

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 6 "ПРАКТИЧЕСКИЕ КУРСЫ ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ"

Практический курс английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **И4 Английской филологии**

Учебный план 45.03.02 Перевод и переводоведение (английский и китайский языки) (о, 2026).plx
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение
(английский и китайский языки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **36 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1296 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 625,7

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 2/6		17 3/6		17 2/6		17 3/6		17 2/6		15 3/6		11 4/6	
Лабораторные	52	52	76	76	80	80	60	60	50	50	50	50	46	46
Контроль на промежуточную аттестацию	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33			0,33	0,33		
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)									0,15	0,15			0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки									20					
Итого ауд.	52	52	76	76	80	80	60	60	50	50	50	50	46	46
Контактная	52,33	52,33	76,33	76,33	80,33	80,33	60,33	60,33	50,15	50,15	50,33	50,33	46,15	46
Сам. работа	56	56	68	68	136	136	84	84	93,85	93,85	94	94	61,85	61
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67	35,67	35,67	35,67	35,67			35,67	35,67		
Итого	144	144	180	180	252	252	180	180	144	144	180	180	108	10

Программу составил(и):

*кпн, доцент, Елина Елена Николаевна; кфн, доцент, Кориунова Анжелика Владимировна;
Старший преподаватель, Тимошева Анна Борисовна; Старший преподаватель, Тимохина Лилия Рахимжановна*

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026г. протокол № 8 .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Битнер Ирина Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСС(Н) , протокол №8 от 14.052026г.

Председатель НМСС(Н)

Лукиных Ю.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, необходимой для общения с международным сообществом в устной и письменной формах в различных областях профессиональной

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОД.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы учебной деятельности студента
2.1.2	Древние языки и культуры
2.1.3	Основы языкознания
2.1.4	Практикум по основам языковой компетенции (английский язык)
2.1.5	Русский язык и культура речи
2.1.6	Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.1.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.1.8	Лексикология
2.1.9	Стилистика
2.1.10	Модуль 7 "Языковые практикумы"
2.1.11	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.2	История и культура Великобритании и США
2.2.3	Литература Великобритании и США
2.2.4	Лексикология
2.2.5	Практический курс перевода английского языка
2.2.6	Стилистика
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Переводческая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
Уровень 2	На базовом уровне грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
Уровень 3	На пороговом уровне грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
Уровень 2	На базовом уровне умеет грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
Уровень 3	На пороговом уровне умеет грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.2: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Уровень 2	На базовом уровне знает, как выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет как выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Уровень 2	На базовом уровне умеет как выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Уровень 3	На пороговом уровне умеет как выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Уровень 2	На базовом уровне выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Уровень 3	На пороговом уровне выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	
ОПК-2.1: Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.
Уровень 2	На базовом уровне знает, как применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.
Уровень 2	На базовом уровне применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.
Уровень 3	На пороговом уровне применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.
ОПК-2.2: Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне узнает, как использовать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.

	соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	
ОПК-4.4: Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как корректно использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации
Уровень 2	На базовом уровне знает, как корректно использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как корректно использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет корректно использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации
Уровень 2	На базовом уровне умеет корректно использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации
Уровень 3	На пороговом уровне умеет корректно использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации
Уровень 2	На базовом уровне корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации
Уровень 3	На пороговом уровне корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации
ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	
ОПК-5.1: Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как корректно использовать профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Уровень 2	На базовом уровне знает, как корректно использовать профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как корректно использовать профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет корректно использовать профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Уровень 2	На базовом уровне умеет корректно использовать профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Уровень 3	На пороговом уровне умеет корректно использовать профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Уровень 2	На базовом На продвинутом уровне корректно использует профильные

	содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.
Уровень 3	На пороговом уровне осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.
ПК-2: Способен владеть методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	
ПК-2.1: Знает концептуальные положения теории перевода относительно функциональных стилей речи; справочные онлайн источники для уточнения спорной информации.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает концептуальные положения теории перевода относительно функциональных стилей речи; справочные онлайн источники для уточнения спорной информации.
Уровень 2	На базовом уровне знает концептуальные положения теории перевода относительно функциональных стилей речи; справочные онлайн источники для уточнения спорной информации.
Уровень 3	На пороговом уровне знает концептуальные положения теории перевода относительно функциональных стилей речи; справочные онлайн источники для уточнения спорной информации.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет распознавать концептуальные положения теории перевода относительно функциональных стилей речи; справочные онлайн источники для уточнения спорной информации.
Уровень 2	На базовом уровне умеет распознавать концептуальные положения теории перевода относительно функциональных стилей речи; справочные онлайн источники для уточнения спорной информации.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет распознавать концептуальные положения теории перевода относительно функциональных стилей речи; справочные онлайн источники для уточнения спорной информации.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне распознает концептуальные положения теории перевода относительно функциональных стилей речи; справочные онлайн источники для уточнения спорной информации.
Уровень 2	На базовом уровне распознает концептуальные положения теории перевода относительно функциональных стилей речи; справочные онлайн источники для уточнения спорной информации.
Уровень 3	На пороговом уровне распознает концептуальные положения теории перевода относительно функциональных стилей речи; справочные онлайн источники для уточнения спорной информации.
ПК-2.2: Умеет адекватно выбирать необходимую стратегию перевода в зависимости от стилистической принадлежности переводимого текста; пользоваться англоязычными словарями синонимов для определения подходящего соответствия.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как адекватно выбирать необходимую стратегию перевода в зависимости от стилистической принадлежности переводимого текста; пользоваться англоязычными словарями синонимов для определения подходящего соответствия.
Уровень 2	На базовом уровне знает, как адекватно выбирать необходимую стратегию перевода в зависимости от стилистической принадлежности переводимого текста; пользоваться англоязычными словарями синонимов для определения подходящего соответствия.
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как адекватно выбирать необходимую стратегию перевода в зависимости от стилистической принадлежности переводимого текста; пользоваться англоязычными словарями синонимов для определения подходящего соответствия.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет адекватно выбирать необходимую стратегию перевода в зависимости от стилистической принадлежности переводимого текста; пользоваться англоязычными словарями синонимов для определения подходящего соответствия.
Уровень 2	На базовом уровне умеет адекватно выбирать необходимую стратегию перевода в зависимости от стилистической принадлежности переводимого текста;

	пользоваться англоязычными словарями синонимов для определения подходящего соответствия.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет адекватно выбирать необходимую стратегию перевода в зависимости от стилистической принадлежности переводимого текста; пользоваться англоязычными словарями синонимов для определения подходящего соответствия.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне адекватно выбирает необходимую стратегию перевода в зависимости от стилистической принадлежности переводимого текста; пользоваться англоязычными словарями синонимов для определения подходящего соответствия.
Уровень 2	На базовом уровне адекватно выбирает необходимую стратегию перевода в зависимости от стилистической принадлежности переводимого текста; пользоваться англоязычными словарями синонимов для определения подходящего соответствия.
Уровень 3	На пороговом уровне адекватно выбирает необходимую стратегию перевода в зависимости от стилистической принадлежности переводимого текста; пользоваться англоязычными словарями синонимов для определения подходящего соответствия.
ПК-2.3: Владеет навыками поиска прецизионной информации в различных источниках.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает навыки поиска прецизионной информации в различных источниках.
Уровень 2	На базовом уровне знает навыки поиска прецизионной информации в различных источниках.
Уровень 3	На пороговом уровне знает навыки поиска прецизионной информации в различных источниках.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать навыки поиска прецизионной информации в различных источниках.
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать навыки поиска прецизионной информации в различных источниках.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать навыки поиска прецизионной информации в различных источниках.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками поиска прецизионной информации в различных источниках.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками поиска прецизионной информации в различных источниках.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками поиска прецизионной информации в различных источниках.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Входной раздел						
1.1	Входное тестирование. /Лаб/	1	2				Тест на определение уровня владения английским языком.
	Раздел 2. Раздел 1 (Семестр 1)						
2.1	Тема 1.1. Описание человека, внешность, одежда, черты характера. /Лаб/	1	16		Л1.1 Л1.5		Контрольная работа (лексико - грамматический тест) Монологическое высказывание.

2.2	Тема 1.2. Чувства и эмоции. Биография человека. /Лаб/	1	16		Л1.1 Л1.5		Монологическое и диалогическое высказывание. Практическое письменное задание (эссе).
2.3	Тема 1.3. Времена года и погода. Природные явления. /Лаб/	1	18		Л1.1 Л1.5		Монологическое высказывание. Тест.
2.4	Тема 1.1. Описание человека, внешность, одежда, черты характера. /Ср/	1	18		Л1.1 Л1.5		Творческое устное задание.
2.5	Тема 1.2. Чувства и эмоции. Биография. /Ср/	1	18		Л1.1 Л1.5		Практическое письменное задание.
2.6	Тема 1.3. Времена года. Погода. Природные явления. /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.5		Дискуссия.
2.7	Контроль на промежуточную аттестацию /КРЗ/	1	0,33		Л1.1 Л1.5		Монологическое и диалогическое высказывание.
2.8	Экзамен /Экзамен/	1	35,67				
Раздел 3. Раздел 2 (Семестр 2)							
3.1	Тема 2.1. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки. /Лаб/	2	24		Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Монологическое высказывание. Ролевая игра.
3.2	Тема 2.2. Университет и его структура. Ступени обучения. Система образования в разных странах. /Лаб/	2	26		Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Контрольная работа.
3.3	Тема 2.3. Свободное время. Увлечения и интересы. Правильная организация времени. Режим питания и сна. Современные варианты проведения свободного времени. /Лаб/	2	26		Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Монологическое высказывание. Диалогическое высказывание.
3.4	Тема 2.1. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки. /Ср/	2	22		Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Творческое устное задание.
3.5	Тема 2.2. Университет и его структура. Ступени обучения. Система образования в разных странах. /Ср/	2	24		Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Дискуссия.
3.6	Тема 2.3. Свободное время. Увлечения и интересы. Правильная организация времени. Режим питания и сна. Современные варианты проведения свободного времени. /Ср/	2	22		Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Практическое письменное задание (эссе).
3.7	Контроль на промежуточную аттестацию /КРЗ/	2	0,33		Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Монологическое и диалогическое высказывание
3.8	Экзамен /Экзамен/	2	35,67				
Раздел 4. Раздел 3 (Семестр 3)							
4.1	Тема 3.1. Спорт и здоровый образ жизни. Тенденции и тренды в области спорта. Биографии известных спортсменов. Спортивные соревнования. Спортивные фанаты. /Лаб/	3	26		Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Монологическое высказывание. Дискуссия

4.2	Тема 3.2. Медицина. Здоровье. Профилактика и лечение. Система медицинского обслуживания. Нетрадиционная и народная медицина. Достижения современной медицины. /Лаб/	3	24		Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		Диалогическое высказывание. Ролевая игра.
4.3	Тема 3.3. Чтение и обсуждение современной литературы на английском языке. Описание характеров персонажей книги. Дискуссии по темам, затронутым в книге. Работа с лексикой из книги. /Лаб/	3	30		Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		Контрольная работа. Дискуссия.
4.4	Тема 3.1. Спорт и здоровый образ жизни. Тенденции и тренды в области спорта. Биографии известных спортсменов. Спортивные соревнования. Спортивные фанаты. /Ср/	3	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6		Творческое устное задание.
4.5	Тема 3.2. Медицина. Здоровье. Профилактика и лечение. Система медицинского обслуживания. Нетрадиционная и народная медицина. Достижения современной медицины. /Ср/	3	30		Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		Творческое устное задание.
4.6	Тема 3.3. Чтение современной литературы на английском языке. Подготовка к обсуждению на занятиях. Описание характеров персонажей книги. Дискуссии по темам, затронутым в книге. Работа с лексикой из книги. Подготовка монологического высказывания по материалам книги. Написание эссе. /Ср/	3	76		Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		Практическое письменное задание (эссе)
4.7	Контроль на промежуточную аттестацию /КРЗ/	3	0,33		Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		Монологическое высказывание. Диалогическое высказывание.
4.8	Экзамен /Экзамен/	3	35,67				
	Раздел 5. Раздел 4 (Семестр 4)						
5.1	Тема 4.1. Путешествия. Страны и континенты. Достопримечательности России и нашего региона, зарубежных стран. Местный туризм. /Лаб/	4	20		Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Монологическое и диалогическое высказывание
5.2	Тема 4.2. Культура разных стран. местные традиции. Литература, музыка, искусство в разных странах. Известные деятели культуры в России, Великобритании, США и других странах. /Лаб/	4	20		Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Дискуссия Контрольная работа
5.3	Тема 4.3. Семья и семейные отношения. Семейные традиции и ценности. /Лаб/	4	20		Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Эссе Монологическое и диалогическое высказывание. Ролевая игра.
5.4	Тема 4.1. Путешествия. Страны и континенты. Достопримечательности России и нашего региона, зарубежных стран. Местный туризм. Просмотр видео, подкастов, телепередач, чтение статей и отзывов по теме. Работа с аутентичным материалом. /Ср/	4	30		Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Творческое устное задание.

5.5	Тема 4.2. Культура разных стран. местные традиции. Литература, музыка, искусство в разных странах. Известные деятели культуры в России, Великобритании, США и других странах. Просмотр видео, подкастов, телепередач, чтение статей и отзывов по теме. Работа с аутентичным материалом. /Ср/	4	30		Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Творческое письменное задание.
5.6	Тема 4.3. Семья и семейные отношения. Семейные традиции и ценности. Подготовка монологических высказываний и презентаций по теме. Написание эссе. /Ср/	4	24		Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Тест
5.7	Контроль на промежуточную аттестацию /КРЗ/	4	0,33		Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7		Монологическое и диалогическое высказывание
5.8	Экзамен /Экзамен/	4	35,67				
	Раздел 6. Раздел 5 (Семестр 5)						
6.1	Р.1. Тема: Проведение отпуска и досуга Занятие 1: Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром по теме «Проведение отпуска и досуга». Основные значения категории модальности. Средства выражения модальных значений. Занятие 2: Обсуждение романа Д. Лодж Nice Work. /Лаб/	5	4		Л1.3 Л1.5 Л1.7		Входной опрос. Выполнение упражнений
6.2	Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром по теме «Проведение отпуска и досуга». Основные значения категории модальности. Средства выражения модальных значений. Обсуждение романа Д. Лодж Nice Work. /Ср/	5	7		Л1.3 Л1.5		
6.3	Тема: Проведение отпуска и досуга Занятие 1: Чтение и перевод отрывка из текста «Трое в лодке, не считая собаки». Обучение элементам стилистических средств выразительности: тропы (литота, метафора, ирония, эпитет, метонимия, гипербола). Сослагательное наклонение в английском языке. Три типа условных предложений. Занятие 2: Обсуждение романа Д. Лодж Nice Work. /Лаб/	5	4		Л1.3 Л1.5 Л1.6		Выборочный опрос. Выполнение упражнений.
6.4	Чтение и перевод отрывка из текста «Трое в лодке, не считая собаки». Обучение элементам стилистических средств выразительности: тропы (литота, метафора, ирония, эпитет, метонимия, гипербола). Сослагательное наклонение в английском языке. Три типа условных предложений. Обсуждение романа Д. Лодж Nice Work. /Ср/	5	7		Л1.3 Л1.5		

6.5	Тема: Поход Занятие 1: Работа с новыми лексическими единицами по теме "Hiking". Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь. Условные предложения смешанного типа. Условие в простых предложениях. Занятие 2: Обсуждение романа Д. Лодж Nice Work /Лаб/	5	4		Л1.3 Л1.6		Групповая и фронтальная работа по пройденным темам Тест.
6.6	Работа с новыми лексическими единицами по теме "Hiking". Отработка вокабуляра, диалогическая и монологическая речь. Условные предложения смешанного типа. Условие в простых предложениях. Обсуждение романа Д. Лодж Nice Work. /Ср/	5	7		Л1.3 Л1.6 Л1.7		
6.7	Тема: Поход Занятие 1: Обсуждение темы «Виды досуга и способы проведения отпуска», «Путешествие». Занятие 2: «Способы проведения похода», «Пеший поход: преимущества и недостатки». Занятие 3: Реферирование статьи. /Лаб/	5	5		Л1.3 Л1.6 Л1.7		Дискуссия. Доклады-презентации. Индивидуальные и дополнительные задания по теме.
6.8	Обсуждение тем «Способы проведения отпуска и досуга», «Виды досуга и способы проведения отпуска», «Путешествие», «Пеший поход: преимущества и недостатки». Реферирование статьи. /Ср/	5	10		Л1.3 Л1.6		
6.9	Р.2 Тема: Экология Занятие 1: Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром по теме «Экология». Просмотр фильма по теме (Erin Brockovich). Сослагательное наклонение в придаточных изъяснительных предложениях. Занятие 2: Обсуждение романа Д. Лодж Nice Work. /Лаб/	5	4		Л1.3 Л1.7		Выполнение упражнений
6.10	Отработка речевых моделей и фраз. Работа с вокабуляром по теме «Экология». Просмотр фильма по теме (Erin Brockovich). Сослагательное наклонение в придаточных изъяснительных предложениях. Обсуждение романа Д. Лодж Nice Work. /Ср/	5	10		Л1.3 Л1.6		
6.11	Тема : Экология Занятие 1: Чтение, перевод и анализ отрывка из текста «The Apple Tree». Сослагательное наклонение в других типах придаточных предложений. Занятие 2: Обсуждение романа Д. Лодж Nice Work. /Лаб/	5	4		Л1.3 Л1.7		Выборочный опрос. Выполнение упражнений.

6.12	Чтение, перевод и анализ отрывка из текста «The Apple Tree». Сослагательное наклонение в других типах придаточных предложений. Обсуждение романа Д. Лодж Nice Work. /Ср/	5	7		Л1.3 Л1.6		
6.13	Тема: Окружающая среда Занятие 1: Работа с новыми лексическими единицами по теме “Environment and conservation”. Лексико-грамматические и лексические средства выражения модальности. Значения и формы модальных глаголов. Занятие 2: Обсуждение романа Д. Лодж Nice Work. /Лаб/	5	4		Л1.3 Л1.5		Групповая и фронтальная работа по пройденным темам Тест.
6.14	Работа с новыми лексическими единицами по теме “Environment and conservation”. Лексико-грамматические и лексические средства выражения модальности. Значения и формы модальных глаголов. Обсуждение романа Д. Лодж Nice Work. /Ср/	5	7		Л1.3 Л1.5		
6.15	Тема : Экология Занятие 1: Обсуждение тем «Человек и природа», «Глобальные экологические проблемы», «Причины и последствия водного загрязнения», «Причины и последствия загрязнения воздуха (парниковый эффект, кислотные дожди)», «Причины и последствия исчезновения лесов», «Радиоактивное загрязнение: источники, причины, способы предотвращения». Занятие 2: Модальные глаголы can, may, must. Занятие 3: Реферирование аутентичной статьи. /Лаб/	5	5		Л1.3 Л1.6		Дискуссия. Доклады-презентации. Индивидуальные и дополнительные задания по теме.
6.16	Обсуждение тем «Человек и природа», «Глобальные экологические проблемы», «Причины и последствия водного загрязнения», «Причины и последствия загрязнения воздуха (парниковый эффект, кислотные дожди)», «Причины и последствия исчезновения лесов», «Радиоактивное загрязнение: источники, причины, способы предотвращения». Модальные глаголы can, may, must. Реферирование аутентичной статьи. /Ср/	5	10,85		Л1.3 Л1.7		

6.17	Р.3. Тема: Кино и телевидение Занятие 1:Отработка речевых моделей. Работа с вокабуляром по теме «Кино и телевидение». Грамматические особенности английского языка. Глаголы have to, be to, need и dare. Занятие 2:Обсуждение романа Д. Лодж Nice Work. /Лаб/	5	4		Л1.3 Л1.5		Выполнение упражнений.
6.18	Отработка речевых моделей. Работа с вокабуляром по теме «Кино и телевидение». Грамматические особенности английского языка. Глаголы have to, be to, need и dare. Обсуждение романа Д. Лодж Nice Work. /Ср/	5	7		Л1.3 Л1.7		
6.19	Тема: Кино и телевидение Занятие 1: Чтение и перевод отрывка из текста «Encountering Directors». Анализ текста. Игра слов (оксюморон, антитеза, каламбур и др.). Значения и способы выражения модальности необходимости. Занятие 2: Обсуждение романа Д. Лодж Nice Work. /Лаб/	5	4		Л1.3 Л1.6		Выборочный опрос. Выполнение упражнений
6.20	Чтение и перевод отрывка из текста «Encountering Directors». Анализ текста. Игра слов (оксюморон, антитеза, каламбур и др.). Значения и способы выражения модальности необходимости. Обсуждение романа Д. Лодж Nice Work. /Ср/	5	7		Л1.3 Л1.5		
6.21	Тема: Кино и телевидение Занятие 1: Лексический состав английского языка по теме «Кино и телевидение». Значения и способы выражения императивной модальности. Модальные глаголы will и ought. Занятие 2: Реферирование аутентичной статьи. /Лаб/	5	4		Л1.3 Л1.6		Групповая и фронтальная работа по пройденным темам. Дискуссия. Доклады-презентации. Индивидуальные и дополнительные задания по теме.
6.22	Лексический состав английского языка по теме «Кино и телевидение». Значения и способы выражения императивной модальности. Модальные глаголы will и ought. Реферирование аутентичной статьи. /Ср/	5	7		Л1.3 Л1.6		
6.23	Тема: Кино и телевидение Занятие 1: Лексические и лексико-грамматические способы выражения эпистемической модальности. Занятие 2: Реферирование аутентичной статьи. /Ср/	5	4		Л1.3 Л1.5		Итоговый тест

6.24	Лексические и лексико-грамматические способы выражения эпистемической модальности. Реферирование аутентичной статьи	5	7		Л1.3 Л1.6		
6.25	Зачет /КРЭ/	5	0,15		Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
Раздел 7. Раздел 6 (семестр 6)							
7.1	Р.1. Тема: Живопись Занятие 1: Отработка речевых моделей. Работа с вокабуляром по теме «Живопись». Отработка фраз. Занятие 2: Синтаксис английского языка. Понятие о предложении. Предикативность. Категории, оформляющие предикативность. Занятие 3: Аспекты анализа предложения. Классификации предложений. Уровни синтаксического анализа. Занятие 4: Обсуждение романа E. Freud. The Sea House. /Лаб/	6	8		Л1.3 Л1.7		Выполнение упражнений.
7.2	Тема: Живопись Отработка речевых моделей. Работа с вокабуляром по теме «Живопись». Отработка фраз. Синтаксис английского языка. Понятие о предложении. Предикативность. Категории, оформляющие предикативность. Аспекты анализа предложения. Классификации предложений. Уровни синтаксического анализа. Обсуждение романа E. Freud. The Sea House. /Ср/	6	14		Л1.3 Л1.7		
7.3	Тема: Живопись Занятие 1: Чтение и перевод отрывка из текста « Art for Heart's Sake». Обсуждение стиля автора. Стилистический и переводческий анализ текста. Занятие 2: Тест. Занятие 3: Типы и структура простых предложений. Двусоставные и односоставные предложения. Различные случаи осложнения структуры простого предложения. Анализ простых предложений. Занятие 4: Обсуждение романа E. Freud. The Sea House. /Лаб/	6	8		Л1.3 Л1.5		Выборочный опрос. Выполнение упражнений.
7.4	Чтение и перевод отрывка из текста « Art for Heart's Sake». Обсуждение стиля автора. Стилистический анализ текста. Тест. Типы и структура простых предложений. Двусоставные и односоставные предложения. Различные случаи осложнения структуры простого предложения. Анализ простых предложений. Обсуждение романа E. Freud. The Sea House. /Ср/	6	14		Л1.3 Л1.5		

7.5	<p>Тема: Живопись</p> <p>Занятие 1:Работа с новыми лексическими единицами по теме “ Живопись”.</p> <p>Занятие 2:Работа с текстом "Art for Heart's Sake".</p> <p>Занятие 3:Подлежащее. Классификация подлежащих. Способы выражения подлежащих.</p> <p>Синтаксические уровни подлежащих.</p> <p>Занятие 4:Обсуждение романа E. Freud. The Sea House.</p> <p>/Лаб/</p>	6	8		Л1.3 Л1.6		Групповая и фронтальная работа по пройденным темам Тест.
7.6	<p>Работа с новыми лексическими единицами по теме “ Живопись” . Подлежащее. Классификация подлежащих. Способы выражения подлежащих.</p> <p>Синтаксические уровни подлежащих.</p> <p>Обсуждение романа E. Freud. The Sea House.</p> <p>/Ср/</p>	6	14		Л1.3 Л1.7		
7.7	<p>Тема: Живопись</p> <p>Занятие 1: Обсуждение тем «Стили и направления в живописи», английская школа живописи, творчество Сурикова, красноярские художники. Выступление студентов с докладами, диктант по теме.</p> <p>Занятие 2: Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сказуемые смешанного типа. Реферирование аутентичной статьи.</p> <p>Занятие 3: Обсуждение романа E. Freud. The Sea House. /Лаб/</p>	6	6		Л1.3 Л1.6 Л1.7		Дискуссия. Доклады-презентации. Индивидуальные и дополнительные задания по теме.
7.8	<p>Обсуждение тем «Стили и направления в живописи», английская школа живописи, творчество Сурикова, красноярские художники. Выступление студентов с докладами, диктант по теме.</p> <p>Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сказуемые смешанного типа.</p> <p>Реферирование аутентичной статьи.</p> <p>Обсуждение романа E. Freud. The Sea House /Ср/</p>	6	14		Л1.3 Л1.7		
7.9	<p>Р.2. Тема: Характер</p> <p>Занятие 1:Отработка речевых моделей. Работа с вокабуляром по теме «Характер». Отработка фраз.</p> <p>Занятие 2: Второстепенные члены предложения. Способы выражения. Синтаксические уровни.</p> <p>Занятие 3: Обсуждение романа E. Freud. The Sea House. /Лаб/</p>	6	6		Л1.3 Л1.6		Выборочный опрос. Выполнение упражнений.
7.10	<p>Отработка речевых моделей. Работа с вокабуляром по теме «Характер».</p> <p>Отработка фраз. Второстепенные члены предложения. Способы выражения.</p> <p>Синтаксические уровни. Обсуждение романа E. Freud. The Sea House. /Ср/</p>	6	14		Л1.3 Л1.5		

7.11	Тема: Характер Занятие 1: Чтение и перевод отрывка из текста «The Harry Man». Занятие 2:- Стилистический анализ текста. Занятие 3:Предикативные комплексы. Структурно- семантические особенности предикативных комплексов. Занятие 4:Обсуждение романа E. Freud. The Sea House. /Лаб/	6	8		Л1.3 Л1.7		Выборочный опрос. Выполнение упражнений. Дискуссия. Доклады- презентации. Индивидуальные и дополнительные задания по теме.
7.12	Чтение и перевод отрывка из текста «The Harry Man». Лексико- стилистический анализ текста. Предикативные комплексы. Структурно - семантические особенности предикативных комплексов. Обсуждение романа E. Freud. The Sea House. /Ср/	6	14		Л1.3 Л1.7		
7.13	Тема: Характер Занятие 1: Работа с новыми лексическими единицами по теме “ Характер”. Отработка вокабуляра. Занятие 2: Анализ и перевод предложений, содержащих предикативные комплексы. Структура и семантика сложных предложений. Занятие 3: Реферирование аутентичной статьи. /Лаб/	6	6		Л1.3 Л1.5		Итоговый тест.
7.14	Работа с новыми лексическими единицами по теме “ Характер”. Отработка вокабуляра. Анализ и перевод предложений, содержащих предикативные комплексы. Структура и семантика сложных предложений. Реферирование аутентичной статьи. /Ср/	6	10		Л1.3 Л1.6 Л1.7		
7.15	Промежуточная аттестация (экзамен) /КРЗ/	6	0,33		Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
7.16	/Экзамен/	6	35,67				
Раздел 8. Раздел 7 (семестр 7)							
8.1	Тема 1.1.: Судебная система США. Преступления и наказания. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Занятие 1-2. Судопроизводство США. Занятие 3. Причины преступлений. Занятие 4. Справедливо ли возмездие. Занятие 5. Система присяжных: аргументы за и против. Занятие 6. Высшая мера наказания: история, эффективность, моральный аспект проблемы. Тема 1.2.: Чтение Занятие 1. Вводное занятие по книге J. Сое. What A CarveUp. Обсуждение романа J. Сое. What A Carve Up! Занятие 2. Обсуждение романа J. Сое. What A Carve Up! Занятие 3. Подведение итогов по прочитанному материалу. /Лаб/	7	18		Л1.4 Л1.5 Э1		Диктант- перевод по теме " Преступления и наказания" Тестовое задание Устный доклад по домашнему чтению Дискуссии по теме "Преступления и наказания" Итоговый тест по пройденному материалу (Speech Patterns, vocabulary, word combinations and phrases, аудирование)

8.2	<p>Тема 1.1.: Судебная система США. Преступления и наказания. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Занятие 1-2. Судопроизводство США. Занятие 3. Причины преступлений. Занятие 4. Справедливо ли возмездие. Занятие 5. Система присяжных: аргументы за и против. Занятие 6. Высшая мера наказания: история, эффективность, моральный аспект проблемы.</p> <p>Тема 1.2.: Чтение</p> <p>Занятие 1. Вводное занятие по книге J. Coe. What A Carve Up. Обсуждение романа J. Coe. What A Carve Up! Занятие 2. Обсуждение романа J. Coe. What A Carve Up! Занятие 3. Подведение итогов по прочитанному материалу. /Ср/</p>	7	24		Л1.4 Л1.5 Э1		
8.3	<p>Тема 2.1.: Высшее образование в США. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Занятие 1-2. Система образования в США. Занятие 3. Система высшего образования в США. Занятие 4. Местные колледжи, их особенности и преимущества. Занятие 5. Студенческая жизнь в США и России.</p> <p>Тема 2.2.: Чтение</p> <p>Занятие 1. Обсуждение романа J. Coe. What A Carve Up! Занятие 2. Обсуждение романа J. Coe. What A Carve Up! /Лаб/</p>	7	14		Л1.4 Л1.5 Э1		<p>Диктант-перевод по теме "Высшее образование"</p> <p>Просмотр фильма и выполнение заданий к нему</p> <p>Устный доклад по домашнему чтению</p> <p>Устное сообщение по теме " Высшее образование "</p> <p>Итоговый тест по пройденному материалу (Speech Patterns, vocabulary, word combinations and phrases, аудирование)</p>

8.4	<p>Тема 2.1.: Высшее образование в США. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Занятие 1-2. Система образования в США. Занятие 3. Система высшего образования в США. Занятие 4. Местные колледжи, их особенности и преимущества. Занятие 5. Студенческая жизнь в США и России.</p> <p>Тема 2.2.: Чтение Занятие 1. Обсуждение романа J. Сое. What A Carve Up! Занятие 2. Обсуждение романа J. Сое. What A Carve Up! /Ср/</p>	7	20		Л1.4 Л1.5 Э2		
8.5	<p>Тема 3.1.: Телевидение. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.</p> <p>Занятие 1. История телевидения. Занятие 2. Роль телевидения в жизни людей. Занятие 3. Виды программ, реалити-шоу: причины популярности, достоинства, недостатки. Занятие 4. Другие средства массовой информации и их взаимодействие с телевидением.</p> <p>Тема 3.2.: Чтение Занятие 1. Обсуждение вопросов по содержанию романа J. Сое. What A Carve Up! Подведение итогов по прочитанному материалу. Занятие 2. Конференция по книге. Занятие 3. Финальный тест. /Лаб/</p>	7	14		Л1.4 Л1.5 Э3		<p>Итоговый тест по пройденному материалу (Speech Patterns, vocabulary, word combinations and phrases, аудирование) Тестовое задание Устное сообщение по теме "Телевидение" Итоговый семестровый тест</p>
8.6	Зачет /КРЭ/	7	0,15		Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3		

8.7	<p>Тема 3.1.: Телевидение. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах.</p> <p>Занятие 1. История телевидения.</p> <p>Занятие 2. Роль телевидения в жизни людей.</p> <p>Занятие 3.</p> <p>Виды программ, реалити-шоу: причины популярности, достоинства, недостатки.</p> <p>Занятие 4.</p> <p>Другие средства массовой информации и их взаимодействие с телевидением.</p> <p>Тема 3.2.: Чтение</p> <p>Занятие 1. Обсуждение вопросов по содержанию романа J. Сое. What A Carve Up! Подведение итогов по прочитанному материалу.</p> <p>Занятие 2. Конференция по книге.</p> <p>Занятие 3. Финальный тест. /Ср/</p>	7	17,85		Л1.4 Л1.5 ЭЗ		
	Раздел 9. Раздел 8 (семестр 8)						
9.1	<p>Тема 1.1.: Политические выборы. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования.</p> <p>Занятие 1. Участники выборов, процедура голосования.</p> <p>Занятие 2. Обсуждение мировых новостей, связанных с выборами.</p> <p>Занятие 3. Система выборов Великобритании. Система выборов в США. Система выборов в России.</p> <p>Тема 1.2.: Переговоры и встречи на высшем уровне. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования.</p> <p>Занятие 1. Соглашения и провалы переговоров. Участники переговоров.</p> <p>Занятие 2. Обсуждение мировых новостей, связанных с встречами на высшем уровне.</p> <p>/Лаб/</p>	8	10		Л1.4 Л1.5 ЭЗ		<p>Доклад по теме «Мировые организации»</p> <p>Обсуждение мировых политических проблем</p> <p>Перевод статьи по изучаемой теме</p> <p>Групповая и фронтальная работа на уроке</p> <p>Итоговый тест по пройденному материалу (Speech Patterns, vocabulary, word combinations and phrases, аудирование)</p>

9.2	<p>Тема 1.1.: Политические выборы. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования.</p> <p>Занятие 1. Участники выборов, процедура голосования.</p> <p>Занятие 2. Обсуждение мировых новостей, связанных с выборами.</p> <p>Занятие 3. Система выборов Великобритании. Система выборов в США. Система выборов в России.</p> <p>Тема 1.2.: Переговоры и встречи на высшем уровне. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования.</p> <p>Занятие 1. Соглашения и провалы переговоров. Участники переговоров.</p> <p>Занятие 2. Обсуждение мировых новостей, связанных с встречами на высшем уровне.</p> <p>/Ср/</p>	8	14		Л1.4 Л1.5 Э3		
9.3	<p>Тема 2.1.: Семейная жизнь. Практика устной и письменной речи.</p> <p>Занятие 1. Свадебные обряды и предрассудки. Виды браков, их достоинства и недостатки. Основные критерии при выборе партнера.</p> <p>Занятие 2. Правила счастливой семейной жизни. Причины развода и его последствия. Неполные семьи, причины, проблемы.</p> <p>Тема 2.2.: Мировые организации. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования.</p> <p>Занятие 1. Европейский союз. Организация Объединенных Наций.</p> <p>Занятие 2. Всемирная Торговая Организация. Всемирная Организация Здравоохранения.</p> <p>Занятие 3. Северо-Атлантический Альянс.</p> <p>Занятие 4. ЮНЕСКО. ЮНИСЕФ. Организация Нефть Экспортирующих Стран. (ОПЕК).</p> <p>Занятие 5. Европейский банк реконструкции и развития. /Лаб/</p>	8	16		Л1.4 Л1.5 Э3		<p>Диктант-перевод по теме "Семейная жизнь", «Экономика»</p> <p>Перевод статьи по изучаемой теме</p> <p>Дискуссия по теме "Семейная жизнь"</p> <p>Устное сообщение по теме "Семейная жизнь"</p> <p>Тестовое задание</p> <p>Устные доклады</p> <p>Групповая и фронтальная работа на уроке</p> <p>Итоговый тест по пройденному материалу (Speech Patterns, vocabulary, word combinations and phrases, аудирование)</p>

9.4	<p>Тема 2.1.: Семейная жизнь. Практика устной и письменной речи. Занятие 1. Свадебные обряды и предрассудки. Занятие 2. Виды браков, их достоинства и недостатки. Занятие 3. Основные критерии при выборе партнера. Занятие 4. Правила счастливой семейной жизни. Занятие 5. Причины развода и его последствия. Занятие 6. Неполные семьи, причины, проблемы.</p> <p>Тема 2.2.: Мировые организации. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования. Занятие 1. Европейский союз. Организация Объединенных Наций. Занятие 2. Всемирная Торговая Организация. Всемирная Организация Здравоохранения. Занятие 3. Северо-Атлантический Альянс. Занятие 4. ЮНЕСКО. ЮНИСЕФ. Организация Нефть Экспортирующих Стран. (ОПЕК). Занятие 5. Европейский банк реконструкции и развития. /Ср/</p>	8	18		Л1.4 Л1.5 ЭЗ		
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----	--	-----------------	--	--

9.5	Тема 3.1.: Проблемы воспитания детей. Практика устной и письменной речи. Занятие 1. Трудные дети: виновата семья или школа? Занятие 2. Черты идеального ребенка, родителя. Занятие 3. Единственный ребенок: преимущества и недостатки. Занятие 4. Роль семьи в формировании личности ребенка. Тема 3.2.: Война и мир. Практика устной и письменной речи. Занятие 1 Компромиссы и кризисы. Война и угрозы войны. Жертвы войны. Перемирие. Мирный процесс. Тема 3.3.: Экономика. Занятие 1. Безработица и дискриминация. Виды рынков. Рыночные направления. /Лаб/	8	14		Л1.4 Л1.5 Э3		Диктант-перевод по теме "Проблемы воспитания детей", «Война и мир», Перевод статьи по изучаемой теме Дискуссия по теме "Проблемы воспитания детей" Устное сообщение по теме "Проблемы воспитания детей " Тестовое задание Устные доклады Групповая и фронтальная работа на уроке Итоговый тест по пройденному материалу (Speech Patterns, vocabulary, word combinations and phrases, аудирование)
9.6	Контроль на промежуточную аттестацию /КРЗ/	8	0,33				
9.7	Экзамен /Экзамен/	8	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вариант тестового задания для входного контроля

1 Complete the text with one word for each gap.

There are a 0 lot _____ of people in England 1 _____ think it isn't necessary to learn a foreign language. They think they don't 2 _____ to speak another language because if they go anywhere in the world they 3 _____ always find someone speaking English. Is English 4 _____ most popular language for students? The answer is 'No'. Most students used 5 _____ want to study English but now 6 _____ students choose to learn Spanish rather than English.

This will 7 _____ be bad news for the English. There is another thing that the English need to think 8 _____. Most people who speak English are not English and don't want 9 _____ speak English in their own country. They expect English people in Italy to speak Italian! Twenty years 10 _____ Carlo wanted to practise his English. Today he expects you to practise his language. If we 11 _____ him wouldn't we feel the same?

It's not 12 _____ to ask for, is it? English children 13 _____ learn a foreign language, just like all other students. If they do, then they 14 _____ learn more about other countries and one day be the best language learners, not the 15 _____.

2 Use the words to make sentences, using the correct form of the verb.

0 There be certainly changes in the company.

There will certainly be changes in the company.

- 1 What you do if you be him?

- 2 The first factory build in 1843.

- 3 He not meet the French minister until six o'clock.

- 4 How long you study at this university ?

- 5 Every year £100 billion give to charities.

- 6 At the moment they not ship bananas to Europe.

- 7 What you do when the phone ring last night?

- 8 Can you play tennis when you be six?

- 9 Luxembourg never have a king.

- 10 If you not leave I call the police.

3 Choose the correct word to fill in the gaps.

- 0 Last night there was a c on hunting and endangered species.
 a) variety show b) reality TV c) documentary d) sitcom
- 1 There has been a steady increase in the _____ in the last few years.
 a) graduate b) birth rate c) childcare d) teenager
- 2 He is a very valuable member of _____.
 a) staff b) commitee c) civil servant d) minister
- 3 Toothpaste usually comes in a _____.
 a) pot b) jar c) bottle d) tube
- 4 John is so _____. He's so easy to talk to.
 a) cautious b) sociable c) competitive d) individualistic
- 5 There are many cliffs along the _____.
 a) lagoon b) wave c) coast d) sand
- 6 If you buy an extra 5,000, I'll give you a _____.
 a) quantity b) delivery c) import d) discount

4 Put the words in the box into the correct column.

rude investigator dedicated fog mild commit
 surgery humid burglary treatment chatty clinic

Weather Personality Crime Health

5 Complete the text with words from the box. (You will not need all the words.)

doze sleeping spacious sleepless exciting
 excited tired derelict tiring bored boring
 spectacular scruffy cartons tins paper cardboard dump wasteland rubbish

Last weekend, I helped Paulo clean up his grandmother's house and remove all the 0rubbish_. It's not a very 1_____ job but we needed to do it. Paulo's grandmother died a year ago and since then the house has been 2_____. On Saturday morning we started by collecting all the old 3_____ of food and empty milk 4_____. We then collected all the books (Paulo's mother was a book collector) and put them into 5_____ boxes. The job was very 6_____ and I had to lift a lot of heavy things. I was soon very 7_____. I had a 8_____ night on Friday so I really needed a 9_____. On Sunday we cleaned the whole house and on Monday Paulo put an advert in the newspaper. The house is very 10_____ - it's big enough for six people, and has a 11_____ view of the beach. I'm sure Paulo will sell it quickly.

6 Correct the underlined mistakes in these sentences.

- 0 I have been knowing him for three years. have known_____
- 1 It is the best than last week. _____
- 2 He has few hair on his head. _____
- 3 He waited since fifteen minutes. _____

- 4 What is the less expensive coat in the shop? _____
- 5 Ali has been out. He'll be back soon. _____
- 6 You should keep to try to find a job. _____
- 7 It's enough big for me to wear. _____
- 8 Germany might probably vote 'Yes'. _____
- 9 They fix it at the moment. _____
- 10 The same headline is in all newspapers _____

7 Complete the text.

What is the best advice for a new husband? Well, let me 0 see _____. Never forget anniversaries and birthdays. Your wife will never forgive you. I remembered our fifth wedding anniversary 1 _____ the day before! I also remembered she wanted to go to a jazz concert. I'm not 2 _____ on jazz but another piece of advice I'd give you is, on anniversaries, give your wife what she wants! This 3 _____ that I had to find tickets quickly. Unfortunately there were no tickets 4 _____ I had to go to the concert hall five hours before the concert and buy tickets at the door. There was a man there but he didn't 5 _____ very honest. However, did I have a choice? I thought the price was a 6 _____ high, but anything to make my wife happy. After the concert she said I was the best husband in the world. I think it was worth it, 7 _____ you?

8 Match the paragraph headings a) to f) with the correct paragraphs.

- a) BB for the future.
- b) What is Beautiful Britain?
- c) Hasn't BB been in the news recently?
- d) Do people know about BB?
- e) BB for the family.
- f) BB for the animals.

/ 5

BEAUTIFUL BRITAIN

(0) b_

Beautiful Britain is a registered charity. BB, as it is better known, was formed in 2002 by the journalist Graham Hawkins and his actress wife, Selena Tyrone.

(1) _____

BB has three areas of operations. Its first objective is to clean up Britain. BB argues that there is more waste ground and rubbish dumps in Britain than parks and playgrounds for children. We don't need so many areas for rubbish. The problem is that we are not very organised at getting rid of rubbish and the government doesn't like to spend money on cutting down on rubbish. BB hopes to clean up these rubbish areas and turn them into clean land for families and children.

(2) _____

Its second objective is to provide homes for the many dogs and cats that live on the streets. BB provides a service that takes pets off the streets, cleans them, feeds them and finds them new owners in new homes. Last year, 700 dogs and 500 cats were given new homes. The hardest time is always just after Christmas and the New Year. Tom Naylor of BB says 'Many people buy little dogs or cats as presents and then get bored or tired of looking after them. It's our job to make sure they are not lost on the streets.'

(3) _____

BB's third objective is in education. Members of BB travel around schools in England giving workshops and seminars to both teachers and children. Last year BB visited 700 schools and gave 1,200 workshops. This means that about 25,000 children found out how to make Britain a cleaner place in 20 years' time.

(4) _____

Graham Hawkins and Selena Tyrone are very sociable people. They are also very media-friendly. They can always be seen on chat shows and current affairs programmes, talking about the environment. BB also makes its own documentaries about the environment. Last March BB signed a contract with the Geography Channel to produce five nature programmes a year. Every Saturday you can also see BB members collecting money in your shopping centre.

(5) _____

In February this year, the financial director, Paul Callender was found dead at his home. A shy man, he was not often seen on TV. The police suspect that he was murdered. A four-month investigation did not identify a suspect but analysis of his financial records suggests that he was involved in exporting dogs and cats to Europe. This is illegal and would also break the rules of the charity, as a charity cannot make a profit.

Mr Hawkins and Ms Tyrone say that they were not told about any financial deals made by Mr Callender. I'm sure this story isn't finished yet.

9 Answer the questions about the text above.

0 What does Graham Hawkins do?

He's a journalist _____.

1 What does Britain not need?

2 Who doesn't like to spend money?

3 What does BB do with dogs and cats from the streets?

4 What do people do with dogs and cats at Christmas?

5 Who attends the workshops and seminars?

6 Who can you see on chat shows?

7 What do BB members do at the weekends?

8 What was Paul Callender like?

9 Why can't BB export dogs and cats?

10 Who knew about the trade?

/ 10

10 Listen to both parts of the talk. Put the information in the order you hear it.

- a) There are five stages in a night sleep. _____
- b) Sleep is a very interesting and important subject. 1
- c) We sleep less when we get older. _____
- d) Too much light stops us sleeping well. _____
- e) Many people spend a third of their lives asleep. _____
- f) There are two types of sleep. _____

11 Listen to the talk again. Are these sentences true or false?

- 0 The speaker won't talk about research. false
- 1 Babies need twelve hours sleep a day. _____
- 2 Some people need more sleep than others. _____
- 3 Younger people sleep more at night than elderly people. _____
- 4 When your eyes move you are not dreaming. _____
- 5 Sleep helps us keep our memories. _____
- 6 Research says NREM sleep organises our memories. _____
- 7 Our brain works differently if we have a bad night's sleep. _____
- 8 Our health can be affected badly by light. _____
- 9 In the modern world we need to sleep more than usual. _____
- 10 Most sleep is REM. _____

Вариант тестового задания (тест) для текущего контроля.

SECTION A: LISTENING

1 Listen to Ted, Sylvia and Maria discussing crime in their area. Choose the correct answer, a, b or c.

1 The discussion aims to

- a get ideas on increasing police numbers in the area.
- b decide why the local community is unhappy.
- c find ways to reduce crime levels in the area.

2 Sylvia believes that people become criminals because

- a they want to be criminals.
- b they don't want to work.
- c they lack a good education.

3 Ted believes that

- a some people become criminals because of their families.
- b families need to support each other to fight crime.
- c Sylvia's idea is a good one.

4 What are Ted's views about CCTV cameras?

- a They really help to prevent crime.
- b The police find them useful.
- c They can help us find the cause of crime.

5 Ted says that prisons

- a teach criminals new skills.
- b can change a criminal's behaviour.
- c are too strict at the moment.

- 6 Ted says some people don't go to prison because
- a the police can't catch them.
 - b more money is needed to build prisons.
 - c they are not old enough.

- 7 Ted believes that the media
- a should make more crime programmes.
 - b should not show crime as a way to make money.
 - c can change people's attitudes to crime.

SECTION B: READING

2 Read the article. Are these statements true or false, or does the text not say? Choose the correct answers.

Design plays an important role in our lives these days and is present in every area of life. For example, the latest trends to come out of Italy for interior design use curved lines and rounded corners instead of sharp edges and straight lines. For some people, these designs may appear ugly, but they are using natural shapes such as the form of large stones instead of square, man-made boxes. Unfortunately, designs like this tend to use more space and will not fit into most of today's modern homes. However, those people with large bank balances and houses will love them.

Another change within the home is that designers are paying much more attention to the materials they use – there is more focus on texture and touch. People want their furniture and furnishings to feel comfortable, warm and welcoming rather than cold and clinical as they have been. As a result, knitting has become very popular and is being used to cover furniture and other objects, and not just for making the traditional blankets and jumpers.

One area where design is extremely important is graphic design. Trends here move very fast and in today's information-loaded world, there is now a move away from overcomplicated designs that are clearer and simpler. Although the designs look simpler, they still require a great amount of skill and work to make them function successfully. Of course, clear communication is the key to good graphic design and this is even more important in a global economy, where international brands must be instantly recognisable across the world.

Another area where trends move faster than ever is web design because it has to keep up with the latest technological developments. Web designers are having to make web design more responsive so that it can match all types of digital media. Our technology devices today all talk to each other: smartphones, laptops, desktops, tablets and so on, so web design has to be able to be suitable for all these different devices.

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1 Italy is the best place for furniture design. | true false doesn't say |
| 2 The Italian interior designs aren't using straight lines. | true false doesn't say |
| 3 The new Italian designs may not be suitable for some modern houses. | true false doesn't say |
| 4 Designers are using more expensive materials to make furniture. | true false doesn't say |
| 5 The clinical designs of the past few years are more popular now. | true false doesn't say |
| 6 Furniture covers made from knitted materials are fashionable. | true false doesn't say |
| 7 Graphic design is becoming more complicated. | true false doesn't say |
| 8 Global brands need easy-to-understand graphic designs. | true false doesn't say |
| 9 Web design is changing very quickly. | true false doesn't say |
| 10 Digital devices are designed to look futuristic. | true false doesn't say |

SECTION C: LANGUAGE

3 Choose the correct words to complete the sentences.

- 1 The conference starts on Tuesday. The posters need / must / could be ready before then. It's a very tight deadline.
- 2 That mightn't / mustn't / can't / needn't be Jim. He's not even in the country. He's in Florida.
- 3 I don't remember to tell / telling / tell / of telling him about the new job.
- 4 We made a mistake not talking to him. We should / might / must / need have talked to him.
- 5 You've spent hours on that project. You can / must / need / could be exhausted now.
- 6 The police caught the criminals, but they refused talk / talking / to talk / for talking.

4 Complete the sentences with the correct form of the words in capitals.

- 1 We had a very week and finished all the work. PRODUCT
- 2 Tim was an extremely person and was always trying to create something new. INVENT
- 3 The industry in the UK has been in decline for some years now. MANUFACTURE
- 4 Her work displays a lot of talent. ART
- 5 The design may not be very attractive, but it's very . FUNCTION
- 6 Our have a much wider range of products than we have. COMPETE

Вариант творческого устного задания для текущего контроля.

You are a member of the organizing committee for the next trip to the UK. Talk about the advantages and disadvantages of these suggestions for the next trip.

- 1) Students should all take the same amount of money
- 2) They should keep a diary each day and show it to the organizers at the end of each day
- 3) An organizer should always accompany the group during the evenings

Вариант задания для монологического высказывания.

Prepare to talk to your teacher about some of your opinions. You have two minutes to prepare. Make some notes so that you can

- describe the personality of someone who is important in your life.
- say if you think personality is more important than the way someone looks.
- explain which you think is better – private or state education.
- say what you would like to study if you could study any subject at all.

Примерная тематика докладов с презентацией

- 1) Famous Explorers Who Changed the World
- 2) 6 Ways to Improve Transportation in your City
- 3) Dying Words: Endangered Languages and What They Have to Tell Us
- 4) Architecture in Russia and in Other Countries
- 5) Cultural Differences and Cultural Shock.
- 6) Prejudice and Cultural Stereotypes
- 7) Is Life Better With Or Without Technology?
- 8) What Makes a Good Communicator?

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Экзамен включает в себя следующие задания:

1. Грамотно изложить содержание отрывка художественного текста объёмом 2-3 страницы. Фонетически грамотно прочитать абзац из данного отрывка в 10-12 строк и приготовить его литературный перевод без использования словаря.

2. Составить диалог по изученным темам.

3. Перевести 10-12 выражений из прочитанных за семестр книг и употребить их в ситуации.

Примечание: В 1-й семестр четвёртое задание включает в себя работу с картой мира. Во 2-м семестре предусмотрено аудирование незнакомого текста и его грамотное изложение на английском языке.

Образец экзаменационного билета

Card 1.

1. Interpret the story.

2. Make up a story, using the following word-combinations:

to treat smb. for smth.

to lay claims on smb.

to hanker for compliments

to give smb. a nasty turn

to tax smb. with smth.

to be cross with smb.

to take a great weight off one's mind

to make allowances

to be hard on smb.

to be scared stiff

3. Discuss the situation with your partner.

It is June - the month of summer holidays. Doctor James is discussing his plans about the vacation with his wife. But all of a sudden the telephone ringing is heard. Doctor James is told about a bad case and invited to the hospital.

Образец экзаменационного задания (3 курс, 5 - 6 семестр)

Card 1.

1. Interpret the following story. J. Chever, Selected Short Stories. The Pleasures of Solitude.

2. Make up a situation; use the following word-combinations.

3. Discuss the situation with your partner.

Your friend and you are going to spend your vacation together. You choose to go on a hiking tour.

Your friend is a cinema fan and against it. He is keen on seeing a new film.

5,6,7,8 семестры: Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий: (выборочный опрос);

выполнение тестового задания; защита мини-доклада по пройденной теме; доклад с презентацией по пройденной теме. Защита группового проекта; участие в дискуссии по пройденной теме; диктант- перевод по пройденной теме; групповая и фронтальная работа по аналитическому чтению и разговорной практике (домашнему чтению, грамматике); домашнее задание по аналитическому чтению и разговорной практике (домашнему чтению, грамматике); стилистический анализ художественного текста; просмотр фильма и выполнение заданий к нему; написание эссе. Участие в курсовых мероприятиях (дополнительные баллы); составление кроссворда по теме; подготовка компьютерного проекта по пройденной теме; разработка творческого задания по пройденной теме.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы письменных работ (эссе) в 1-4 семестрах

- 1) Charisma is the most important quality to possess if you want to be successful in your career
- 2) Going to university is a waste of time
- 3) English is the only foreign language worth learning
- 4) The government should spend more money on promoting languages used by a minority of the population
- 5) Business icons
- 6) Trends kill individuality
- 7) A difficult childhood helps to become a successful businessman/ businesswoman
- 8) Single-sex schools are better than mixed schools
- 9) The tourist guide for lovers of literature
- 10) Texting seriously affects young people's ability to write
- 11) Transport in the future
- 12) Great railway journeys
- 13) Ecotouris. Pros and cons.
- 15) How to avoid conflicts

Вариант задания письменная работа (эссе)

Write an essay discussing the question: What are the main effects of the increasing use of social networking sites ? You should include:

- an introduction.
- a paragraph discussing the following: students spend a lot of time on them → schoolwork suffers.
- a paragraph discussing the following: easy to bully people → stress.
- a paragraph discussing the following: too much personal data → dangerous situations → crime.
- a conclusion.

Write about 250 words.

Write an essay on the topic below:

Modern technology is having a negative effect on society. To what extent do you agree with this statement?

You should include:

- a clear introduction of the topic.
- at least two advantages.
- at least two disadvantages.
- your own views.
- a concluding summary of the main ideas.

Write about 300–350 words.

Тематика докладов-презентации по дисциплине(5,6) :

1. Английская школа живописи.
2. Основные характеристики классицизма.
3. Основные характеристики романтизма.
4. Основные характеристики реализма.
5. Основные характеристики импрессионизма.
6. Основные характеристики кубизма.
7. Основные характеристики сюрреализма.
8. Основные характеристики экспрессионизма.
9. Красноярские художники.
10. Основные проблемы экологии.
11. Экологические проблемы Красноярского края.
12. Основные черты характера вашего любимого персонажа (фильма, сериала, книги)

Тематика докладов-презентации по дисциплине (7-8 семестры) :

1. Causes of crime
2. Can punishment fit the crime

3. For and against death penalty
4. Court system in the USA
5. Teaching practice results
6. Joys and sorrows of teaching profession
7. Teacher burnout - how to combat it
8. Education system in the USA

5.3. Фонд оценочных средств

«ФОСы прилагаются к РПД»

Вариант итоговой письменной работы по "Практическому курсу английского языка" (семестры 1-4)

SECTION A: LISTENING

1 Listen to three speakers talking about modern architecture.

Questions 1–3

Listen to Speaker 1 and select THREE true statements:

- a The importance of designs is often not appreciated for many years.
- b Architecture needs to be judged within its own time.
- c The use of modern materials can sometimes spoil a design.
- d The most unattractive buildings are often designed with modern materials.
- e Ancient style buildings are more attractive than most modern ones.
- f Being unhappy with innovative building design is not a new concept.

Questions 4–5

Listen to Speaker 2 and select TWO true statements.

- a A large majority of modern buildings are extremely ugly.
- b One design has not lived up to the architect's promise.
- c New design concepts should always be revolutionary.
- d Niemeyer's designs tended to be quite abstract.
- e Straight lines definitely appealed to Niemeyer.

2 Listen to an extract from a radio programme about a global business in Kenya and complete the sentences by putting ONE word in each gap.

- 1 Kenya supplies most of the roses we buy in England.
- 2 Local production cannot supply roses at an acceptable price for consumers.
- 3 The climate in Kenya means they don't have to worry about sudden changes.
- 4 The flower industry was originally a way of adding to East Africa's economy in colonial times.
- 5 Tea and coffee are Kenya's biggest earners.
- 6 An excellent road network, particularly an efficient transportation system, ensures flowers arrive in England quickly.
- 7 Whole villages have been constructed with key facilities, such as healthcare and education, for the flower workers.
- 8 Fewer are now being used in the growing process.

SECTION B: READING

3 Read the text and match the subheadings (a–h) with the paragraphs. There is ONE extra subheading.

- a Art as a tool of transformation and persuasion
- b The need for flexibility
- c The contradictions of art as a priority
- d Powerful reflection of the human condition
- e Art as a remedy for loneliness
- f Ancient evidence still relevant
- g Ruling powers fear of art
- h The influence of one perspective on many

The importance of art in society

1

When society faces an economic downturn, the first sector to face sweeping cuts in terms of state funding and support is the arts. However, strangely enough, it has also been noted that all forms of art become more popular when times are hard. More people go to see films, or watch a play in an attempt to escape the doom and gloom of reality and the wealthy invest in art as financial institutions crumble.

2

This anomaly is intrinsically linked to the importance of art to human beings as it expresses human emotions and focuses on the life we have, want or had. Although each work of art offers one particular view or opinion of the world, it can have a major impact on the lives of others, giving them the opportunity to see the world from a different perspective.

3

In its simplest form, people think of art as bringing beauty to the world, but it can also be an agent of change, challenging us and our preconceptions about certain people and things and breaking down cross-cultural barriers. It is undoubtedly an immensely powerful vehicle of communication used by advertisers and governments to encourage people to behave in certain ways.

4

Its influence has been clearly demonstrated when, throughout history, governments have sought to control their citizens by destroying art or banning visual art performances which they believed were subversive to the regime and depicted misguided ideals.

5

Ever since early man left his handprints on caves, art has acted as a historical record of our collective story. And it is this collective history which needs to be developed as we move forward in the 21st century, where, on the one hand, people are becoming more isolated in their homes and yet, on the other, they can communicate with the whole world.

6

Art can encourage us to expand our own awareness and, if we work together, we can expand that collective awareness, which should ensure mankind has a greater chance of surviving long into the future. Our success will depend on how we are able to adapt to the changes, and challenges we may meet in the future, mainly wrought by our greed and desire to dominate the world.

7

Through art we can see or hear the pain of those who are suffering, the joy of those who are doing well, as well as the sheer beauty of the world around us and it will communicate emotions and ideas more clearly than any politician could.

SECTION C: LANGUAGE

4 Choose the correct option to complete the text.

I've just 1 been / had / done my house redecorated and I have to admit 2 to / for / of being very pleased with the end result. I should 3 to have / having / have done it years ago, but I could never afford to pay someone to do it and I'm as good as useless 4 while / when / as long as it comes to DIY. The house 5 has / being / was built over 100 years ago and every time I need to do something, I encounter problems because of its age. As a result, I have to get the professionals in, 6 who / that / which costs a fortune. Still, if they do a good job, I'll be happy. I'm putting the house on the market next month, so I hope it will have been sold by the end of the year and I can buy a smaller, newer house 7 where / which / that there'll be fewer problems.

5 Complete the text with words from the box. There are more words than you need.

take make arrangement insensitive diplomacy keep inaccurate revitalised stereotyped refused security unjustified conscientious promised consensus

Geoffrey lacked the 1 needed to work in a multicultural environment. He had always 2 people; he had very fixed ideas about different nationality characteristics that were often simplified or untrue. Consequently, he fell out with everyone he worked with and was on the point of being sacked. He had never learned to 3 an open mind about things and was far too quick to judge. Within the company, the 4 was that he would never be able to progress and they were better off getting rid of him as soon as possible. Geoffrey's current boss had been extremely patient with him and knew Geoffrey to be a 5 worker, if an 6 one and she felt that he had something to offer the company although none of his colleagues could see what! He didn't 7 an interest in his staff or try to understand them. He was totally inflexible and flatly 8 to change.

SECTION D: WRITING

6 Look at the table showing the results of a questionnaire about energy and the environment. Write a report about the information in the table. You should include data referring to:

- human activity.
- alternative sources of energy.
- nuclear energy.
- wind farms.
- comparison between the two surveys.

2) Составить монологическое высказывание по пройденным темам

Примерные темы монологического высказывания

Describe the personality of someone who is important in your life.

Do you think charisma is the most important quality to possess if you want to be successful at work? Justify your opinion

Do you think personality is more important than the way someone looks? Justify your opinion

What is important in a job?

Talk about famous explorers whose discoveries changed the world

Why do you think people are bitten by the travel bug?

How do you feel about exploring a place/ country as an independent traveller?

What are the main advantages and disadvantages of homeworking? Would you like to work from home?

Explain which you think is better – private or state education

Say what you would like to study if you could study any subject at all.

Talk about the major environmental issues confronting humanity today
 Who is the best communicator you know? Why?
 Do you agree that good communicators are born, not made?
 Women and men communicate differently
 What don't you like about your local environment?
 What should the government priorities for the environment be?
 Talk about business people you know
 Schools should spend more time teaching the skills people need to get a job
 Do you think schools should be the same as real life? Why?

Примерные вопросы к зачету
 «Практический курс английского языка»(5):

1. What are the advantages and the disadvantages of a hiking tour?
2. What must you take with you if you are going on a walking tour?
3. Which would you prefer: sleeping out or being put up at the village?
4. Which would you rather choose: a hiking trip or a river trip?
5. Would you go on a tour alone?
6. What is better: a hike gone alone or in a company?
7. Do you prefer package tours to independent travelling?
8. What do you think about eco-tourism?
9. What effect does tourism have on historical places?
10. What does the Internet offer in the way of pastime?
11. How to deal with Internet addiction?
12. What future does the Internet have?
13. What are the major environmental issues confronting humanity today?
14. What ecological problems do you know?
15. What are the types of water pollution?
16. Why is the lake Baikal important for scientists?
17. How is acid air formed?
18. How does Global warming work?
19. What are the reasons for deforestation?
20. On what basis should the "man-nature" relationship function?
21. What ecological problems are there in Krasnoyarsk?
22. How does the state control environmental protection?
23. What types of movies do you know?
24. What films appeal to most?
25. What does the success of a film depend on?

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине
 «Практический курс английского языка»(6):

1. What service do you think the artist performs for mankind?
2. How does pictorial art serve as a valuable historical record?
3. What are some qualities a true artist must possess?
4. What national schools of painting are usually distinguished in European art?
5. What are the periods distinguished in Renaissance?
6. What are the characteristic features of the English painter G.Reynolds (W.Turner, T.Gainsborough, J.Constable)?
7. What are the general characteristic features of classicism?
8. What are the general characteristic features of romanticism?
9. What are the general characteristic features of realism?
10. What are the general characteristic features of impressionism?
11. What are the general characteristic features of expressionism?
12. What are the general characteristic features of cubism?
13. What are the general characteristic features of surrealism?

7, 8 семестры:

1. Complete the following sentences with the words and phrases below.

arrested	in custody	defense	imprisonment
verdict	proof	witness	embezzlement
charged	testimony	sentenced	juvenile delinquent
burglary	commit	shop-lifting	prosecution
bail	arson	evidence	probation
fine			

1. The number of young people, who _____ crimes has risen sharply in recent years.
2. Another house was broken into last week. This is the third _____ in the area in the past month.
3. The judge _____ him to seven years' _____ for armed robbery.
4. After twelve hours, the jury finally reached its _____: the prisoner was guilty.
5. Although the police suspected that he had been involved in the robbery, since they had no definite _____ there was nothing they could do about it.
6. He parked his car in the wrong place and had to pay a \$20 parking ____.
7. This is the fourth fire in the area recently. The police suspect _____.
8. The shop decided to install closed-circuit television in an effort to combat the problem of _____.
9. He was _____ by the police outside a pub in Soho and _____ with murder.
10. A _____ is a young person who breaks the law.
11. A _____ is someone who sees a crime being committed.
12. The sum of money left with a court of law so that a prisoner may be set free until his or her trial comes up is called _____.
13. The bank manager admitted taking \$250,000 of the bank's money during the previous five years. He was found guilty of _____.
14. The witness held the Bible in her right hand and said: "I swear by Almighty God that the _____ I shall give shall be the truth, the whole truth, and nothing but the truth."
15. The formal statement made by a witness in court is called a _____.
16. If a person is _____, this means that he or she is put in prison before his or her trial comes up.
17. Since it was his first offence, he was not sent to prison but put on _____ for 6 months.
18. At a trial, the lawyer who speaks for the accused is called the attorney for the _____, while the lawyer who speaks against him is called the attorney for the _____.

2. Insert proper postpositions

- 1) before 2) with 3) in 4) to 5) of

- a) He's being kept _____ custody.
- b) He was sentenced _____ five years.
- c) She got a sentence _____ six months.
- d) He was accused _____ murder.
- e) She has been charged _____ theft.
- f) He appeared _____ court _____ handcuffs.
- g) They were brought _____ the judge.
- h) The jury reached a verdict _____ guilty.

3. Use fifteen of the twenty words below to complete the sentences in the text:

accused charged commit detects
 detective evidence executed victim
 himself innocent investigation tried
 fingerprints guesses found guilty herself
 murderer retribution sentenced suspects

One of the most interesting _____ (1) stories I have ever read is Payment Deferred by C. S. Forester. In this story, the _____ (2) man lives in a house in south London, and is visited by a cousin who has made a fortune abroad and has just arrived in the country, carrying the money with him. The _____ (3) kills the cousin and buries the body of his _____ (4) in the garden. He is now rich and able to give up work and look after his wife, who is an invalid. But although no one _____ (5) him of the crime because his cousin left no _____ (6) of his arrival in England behind him, _____ (7) reaches him in his terror at the thought of leaving the house. Instead of moving to a better part of the city or even going on holiday, he remains at home most of the time, frightened that someone may discover the body. At the end of the story his wife kills _____ (8) but the evidence suggests that he poisoned her. He is _____ (9) of the crime, _____ (10) with murder, _____ (11) and _____ (12) to death. He swears that he is _____ (13) but there is an ironic sense of justice in his being _____ (14) for a crime he did not _____ (15).

4. Use each of the following group words once only in completing the following sentences:

industrial – industrious
 distance – extent – range – scope
 crawl – march – pace – step – stride
 accuse – arrest – charge – prove – suspect
 fingerprints – footprints – scars – stains – traces

1. a) The investigation is proceeding at a steady _____.

- b) Sherlock Holmes was always able to steal a _____ on Lestrade by solving crimes before the police could do so.
 c) The traffic slowed to a _____ in the centre of the city.
 d) You don't need to worry about the examination. You'll take it in your _____.
 e) In many ways the law is out of _____ with the needs of our time.

2. a) Robinson Crusoe was astonished when he found _____ in the sand on his desert island.
 b) He still had _____ on his face where the criminal had cut him with the knife.
 c) The victim lay on the ground, the red _____ on his shirt showing where he had been shot.
 d) The police require the _____ of all foreign residents in the country.
 e) The _____ of white powder in the victim's glass were identified as arsenic.

3. I'm not going to _____ him of the murder unless I first have the evidence to _____ him and _____ him with it formally. It's not enough to _____ someone of committing a crime. You must be able to _____ them guilty of it.

4. a) He was promoted to Inspector because he was hardworking and _____.
 b) These days there is a new kind of crime called _____ espionage, which consists in stealing firm's secrets and selling them to rivals.

5. a) The victim was shot at close _____ with a pistol.
 b) We shall not be able to estimate the full _____ of the victim's injuries until the doctor has seen him.
 c) He transferred to the Criminal Investigation Department because it gave him more _____ for his abilities.
 d) In the old days, policemen on the beat had to walk a considerable _____ every day.

5. The following sentences contain words that are commonly used in articles about drugs and crime. Match the words in italics with the correct definition on the right.

- _____ 1. She allegedly stole the money, but it hasn't been proven yet.
 _____ 2. The police arrested her and took her to the police station.
 _____ 3. His assault was deadly; the woman died of head injuries.
 _____ 4. The two gangs started shooting at each other, and the one bystander ran for his life.
 _____ 5. They were charged with murder; their lawyer explained the charges to them.
 _____ 6. Those six crimes were committed by a single man.
 _____ 7. After her release from jail, the convicted thief could not find a job.
 _____ 8. The drug dealer stands on the dealer's used car lot.
 _____ 9. Drug trafficking is a real business in the inner cities.
 _____ 10. The felon spent many years in jail.
 _____ 11. This Latin suffix is used in words as insecticide.
 _____ 12. She pleaded innocent but was found guilty.
 _____ 13. The bank robbery was filmed by hidden video cameras and the robber was soon caught.
 _____ 14. The judge sentenced him to 100 hours of community service.
 _____ 15. Gunman Slays Stranger in Train
 _____ 16. The suspect was seen hurrying away from the scene of the crime.
 _____ 17. TV cameras were allowed in the courtroom during the trial.
 _____ 18. In many inner cities, both the killer and his victim are young African-American males. a. attack (n.,v.)

- b. proven/found guilty in a court of law
 c. person who has been found guilty of a serious crime
 d. person in a stated type of business
 e. person who is standing nearby but is not involved
 f. person who suffers from a crime (or misfortune)
 g. person who probably did a crime
 h. killing
 i. legal process of determining guilt or innocence in court
 j. to put a person under police control/custody because of an unlawful act and (usually) put him/her in jail (temporarily)
 k. buying and selling drugs
 l. done (a crime)
 m. to declare the punishment, said by the judge after a trial
 n. to declare officially that one is innocent, guilty, insane, etc.
 o. supposedly, according to someone's statement but unproven
 p. accused of, the accusation
 q. to kill violently
 r. stealing something from a place or a person, usually with violence

6. The mistakes in these sentences have been underlined for you. Suggest a correct or better alternative for each mistake in

Parts A and B.

Part A

1. Stealing banks is on the increase.
2. We must be sure he receives a fair process.
3. They found the corps in the garden.
4. Many people have bought false Dali paintings.
5. The police examined the suspect for ten hours.
6. There are austere penalties for dangerous driving.
7. The little boy was able to make us a good description.
8. The most famous criminals used to be held on Alcatraz.
9. Everyone agrees the judge's decision was exact.
10. How can you test this man is guilty?
11. Can you acknowledge the person in this photo?
12. His strange behavior raised my suspicions.
13. She refuses all knowledge of what happened.
14. The police searched the missing boy for ten days.
15. Will this proof stand up in court?
16. Some young people disappear without track.
17. The police have been remarking his movements.
18. He has evaded from prison several times.
19. The sentence was 'Not Guilty'.
20. Murderers aren't often hung these days.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.

Part B

1. The gang specialized in robbing bikes and selling them.
2. I dialed a false number.
3. I saw a suspected person outside the shop.
4. You can't do an accusation without proof.
5. It will be two weeks before the injury heals.
6. She received a life verdict for murder.
7. I'm going to conduct my own apology.
8. She was held stealing goods at a department store.
9. The murderer choked his victim with a stocking.
10. There's a big police chase for the criminals.
11. He was convicted to death.
12. I was sued and had to pay damage of £500.
13. We have a list of missing peoples.
14. These new credit cards are easy to imitate.
15. A lie is intended to cheat someone.
16. When does the murder try begin?
17. Laws are done to be broken.
18. The innocents were punished along with the guilty.
19. Someone has roused the alarm.
20. The affair remains unsolved.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.

7. Check your reading skill.

Seven sentences have been removed from the article. Choose from the sentences (A-H) the one which fits each gap (1-6). There is one extra sentence which you do not need to use. There is an example at the beginning (0).

Hi-Tech Thievery

Hi-tech bandits and mischief-makers are on the loose, stealing phone messages, selling access codes, taking computer parts and using advanced equipment to commit fraud and other crimes. According to a survey released by a New York accounting firm, more than a quarter of all American companies have suffered some sort of loss. 0 – E

Recently, the large computer company IBM said that it was helping the FBI investigate the theft of computer parts, which may have cost the company tens of millions dollars. As the majority of the population becomes more computer literate, hi-tech crime is increasing. In California and Southeast Asia, organized crime is costing companies a fortune. 1 – ___ Most of the parts are microprocessors and memory chips. There is great demand for the chips on the black market, and there have been at least ten armed robberies in California, all for memory chips. 2 – ___

The biggest problem, though, is telecommunication fraud, especially involving cellular phones. There are 11 million cell phones in America alone, and each has its own serial number and identification number. 3 – ___

The reason is that the numbers validate phone calls and charge the customer. In New York City, police recently arrested a gang of six men for selling phones with stolen serial and identification numbers. When a call is made from one of the illegal phones, the charge is made to the real owner. 4 –

Using electronic devices, the gang picked these numbers up from the airwaves. Then, police say, they used personal computers to program the stolen numbers into cell phones. These phones were often sold to immigrants for about 250 dollars. They would often make international phone calls and run up huge bills on other people's accounts. Phone pirates are also active in Hong Kong. In a police raid on an electronic shop, 130 phones were found and seven people were arrested.

A recent report suggests that companies are often at risk from security breaches by their own employees. 5 – ___ And so-called wide-area networks are opening formerly internal information to the outside world. To beat high-tech crime, companies will have to rely on even more technology. New digital cellular phones will have more complex numbers that won't be transmitted and so can't be copied. But because many American firms have tightened security on their telephones, thieves are now attacking firms in other countries. 6 – ___

New techniques for protecting information will help stem the tide of high-tech crime – but thieves will always find new ways of beating the system.

- A. Gangs in these places have been stealing essential parts for computers by the truckload.
- B. These numbers are highly prized by thieves.
- C. New computer networks are giving an unusually large number of employees access to information.
- D. Robbers are hacking into computers to steal secret information.
- E. Most of this is due to security breakdowns in their computer systems.
- F. This type of fraud is responsible for up to one million dollars per year in illegal phone calls.
- G. Canada has recently witnessed a whole series of these incidents.
- H. These chips have recently become as valuable as gold in California.

8. Fill in the gaps with suitable words and word combinations

- A. 1. A crime of graver nature than a misdemeanor is a _____.
- 2. Attorney who represents the defendant is a _____.
- 3. To _____ smb. means to find a person not guilty in a trial.
- 4. The _____ keeps track of all documents and exhibits in trial being the

judge's assistant.

5. One who is engaged in a lawsuit is called _____.
6. Process by which a lawyer questions a witness called to testify by the other side is _____.
7. Formal accusation of having committed a criminal offence is a _____.
8. The third stage of a trial is a _____.
9. When a _____ has been reached the judge _____ the jury from the case.
10. A member of jury panel must _____ promising to answer all questions truthfully.
11. Compromise agreement by opposing parties, eliminating the need for the judge to resolve the controversy is called _____.
12. The _____ helps to keep the trial running smoothly. The jury is in his custody.
13. Claim presented by a defendant in opposition to that of a _____ is called a _____.
14. The lawsuit is started by _____ ing a paper called a _____.
15. A juror should keep an open _____ all through the trial.

B. 1. Lawyers for each side are allowed to _____ when they consider smth. done improper.

2. If the objection is valid, the judge will _____ it.
3. _____ is any statement made by a witness under _____ in legal proceedings.
4. The party bringing the suit is called a _____.
5. The defendant disputes what he _____ in the paper called _____.
6. The fifth step of a trial is called _____, when the lawyers _____ the case from their _____ of view.
7. The defendant's innocence is _____ unless he is proved _____.
8. It is _____ to the judge to decide whether each _____ is valid or _____ it.
9. Following the _____ of all the evidence, the judge _____ the Jurors on the laws that are to guide them in their _____ on a _____.
10. A _____ case is brought by the state or the city against a person or persons accused of _____ a crime.
11. In _____ cases people who have been _____ may sue a person or a company they feel responsible for _____.
12. If the objection was not valid, the judge will _____ it.
13. Most often in civil cases the party bringing the _____ is asking for money _____.
14. The _____ in trial decides the law, i.e. makes decisions on legal _____.
15. If the defendant has _____ not guilty, the prosecution must prove his guilt to overcome the _____.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1.2.3.4 семестры - Фонд оценочных средств включает: входное тестирование, текущий контроль, задания для монологического высказывания, доклады с презентацией, экзамен.
 5, 6, 7, 8 семестры: Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий: (выборочный опрос); выполнение тестового задания; защита мини-доклада по пройденной теме; доклад с презентацией по пройденной теме. Защита группового проекта; участие в дискуссии по пройденной теме; диктант- перевод по пройденной теме; групповая и фронтальная работа по аналитическому чтению и разговорной практике (домашнему чтению, грамматике); домашнее задание по аналитическому чтению и разговорной практике (домашнему чтению, грамматике); стилистический анализ художественного текста; просмотр фильма и выполнение заданий к нему; написание эссе. Участие в курсовых мероприятиях (дополнительные баллы); составление кроссворда по теме; подготовка компьютерного проекта по пройденной теме; разработка творческого задания по пройденной теме, зачет, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аракин В. Д., Селянина Л. И., Гинтовт К. П., Соколова М. А., Аракин В. Д.	Практический курс английского языка. 1 курс: учебник	М.: ВЛАДОС, 2017
Л1.2	Аракин В. Д., Селянина Л. И., Куценко А. В., Любимова Л. Г., Аракин В. Д.	Практический курс английского языка. 2 курс: учебник	М.: ВЛАДОС, 2014
Л1.3	Аракин В. Д., Новикова И. А., Афанасьева О. В., Левина Э. Л., Аракин В. Д.	Практический курс английского языка. 3 курс: учебник	М.: ВЛАДОС, 2008
Л1.4	Аракин В. Д., Новикова И. А., Аксенова-Пашковская Г. В., Левина Э. Л., Аракин В. Д.	Практический курс английского языка. 4 курс: учебник	М.: ВЛАДОС, 2012
Л1.5	Костыгина С. И., Березина О. А., Иванова Ю. А., Папанова Л. В.	Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль подготовки "Иностранный язык")	М.: Академия, 2017
Л1.6	Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В.	Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.7	Евсюкова Е. Н., Рутковская Г. Л., Тараненко О. И.	Английский язык. Reading and Discussion: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Учебное пособие "Преступление и наказание. Судебная система США"
Э2	Учебное пособие "Первые шаги в профессии учителя. Система образования США = Teaching and Learning : учебное пособие по практическому курсу английского языка"
Э3	Учебное пособие "Проблемы современной жизни: учебное пособие по практическому курсу английского языка. Для студентов V курса дневного и заочного отделений факультета иностранных языков"

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Курс «Практический курс английского языка» строится на основе требований современной науки о языке. Принимая за основу системный подход к изучению английского языка, данная программа формирует навыки языковой, речевой и межкультурной компетенции в пределах изучаемой тематики. Данная дисциплина обучает культуре иноязычного устного и письменного общения и формирует профессиональные умения и навыки студентов, готовности осуществлять иноязычное общение.
- Перед тем как приступить к занятиям по «Практическому курсу английского языка», внимательно ознакомьтесь с рабочей модульной программой по данной дисциплине, картой самостоятельной работы студента, учебно-методической картой и картами обеспеченности учебными материалами и литературного обеспечения дисциплины.
- При подготовке к занятиям студент базируется не только на информацию, полученную на лабораторных занятиях, но и на дополнительные источники, которые даны в списке литературы по данной дисциплине, а также электронными источниками и периодикой.
- Банк контрольных заданий и вопросов по учебной дисциплине «Практический курс английского языка» поможет подготовиться к итоговому модулю – зачету/экзамену. Тесты даются по различным темам курса «Практический курс английского языка» в соответствии с его программой.
- При подготовке к компьютерным проектам, разработке творческих заданий и тестов можно пользоваться картой литературного обеспечения и изучить карту обеспеченности оборудованием.

Для успешного освоения дисциплины "Практический курс английского языка" необходимо заниматься английским языком (всеми его аспектами) ежедневно. Минимальные затраты времени должны быть 1,5-2 часа. Время должно быть распределено по интервалам, что способствует запоминанию и пониманию языка. Виды работ, требующие запоминания, необходимо выполнять с большей частотой и регулярностью.

В силу того, что практическое овладение английским языком предполагает овладение разнообразными умениями и навыками, необходимо уделять внимание каждому из них, стараясь комплексно демонстрировать степень их овладения в речи (письменной или устной). Усложнение грамматического уровня предполагает опору на уже сформированные знания, а также требует систематической работы (как аудиторной, так и самостоятельной).

На систематичность и улучшение качества выполнения заданий направлена модульно-рейтинговая система. Работа в ней предполагает постоянный контроль. Соответственно, задания должны выполняться в строго отведенный период, в соответствии с уровнем курса и требованиями, предъявляемыми к выполнению проверяемого вида работы.

Изучение каждого раздела начинается с вводного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Вводное занятие

способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль знаний по дисциплине в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса иноязычного образования. Успешное овладение курсом "Коммуникативный практикум английского языка" предполагает систематическую, хорошо спланированную самостоятельную работу. Количество часов, выделенных на самостоятельную работу превышает количество времени на аудиторные занятия, поэтому высокий результат освоения материала зависит от качества организации самостоятельной работы.

Перед подготовкой самостоятельной работы студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания. Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что контроль этих заданий будет проходить на каждом занятии.

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня. Самостоятельная работа включает проработку материала учебника, выполнение заданий, изучение и анализ предложенных учебных текстов. Студенты самостоятельно пишут письменные работы по заданной тематике, сообщения по предложенным темам. Рекомендуется пользоваться предложенными образцами, как примерами и строить свои высказывания в соответствии с изложенными материалами. При подготовке к экзамену студенты самостоятельно прорабатывают пройденный материал, повторяют структуру отдельных видов писем, их особенности, лексические обороты и клише, используемые в определенных

случаях. Именно СРС способствует развитию любознательного студента, умеющего аналитически мыслить, использовать приобретенные знания в своей дальнейшей работе.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся внеаудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.