экзамен, 8 семестр

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 147

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8			8	8
Практические	10	10	6	6	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки			4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	6	6	24	24
Контактная работа	18	18	6,33	6,33	24,33	24,33
Сам. работа	90	90	57	57	147	147
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

кбн, Доцент, Елсукова Елена Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Биология

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Антипова Е.М.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование предметных компетенций по физиологии человека и высших животных, овладение некоторыми методами физиологического эксперимента, вовлечение в исследовательскую деятельность студентов будущих учителей биологии; воспитание профессиональной культуры самосовершенствования, ответственного и творческого отношения к профессиональной

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гистология с основами эмбриологии
2.1.2	Зоология позвоночных
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.4	Биохимия
2.1.5	Цитология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплины магистратуры

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	знает важность междисциплинарного системного подхода, критического мышления при изучении физиологии, основы представлений о физико-химических механизмах функционирования организма, применении физико-химических методов анализа, принципах информационного поиска
Уровень 2	на базовом уровне знает значение, формы и принципы системного междисциплинарного подхода, физико-химические механизмы физиологических процессов, принципы используемых физико-химических методов анализа в физиологии, методы статистического анализа, этические требования к физиологическому эксперименту, формы и приемы критического мышления, международные базы данных, поисковые интернет-системы
Уровень 3	на продвинутом уровне знает принципы междисциплинарного подхода в физиологии, физико-химические механизмы физиологических процессов, принципы используемых физико-химических методов анализа в физиологии, методы статистического анализа, этические требования к физиологическому эксперименту, формы и приемы критического мышления, международные базы данных, поисковые интернет-системы

Уметь:

Уровень 1	умеет на поверхностном уровне пользоваться основными поисковыми интернет-системами, обосновывать значение междисциплинарного подхода в физиологии
Уровень 2	умеет на базовом уровне проводить информационный поиск, обосновывать при планировании эксперимента применение необходимых физико-химических и статистических методов, аргументированно обсуждать экспериментальные результаты с применением приемов системного и критического мышления
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне проводить информационный поиск, обосновывать при планировании эксперимента применение необходимых физико-химических и статистических методов, аргументированно обсуждать экспериментальные результаты с применением приемов системного и критического мышления

Владеть:

Уровень 1	на пороговом уровне владеет приемами информационного поиска, системного и критического мышления в физиологии
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами информационного поиска, системного и критического мышления в физиологии
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет приемами информационного поиска, системного и критического мышления в физиологии

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1	на пороговом уровне знает логические формы и процедуры при обсуждении
-----------	---

	современных научных направлений в физиологии, их использовании в других сферах биологии, в медицине
Уровень 2	на базовом уровне знает логические формы и процедуры при обсуждении современных научных направлений в физиологии, их использовании в других сферах биологии, в медицине
Уровень 3	на продвинутом уровне знает логические формы и процедуры при обсуждении современных научных направлений в физиологии, их использование в других сферах биологии и медицине
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет использовать логические формы и процедуры в устных выступлениях и в письменных работах по физиологии
Уровень 2	на базовом уровне умеет использовать логические формы и процедуры в устных выступлениях и в письменных работах по физиологии
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет использовать логические формы и процедуры в устных выступлениях и в письменных работах по физиологии
Владеть:	
Уровень 1	демонстрирует поверхностное владение логическими формами и процедурами в устных выступлениях и в письменных работах по физиологии
Уровень 2	на базовом уровне владеет логическими формами и процедурами в устных выступлениях, в письменных работах по физиологии
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет логическими формами и процедурами в устных выступлениях и письменных работах по физиологии
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	знает основы анализа информации для поиска новых физиологических результатов
Уровень 2	на базовом уровне знает принципы, приемы и методы анализа информации в физиологии
Уровень 3	на продвинутом уровне знает принципы, приемы и методы анализа информации в физиологии
Уметь:	
Уровень 1	умеет анализировать учебную информацию по физиологии
Уровень 2	умеет анализировать современную учебную и научную информацию по физиологии
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет анализировать современную учебную и научную информацию по физиологии
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет принципами и приемами анализа учебной информации по физиологии
Уровень 2	на базовом уровне владеет принципами и приемами анализа учебной и научной информации по физиологии
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет принципами и приемами анализа современной учебной и научной информации по физиологии
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы дисциплины "Физиология человека и животных"
Уровень 2	на базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы дисциплины "Физиология человека и животных"
Уровень 3	на продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы дисциплины "Физиология человека и животных"
Уметь:	
Уровень 1	умеет на пороговом уровне объяснить предмет физиологии человека и животных, представить структуру, основные разделы и дидактические единицы
Уровень 2	умеет на базовом уровне объяснить предмет физиологии человека и животных, представить структуру, основные разделы и дидактические единицы
Уровень 3	умеет на продвинутом уровне объяснить предмет физиологии человека и животных, представить структуру, основные разделы и дидактические единицы
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне знаниями о структуре, составе и дидактических единицах предмета "Физиология человека и животных"

Уровень 2	на базовом уровне знаниями о структуре, составе и дидактических единицах предмета "Физиология человека и животных"
Уровень 3	на продвинутом уровне знаниями о структуре, составе и дидактических единицах предмета "Физиология человека и животных"
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне приемы и методы отбора учебного содержания по физиологии для реализации в разных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне приемы и методы отбора учебного содержания по физиологии для реализации в разных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на продвинутом уровне приемы и методы отбора учебного содержания по физиологии для реализации в разных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне уметь осуществлять отбор учебного материала по физиологии для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне уметь осуществлять отбор учебного материала по физиологии для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на продвинутом уровне уметь осуществлять отбор учебного материала по физиологии для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне владеть приемами и методами отбора учебного содержания по физиологии для реализации в разных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне владеть приемами и методами отбора учебного содержания по физиологии для реализации в разных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на продвинутом уровне владеть приемами и методами отбора учебного содержания по физиологии для реализации в разных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	знает на пороговом уровне основные принципы для разработки учебных занятий, приемы и технологии обучения по физиологии
Уровень 2	знает на базовом уровне общие принципы разработки учебных занятий, современные методы и технологии обучения по физиологии
Уровень 3	знает на продвинутом уровне общие принципы и приемы разработки учебных занятий, в том числе с применением информационных технологий, современные методы и технологии обучения по физиологии
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет разрабатывать основные типы учебных занятий по физиологии
Уровень 2	на базовом уровне умеет разрабатывать основные типы учебных занятий по физиологии с применением современных технологий обучения
Уровень 3	на продвинутом уровне разрабатывать все типы учебных занятий по физиологии с применением современных методов и технологий обучения, включая информационные технологии
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет умениями разрабатывать основные типы занятий, методами и технологиями обучения физиологии
Уровень 2	на базовом уровне владеет умениями разрабатывать основные типы занятий, современными методами и технологиями обучения физиологии
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет умениями разрабатывать все типы занятий, современными методами и технологиями обучения физиологии, включая информационные технологии

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей групповой деятельности по физиологии человека и животных
Уровень 2	на базовом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей групповой, проектной деятельности по физиологии человека и животных
Уровень 3	на продвинутом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей групповой, проектной, научно-исследовательской деятельности по физиологии человека и животных
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающих занятий по физиологии человека и животных
Уровень 2	на пороговом уровне умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающих занятий по физиологии человека и животных
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающих занятий в том числе научно-исследовательской деятельности по физиологии человека и животных
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет принципами и методами междисциплинарного подхода в естественнонаучном образовании
Уровень 2	на базовом уровне владеет современными принципами и методами междисциплинарного подхода в естественнонаучном образовании
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет современными принципами и методами междисциплинарного подхода в естественнонаучном образовании
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне знает историю развития физиологических и медицинских исследований в регионе, современные вузовские и академические научные коллективы, работающие в области физиологии и фундаментальной медицины, организации дополнительного образования школьников в области физиологии
Уровень 2	на базовом уровне знает историю развития физиологических и медицинских исследований в регионе, современные вузовские и академические научные коллективы, работающие в области физиологии и фундаментальной медицины, организации дополнительного образования школьников в области физиологии и медицины
Уровень 3	на продвинутом уровне знает историю развития физиологических и медицинских исследований в регионе, современные вузовские и академические научные коллективы, работающие в области физиологии и фундаментальной медицины, организации дополнительного образования школьников в области физиологии и медицины
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне использовать образовательный потенциал региона в преподавании физиологии человека и животных в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне использовать образовательный потенциал региона в преподавании физиологии человека и животных в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 3	на продвинутом уровне использовать образовательный потенциал региона в преподавании физиологии человека и животных в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне владеть знаниями о социокультурном потенциале региона для преподавания физиологии в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне владеть знаниями о социокультурном потенциале региона для преподавания физиологии в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне владеть знаниями о социокультурном потенциале региона для преподавания физиологии в учебной и внеучебной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Физиология возбудимых тканей. Общие принципы нервной, эндокринной и нейроэндокринной регуляции						
1.1	Физиология процессов возбуждения в нервных и мышечных тканях /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2			
1.2	Физиология мышечного сокращения. Особенности процессов сокращения в скелетной мускулатуре, гладких мышцах и в миокарде /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2			
1.3	Нервная, эндокринная и нейроэндокринная регуляция функций /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2			Проверка решения задач (список ФОС к базовому разделу 1), Защита практической работы (вопросы к теме 1 - ФОС)
1.4	Решение задач по теме "Биопотенциалы", "Синапсы и нервные центры" Практическая работа Электромиография (уч лаб ViTronics в пед кванториуме) /Пр/ /Пр/	7	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2			Проверка решения задач по теме занятия (список ФОС к базовому разделу 1). Защита практической работы (вопросы к теме2 - ФОС)
1.5	Решение задач по темам "Физиология мышечного сокращения", "Двигательные системы мозга" Лабораторная работа "Определение времени рефлексорной и зрительно-моторной реакций" (лаб ViTronics в пед кванториуме) /Пр/	7	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2			
1.6	Решение задач по теме "Нервная, эндокринная и нейроэндокринная регуляция функций" /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2			
1.7	Лабораторная работа "Электрокардиография" и решение задач по физиологии сердечной деятельности /Пр/	7	2				
1.8	Природа мембранного потенциала. потенциал покоя, потенциал действия. Межклеточная передача возбуждения в нервной системе, в миокарде. /Ср/	7	30				

1.9	Ультраструктура скелетномышечного волокна. Механизмы мышечного сокращения. Виды и режимы мышечного сокращения. Энергетика скелетной мышцы. Особенности строения и процессов сокращения в миокарде, в гладкой мышце /Ср/	7	30				
1.10	Рецепторы. Классификация. Трансдукция Генераторный (рецепторный) потенциал. /Ср/	7	10				
1.11	Автономная нервная система. Нейрохимия, эффекты. Гормоны. Закономерности синтеза, секреции, транспорта к мишеням, механизмы действия гормонов. классификация гормонов. Гипоталамус. нейроэндокринная регуляция /Ср/	7	20				
	Раздел 2. Висцеральные системы. Обмен веществ и энергии.						
2.1	Физиология обмена веществ и энергии /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2			
2.2	Решение задач по физиологии крови, кровообращению и дыханию. Имунофизиология /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2			имунофизиология
2.3	Решение задач по нейроэндокринной регуляции обмена веществ и энергии. Пищеварение и выделение /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2			Проверка контрольной работы Проверка схем физиологических процессов
2.4	Виды сенсорных систем. Оценка функционального состояния зрительного анализатора /Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2			Устный опрос (вопросы темы 4 - ФОС)
2.5	Подготовка к практическим работам. Решение задач по физиологии крови, кровообращения, дыхания /Ср/	8	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2			
2.6	Гемопоз. Клетки крови. Белки плазмы крови. Гомеостатируемые параметры. Буферные системы крови. Значение и функции иммунной системы. Антигены (виды) и рецепторы к ним на иммунокомпетентных клетках. Иммунный ответ. Виды. Стадии иммунного ответа на примере специфического гуморального иммунитета /Ср/	8	8				

2.7	Пищеварение. Механизмы моторики, секреции пищеварительных соков. Механизмы всасывания. Нервная и эндокринная регуляция Выделение. Стадии образования мочи в нефроне и их регуляция. роль почек в кислотно-основном и водно-солевом гомеостазе. /Ср/	8	7				
2.8	Обмен веществ и энергии на уровне клетки. АТФ-АДФ цикл, субстратное и окислительное фосфорилирование, кпд синтеза и гидролиза АТФ. Хемиосмотическое сопряжение в ЭТЦ. Разобщение. Факультативный термогенез. Система терморегуляции Метаболические пути углеводного, липидного и азотистого обмена. Нейроэндокринная регуляция обменных процессов /Ср/	8	8				
2.9	Сенсорные системы. Функциональная система поведенческого акта /Ср/	8	8				
Раздел 3. Итоги курса							
3.1	Часы на контроль /Экзамен/	8	8,67	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2			
3.2	Подготовка доклада на учебную конференцию /Ср/	8	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2			
3.3	Подготовка к экзамену /Ср/	8	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2			
3.4	экзамен /КРЭ/	8	0,33				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тест по физиологии возбудимых тканей

1. При деполяризации мембранный потенциал становится по отношению к исходной величине
А/ электроположительнее Б/ электроотрицательнее В/ исчезает Г/ сначала становится положительнее, потом отрицательнее
2. Увеличение активности натрий-калиевого насоса сопровождается
А/ абсолютной рефрактерностью Б/ локальной деполяризацией В/ следовой гиперполяризацией Г/ потенциалом действия
3. Нейромедиатор в нервно-мышечном синапсе
А/ норадреналин Б/ ацетилхолин В/ дофамин Г/ серотонин
4. Антагонист в холинергическом синапсе
А/ мускарин Б/ атропин В/ четвертичные соли аммония Г/ глутамат
5. АТФазной активностью обладает
А/ актин Б/ тропонин В/ миозин Г/ тропомиозин
6. Изометрический тип мышечного сокращения
А/ характеризуется укорочением волокна Б/ характеризуется удлинением волокна В/ характеризуется неизменной длиной волокна Г/ уменьшает число замкнувшихся мостиков между актином и миозином
7. Функции мозжечка
А/ тонкая координация позы и движения Б/ тонкая координация позы и движения, эмоциональной сферы В/ центры автономной нервной системы Г/ контроль глазодвигательных реакций

Контрольная работа №1 "Физиология возбудимых тканей, нервной и нейроэндокринной регуляции"

1. Выполните расчет значения потенциала покоя нейрона, если $[K^+]_{in}=150$ ммоль/л, $[K^+]_{out}=4$ ммоль/л. Как изменится возбудимость нейрона при увеличении $[K^+]_{out}$? Ответ обоснуйте.
2. Схематично зарисуйте химический синапс с метаботропными рецепторами на постсинаптической мембране. Под рисунком кратко запишите стадии синаптической передачи. Какие каналы на постсинаптической мембране откроются при генерации ВПСП, а какие - при генерации ТПСП. Приведите примеры метаботропных возбуждающих и тормозных холинергических синапсов.
3. Зарисуйте рефлекторную дугу спинномозгового разгибательного рефлекса с нейронной цепочкой возвратного торможения. Запишите примеры нисходящих путей, аксоны которых образуют на мотонейроне тормозные и возбуждающие синапсы
4. Зарисуйте схему организации двигательного обучения с помощью мозжечка. Отметьте стрелочками на этой схеме пути между центрами коры, зубчатым ядром, центрами ствола, клетками Пуркинье. Кратко опишите работу этих нейронных контуров
5. Заполните недостающие звенья:- тиреотропный гормон аденогипофиза -- увеличенный митохондриогенез в клетках. Для каждого из трех гормонов укажите химическую природу, механизм действия на клетки-мишени. Перечислите другие конечные физиологические эффекты для этой нейроэндокринной цепи?

Контрольная работа №2 "Физиология висцеральных функций и обменных процессов"

1. Зарисовать схематично потенциал действия в миокарде, подписать его фазы и ответственные ионтранспортные механизмы. Какие изменения сердечной деятельности могут произойти при укорочении продолжительности тока ионов Ca^{2+} ? Какие изменения в проводимости миокарда могут инициировать такие же изменения в сердечной деятельности? Ответ обоснуйте.
2. Давление в капилляре равно 20 мм рт.ст.. Какая часть давления, сообщенного аорте сердцем затратилась на преодоление сопротивления сосудов до капилляра, если общее сопротивление сосудистой сети равно 37 мм рт.ст./к.сек., а минутный объем крови – 5 л.
3. Какие изменения в газотранспортной функции крови возможны при ингибировании эритроцитарной карбоангидразы?
4. Спирометрия показала, что ЖЕЛ = 3800 мл, из них РО вдоха составляет 1700 мл, а РО выдоха – 1500 мл. Сколько воздуха поступит у этого человека в альвеолы за 1 минуту, если за это время он сделал 18 дыхательных движений.
5. Рассчитайте расход энергии за час, если испытуемый поглощает в минуту 0,3 л кислорода, дыхательный коэффициент =1.
6. Будет ли всасываться в кишечнике глюкоза, если ее концентрация в плазме крови 100 мг%, а в просвете кишки – 20 мг%.
7. Схематично изобразить молекулу иммуноглобулина, указав на схеме переменный и константный участки, соотнести с их строением деление антител на идиотипы и изотипы. Установить соответствие между классами иммуноглобулинов и видами лейкоцитов, участвующих в элиминации комплекса антиген-антитело и в формировании очага воспаления

Контрольная работа по физиологии ВНД (по материалам видеолекции В.А. Дубынина)

1. Схематично представьте роль основных функциональных систем мозга в планировании и реализации поведения.
2. Какие виды потребностей выделены в лекции? К какому виду потребностей отнесена потребность в новой информации? Какая потребность является конкурентной к потребности в новизне? Какие нейромедиаторные системы «обслуживают» эти две конкурентные потребности?
3. Выполните рисунок поперечного разреза среднего мозга. Отметьте на рисунке и подпишите структуры, ответственные за сенсорную детекцию новизны, за двигательный компонент ориентировочных рефлексов, за эмоциональную поддержку ориентировочно-исследовательского поведения. Какой нейромедиатор работает в эмоционально значимых центрах среднего мозга? Запишите с помощью уравнений пути его синтеза в нейронах. Какой путь участвует в передаче информации о положительном эмоциональном подкреплении в кору больших полушарий?
4. Схематично изобразите нейронные цепи, обеспечивающие детекцию новизны в среднем мозге, и кратко поясните принцип их работы.
5. Какие структуры промежуточного мозга участвуют в передаче новой информации в кору больших полушарий, а какие в запуске двигательного компонента поискового поведения? Попробуйте изобразить их на рисунке горизонтального или вертикального разреза головного мозга (рекомендую обратиться к анатомическому атласу или работе по анатомии головного мозга в разделе 3).
6. Какие экспериментальные установки используются для количественного описания и оценки ориентировочно-исследовательского поведения и тревожности экспериментальных животных?
7. Что анатомически представляет гиппокамп (в каком отделе мозга и как локализована эта структура) и каково его участие в поисковом поведении? Укажите гиппокамп на рисунке вертикального разреза через головной мозг. Как локализованы относительно гиппокампа субикулум и энторинальная кора?
8. Кто из ученых предположил существование в мозге «карт-пути» и «карты-обозрения»? Кто экспериментально обнаружил нейроны места (карта пути) в гиппокампе? Кто экспериментально доказал существование нейронов координатной сетки местности? Где в мозге локализована карта местности (син «карта обозрения»)?
9. Как в онтогенезе формируется речевая модель мира? В каких структурах коры больших полушарий локализованы нейроны речевого обобщения?
10. Какова роль поясной извилины при изучении нового объекта, при смене поведенческой программы? Укажите положение поясной извилины на рисунке латерального разреза мозга.

5.2. Темы письменных работ

Тезисы докладов к учебной конференции

Электрический синапс
 Методы изучения щелевых контактов
 Типы холинергических синапсов в ЦНС
 Дофаминергические синапсы
 Глутаматергические синапсы. NMDA и AMPA рецепторы
 ГАМК в качестве нейротрансмиттера
 Глицин в качестве трансммиттера
 Нейроглия и гематоэнцефалический барьер
 Физиология внутримышечного рецептора
 Сухожильные рецепторы Гольджи
 Специфические белки скелетной мышцы: титин и небулин
 Вторичные мессенджеры в зрительной трансдукции
 Физиология обкладочных клеток желудка
 Электрические потенциалы гладкой мускулатуры кишечника
 Ультраструктура печени и синтез компонентов желчи
 APUD клетки желудочно-кишечного тракта
 Эндокринная функция жировой ткани
 Эволюция эндотермии
 Молекулярный механизм разобщения окислительного фосфорилирования и дыхания
 Механизм сарколипипин-зависимого термогенеза
 Разобщающие белки в системах внутриклеточной сигнализации эукариот
 Физиология гибернации
 Механизмы секреции гормонов
 Рецепторы и вторичные мессенджеры в механизмах действия гормонов
 Фосфоинозитидный путь передачи сигнала
 Арахидоновая кислота и ее продукты: участие в процессах внутриклеточной сигнализации Тирозинкиназы и тирозинфосфатазы
 Гуанилатциклазная система. Структуры и свойства гуанилатциклазы
 Оксид азота: синтез, регуляция продукции, внутриклеточные мишени
 Монооксид углерода и его физиологическая роль
 Современные представления об инициации секреции гонадолиберринов и половом созревании
 Природные циклы и организм человека
 Адаптация человека к жаркому климату
 Физиология адаптации к северным широтам
 Физиологические механизмы адаптации к средне и высокогорью
 Физиология человека в условиях невесомости
 Активационные системы мозга
 Нейрохимия сна и бодрствования
 Анатомия и физиология вкуса
 Анатомия и физиология обоняния

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

- 1 История становления анатомии и физиологии и направления исследований в современной физиологии
- 2 Уровни структурно-функциональной организации человека и животных: ткани, органы, системы органов. Функциональные системы
- 3 Основные функциональные системы животной клетки. Виды регуляции внутриклеточных процессов.
- 4 Ионные механизмы электрогенеза на плазматической мембране животной клетки. Потенциал покоя и потенциал действия в возбудимых клетках.
- 5 Клеточное строение нервной системы. Механизм и свойства синаптической передачи
- 6 Современные представления о структурно функциональной организации нервной центра. Малые нейронные цепи. Свойства нервных центров.
- 7 Физиологические механизмы мышечного сокращения
- 8 10 Нервные центры соматической нервной системы, их локализация в спинном и головном мозге. Регуляция позы и локомоции
- 11 Структурно-функциональная организация сенсорных систем. Чувствительность рецепторов. Рецептивные поля. Принципы кодирования информации.
- 12 Анатомо-физиологические основы зрения. Оптическая система глаза. Основные виды нарушений рефракции.
- 13 Механизмы зрительной рецепции. Анализ зрительной информации в головном мозге
- 14 Анатомические, биохимические, функциональные особенности отделов автономной нервной системы
- 15 Эндокринные железы и системные гормоны. Молекулярно-клеточные механизмы действия гормонов. Примеры
- 16 Кроветворение и его регуляция
- 17 Система регуляции агрегатного состояния крови. Основные этапы и механизмы гемостаза. Противосвертывающие механизмы
- 18 Современные представления об иммунной системе, иммунном ответе.
- 19 Основы анатомии сердца. Сердечный цикл. Основные показатели сердечной деятельности

- 20 Особенности генерации и проведения возбуждения, электромеханическое сопряжение в миокарде
- 21 Гетерометрический и гомеометрический механизмы саморегуляции сердечной деятельности. Нервная регуляция сердечной деятельности
- 22 Сосуды большого и малого кругов кровообращения. Основы гемодинамики
- 23 Функциональные типы сосудов. Строение сосудистой стенки и особенности кровотока в артериях, артериолах, капиллярах и венах.
- 24 Регуляция регионарного и системного кровообращения
- 25 Основные этапы дыхания. Анатомия органов внешнего дыхания. Механизмы легочной вентиляции.
- 26 Регуляция легочной вентиляции. Нейронные популяции дыхательного центра ствола мозга Аfferентное звено – хеморецепторы сосудов и механорецепторы легких.
- 27 Газообмен через аэрогематический барьер и факторы, влияющие на него. Механизмы транспорта кислорода и углекислого газа кровью
- 28 Обмен газов в тканях. Механизмы клеточного дыхания и энергетика животной клетки
- 29 Методы оценки и основные параметры энергообмена.
- 30 Значение и типы пищеварения. Система органов пищеварения. Анатомо-физиологические основы моторной, секреторной деятельности пищеварительного тракта и ее регуляции.
- 31 Пищеварение в полости рта и желудке и его регуляция
- 32 Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Состав и регуляция секреции панкреатического сока и желчи
- 33 Процессы полостного и мембранного пищеварения в тонком кишечнике. Механизмы всасывания неорганических ионов, воды и метаболитов.
- 34 Организация и регуляция углеводного обмена. Сахарный диабет.
- 35 Организация липидного обмена. Жировые ткани в качестве депо энергосубстратов. Нейроэндокринная регуляция липогенеза, липолиза и окисления жирных кислот
- 36 Общая схема азотистого обмена. Нейроэндокринная регуляция белкового обмена. Азотистый баланс. Биологическая ценность пищевых белков.
- 37 Научные теории питания
- 38 Физиология мочеобразования
- 39 Регуляция осмолярности и содержания натрия во внеклеточной жидкости
- 40 Почечные механизмы регуляции кислотно-щелочного равновесия

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа по дисциплине «Физиология человека и животных» складывается из подготовки к лабораторным работам, решению расчетных и ситуативных задач по физиологии, подготовки коротких сообщений с дополнительной информацией по современным проблемам физиологии. Кроме того, часть материала программы дисциплины не включена в семинарские и лабораторные занятия, но входит в экзаменационные билеты и требует самостоятельного освоения с помощью конспектов лекций и предлагаемой преподавателем учебной литературы.

Работа в тетрадах

Организм – многоуровневая система. Изучение физиологического процесса требует развить представления о нем на всех структурных уровнях. Понять и запомнить детали молекулярно-клеточного механизма, усвоить прямые и обратные

контуры нервной и нейроэндокринной регуляции физиологического процесса помогают блоковые схемы, изображения временных и других зависимостей, поэтому в курсе уделяется большое внимание развитию умений выполнять такие схематические зарисовки.

Подготовка к лабораторным работам

Физиология - экспериментальная наука, поэтому прохождение лабораторного практикума – ответственнейшая часть курса физиологии. Выполняя лабораторные работы, студент не только получает непосредственное подтверждение теоретическим положениям, излагаемым в лекциях, но и приобретает навыки в постановке и проведении экспериментов, в «работе руками». К лабораторной работе студент готовится заранее. Цель, оборудование, ход работы, теоретические вопросы, знание которых необходимо для выполнения лабораторного эксперимента, описаны в соответствующем методическом руководстве. При проведении работы необходимо тщательно протоколировать полученные результаты. Лабораторная работа оформляется в тетради для лабораторных работ. Каждая лабораторная работа должна быть защищена преподавателю по окончании занятия, либо в часы индивидуальной работы преподавателя. Защита включает вопросы, как методического характера, так и вопросы на знание теоретического материала к работе, обсуждение полученных в работе результатов в рамках пройденного теоретического материала.

Решение задач по физиологии

Высшим критерием усвоения материала по любой дисциплине является умелое использование студентом полученных знаний для решения задач. «Задачи – точильный камень, который придает лезвию мысли необходимую остроту» / В.А. Лекаш / . Для тренировки физиологического мышления составлены задачи по разделам: «Биопотенциалы», «Синапсы»,

«Свойства нервных центров», «Мышцы и нервный контроль локомоций», «Кровь», «Физиология сердечной деятельности», «Гемодинамика», «Физиология дыхания». По каждой теме перед списком задач приведены тренировочные задачи. Они включают 1-3 задачи и описание решений к ним. Из каждого раздела студент должен прорешать в специальной тетради не менее 5 задач. По завершении каждого модуля тетрадь сдается на проверку преподавателю. Часть задач из предлагаемых студентам, может быть обсуждена на соответствующих практических занятиях.

Подготовка устного сообщения, сопровождаемого электронной презентацией

В ходе курса предусматривается подготовка студентами сообщений, углубляющих или расширяющих знания по некоторым разделам физиологии. Примерные темы сообщений и списки рекомендуемой литературы предлагаются преподавателем.

Студент имеет право предложить и обсудить собственную тему, однако ее окончательное утверждение остается за преподавателем. Для публичных выступлений выделяется время на практическом занятии или иногда в ходе лекции. Сообщение традиционно строится в форме научного доклада с постановкой цели и выводами в конце.

Иллюстративный материал к сообщению выполняется в форме презентации в Power Point. Объем презентации обычно от 8 до 16 слайдов, которые могут быть представлены рисунками, фото, видеоматериалом, схемами, графиками и пр. В презентацию может быть включен текстовый материал, например, определения новых понятий, этапы развития представлений о каком-либо физиологическом процессе, этапы экспериментального исследования и др. Обязательными требованиями является также наличие в презентации титульного слайда, слайдов с постановкой цели и задач, основными выводами, списком использованной литературы. При условии успешной устной защиты доклада студентом презентация выкладывается студентом в личное электронное портфолио. Критерии оценки сообщения включают полноту раскрытия вопроса, свободное владение материалом, контакт с аудиторией, умение заинтересовать аудиторию, что отражается в заданных докладчику вопросах, а также наглядность, иллюстративность презентации.