

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 4 "ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

### Основы научной деятельности студента

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **14 Английской филологии**

Учебный план 45.03.02 Перевод и переводоведение (английский и китайский языки) (о, 2026).plx  
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение  
(английский и китайский языки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 53,85

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,15	18,15	18,15	18,15
Сам. работа	53,85	53,85	53,85	53,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, *Озолина Ирина Арнольдовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. Кафедрой Битнер Ирина Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСС(Н), протокол №8 от 14 мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н) Лукиных Ю.В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование и развитие компетенций в сфере научных знаний и склонности к поисковой исследовательской деятельности, к творческому

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОД.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебная дисциплина «Основы научной деятельности студента»
2.1.2	относится к обязательной части Модуля 4 "Общегуманитарные основы профессиональной деятельности" и изучается в 5 семестре
2.1.3	Философия
2.1.4	Основы языкознания
2.1.5	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.6	Философия
2.1.7	Основы языкознания
2.1.8	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	Основы языкознания
2.2.3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.4	Теоретические и прикладные аспекты специального перевода (английский язык)
2.2.5	Лексикология
2.2.6	Теоретические и прикладные аспекты специального перевода (английский язык)
2.2.7	Лексикология

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению**

**Знать:**

Уровень 1	Основные виды научных источников (монографии, научные журналы, диссертации). Правила библиографического описания и цитирования научных источников. Основы критической оценки качества научного материала.
Уровень 2	Особенности различных типов научных текстов (рецензируемые журналы, конференции, архивы данных). Методы статистического анализа результатов исследований. Специализированные базы данных и цифровые платформы.
Уровень 3	Современные тенденции развития науки и особенности междисциплинарных исследований. Способы интеграции разноплановых источников в единый аналитический продукт. Этические аспекты использования чужой интеллектуальной собственности.

**Уметь:**

Уровень 1	Определять необходимые информационные ресурсы исходя из целей исследования. Использовать базовые инструменты поиска научной литературы (библиотеки, электронные каталоги). Применять стандартные методы анализа достоверности и актуальности информации.
Уровень 2	Проводить систематический обзор существующих исследований по заданной тематике. Оценивать значимость полученных результатов и сравнивать разные подходы решения проблемы. Критически анализировать методологию исследования и выводы авторов.
Уровень 3	Проектировать стратегию выбора оптимальной информационной среды для конкретной исследовательской цели. Самостоятельно формировать теоретико-методологическую базу собственного проекта.

	Гарантированно обеспечивать высокое качество используемых источников и обосновывать выбор методов анализа.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыком отбора первичной научной информации. Способностью правильно оформлять библиографические списки. Начальным уровнем критического восприятия научных публикаций.
Уровень 2	Методиками качественного и количественного анализа информации. Наличием опыта работы с профессиональными ресурсами и платформами научных публикаций. Средствами обработки больших объемов научной информации.
Уровень 3	Глубоким пониманием процесса формирования знания и структуры научной дисциплины. Профессиональными инструментами автоматизированного анализа и синтеза данных. Высокой степенью автономии и ответственности в процессе самостоятельного принятия решений относительно выбора источников информации.
<b>ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</b>	
<b>ОПК-5.1: Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Структуру основных поисковых систем Интернета (Яндекс, Google). Основные типы специализированных веб-ресурсов и профессиональных онлайн-платформ. Общие правила безопасного поведения в Интернете.
Уровень 2	Алгоритмы и принципы функционирования специализированных профилированных порталов и отраслевых информационных сервисов. Инструменты мониторинга новостей и тенденций в своей сфере деятельности. Меры предосторожности от угроз безопасности (например, фишинга, вредоносного ПО).
Уровень 3	Принципы построения корпоративных информационных сетей и внутрикорпоративных хранилищ данных. Особенности организации информационных потоков внутри крупных компаний и международных консорциумов. Наиболее перспективные направления разработки ИТ-сервисов для профессионального сообщества.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выполнять простейшие запросы для поиска необходимой информации. Находить официальные страницы организаций и учреждений своей отрасли. Пользоваться доступными справочными материалами и электронными библиотеками общего назначения.
Уровень 2	Грамотно формулировать комплексные поисковые запросы для конкретных профессиональных задач. Анализировать полученные данные, проверять их точность и актуальность. Регулярно обновлять свои знания о новых ресурсах и сервисах.
Уровень 3	Создавать собственные специализированные сервисы для хранения и распространения профильной информации. Разрабатывать индивидуальные стратегии навигации и поиска нужных сведений в сложноструктурированных источниках. Руководить проектами внедрения передовых технологий информационного обмена в рамках коллектива.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Основами грамотного обращения с общедоступными сетевыми источниками информации. Простым инструментарием сортировки и фильтрации найденных материалов. Минимально необходимыми навыками защиты персональных данных и конфиденциальности.
Уровень 2	Грамотно формулировать комплексные поисковые запросы для конкретных профессиональных задач. Анализировать полученные данные, проверять их точность и актуальность. Регулярно обновлять свои знания о новых ресурсах и сервисах.
Уровень 3	Передовыми технологиями дистанционного общения и совместной работы над проектами. Высокими стандартами защиты корпоративной информации и личной приватности.

	Современными техниками аналитической обработки больших массивов данных и визуализации полученных результатов.
<b>ОПК-5.2: Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Назначение наиболее распространенных программных продуктов лингвистического профиля (словари, тезаурусы, программы проверки орфографии и грамматики). Основные функциональные возможности программного обеспечения для изучения иностранных языков. Элементарные требования к выбору программных инструментов для лингвистических задач.
Уровень 2	Ключевые характеристики и области применения разных классов лингвистических программ (корпусная лингвистика, автоматическое распознавание речи, машинный перевод). Рекомендации по подбору оптимального инструмента для достижения поставленных учебных и рабочих целей. Типичные ошибки пользователей при работе с подобными программами и способы их предотвращения.
Уровень 3	Перспективные направления разработок в области лингвистического программного обеспечения. Отличительные черты платных и бесплатных аналогов специализированных программ. Источники обновления лицензионных версий программ и порядок лицензирования их использования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Устанавливать и запускать доступные бесплатные приложения для поддержки учебной и профессиональной деятельности. Ориентироваться в интерфейсе простых лингво-программ и извлекать нужную информацию. Решать элементарные учебные задачи с использованием стандартных функций программных продуктов.
Уровень 2	Самостоятельно подбирать подходящий программный инструмент для выполнения определенного задания. Работать с несколькими взаимосвязанными программами одновременно. Анализировать эффективность выбранного продукта и вносить своевременные изменения.
Уровень 3	Составлять алгоритмы комплексного применения нескольких программных комплексов для решения сложных лингвистических задач. Настраивать рабочее пространство таким образом, чтобы обеспечить максимальную производительность. Модифицировать отдельные элементы программного продукта для удовлетворения индивидуальных потребностей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Базовым набором навыков пользования компьютерными словарями и системами автоматического перевода. Способностью быстро освоить новые версии популярных программных приложений. Первичными приемами поиска подходящей программы для конкретного типа задач.
Уровень 2	Набором методик повышения эффективности использования программных продуктов. Возможностями настройки интерфейсных элементов программ для улучшения производительности труда. Опытном адаптации зарубежного программного обеспечения к специфическим потребностям русскоязычных пользователей.
Уровень 3	Технологией постоянного мониторинга рынка программных продуктов лингвистического профиля. Методом определения оптимальных условий эксплуатации выбранной программы. Предвидением возможных изменений в структуре предлагаемых программных решений и адаптацией собственной практики к ним.
<b>ОПК-5.3: Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Назначение и структуру ключевых видов словарей (энциклопедических, толковых, этимологических, словарей сочетаемости).

	Примеры известных бумажных и электронных словарей Понятие специального ресурса и необходимость его учета при поиске узкопрофильной информации.
Уровень 2	Внутреннюю организацию информации в различных видах словарей и справочников. Преимущества и недостатки отдельных источников информации. Характеристики профильных электронных ресурсов и системы ссылок между различными видами источников.
Уровень 3	Международные стандарты представления информации в словарях и справочниках. Электронные библиотеки и специальные базы данных, используемые ведущими исследователями и практиками в профессии. Классификацию источников информации по степени авторитетности и релевантности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Производить простой поиск информации в общем доступе, используя известные печатные издания и онлайн-ресурсы. Формулировать запросы на поиск определений терминов, понятий и выражений. Интерпретировать несложные сведения из указанных словарей и справочников.
Уровень 2	Эффективно комбинировать различные источники для полного раскрытия темы. Оформлять извлечённую информацию в виде структурированного текста, таблицы или схемы. Выделять ключевую терминологию, понимать нюансы толкования терминов и их употребление в зависимости от контекста.
Уровень 3	Организовывать самостоятельный поиск необходимой информации по любой новой теме. Строить чёткую цепочку действий для эффективного сбора и переработки значимой информации. Планомерно внедрять новшества и технологии в процесс работы с источниками.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Простейшими приёмами структурирования полученной информации (краткое конспектирование, выделение ключевых моментов). Способностью оперативно обращаться к общим информационным ресурсам и вести работу с ними. Первичным опытом самостоятельной интерпретации найденных данных.
Уровень 2	Пошаговыми алгоритмами извлечения и анализа нужной информации. Техникой быстрого перехода от одного вида словаря/справочника к другому для углубления понимания вопроса. Опыт сопоставительного анализа схожих и альтернативных точек зрения в исследуемой теме.
Уровень 3	Совокупностью приемов глубокой проработки информации, включающей сравнение, обобщение, классификацию. Способностью создать оригинальный информационный продукт, основанный на анализе широкого круга имеющихся источников. Экспертизой в области управления большими объемами разнородной информации и превращении её в ценную интеллектуальную собственность.
<b>ОПК-5.4: Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные требования к оформлению списка использованной литературы (алфавитный принцип, последовательное расположение). Определение понятия "цитата" и роль ссылок в научном тексте. Необходимость соблюдения единообразия стиля оформления всех элементов библиографической записи.
Уровень 2	Стандарты оформления ссылок и библиографии (ГОСТ Р 7.0.5–2008, ГОСТ Р 7.0.11–2011), различающиеся для статей, монографий, журналов и интернет-ресурсов. Правильное написание фамилий авторов на иностранном языке. Признаки качественных и надежных источников информации.
Уровень 3	Межнациональные различия в правилах оформления ссылок и международные стандарты библиографического описания. Процедуры автоматизации составления библиографии с использованием специализированных программ. Детальное понимание тонкостей национального законодательства в отношении прав автора и плагиата.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Правильно оформить простую ссылку на источник (автор, название, издательство,

	год выпуска). Включать сноски в текст работы и соблюдать их связь с основным текстом. Понимать важность ссылок и правильное оформление ссылок в пределах одной работы.
Уровень 2	Четко следовать установленным нормам оформления ссылок и библиографии. Осмысленно выбирать формат цитирования в зависимости от жанра работы (научная статья, диссертация, курсовая работа). Аккуратно создавать список литературы с соблюдением всех правил последовательности и полноты.
Уровень 3	Выбирать систему оформления ссылок в зависимости от особенностей целевой аудитории и издательских требований. Быстро и точно приводить библиографию к единому стилю даже при наличии большого количества разноязычных источников. Интегрировать автоматизацию процессов документирования в ежедневную практику написания научных текстов.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Приемами поиска и фиксации библиографических данных. Первым опытом включения ссылок и списков литературы в студенческие работы. Начинающими навыками самоконтроля соответствия ссылок стандартам.
Уровень 2	Специальными приемами подбора авторского состава публикации (для коллективных трудов, сборников статей). Овладевшим опытом работы с разными категориями библиографических записей (статей, книг, архивных документов). Способностью самостоятельно проверить свою работу на предмет ошибок в оформлении ссылок и перечня литературы.
Уровень 3	Полноценным арсеналом техник верификации надежности и легитимности выбранных источников. Готовностью воспринимать нововведения в стандартах оформления и своевременно адаптировать свои навыки. Независимостью в принятии решений относительно стилистики оформления собственных научных произведений.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Модуль 1.Методологические основы исследовательской деятельности</b>						
1.1	Тема 1. Введение. Наука и научное познание. Особенности научного познания и его методологические основы. Наука и области научных знаний. Значение научных знаний в лингвистике. Основные лингвистические теории. /Пр/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тестирование
1.2	Тема 2. Методы лингвистического исследования.Сущность понятия и многообразие методов исследования. Выбор методов исследования для организации собственного научного поиска, взаимообучения /Пр/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тестирование
1.3	Тема 3. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Методологический аппарат исследования: роль и место структурных компонентов в общей структуре исследования. /Пр/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тестирование
	<b>Раздел 2. Модуль 2. Подготовка, организация и проведение лингвистического исследования</b>						

2.1	Тема 1. Технология работы с информационными источниками списка и аннотации Особенности работы с научной литературой. Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании. Требования к составлению плана исследовательской работы. Правила цитирования авторов в тексте работы с последующей ссылкой. /Ср/	5	14		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		Тестирование
2.2	Тема 2. Организация научно - исследовательской работы студентов Особенности различных видов исследовательской работы. Характеристика особенностей научно - исследовательской работы. /Ср/	5	14		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5		Тестирование
<b>Раздел 3. Модуль 3. Представление результатов исследовательской деятельности студентов</b>							
3.1	Тема 1. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР). Представление результатов исследования в виде публикаций. Требования к оформлению результатов исследования (курсовая и выпускная квалификационная работы). /Ср/	5	15		Л1.1 Л1.2 Л1.4		Тестирование
3.2	Тема 2. Организация защиты курсовой и выпускной квалификационной работы по плану. (ВКР) Организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ в учебных заведениях. Особенности подготовки и защиты исследовательских работ студентами. Регламент защиты. /Ср/	5	10,85		Л1.1 Л1.2 Л1.4		Тестирование
3.3	Финальный тест по пройденным модулям /КРЭ/	5	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.4		Тестирование

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Итоговый тест

Инструкция: выберите один ответ на каждый вопрос. Правильный ответ на 14 вопросов из двадцати предложенных, дает возможность получить зачет по данному курсу.

1. Не относится к гуманитарным наукам:

- А. Культурология
- Б). Астрономия
- В). Педагогика
- Г). История.

2. Относится к научной деятельности:

- А. Лекция
- Б. Семинар
- В. Реферат
- Г. Коллоквиум.

3. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- А. Введение
- Б. Титульный лист

В. Оглавление

Г. Приложение.

4. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

А. Конспектирование

Б. Реферирование

В. Тестирование

Г. Рецензирование.

5. Правильное оформление журнальной статьи:

А. Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

Б. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13.

В. Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

Г. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

6. Методологическая основа исследования не включает:

А. Идеи

Б. Методики

В. Теории

Г. Взгляды.

7. К группе экспериментальных методов исследования относится:

А. Сравнение

Б. Тестирование

В. Моделирование

Г. Обобщение.

8. Знакомство с литературой традиционно начинается

А. с изучения научно-популярных изданий;

Б. академических трудов;

В. монографий;

Г. поиска материалов в Интернете.

9. Фактическую область исследования составляет

А. факты языка;

Б. теоретическая литература;

В. принципы исследования;

Г. тексты.

10. Основным методом исследования в филологии является

А. эксперимент;

Б. синтез;

В. описание

Г. анализ.

11. Научное исследование начинается с

А. синтеза;

Б. обобщений;

В. выводов;

Г. проблемной ситуации.

12. Теоретические задачи решаются методами

А. классификации;

Б. эксперимент;

В. наблюдения;

Г. моделирования.

13. Получение нового теоретического результата – это

А. задача исследования;

Б. гипотеза исследования;

В. объект исследования;

Г. цель исследования.

14. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами

А. выбор темы исследования,

Б. определение задач исследования;

В. накопление научной информации и фактического материала по теме.

Г. все вышеперечисленное

15. Общенаучные методы применяются

- А. в одной науке;
- Б. в небольшой группе наук;
- В. в филологических науках;
- Г. во всех науках или во многих из них.

16. На заключительном этапе исследования раскрывается

- А. смысл полученного результата;
- Б. цель и задачи исследования;
- В. его значение для науки и практики.

17. Общим названием «рисунок» не обозначаются:

- А. Схемы
- Б. Таблицы
- В. Диаграммы
- Г. Графики.

18. В квадратной скобке указываются ссылки:

- А. Внутритекстовые
- Б. Затекстовые
- В. Подтекстовые
- Г. Передтекстовые.

19. В структуру курсовой работы не входит:

- А. Оглавление
- Б. Введение
- В. Литература
- Г. Доклад к защите.

20. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:

- А. 5 мин
- Б. 10 мин
- В. 15 мин
- Г. 20 мин.

#### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств

ФОСы прилагаются к РПД

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022
Л1.2	Кожухар, В. М.	Основы научных исследований: учебное пособие	М. : Дашков и К, 2012
Л1.3	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Колмогорова А. В.	Методология коммуникативных исследований в лингвистике: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Основы научной деятельности студента» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах:

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В

образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы

обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.