

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ
Практикум по языковой компетенции
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **И4 Английской филологии**

Учебный план 44.03.01 Иностранный язык (английский язык) (о, 2026) ПОСЛЕДНИЙ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 243,7

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		11 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	50	50	30	30	80	80
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	50	50	30	30	80	80
Итого ауд.	50	50	30	30	80	80
Контактная работа	50,15	50,15	30,15	30,15	80,3	80,3
Сам. работа	201,85	201,85	41,85	41,85	243,7	243,7
Итого	252	252	72	72	324	324

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Тимошева Анна Борисовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Битнер Ирина Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н) Лукиных Юлия Валерьевна

14 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование языковой компетенции, необходимой для общения с международным сообществом в устной и письменной формах в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе для решения контактоустанавливающих, проектировочных, образовательных и самообразовательных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Практическая фонетика английского языка
2.1.3	Практическая грамматика английского языка
2.1.4	Основы языкознания
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения
2.2.3	Межкультурная коммуникация
2.2.4	Коммуникативный практикум английского языка

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне применять на практике деловую коммуникацию, различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме
Уровень 2	на базовом уровне применять на практике деловую коммуникацию, различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме
Уровень 3	на пороговом уровне применять на практике деловую коммуникацию, различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
Уровень 2	на базовом уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
Уровень 3	на пороговом уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Знать:	
Уровень 1	культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и английском языке на продвинутом уровне
Уровень 2	культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и английском языке на базовом уровне
Уровень 3	культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и английском языке на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
Уровень 2	корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках на базовом уровне
Уровень 3	навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках на пороговом уровне
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне правила коммуникации в цифровой среде, информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне правила коммуникации в цифровой среде, информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне правила коммуникации в цифровой среде, информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне пользоваться электронными источниками получения и размещения информации, поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений
Уровень 2	на базовом уровне пользоваться электронными источниками получения и размещения информации, поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений
Уровень 3	на пороговом уровне пользоваться электронными источниками получения и размещения информации, поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках, цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке
Уровень 2	на базовом уровне навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках, цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке
Уровень 3	на пороговом уровне навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках, цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке

ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	
ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока
Уровень 2	на базовом уровне систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока
Уровень 3	на пороговом уровне систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
Уровень 2	на базовом уровне проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
Уровень 3	на пороговом уровне проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия
Уровень 2	на базовом уровне системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия
Уровень 3	на пороговом уровне системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия
ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне функциональные разновидности иностранного языка, фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики, дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
Уровень 2	на базовом уровне функциональные разновидности иностранного языка, фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики, дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
Уровень 3	на пороговом уровне функциональные разновидности иностранного языка, фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики, дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста, применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной
Уровень 2	на базовом уровне определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста, применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной

Уровень 3	на пороговом уровне определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста, применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности, навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
Уровень 2	на базовом уровне навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности, навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
Уровень 3	на пороговом уровне навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности, навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	
ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне особенности понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне особенности понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне особенности понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне условия и способы применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне условия и способы применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне условия и способы применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и

	прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне способностью применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне способностью применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. (Семестр 3)							
1.1	Тема 1.1. Свободное время, интересы и увлечения /Лаб/	3	14	УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.2 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое устное задание (описание картины, видео гид по музею) Контрольная работа (лексико - грамматическая) участие в дискуссии
1.2	Тема 1.2. Жизнь в городе. Достопримечательности /Лаб/	3	12	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменное задание (эссе) Контрольная работа (лексико - грамматическая)
1.3	Тема 1.3. Необходимые в жизни предметы и техника. /Лаб/	3	12	УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое устное задание (монологическое и диалогическое высказывание) Участие в дискуссии Тест
1.4	Тема 1.4. Общественная жизнь. Актуальные вопросы социально-политической жизни в современном обществе. /Лаб/	3	12	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменное задание (эссе) Практическое устное задание (монологическое и диалогическое высказывание)
1.5	Тема 1.1. Баланс между учебой, работой и отдыхом. Подготовка и участие в дискуссии "Как правильно организовать свое время?" /Ср/	3	48	УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.2 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка и участие в дискуссии Творческое устное задание

1.6	Тема 1.2. Объекты культурного наследия в нашем городе и крае /Ср/	3	48	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое устное задание Презентация и монологическое высказывание
1.7	Тема 1.3. Современные технологии и гаджеты. Подготовка и участие в дискуссии "Гаджеты в моей жизни. Цифровая гигиена" /Ср/	3	48	УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка и участие в дискуссии Творческое устное задание
1.8	Тема 1.4. Участие молодежи в общественной жизни в России и Великобритании /Ср/	3	57,85	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое письменное задание
1.9	Зачетное задание /КРЗ/	3	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическое и диалогическое высказывание
Раздел 2. Раздел 2. (Семестр 4)							
2.1	Тема 2.1. Карьера и обучение /Лаб/	4	8	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое письменное задание (эссе) Монологическое и диалогическое высказывание Участие в дискуссии
2.2	Тема 2.2. Общение /Лаб/	4	8	УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическое и диалогическое высказывание Контрольная работа (лексико-грамматическая)
2.3	Тема 2.3. Важные события в жизни человека /Лаб/	4	8	УК-4.1 УК-4.3 ПК-10.2 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое устное задание (монологическое и диалогическое высказывание) Контрольная работа (лексико-грамматическая)
2.4	Тема 2.4. Еда, рестораны, традиции /Лаб/	4	6	УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое письменное задание (история, эссе) Презентация (монологическое высказывание) Тест
2.5	Тема 2.1 Первый опыт работы молодежи в разных странах. Подготовка, организация и участие в дискуссия "Работа и обучение: как найти баланс?" /Ср/	4	10	УК-4.1 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое письменное задание Практическое устное задание подготовка к дискуссии

2.6	Тема 2.2. Друзья в нашей жизни /Ср/	4	10	УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое устное задание
2.7	Тема 2.3. Ценности и ценностные установки в обществе. Подготовка, организация и участие в дискуссии "Жизненные ценности молодого учителя" /Ср/	4	10	УК-4.1 ПК-10.2 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое устное задание (монологическое и диалогическое высказывание) Участие в дискуссии
2.8	Тема 2.4. Различные национальные кухни, местный колорит. Подготовка доклада и участие в презентации семейных и национальных традиций и предпочтений в еде. /Ср/	4	11,85	УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое устное высказывание (монологическое и диалогическое) Презентация доклада
2.9	Зачетное задание /КРЗ/	4	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическое и диалогическое высказывание

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Пример теста для входного тестирования:

1 GRAMMAR

Each sentence has one extra word. Delete it.

- 1 Would you mind to opening the window?
- 2 Could you do show me the way to the station?
- 3 A bodyguard is someone who protects important people who from being attacked.
- 4 Imagine a computer system what which allows millions of users to exchange information at once.
- 5 Can you turn that music it down please!
- 6 You ought to come. There'll be a lots of people you know.
- 7 There isn't any some in the fridge.
- 8 I would definitely hand in a wallet, if I have found it in my office.
- 9 I had forgotten my lotion so I had got sun burnt on the beach.
- 10 Michael asked that if he could wait a little longer.
- 11 The secretary told to him that the number was wrong.
- 12 However, they lost gradually touch over the years.
- 13 You must have to use your credit card here. We don't take cash.
- 14 If the show hadn't been successful, the presenter would have be out of work now.

2 LEXIS

In sentence 15-25 replace the words in bold with one of the words below. Write the word at the end of the sentence.

collected / abandoned / split / discussed / applauded / turned down
/ launched / stared / asked / lied / shouted

- 15 The audience clapped the performance for nearly ten minutes at the end. _____
- 16 Her sister picked her up from the train station. _____
- 17 You've been invited to dinner at a friend's. _____
- 18 They divided the bill equally between them so it was quite cheap. _____
- 19 I looked at the manual for three hours and then rang the customer helpline. _____
- 20 We started the company over twelve years ago. _____
- 21 I suspect she made the whole thing up. _____
- 22 Decca Recording company rejected The Beatles in 1962. _____
- 23 After two hours, the runner gave up the marathon. _____
- 24 They yelled when he jumped out of the bag. _____
- 25 After I talked it over with her I felt so much better. _____

Choose the correct word from a, b or c.

26 Let's _____ for a pizza.

- a) have b) go c) eat

27 I like to _____ up when I go to a restaurant.

- a) dress b) offer c) split

28 When you meet someone for the first time, its normal to _____ hands in the UK.

- a) hold b) shake c) wave

29 My new handbag is _____ of real leather.

- a) designed b) done c) made

30 The situation in our schools _____ worse every year.

- a) goes b) gets c) does

31 The defendant _____ 'not guilty' to the charges.

- a) pleads b) finds c) attempts

32 Regular exercise is good for the body. _____ many people don't do any.

- a) Despite this b) Although c) As a result

33 I _____ aerobics about twice a week.

- a) go b) play c) do

3 READING

Complete this article about new technology with these missing parts of sentences.

a ...so you won't have to miss a single call

b ...by putting them on your ears and simply falling asleep

c ...but when the battery runs out it's useless

d ...and it evens fits into overhead compartments

e ...so you don't even have to take hand luggage

f ... for people on the move.

g ...such as a desk or the food tray on your aeroplane

h If you're tired of your heavy laptop...

i If you're tired of standing at airports...

j ...but noise around you like aeroplane engines can stop that

k ...but it lets you carry all your belongings and gadgets in safety

Hi-tech travel

Do you have things you just can't live without when you travel? Perhaps your laptop or just your sunglasses? Here's the latest in technology and gadgets (34)_____.

A virtual keyboard

(35)_____, then a virtual keyboard will significantly reduce your weight. It uses infra-red technology to project a keyboard onto any flat surface (36)_____! You press the buttons like on a normal keyboard and the technology reads the coordinates that you press.

Letters simply appear on the screen.

Made to measure

Secret agents wear them and now you can wear one. It's a jacket with 42 pockets and many hidden compartments. It's made to measure like any other business jacket and the material is the same (37)_____. When you're on the aeroplane it will hold all you need (38)_____.

Never miss a call

You can have the best mobile phone in the world (39)_____. Now there's no excuse. The latest in mobile phone chargers will plug into your laptop or any PC and you then use it as a power source to recharge your phone (40)_____.

Switch off from the world around

On a busy journey, any spare moment can be a good time to rest or sleep (41)_____. With the latest in headphone technology you can eliminate in-flight sounds, people talking or the commuter train (42)_____.

A bag that thinks it's a chair

Is it a bag? No it's a seat! Now it's a bag again. (43)_____, a new piece of hand luggage turns into a chair. It looks like luggage and you can put things in it but within seconds you open a seat on the luggage and take a break. The four wheels on the bottom allow you to move it around easily (44)_____.

4 WRITING

Write a thank-you letter to some friends who took you out to dinner. Use the words below to write full sentences and complete the thank-you letter. There are two marks per sentence. See the example.

/ Chantelle / Francois,

(0) Dear Chantelle and Francois

/ you very much for the / dinner.

(45-46) _____

The restaurant / perfect and the / was delicious.

(47-48) _____

We / delighted / meet your parents / last.

(49-50) _____

We / forward / seeing you / soon.

(51-52) _____

With / wishes

(53-54) _____

Примерные задания контрольной работы (лексико-грамматической) в рамках текущего контроля по теме 1.1. «Свободное время, интересы и увлечения»

GRAMMAR

1 Complete the sentences with the words in the box.

tend hardly would often rarely used
will constantly

- 1 I _____ to listen to music every morning nowadays.
- 2 Jack doesn't _____ go to the cinema. In fact, he only goes once or twice a month.
- 3 When she was on holiday, Emily _____ get up early and go walking each day.
- 4 Amy _____ criticises me. She never stops!
- 5 These days, my grandfather _____ sit and read his newspaper in the morning.
- 6 We _____ go abroad now. It's too expensive.
- 7 In my youth, I _____ to live in the country.
- 8 I _____ ever see Josie nowadays. In fact, I've only seen her three times in the last year!

/ 8

2 Complete the sentences with two words in each space. Use one word from A and one word from B.

A not rule time very would and much the
B as the whole again a to rarely regularly

- 1 I don't go out as _____ I used to.
- 2 She plays computer games all _____.
- 3 We tend _____ go out much these days.
- 4 Only _____ do we work on Sunday.
- 5 Ten years ago, I _____ practise my tennis skills for hours on end.
- 6 On _____, I find reality TV programmes a bit boring.
- 7 We go clubbing now _____.
- 8 As _____, it only really rains heavily in India during the monsoon.

/ 8

3 Rewrite the sentence. Put the adverb in brackets in the correct place.

1 The man in the photograph is smiling at the photographer. (directly)

2 It's a well-known portrait of the Queen. (fairly)

3 Anna seems to be upset in the painting. (slightly)

4 The painter didn't make any money during his lifetime. (unfortunately)

5 We'll look at the paintings in the long gallery. (later)

6 Art has become more and more popular. (gradually)

7 I have been to an art gallery. (never) _____

8 He produced hundreds of painting, but he didn't sell any in his lifetime. (sadly)

9 Harry left home after the argument. (soon)

/ 9

VOCABULARY

4 The adjectives in column B are synonyms of the words in column A. Complete the words.

A B

- | | |
|-------------|--------|
| 1 funny | h_____ |
| 2 strange | w_____ |
| 3 boring | d_____ |
| 4 inspiring | u_____ |
| 5 upsetting | d_____ |
| 6 exciting | g_____ |
| 7 terrible | a_____ |

/ 7

5 Choose the correct options to complete the descriptions of pictures.

- 1 The painting has bold / subtle colours – bright reds and deep blues!
- 2 The meaning is very dramatic / ambiguous – it isn't clear what it is about.
- 3 The artist is trying to create / appear a sense of fear.
- 4 Her work is very intimate / conventional, which is to say that it is neither new nor different.
- 5 The painting seems to be / being an example of Turner's early work.

/ 5

6 Complete the sentences with one word in each space.

- 1 The artist's role is _____ to interpretation.
- 2 The woman in the picture looks _____ if she has just heard terrible news.
- 3 I _____ the impression that the artist wants us to share his feelings of amazement.
- 4 It _____ well be the most valuable painting we have in the collection.
- 5 Her paintings are so realistic that they look _____ photos.

/ 5

7 Choose the correct verb to complete each sentence.

- 1 In the story, the central character is living / seeking in poverty when we first meet him.
- 2 The magician revealed / asserted a secret which nobody knew before.
- 3 The baddie presented / asserted his power and forced other people to do what he wanted.
- 4 In order to get into the castle, the young hero pretends / disguises himself as an old woman.
- 5 The farmer wants to kill the king. He is revealing / seeking revenge for the death of his father.
- 6 All the characters gained / pretended insight into the true meaning of trust.
- 7 The evil king hoped to get / gain away with killing the prince and taking power.
- 8 Our hero encountered / presented many problems during his journey and overcame them all.

/ 8

/50

Пример вопросов для текущего контроля в форме опроса:

- 1) Discuss good and bad aspects of working life
- 2) Explain your feelings about the future
- 3) Talk about education and starting work
- 4) Talk about your first working experience
- 5) Describe your career plans
- 6) Discuss advantages and disadvantages of working while being a student
- 7) Talk about popular and rewarding professions of our time
- 8) Describe parties and celebrations you've been to
- 9) Talk about awkward situations
- 10) Discuss and arrange times and places to meet

5.2. Темы письменных работ

Примеры тем для написания письменных работ (эссе):

- 1) Write a for and against essay on the issue of living in a village.
- 2) Write a for and against essay on working with your family.
- 3) Write for and against essay on working while being a student.

- 4) Write an opinion essay on the importance of taking part in political and social life.
- 5) Write an opinion essay on the issue of moving abroad and working there.
- 6) Write an opinion essay on the role of friendship in our life.
- 7) Write an opinion essay on the qualities of character that a good teacher should possess.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы для подготовки к зачету в 3 семестре:

- 1) Talk about your habits and interests
- 2) Describe your favourite book/film/music
- 3) Talk about pictures and role of art in our life
- 4) Discuss most popular plots for stories
- 5) Describe buildings, cities and areas
- 6) Give a tour around your city, give directions how to get somewhere
- 7) Talk about a festival or carnival you've been to
- 8) Describe things that we use every day
- 9) Talk about problems with things and equipment
- 10) Talk about the government and their policies
- 11) Talk about the economic situation
- 12) Discuss social issues
- 13) Comment on different news stories
- 14) Talk about what you do in your free time

Примерные вопросы для подготовки к зачету в 4 семестре:

Discuss good and bad aspects of working life

- 1) Explain your feelings about the future
- 2) Talk about education and starting work
- 3) Talk about your first working experience
- 4) Describe your career plans
- 5) Discuss advantages and disadvantages of working while being a student
- 6) Talk about popular and rewarding professions of our time
- 7) Describe major life events
- 8) Discuss gossips and news about people
- 9) Talk about ceremonies and rituals
- 10) Discuss different values and concepts
- 11) Talk about food programmes and diets
- 12) Discuss food related stories in the news
- 13) Describe memories of food
- 14) Talk about national cuisines and food traditions
- 15) Talk about you comfort food

Примеры заданий для промежуточного и итогового контроля (зачет с оценкой):

Пример карточки для монологического высказывания. Монологическое высказывание строится с основой на карточку с темой высказывания и опорными пунктами:

Student Card 5

Give a short talk (about 2-3 minutes) on social media.

Remember to say:

- why you think social networking has become so important for people, what benefits it could bring
- what possible risks it poses (anxieties, addiction, FOMO, etc.),
- describe your rules and habits connected with social media, and say if you think you can easily control its use.

Пример карточки для диалога (решение коммуникативной задачи). Диалогическое высказывание представляет собой рассуждение с партнером на заданную тему, решения некой проблемы или выбор оптимального варианта в данной ситуации. Строится с опорой на карточку с заданием:

Card 6.

DECISION MAKING

You are school teachers. Look at the list of factors which can help students do well at school. Choose the two factors which you find to be the most important for the success of schoolchildren.

- Parent involvement
- Competitive spirit
- Pressure from teachers
- Discipline
- Ability to stay focused during the class
- Intelligence

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, тестирование, устное высказывание (монологическое и диалогическое), творческое письменное задание, устный опрос, дискуссия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ульянова О. Б., Самофалова А. С.	Speaking English in a global setting: the communicative aspect: практикум по культуре речевого общения 1-го иностранного языка (английский язык) для студентов бакалавров : учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019
Л1.2	Кузьмин А. В., Агеев С. В.	Тесты по английскому языку: грамматика, лексика, аудирование: сборник задач и упражнений	Санкт-Петербург: КАРО, 2019
Л1.3	Барановская Т. А., Захарова А. В., Поспелова Т. Б., Суворова Ю. А.	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине "Практикум по языковой компетенции"

Для успешного освоения дисциплины "Практикум по языковой компетенции" необходимо заниматься английским языком (всеми его аспектами) ежедневно. Минимальные затраты времени должны быть 1,5-2 часа. Время должно быть распределено по интервалам, что способствует запоминанию и пониманию языка. Виды работ, требующие запоминания, необходимо выполнять с большей частотой и регулярностью.

В силу того, что практическое овладение английским языком предполагает овладение разнообразными умениями и навыками, необходимо уделять внимание каждому из них, стараясь комплексно демонстрировать степень их овладения в речи (письменной или устной). Усложнение грамматического уровня предполагает опору на уже сформированные знания, а также требует систематической работы (как аудиторной, так и самостоятельной).

На систематичность и улучшение качества выполнения заданий направлена модульно-рейтинговая система. Работа в ней предполагает постоянный контроль. Соответственно, задания должны выполняться в строго отведенный период, в соответствии с уровнем курса и требованиями, предъявляемыми к выполнению проверяемого вида работы.

Основные рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе:

- 1) для дополнительной самостоятельной работы над грамматикой и лексикой следует использовать литературу из списка дополнительной литературы и образовательные сайты;
- 2) важно своевременно выполнять домашние задания по грамматике и лексике, подготовке к устным ответам и письменным работам;
- 3) при работе над материалом для его систематизации и запоминания удобно работать со схемами, которые можно

составить самому;

- 4) для развития грамотности, письменной речи необходимо больше слушать аудиозаписи и смотреть видеофильмы на английском языке; чаще писать, делать заметки, составлять планы и отвечать на занятиях;
- 5) необходимо записывать все новые лексические единицы и грамматические структуры с примерами предложений, которые соответствуют вашему личному опыту;
- 6) ведение дневника самостоятельной работы по английскому языку помогает организовать свою учебную деятельность и фиксировать свои цели и результаты;
- 7) ежедневные занятия английским языком.

Основные рекомендации по подготовке к практическому заданию (монологическому и диалогическому высказыванию)

При ответе обязательно используйте средства логической связи между отдельными частями монолога (вводные слова, разговорные клише, союзы и т.д.). Постарайтесь, по возможности, проиллюстрировать свои тезисы примерами. Помните, что логичность и правильная аргументация – главные критерии оценивания. Не пытайтесь вспомнить слово, если вы его вдруг забыли. Если вы не знаете какого-либо слова, постарайтесь заменить его синонимом или объяснить другими словами. Когда вы закончите свою речь, внимательно выслушайте вопросы собеседника и постарайтесь дать развернутые ответы, аргументируя свою точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке к творческому письменному заданию

- 1) Перед написанием эссе или сочинения необходимо составить план
- 2) Важно опираться на примеры из учебников и четко соблюдать необходимый формат
- 3) Соблюдать стиль и нормы стилистические нормы
- 4) Использовать слова-связки, вводные слова и другие средства логической связи
- 5) Стараться использовать как можно больше изученных лексических единиц
- 6) Соблюдать заданный объем письменного высказывания (лимит слов)
- 7) Проверять и редактировать перед сдачей на проверку

Методические рекомендации по подготовке к тестированию и контрольным работам.

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- 1) Проработать теоретический материал и материалы лабораторных занятий по данной дисциплине.
- 2) Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).
- 3) Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
- 4) В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- 5) Если встретится очень трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.
- 6) Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.