

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Предметная практика по английскому языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **14 Английской филологии**

Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) (о, 2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 97,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	103,85	103,85	103,85	103,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Тимошева Анна Борисовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Битнер Ирина Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСС(Н), протокол № 8 от 14 мая 2026 г.

Председатель НМСС(Н) Лукиных Юлия Валерьевна

14 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель предметной практики по английскому языку: закрепление и углубление теоретических сведений, полученных по основным лингвистическим дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), и интеграция аспектных языковых навыков в практическую деятельность по работе с англоязычным текстом; приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по выполнению ряда операций с аутентичным и учебным иноязычным текстом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	Практическая фонетика английского языка
2.1.3	Практическая грамматика английского языка
2.1.4	Литература Великобритании и США
2.1.5	Иностранный язык
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Стилистика английского языка
2.2.2	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов
Уровень 2	на базовом уровне требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов
Уровень 3	на пороговом уровне требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне определять оптимальные способы решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста
Уровень 2	на базовом уровне определять оптимальные способы решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста
Уровень 3	на пороговом уровне определять оптимальные способы решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне оптимальными способами решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста
Уровень 2	на базовом уровне оптимальными способами решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста
Уровень 3	на пороговом уровне оптимальными способами решения коммуникативных задач на основе иноязычного текста

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне вероятные риски и ожидания решения поставленных задач
Уровень 2	на базовом уровне вероятные риски и ожидания решения поставленных задач
Уровень 3	на пороговом уровне вероятные риски и ожидания решения поставленных задач

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	на базовом уровне определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	на пороговом уровне определять ожидаемые результаты решения поставленных задач

Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью прогнозирования результатов решения поставленных задач с учетом вероятных рисков и ограничений
Уровень 2	на базовом уровне способностью прогнозирования результатов решения поставленных задач с учетом вероятных рисков и ограничений
Уровень 3	на пороговом уровне способностью прогнозирования результатов решения поставленных задач с учетом вероятных рисков и ограничений
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	на базовом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	на пороговом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	на базовом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	на пороговом уровне использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью применения инструментов и техники цифрового моделирования в образовательном процессе
Уровень 2	на базовом уровне способностью применения инструментов и техники цифрового моделирования в образовательном процессе
Уровень 3	на пороговом уровне способностью применения инструментов и техники цифрового моделирования в образовательном процессе
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне методы анализа педагогической ситуации
Уровень 2	на базовом уровне методы анализа педагогической ситуации
Уровень 3	на пороговом уровне методы анализа педагогической ситуации
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять профессиональную рефлексия педагогической деятельности
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять профессиональную рефлексия педагогической деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять профессиональную рефлексия педагогической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 2	на базовом уровне способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 3	на пороговом уровне способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне закономерности организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на

	знания предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
Уровень 2	на базовом уровне способами организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне способами организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Входной контроль						
1.1	Тестирование на уровень владения языком /Пр/	7	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2		Тестирование
	Раздел 2. Базовый раздел №1 Подготовительно-организационный этап						
2.1	Знакомство с целями и задачами практики; знакомство с требованиями по выполнению отчетных заданий; ознакомление с требованиями техники безопасности /Пр/	7	2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2		Дневник практики Устный опрос
2.2	Выбор книги для чтения на английском языке. Составление индивидуального графика прохождения практики /Ср/	7	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2		Индивидуаль ный график прохождения практики
	Раздел 3. Базовый раздел №2 Основной этап						
3.1	Ежедневное чтение определенного количества страниц в книги (в соответствии с индивидуальным графиком и объемом выбранной книги) /Ср/	7	38	УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2		Дневник практики
3.2	Краткое изложение прочитанного и прогнозирование дальнейший событий в книге /Ср/	7	24	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2		Практическое задание
3.3	Работа с новой лексикой из книги (запись в словарь, примеры использования, объяснение значения, 5-7 слов и словосочетаний в день) /Ср/	7	18	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2		Работа с лексикой, практическое письменное задание
3.4	Подготовка к итоговой конференции, составление рассказа-отзыва о книге, создание презентации /Ср/	7	9,85	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2		Дневник практики, устный ответ (рассказ-отзыв)
3.5	Подведение итогов практики: Защита отчета на итоговой конференции, презентация рассказа-отзыва о прочитанной книге, дискуссия /Пр/	7	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2		Устный ответ (презентация книги, отзыв о прочитанном, дискуссия)
	Раздел 4. Итоговый раздел (заключительный этап)						
4.1	Зачетное задание /КРЗ/	7	0,15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2		Устный ответ (монолог и диалог) Зачет с оценкой
	Раздел 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ						

5.1	Тестирование /Ср/	7	2				Тестирование
5.2	Составление библиографии /Ср/	7	2				Составление библиографии

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для входного контроля

1. Do you like reading books?
2. What is your favourite genre?
3. What makes a classic book?
4. How do you believe literature can help you to get familiar with the culture?
5. Some people say that books are best friends. Could that be true for you?

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов и эссе

1. Describe the role of books in your life.
2. Characterize your favourite genre.
3. How can literature be used in educational process?

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для промежуточного контроля

1. Speak about the main characters of the book.
2. Dwell upon the plot structure.
3. Characterize the evolution of the protagonist.
4. Discuss the problems touched upon in the book.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Дневник практики, устное высказывание, дискуссия, практическое письменное задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костыгина С. И., Березина О. А., Иванова Ю. А., Папанова Л. В.	Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль подготовки "Иностранный язык")	М.: Академия, 2017
Л1.2	Цатурян М. М.	Английский язык. Домашнее чтение: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по освоению предметной практики и организации работы над книгой.

Важным разделом в период предметной практики является организация групповым руководителем практических занятий по изучению и обсуждению книги.

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Методические рекомендации по организации работы обучающихся над книгой:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова.
2. Во время чтения отметьте информационно-значимые места, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к дискуссии:

1. четко определить цель и вопросы для обсуждения
2. прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения
3. ограничение времени на выступления. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 5 минут.
4. к практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы.
5. кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Эффективность практического занятия и дискуссии во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к итоговому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. На консультациях преподаватель просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.