

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Компоненты школьного биологического содержания образования

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Е11 Биологии, химии и методики обучения</b>		
Учебный план	44.03.05 Биология и химия (о, 2025).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: Зачет, 10 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	53,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>10 (5.2)</b>		Итого	
	УП	РП		
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	36	36	36	36
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,15	54,15	54,15	54,15
Сам. работа	53,85	53,85	53,85	53,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кни, Доцент, Горленко Наталья Михайловна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия  
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Антипова Екатерина Михайловна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №10 от 14.05.2026г.

Председатель НМС УГН(С) Антипова С.В.

14.05.2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению обобщенных трудовых функций учителя основной и средней школы на основе овладения теоретическими основами формирования универсальных учебных действий и повышении уровня сформированности личности учащихся и студентов, а также содействие развитию социальной, профессиональной и гражданской компетентности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы учебной деятельности студента
2.1.2	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.1.3	Педагогическая практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности**

**ПК-10.1: ИПК-10.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.
Уровень 2	Знает распространенные способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.
Уровень 3	Знает базовые способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывает задания для мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии с использованием различных современных технологий обучения.
Уровень 2	Разрабатывает задания для мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии с использованием распространенных технологий обучения.
Уровень 3	Разрабатывает задания для мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии с использованием базовых технологий обучения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Разрабатывает комплексы средств обучения для организации учебной и учебно-исследовательской работе по биологии с использованием различных современных технологий обучения.
Уровень 2	Разрабатывает комплексы средств обучения для организации учебной и учебно-исследовательской работе по биологии с использованием отдельных элементов технологий обучения.
Уровень 3	Разрабатывает комплексы средств обучения для организации учебной и учебно-исследовательской работе по биологии с использованием предложенного набора элементов технологий обучения.

**ПК-10.2: ИПК-10.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии, направленные на поддержание познавательного интереса
Уровень 2	Знает учебные и исследовательские виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии, направленные на поддержание познавательного интереса
Уровень 3	Знает базовые виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии, направленные на поддержание познавательного интереса

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии, направленные на поддержание познавательного интереса
Уровень 2	Организует учебные и исследовательские виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии, направленные на поддержание познавательного интереса
Уровень 3	Организует базовые виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии, направленные на поддержание познавательного интереса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Разрабатывает системы заданий для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса
Уровень 2	Разрабатывает учебные и исследовательские задания для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса
Уровень 3	Разрабатывает отдельные задания для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса
<b>ПК-10.3: ИПК-10.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает характеристику и возможности разнообразных видов и форм организации учебной деятельности обучающихся, используемых в современных технологиях
Уровень 2	Знает характеристику и возможности основных видов и форм организации учебной деятельности обучающихся, используемых в современных технологиях
Уровень 3	Знает характеристику и возможности базовых видов и форм организации учебной деятельности обучающихся, используемых в современных технологиях
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Организовать разные виды деятельности обучающихся при обучении биологии, направленные на развитие познавательного интереса.
Уровень 2	Организовать фронтальные, групповые и индивидуальные виды деятельности обучающихся при обучении биологии, направленные на развитие познавательного интереса.
Уровень 3	Организовать традиционные виды деятельности обучающихся при обучении биологии, направленные на развитие познавательного интереса.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса.
Уровень 2	Владеет умениями по организации учебных и исследовательских видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса.
Уровень 3	Владеет умениями по организации базовых видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса.
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении биологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии.
Уровень 2	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) вариативных программных линий
Уровень 3	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет выделить состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) для учебного занятия по любой программной линии
Уровень 2	Умеет выделить состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) для учебного занятия по вариативным линиям..
Уровень 3	Умеет выделить состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) для учебного занятия по предложенной программе
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Соотносит состав и единицы предметной области с планируемыми предметными, метапредметными, личностными результатами

Уровень 2	Соотносит состав и единицы предметной области с планируемыми предметными, метапредметными результатами
Уровень 3	Соотносит состав и единицы предметной области с планируемыми предметными результатами
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Содержание вариативных программных линий по биологии и различные формы реализации обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Содержание основных программных линий по биологии и различные формы реализации обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Содержание базовой программной линии по биологии и различные формы реализации обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в предложенных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в традиционной форме обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Разрабатывает системы заданий для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса
Уровень 2	Разрабатывает учебные и исследовательские задания для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса
Уровень 3	Разрабатывает отдельные задания для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Знает основные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	Знает базовые формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Умеет разрабатывать основные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	Умеет разрабатывать базовые формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет методикой разработки различных форм организации учебных занятий, с использованием современных методов, приемов и технологии обучения
Уровень 2	Владеет методикой разработки основных форм организации учебных занятий, с использованием современных методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Владеет методикой разработки базовых форм организации учебных занятий, с использованием современных методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Стандартизация образовательных результатов</b>						
1.1	История становления содержания образования в России. /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.3 Л1.5 Л1.6		Тестирование

1.2	История становления содержания образования в России. /Лаб/	10	2	ПК-1.1	Л1.3 Л1.5		Выступление с докладом
1.3	Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта, его отличительные особенности от предыдущих вариантов. /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5		Тестирование
1.4	Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта, его отличительные особенности от предыдущих вариантов. /Лаб/	10	2	ПК-1.2	Л1.3 Л1.5		Анализ технологической карты учебного занятия
1.5	Условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования. /Лек/	10	2	ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Тестирование
1.6	Условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования. /Лаб/	10	2	ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		Анализ технологической карты учебного занятия
1.7	Необходимость перехода на новых ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе. Системно-деятельностный подход при организации учебно-воспитательной деятельности школьников /Ср/	10	14	ПК-1.1	Л1.3 Л1.5		Тестирование
	<b>Раздел 2. Виды образовательных результатов</b>						
2.1	Личностные результаты выпускников средней школы /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.3 Л1.5		Разработка внеклассного мероприятия
2.2	Экологическое воспитание школьников /Лаб/	10	4	ПК-10.3	Л1.3 Л1.5		Разработка учебной экскурсии
2.3	Ценности научного познания /Лаб/	10	2	ПК-10.3	Л1.3 Л1.5		Разработка учебной экскурсии
2.4	Метапредметные результаты /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.3 Л1.5		Разработка пакета заданий для учащихся
2.5	Коммуникативные учебные действия /Лаб/	10	6	ПК-1.2	Л1.3 Л1.5		Разработка пакета заданий для учащихся
2.6	Познавательные учебные действия /Лаб/	10	4	ПК-1.2	Л1.3 Л1.5		Разработка пакета заданий для учащихся
2.7	Регулятивные учебные действия /Лаб/	10	4	ПК-1.2	Л1.3 Л1.5		Разработка пакета заданий для учащихся
2.8	Виды предметных результатов по биологии /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.3 Л1.5		Разработка технологической карты урока
2.9	Виды предметных результатов по биологии /Лаб/	10	2	ПК-1.3	Л1.3 Л1.5		Разработка технологической карты урока
2.10	Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание /Ср/	10	10	ПК-1.2 ПК-10.2	Л1.3 Л1.5		Разработка внеклассного мероприятия

2.11	Организация продуктивного взаимодействия в образовательных коллективах /Ср/	10	10	ПК-1.2 ПК-10.2	Л1.3 Л1.5		Разработка внеклассного мероприятия
<b>Раздел 3. Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов</b>							
3.1	Формы и процедуры оценки метапредметных результатов /Лек/	10	2	ПК-1.3	Л1.3 Л1.5		Разработка диагностических материалов для обучающихся
3.2	Формы и процедуры оценки метапредметных результатов /Лаб/	10	2	ПК-10.3	Л1.3 Л1.5		Разработка диагностических материалов для обучающихся
3.3	Оценочные средства по биологии /Лек/	10	2	ПК-10.1	Л1.3 Л1.5		Разработка диагностических материалов для обучающихся
3.4	Оценочные средства по биологии /Лаб/	10	2	ПК-10.2	Л1.3 Л1.5		Разработка диагностических материалов для обучающихся
3.5	Анализ и обработка диагностических материалов /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.3 Л1.5		Разработка диагностических материалов для обучающихся
3.6	Анализ и обработка диагностических материалов /Лаб/	10	2	ПК-10.3	Л1.3 Л1.5		Разработка диагностических материалов для обучающихся
3.7	План корректирующих мероприятий /Лаб/	10	2	ПК-10.3	Л1.3 Л1.5		Разработка диагностических материалов для обучающихся
3.8	Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений студентов /Ср/	10	10	ПК-1.2	Л1.3 Л1.5		Разработка диагностических материалов для обучающихся
3.9	Средства развития эмоционального интеллекта обучающихся /Ср/	10	9,85	ПК-10.2	Л1.3 Л1.5		Разработка диагностических материалов для обучающихся
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>							
4.1	Контроль самостоятельной работы /КРЗ/	10	0,15				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестирование

Федеральный государственный образовательный стандарт это совокупность систем требований:

1. к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса;
2. к содержанию общеобразовательных дисциплин;
3. к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий.

Принципиальными особенностями деятельностного образования являются:

1. Основным компонентом содержания образования является деятельность, что должно находить отражение в целевом, процессуальном и контрольно-оценочных компонентах учебного процесса.
2. Формирование универсальных учебных действий осуществляется по средствам изучения предметного содержания.
3. Ориентация на развитие индивидуальных, личностных качеств учащихся.

Какое условие не оказывает определяющее значение на процесс формирования универсальных учебных действий:

1. Определение состава элементов (операций), из которых складывается умение,
2. Рефлексии обучающимся хода освоения им того или иного умения.
3. Положительная мотивация к выполнению, применению умения.
4. Создание ситуаций успеха и комфортной психологической обстановки в коллективе.
5. Регулярная, распределённая по времени включённость учащегося в различные специально организованные ситуации.
6. Участие в специально организованных ситуациях взаимодействия с другими людьми по овладению данным умением.

Выступление с докладом

Темы:

1. Качественная коммуникация: определение, схемы организации коммуникации, примеры.
2. Способы организации понимания при групповой и парной работе.
3. Виды критических высказываний.
4. Параметры оценки письменных текстов.
5. Виды и приемы парной работы.
6. Типы групповой работы. Характеристика групповых форм работы.
7. Особенности взаимоконтроля и самоконтроля.
8. Учебное сотрудничество.
9. Рефлексия как основа самообразования.
10. Особенности командной работы. Позиционное разделение в группе.

Анализ технологической карты урока

Критерии оценивания

Соблюдение общих требований к оформлению технологической карты

Целеполагание

Организация деятельности обучающихся

Деятельность учителя

Информационное обеспечение

Контроль и оценка результатов обучающихся

Профессиональные качества участника

Разработка технологической карты урока

Разработайте конспект учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС ОО

Дата

Предмет Класс

ФИО преподавателя

Тема занятия

Цель занятия

Задачи, направленные на формирование УУД учащихся

Этапы

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Планируемые результаты

Формы организации

Средства обучения

Разработка пакета заданий для учащихся

Разработайте пакет дидактических материалов для учащихся по формированию коммуникативных учебных действий.

Задания должны соответствовать предметному материалу, изучаемому в рамках школьной учебной программы и соответствовать возрастным особенностям учащихся.

Примеры заданий.

Тайга

Найти в тексте две ошибки.

Для тайги характерны холодные зимы и умеренно теплое лето. Основными представителями лесного царства являются хвойные деревья, такие как лиственница, кедровая сосна, пихта, ель, береза. Эти деревья нуждаются в большом количестве тепла. В тайге живут медведи, соболи, белки, глухари, кедровки и другие животные.

Степи

Прочитайте текст и выпишите из текста ключевые слова.

В районах, где много тепла, но влаги недостаточно, раскинулись травянистые равнины – степи и саванны. Особенно обширны степи в Евразии и саванны в Африке. Основу сообщества равнин составляют травы, хотя в саваннах встречаются и отдельно растущие деревья. Травами кормятся разнообразные насекомые и крупные животные: в африканской саванне,

например, антилопы и зебры. Кроме этого в степях обитает большое количество насекомых, грызунов, а также встречаются разнообразных змеи.

Пустыни

Составьте текст из предложений.

1. Они встречаются на всех материках, кроме Антарктиды.
2. В пустыне наиболее засушливый климат.
3. И все же в пустыне обитают змеи, ящерицы, грызуны.
4. Наиболее распространенными растениями пустынь являются саксаул, песчаная осока, верблюжья колючка.

Разработка учебной экскурсии

Название экскурсии:

Тема:

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Воспитательные:

Оборудование:

Содержание экскурсии:

Содержание практических заданий:

Итоги экскурсии.

Помните, что показ в экскурсии должен преобладать над рассказом. Таким образом, показ экскурсионных объектов не является простой демонстрацией, это максимально наглядный анализ зрительной информации, получаемый экскурсантами. Особенностью показа является возможность обнаружить те качества объекта, которые незаметны при первом взгляде на предмет. Желательно начинать описание объекта с внешних особенностей, а затем постепенно переходить к анализу его внутреннего содержания.

Разработка внеклассного мероприятия

СХЕМА ПЛАНА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

I. Тема мероприятия

II. Система понятий.

III. Учебно-воспитательные задачи.

IV. Вид мероприятия.

V. Методы и методические приемы.

VI. Средства обучения.

VII. Ход мероприятия (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

Разработка диагностических материалов для обучающихся

Пояснительная записка

к диагностической работе по проверке умения читать с пониманием

Цель настоящей контрольной работы – диагностика умений педагогов читать с пониманием для дальнейшего выстраивания их индивидуальных образовательных программ. Работа позволяет обнаружить сформированность/несформированность следующих микроумений:

- выделять ключевые слова и словосочетания;
- выделять и толковать непонятные слова /выделять понятное и непонятное/: при помощи словаря или опираясь на контекст;
- отвечать на наводящие вопросы по содержанию текста;
- сформулировать главную мысль (или проблему) текста;
- отвечать на вопросы, направленные на обсуждение проблемы (главной мысли);
- высказать собственное мнение о проблеме, обсуждаемой в тексте и аргументировать его;
- сформулировать вопросы, направленные на понимание текста (главной мысли, заключённой в тексте, проблемы текста и т. п.);
- озаглавить текст и его части (составить план текста);
- выполнить краткий пересказ прочитанного, пользуясь планом.

Настоящий пакет материалов разработан для использования на курсах повышения квалификации «Формирование общих умений коммуникации педагогов и школьников». Кроме того, эти материалы рекомендуется использовать в рамках Сетевого университета непрерывного образования строителей коллективного способа обучения (СУНО КСО). Он может применяться также организаторами повышения квалификации работников образования вне СУНО КСО (в ИПК, в ОУ, в муниципальных методических службах), в том случае, если обучение строится на основе индивидуальных образовательных программ педагогов.

Результаты работы позволяют обнаружить образовательные дефициты педагога, которые впоследствии переформируются в его образовательные задачи.

Пакет диагностических материалов включает в себя:

- настоящую пояснительную записку с описанием целей, порядка проведения, проверки и использования результатов работы;
- кодификатор умений читать с пониманием, проверяемых заданиями контрольной работы (содержит перечень проверяемых умений коммуникации, а также указывает, на проверку каких умений направлено то или иное задание контрольной работы);
- бланки с текстами контрольной работы и заданиями к ним (Бланки № 1 и № 2): тексты базового уровня и задания

- к ним (2 варианта); тексты осложнённого уровня и задания к ним (2 варианта);
- лист ответов к заданиям контрольных работ для проверяющего;
  - табло результатов контрольных работ – бланк, в который проверяющий выставляет оценки за выполнение заданий контрольной работы.

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Обоснуйте необходимость перехода на новых ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе. Рассмотрите историю становления содержания образования в России.
2. Рассмотрите условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
3. Дайте характеристику структуре учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.
4. Экскурсия как форма организации учебной деятельности школьников.
5. Структура и содержание учебной биологической экскурсии.
6. Внеклассная работа по биологии.
7. Проектирование внеклассных занятий по биологии.
8. Рассмотрите понятие коммуникативных учебных действий, состав и структура коммуникативных учебных действий.
9. Обоснуйте необходимость использования способа изучения текста в зависимости от его содержания.
10. Рассмотрите и охарактеризуйте способы понимающей деятельности.
11. Рассмотрите методологические основы создания письменных текстов.
12. Выделите особенности научной лексики, основы критических высказываний, средства выражения подчеркнутой логичности, соотношение фактов и интерпретаций в научных текстах.
13. Выделите признаки научного стиля. Обоснуйте культуру оформления письменных и устных текстов. Рассмотрите стили изложения и атрибуты научных текстов: цитирование, библиография, оформление списка литературы.
14. Дайте определение понятию регулятивные учебные действия. Рассмотрите приемы и виды деятельности, обеспечивающие формирование регулятивных учебных действий.
15. Выделите особенности групповых видов работ. Рассмотрите способы индивидуального самоопределения в групповой работе, особенности совместной деятельности.
16. Рассмотрите особенности познавательных учебных действий, структуру познавательных учебных действий, организационную структуру учебных занятий, обеспечивающую формирование познавательных учебных действий.
17. Обоснуйте использование различных видов знаково-символической наглядности при обучении студентов.
18. Рассмотрите схему «Компонент содержания образования». Обоснуйте ее использование в качестве средства анализа учебного занятия?
19. Перечислите условия реализации универсальных учебных действий в системе школьного образования.
20. Выделите принципы деятельностного образования.
21. Рассмотрите особенности дидактических средств, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.
22. Охарактеризуйте диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий: принципы, процедуры, формы.
23. Рассмотрите средства фиксации уровня сформированности универсальных учебных действий.
24. Охарактеризуйте компетентностно-ориентированных задания.
25. Назовите виды мониторинга образовательных результатов. Какие критерии и показатели используются учителем для оценки образовательных результатов?
26. Охарактеризуйте традиционные и новые средства оценивания результатов обучения: педагогические тесты, портфолио, рейтинговые системы оценивания и т.д..

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кулицкая Е. В., Карташова Н. С.	Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Кулицкая Е. В., Карташова Н. С.	Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л1.3	Никишов А. И.	Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Голикова Т.В., Иванова Н.В., Пакулова В.М.	Теоретические вопросы методики обучения биологии: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013
Л1.5	Голикова Т. В., Галкина Е. А., Пакулова В. М.	Методика обучения биологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога: учебное пособие к выполнению лабораторно-практических занятий	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020
Л1.6	Латышина Д. И.	История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022

## 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Россия страна возможностей
Э2	Библиотека готовых лекций

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Памятка для изучения текста

1. Прочитайте текст.
2. Определите смысл основных понятий текста.
3. Составьте вопросы (и найдите на них ответы), которые отражали бы все основные мысли текста.
4. Перескажите содержание текста своими словами.
5. Озаглавьте текст.

Памятка для восстановления текста

- 1) Прочитайте текст.
- 2) Определите смысл новых понятий (пользуясь контекстом или словарем).
- 3) Определите главные и второстепенные мысли.
- 4) Найдите в тексте факты, описания опытов, явлений.
- 5) Восстановите логику изложения этого текста.
- 6) Восстановите текст.

Памятка для составления описания

1. Рассмотрите объект или явление (форма, цвет, размер и др. – для объекта, периодичность, продолжительность, интенсивность и др. – для явления).
  2. Разделите объект или явление на части.
  3. Перечислите основные признаки, выделенных частей.
  4. Составьте рассказ (письменный или устный):
1. Назовите объект своего описания. Оформите его определение.

2. Перечислите составляющие части изучаемого объекта и их особенности.
3. Укажите, есть ли взаимосвязь частей объекта друг с другом.
4. Укажите, как связан объект (явление) с другими представителями живой и неживой природы.

Памятка для составления плана

1. Выделите в тексте непонятные слова и словосочетания.
2. Выделите существенное содержание (главную мысль).
3. Найдите в тексте примеры, доказательства, дополнительную информацию (по отношению к главной мысли).
4. Оформите и запишите заголовок абзаца.

Памятка для составления рассказа по плану

1. Найдите в формулировках плана понятия, дайте им определения.
2. Составьте вопросы по данной теме и ответьте на них.
3. Оформите главную мысль по каждому пункту плана, приведите несколько примеров, подтверждающих ваше изложение материала.
4. Определите последовательность изложения материала (определите логику своего изложения).
5. Изложите свой рассказ напарнику.
6. Выслушайте замечания и скорректируйте свой текст.

Критерии анализа устных выступлений

1. Структура доклада:
  - связанность изложения;
  - логичность;
2. Организация содержания:
  - выделение главных мыслей, ключевых тезисов;
  - подтверждение примерами основных мыслей;
  - оформление выводов и обобщений;
3. Содержание доклада:
  - ориентация содержания на целевую группу;
  - соответствие названия доклада основному содержанию;
  - полнота раскрытия темы.
4. Мастерство изложения материала: образность, эмоциональность, корректность, правильность использования терминов.

Правила осуществления логических приемов

Анализ — это мыслительное разделение целого предмета на важные части в определенном порядке.

Правила анализа

1. Разделите предмет на части.
2. Части предмета расположите в определенной последовательности.
3. Дайте характеристику этим частям предмета.

Синтез — это мысленное или фактическое объединение полученных в результате анализа отдельных объектов или их частей в единое целое.

Сравнение — это нахождение общего и различного в предметах или явлениях.

Правила сравнения:

1. Решите, что будете сравнивать и зачем.
2. Используйте правила анализа.
3. Выделите признаки сходства.
4. Выделите признаки различия.
5. Сделайте вывод о сравниваемых предметах.

Сделать вывод — это значит кратко выразить мысль о самом главном в изучаемом материале.

Правила вывода:

1. Найдите главное общее в изучаемом явлении или предмете.
2. Установите главную причину явления.
3. Выразите это в краткой общей форме.

Классификация — это логический прием, при котором происходит распределение предметов по группам согласно сходству и различию между ними. Важно при классификации определять основания.

Абстрагирование — это логический прием, с помощью которого мысленно выделяются существенные свойства предметов и отсекаются те признаки, которые в данный момент несущественны.

Обобщение — это логический прием, при котором в изучаемом материале выделяются наиболее общие и существенные элементы, располагающиеся в определенной последовательности, устанавливаются связи отношения между ними.

Принципы кодирования и декодирования, организующие передачу и распознавание биологических понятий

1. Чтобы закодировать информацию, замещающие её знаки и символы должны состоять только из тех элементов, которые необходимы для сообщения её основной сущности;
2. Замещающие знаки и символы не должны излишне дробиться и различаться по стилю изображения, выделяться размером, цветом, нарушением пропорций;
3. Части знаково-символических средств, передающие отдельные понятия необходимо отделять друг от друга в

ходе кодирования. Сложные графические конструкции лучше разбивать на элементы.Ч

Алгоритмом выполнения знаково-символической деятельности

1. Представить внешний вид визуализируемого объекта;
2. Определить и наглядно выразить основные особенности и принципы взаимодействия визуализируемого объекта со средой обитания;
3. Наглядно выразить внутренние механизмы и процессы, идущие внутри визуализируемого объекта, характеризующие его сущность и характеристики, позволяющие отнести его к общему ряду подобных объектов;
4. Определить возможные способы применения знаково-символической модели на практике, её дидактическую эффективность;
5. Отметить проблемы, возникшие в ходе визуализации объекта, определить пути их решения.

Рекомендации студентам по подготовке презентации

Основными принципами при составлении компьютерной презентации являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость.

Необходимо начать КП с заголовочного слайда и завершить итоговым.

В первом заголовке приводятся название семейства и автор разработавшие КП.

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП. При разработке оформления используйте дизайн шаблон.

Информация на слайде должна быть контрастна фону. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Настройками анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию у присутствующих, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло читать текст работы и вникать в тонкости визуального преподнесения вами материала исследования. Ведь визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Настройте временной режим вашей презентации. Используя меню, Показ слайдов–Режим настройки времени, сколько минут требуется вам на каждый слайд. Очень важно не торопиться на докладе и не «Мямлить» слова. Презентация помогает провести доклад, но она не должна его заменить. Слайды это визуальное сопровождение доклада.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух –трех цветов.
2. Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
3. Черный текст имеет негативный (мрачный) подтекст.
4. Белый текст на черной фоне читается плохо.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграмм призваны дополнять текстовую информацию или передавать её в более наглядном виде.
2. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления.
3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стиливым оформлением слайдов.
4. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стиливое оформление

1. Стилль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.
2. Не рекомендуется использовать в стиливом оформлении презентации более 3 типов шрифта.
3. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
4. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стилие.