

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК Практика устной и письменной речи (английский язык)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **И4 Английской филологии**

Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) (о, 2026).plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **18 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 648 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 323,7

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя		12 3/6		14 4/6		13 4/6		8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	48	48	46	46	72	72	44	44	42	42	252	252
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15					0,15	0,15			0,3	0,3
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)					0,33	0,33			0,33	0,33	0,66	0,66
В том числе в форме практ.подготовки	26	26	36	36	30	30	42	42	30	30	164	164
Итого ауд.	48	48	46	46	72	72	44	44	42	42	252	252
Контактная работа	48,15	48,15	46	46	72,33	72,33	44,15	44,15	42,33	42,33	252,96	252,96
Сам. работа	23,85	23,85	134	134	72	72	27,85	27,85	66	66	323,7	323,7
Часы на контроль					35,67	35,67			35,67	35,67	71,34	71,34
Итого	72	72	180	180	180	180	72	72	144	144	648	648

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Тимохина Лилия Рахимжановна; к. филол. н, Доцент, Лефлер Наталья Олеговна; Старший преподаватель, Крашенинникова Анастасия Евгеньевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой кфилн, доцент Битнер И.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСС(Н), протокол №№ 8 от 14.05.2026 г

Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- создание условий для формирования и развития способности использовать систему лингвистических знаний и умений для решения профессиональных производственных и научно-исследовательских задач, задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.07.01.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Иностранный язык в рамках школьной программы	
2.1.2	Основы языкознания	
2.1.3	Иностранный язык	
2.1.4	Практическая фонетика английского языка	
2.1.5	Практическая грамматика английского языка	
2.1.6	Страноведение Великобритании и США	
2.1.7	Межкультурная коммуникация	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Предметная практика по английскому языку	
2.2.2	Коммуникативный практикум английского языка	
2.2.3	Предметная часть Английский язык	

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать систему и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) и на продвинутом уровне использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	На базовом уровне знать систему и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) и на продвинутом уровне использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	На пороговом уровне знать систему и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) и на продвинутом уровне использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет пользоваться нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
Уровень 2	На базовом уровне умеет пользоваться нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет пользоваться нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и системой норм иностранного(ых) языка(ов).
Уровень 2	На базовом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и системой норм иностранного(ых) языка(ов).

Уровень 3	На пороговом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и системой норм иностранного(ых) языка(ов).
<b>УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 2	На базовом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 3	На пороговом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 2	На базовом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
<b>УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне знать как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне знать как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне уметь осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне уметь осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне владеть навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне владеть навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	



	психолого-медико-педагогического консилиума
<b>ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	На базовом уровне знает основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	На базовом уровне умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет распознавать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	На базовом уровне умеет распознавать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	На пороговом уровне умеет распознавать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет знаниями про структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	На базовом уровне владеет знаниями про структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет знаниями про структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровень 3	На пороговом уровне знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет приемами как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне владеет приемами как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне владеет приемами как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как продемонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне знает как продемонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне знает как продемонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей</b>	
<b>ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знаком со системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне знаком со системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне знаком со системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
<b>ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	На базовом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	На пороговом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет функциональными разновидностями изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	На базовом уровне владеет функциональными разновидностями изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	На пороговом уровне владеет функциональными разновидностями изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.						

1.1	Человек. Части тела. Внешность. Черты характера /Лаб/	6	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Диктант
1.2	Одежда. Чувства и эмоции. Биография. /Лаб/	6	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Тест
1.3	Человек, внешность, черты характера /Ср/	6	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Выступление с докладом
<b>Раздел 2. 2. Времена года и погода.</b>							
2.1	Времена года и погода /Лаб/	6	16	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Тест Выступление с докладом
2.2	Времена года и погода /Ср/	6	13,85	УК-4.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Написание эссе
2.3	Зачет /КРЗ/	6	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Письменная работа, монологическое высказывание
<b>Раздел 3. 3. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки</b>							
3.1	Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки. /Лаб/	7	23	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Тест диктант
3.2	Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки. /Ср/	7	62	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Презентация
<b>Раздел 4. 4. Учеба в университете.</b>							
4.1	Университет. Его структура /Лаб/	7	23	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Тест Презентация
4.2	Университет /Ср/	7	72	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Написание эссе
<b>Раздел 5. 5. Свободное время.</b>							

5.1	Свободное время /Лаб/	8	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Презентация
5.2	Свободное время /Ср/	8	36	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Презентация
<b>Раздел 6. 6. Медицинское обслуживание. Здоровье.</b>							
6.1	Медицинское обслуживание /Лаб/	8	54	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Контрольная работа.
6.2	Медицинское обслуживание /Ср/	8	36	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Выступление с докладом.
6.3	Экзамен /КРЭ/	8	0,33	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Экзамен в форме устного ответа
6.4	Экзамен 8 семестр /Экзамен/	8	35,67				Реферирование текста, монологическое высказывание, перевод предложений
<b>Раздел 7. 7. Спорт и здоровый образ жизни.</b>							
7.1	Спорт и здоровый образ жизни /Лаб/	9	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Презентация
7.2	Спорт и здоровый образ жизни /Ср/	9	13,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Тест

	<b>Раздел 8. 8. Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди стран изучаемого языка.</b>						
8.1	Путешествия. Достопримечательности. Выдающиеся люди. /Лаб/	9	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Контрольная работа. Презентации. Выступление с докладом
8.2	Путешествия. Достопримечательности. Выдающиеся люди /Ср/	9	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Презентация.
8.3	Зачет /КРЗ/	9	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Письменная работа, монологическое высказывание
	<b>Раздел 9. 9. Образование в России и странах изучаемого языка.</b>						
9.1	Образование /Лаб/	10	27	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Презентации
9.2	Образование /Ср/	10	28	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Контрольная работа.
	<b>Раздел 10. 10. Семья и семейные взаимоотношения.</b>						
10.1	Семья и семейные взаимоотношения /Лаб/	10	15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Контрольная работа.
10.2	Семья и семейные взаимоотношения /Ср/	10	38	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Презентация.

10.3	Экзамен /КРЭ/	10	0,33	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Экзамен в форме устного ответа
10.4	Экзамен 10 семестр /Экзамен/	10	35,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Реферирование текста, монологическое высказывание, перевод предложений

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

1 Вариант тестового задания для входного контроля

1 Complete the text with one word for each gap.

There are a 0 lot \_\_\_\_\_ of people in England 1 \_\_\_\_\_ think it isn't necessary to learn a foreign language. They think they don't 2 \_\_\_\_\_ to speak another language because if they go anywhere in the world they 3 \_\_\_\_\_ always find someone speaking English. Is English 4 \_\_\_\_\_ most popular language for students? The answer is 'No'. Most students used 5 \_\_\_\_\_ want to study English but now 6 \_\_\_\_\_ students choose to learn Spanish rather than English.

This will 7 \_\_\_\_\_ be bad news for the English. There is another thing that the English need to think 8 \_\_\_\_\_. Most people who speak English are not English and don't want 9 \_\_\_\_\_ speak English in their own country. They expect English people in Italy to speak Italian! Twenty years 10 \_\_\_\_\_ Carlo wanted to practise his English. Today he expects you to practise his language. If we 11 \_\_\_\_\_ him wouldn't we feel the same?

It's not 12 \_\_\_\_\_ to ask for, is it? English children 13 \_\_\_\_\_ learn a foreign language, just like all other students. If they do, then they 14 \_\_\_\_\_ learn more about other countries and one day be the best language learners, not the 15 \_\_\_\_\_.

2 Use the words to make sentences, using the correct form of the verb.

0 There be certainly changes in the company.

There will certainly be changes in the company.

1 What you do if you be him?

2 The first factory build in 1843.

3 He not meet the French minister until six o'clock.

4 How long you study at this university?

5 Every year £100 billion give to charities.

6 At the moment they not ship bananas to Europe.

7 What you do when the phone ring last night?

8 Can you play tennis when you be six?

9 Luxembourg never have a king.

10 If you not leave I call the police.

3 Choose the correct word to fill in the gaps.

0 Last night there was a \_\_c\_\_ on hunting and endangered species.

a) variety show b) reality TV c) documentary d) sitcom

1 There has been a steady increase in the \_\_\_\_\_ in the last few years.

a) graduate b) birth rate c) childcare d) teenager

2 He is a very valuable member of \_\_\_\_\_.

a) staff b) committee c) civil servant d) minister

3 Toothpaste usually comes in a \_\_\_\_\_.

- a) pot b) jar c) bottle d) tube

4 John is so \_\_\_\_\_. He's so easy to talk to.

- a) cautious b) sociable c) competitive d) individualistic

5 There are many cliffs along the \_\_\_\_\_.

- a) lagoon b) wave c) coast d) sand

6 If you buy an extra 5,000, I'll give you a \_\_\_\_\_.

- a) quantity b) delivery c) import d) discount

4 Put the words in the box into the correct column.

rude investigator dedicated fog mild commit  
surgery humid burglary treatment chatty clinic

Weather Personality Crime Health

5 Complete the text with words from the box. (You will not need all the words.)

doze sleeping spacious sleepless exciting  
excited tired derelict tiring bored boring  
spectacular scruffy cartons tins paper cardboard dump wasteland rubbish

Last weekend, I helped Paulo clean up his grandmother's house and remove all the rubbish. It's not a very 1 \_\_\_\_\_ job but we needed to do it. Paulo's grandmother died a year ago and since then the house has been 2 \_\_\_\_\_. On Saturday morning we started by collecting all the old 3 \_\_\_\_\_ of food and empty milk 4 \_\_\_\_\_. We then collected all the books (Paulo's mother was a book collector) and put them into 5 \_\_\_\_\_ boxes. The job was very 6 \_\_\_\_\_ and I had to lift a lot of heavy things. I was soon very 7 \_\_\_\_\_. I had a 8 \_\_\_\_\_ night on Friday so I really needed a 9 \_\_\_\_\_. On Sunday we cleaned the whole house and on Monday Paulo put an advert in the newspaper. The house is very 10 \_\_\_\_\_ - it's big enough for six people, and has a 11 \_\_\_\_\_ view of the beach. I'm sure Paulo will sell it quickly.

6 Correct the underlined mistakes in these sentences.

0 I have been knowing him for three years.     have known \_\_\_\_\_

1 It is the best than last week. \_\_\_\_\_

2 He has few hair on his head. \_\_\_\_\_

3 He waited since fifteen minutes. \_\_\_\_\_

4 What is the less expensive coat in the shop? \_\_\_\_\_

5 Ali has been out. He'll be back soon. \_\_\_\_\_

6 You should keep to try to find a job. \_\_\_\_\_

7 It's enough big for me to wear. \_\_\_\_\_

8 Germany might probably vote 'Yes'. \_\_\_\_\_

9 They fix it at the moment. \_\_\_\_\_

10 The same headline is in all newspapers \_\_\_\_\_

7 Complete the text.

What is the best advice for a new husband? Well, let me 0 see \_\_\_\_\_. Never forget anniversaries and birthdays. Your wife will never forgive you. I remembered our fifth wedding anniversary 1 \_\_\_\_\_ the day before! I also remembered she wanted to go to a jazz concert. I'm not 2 \_\_\_\_\_ on jazz but another piece of advice I'd give you is, on anniversaries, give your wife what she wants! This 3 \_\_\_\_\_ that I had to find tickets quickly. Unfortunately there were no tickets 4 \_\_\_\_\_. I had to go to the concert hall five hours before the concert and buy tickets at the door. There was a man there but he didn't 5 \_\_\_\_\_ very honest. However, did I have a choice? I thought the price was a 6 \_\_\_\_\_ high, but anything to make my wife happy. After the concert she said I was the best husband in the world. I think it was worth it, 7 \_\_\_\_\_ you?

8 Match the paragraph headings a) to f) with the correct paragraphs.

a) BB for the future.

b) What is Beautiful Britain?

c) Hasn't BB been in the news recently?

d) Do people know about BB?

e) BB for the family.

f) BB for the animals.

/5

BEAUTIFUL BRITAIN

(0) b

Beautiful Britain is a registered charity. BB, as it is better known, was formed in 2002 by the journalist Graham Hawkins and his actress wife, Selena Tyrone.

(1) \_\_\_\_\_

BB has three areas of operations. Its first objective is to clean up Britain. BB argues that there is more waste ground and rubbish dumps in Britain than parks and playgrounds for children. We don't need so many areas for rubbish. The problem is that we are not very organised at getting rid of rubbish and the government doesn't like to spend money on cutting down on rubbish. BB hopes to

clean up these rubbish areas and turn them into clean land for families and children.

(2)\_\_\_\_\_

Its second objective is to provide homes for the many dogs and cats that live on the streets. BB provides a service that takes pets off the streets, cleans them, feeds them and finds them new owners in new homes. Last year, 700 dogs and 500 cats were given new homes. The hardest time is always just after Christmas and the New Year. Tom Naylor of BB says ‘Many people buy little dogs or cats as presents and then get bored or tired of looking after them. It’s our job to make sure they are not lost on the streets.’

(3)\_\_\_\_\_

BB’s third objective is in education. Members of BB travel around schools in England giving workshops and seminars to both teachers and children. Last year BB visited 700 schools and gave 1,200 workshops. This means that about 25,000 children found out how to make Britain a cleaner place in 20 years’ time.

(4)\_\_\_\_\_

Graham Hawkins and Selena Tyrone are very sociable people. They are also very media-friendly. They can always be seen on chat shows and current affairs programmes, talking about the environment. BB also makes its own documentaries about the environment. Last March BB signed a contract with the Geography Channel to produce five nature programmes a year. Every Saturday you can also see BB members collecting money in your shopping centre.

(5)\_\_\_\_\_

In February this year, the financial director, Paul Callender was found dead at his home. A shy man, he was not often seen on TV. The police suspect that he was murdered. A four-month investigation did not identify a suspect but analysis of his financial records suggests that he was involved in exporting dogs and cats to Europe. This is illegal and would also break the rules of the charity, as a charity cannot make a profit.

Mr Hawkins and Ms Tyrone say that they were not told about any financial deals made by Mr Callender. I’m sure this story isn’t finished yet.

9 Answer the questions about the text above.

0 What does Graham Hawkins do?

He’s a journalist\_\_\_\_\_.

1 What does Britain not need?

\_\_\_\_\_

2 Who doesn’t like to spend money?

\_\_\_\_\_

3 What does BB do with dogs and cats from the streets?

\_\_\_\_\_

4 What do people do with dogs and cats at Christmas?

\_\_\_\_\_

5 Who attends the workshops and seminars?

\_\_\_\_\_

6 Who can you see on chat shows?

\_\_\_\_\_

7 What do BB members do at the weekends?

\_\_\_\_\_

8 What was Paul Callender like?

\_\_\_\_\_

9 Why can’t BB export dogs and cats?

\_\_\_\_\_

10 Who knew about the trade?

10 Listen to both parts of the talk. Put the information in the order you hear it.

a) There are five stages in a night sleep. \_\_\_\_\_

b) Sleep is a very interesting and important subject. \_1\_

c) We sleep less when we get older. \_\_\_\_\_

d) Too much light stops us sleeping well. \_\_\_\_\_

e) Many people spend a third of their lives asleep. \_\_\_\_\_

f) There are two types of sleep. \_\_\_\_\_

11 Listen to the talk again. Are these sentences true or false?

0 The speaker won’t talk about research. \_false\_

1 Babies need twelve hours sleep a day. \_\_\_\_\_

2 Some people need more sleep than others. \_\_\_\_\_

3 Younger people sleep more at night than elderly people. \_\_\_\_\_

4 When your eyes move you are not dreaming. \_\_\_\_\_

5 Sleep helps us keep our memories. \_\_\_\_\_

6 Research says NREM sleep organises our memories. \_\_\_\_\_

7 Our brain works differently if we have a bad night’s sleep. \_\_\_\_\_

8 Our health can be affected badly by light. \_\_\_\_\_

9 In the modern world we need to sleep more than usual. \_\_\_\_\_

10 Most sleep is REM. \_\_\_\_\_

2 Вариант тестового задания (тест) для текущего контроля.

### SECTION A: LISTENING

1 Listen to Ted, Sylvia and Maria discussing crime in their area. Choose the correct answer, a, b or c.

1 The discussion aims to

- a get ideas on increasing police numbers in the area.
- b decide why the local community is unhappy.
- c find ways to reduce crime levels in the area.

2 Sylvia believes that people become criminals because

- a they want to be criminals.
- b they don't want to work.
- c they lack a good education.

3 Ted believes that

- a some people become criminals because of their families.
- b families need to support each other to fight crime.
- c Sylvia's idea is a good one.

4 What are Ted's views about CCTV cameras?

- a They really help to prevent crime.
- b The police find them useful.
- c They can help us find the cause of crime.

5 Ted says that prisons

- a teach criminals new skills.
- b can change a criminal's behaviour.
- c are too strict at the moment.

6 Ted says some people don't go to prison because

- a the police can't catch them.
- b more money is needed to build prisons.
- c they are not old enough.

7 Ted believes that the media

- a should make more crime programmes.
- b should not show crime as a way to make money.
- c can change people's attitudes to crime.

### SECTION B: READING

2 Read the article. Are these statements true or false, or does the text not say? Choose the correct answers.

Design plays an important role in our lives these days and is present in every area of life. For example, the latest trends to come out of Italy for interior design use curved lines and rounded corners instead of sharp edges and straight lines. For some people, these designs may appear ugly, but they are using natural shapes such as the form of large stones instead of square, man-made boxes. Unfortunately, designs like this tend to use more space and will not fit into most of today's modern homes. However, those people with large bank balances and houses will love them.

Another change within the home is that designers are paying much more attention to the materials they use – there is more focus on texture and touch. People want their furniture and furnishings to feel comfortable, warm and welcoming rather than cold and clinical as they have been. As a result, knitting has become very popular and is being used to cover furniture and other objects, and not just for making the traditional blankets and jumpers.

One area where design is extremely important is graphic design. Trends here move very fast and in today's information-loaded world, there is now a move away from overcomplicated designs that are clearer and simpler. Although the designs look simpler, they still require a great amount of skill and work to make them function successfully. Of course, clear communication is the key to good graphic design and this is even more important in a global economy, where international brands must be instantly recognisable across the world.

Another area where trends move faster than ever is web design because it has to keep up with the latest technological developments. Web designers are having to make web design more responsive so that it can match all types of digital media. Our technology devices today all talk to each other: smartphones, laptops, desktops, tablets and so on, so web design has to be able to be suitable for all these different devices.

1 Italy is the best place for furniture design.

true false doesn't say

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 2 The Italian interior designs aren't using straight lines.           | true false doesn't say |
| 3 The new Italian designs may not be suitable for some modern houses. | true false doesn't say |
| 4 Designers are using more expensive materials to make furniture.     | true false doesn't say |
| 5 The clinical designs of the past few years are more popular now.    | true false doesn't say |
| 6 Furniture covers made from knitted materials are fashionable.       | true false doesn't say |
| 7 Graphic design is becoming more complicated.                        | true false doesn't say |
| 8 Global brands need easy-to-understand graphic designs.              | true false doesn't say |
| 9 Web design is changing very quickly.                                | true false doesn't say |
| 10 Digital devices are designed to look futuristic.                   | true false doesn't say |

## SECTION C: LANGUAGE

3 Choose the correct words to complete the sentences.

- 1 The conference starts on Tuesday. The posters need / must / could be ready before then. It's a very tight deadline.
- 2 That mightn't / mustn't / can't / needn't be Jim. He's not even in the country. He's in Florida.
- 3 I don't remember to tell / telling / tell / of telling him about the new job.
- 4 We made a mistake not talking to him. We should / might / must / need have talked to him.
- 5 You've spent hours on that project. You can / must / need / could be exhausted now.
- 6 The police caught the criminals, but they refused talk / talking / to talk / for talking.

4 Complete the sentences with the correct form of the words in capitals.

- 1 We had a very week and finished all the work. PRODUCT
- 2 Tim was an extremely person and was always trying to create something new. INVENT
- 3 The industry in the UK has been in decline for some years now. MANUFACTURE
- 4 Her work displays a lot of talent. ART
- 5 The design may not be very attractive, but it's very . FUNCTION
- 6 Our have a much wider range of products than we have. COMPETE

3 Примерная тематика докладов с презентацией

- 1 Famous Explorers Who Changed the World
- 2 6 Ways to Improve Transportation in your City
- 3 Dying Words: Endangered Languages and What They Have to Tell Us
- 4 Architecture in Russia and in Other Countries
- 5 Cultural Differences and Cultural Shock.
- 6 Prejudice and Cultural Stereotypes
- 7 Is Life Better With Or Without Technology?
- 8 What Makes a Good Communicator?
- 9 Crime and bad lives are the measure of a state's failures

4 Примерная контрольная работа

Task 1 Choose the correct answer/

1) He doesn't know about the accident.

- a) something
- b) any c) anything
- d) anybody

Правильный ответ: c) anything

2) The verb 'to see' denotes sense perception in the sentence

- a) I am seeing my dentist at 5.
- b) I see your point. c) I don't see it anywhere.
- d) I'll see you to the bus-stop.

Правильный ответ: c) I don't see it anywhere

3) The sentence means that —He doesn't smoke!

- a) He used to smoke.
- b) He has smoked since childhood. c) He hasn't smoked since morning.
- d) He isn't smoking.

Правильный ответ: a) He used to smoke.

4) The correct ending for the sentence is

You will catch a cold (простудишься)

- a) unless you will put on some warm clothes.

- b) if you put on some warm clothes.
- c) unless you put on some warm clothes.
- d) if you won't put on some warm clothes.

Правильный ответ: b) if you put on some warm clothes.

5) The sentence — He has been to London means

- a) He is still in London.
- b) He lives in London. He last went to London two years ago.
- c) He has now come back from London.

Правильный ответ: c) He has now come back from London.

#### Task 2. Listening

Listen to the recording and decide who each of the statements below refers to, put C for Carol, W for Wendy.

- She has made a career.
- She got married after school.
- She works for a company.
- She has got 3 kids.
- She travels a lot.
- She has become Mrs Brown.
- She is at home most of the time.
  
- She enjoys her job.
- She doesn't go out much.
- She is quite happy.

#### Task 3. Reading

Read the text. What the speaker is saying about only children and big families? Note down the reasons why:

1. the speaker thinks it must be awful to be an only child.

- a)
- b)

2. the speaker supposes there are some advantages too.

- a)
- b)

3. the speaker thinks big families are better.

- a)
- b)

#### I Prefer a Big Family

I've got one brother—Roland. He's all right, I suppose, but I wish I had more brothers and sisters. I think it must be awful to be an only child. An only child is often spoilt—they get everything they want from their parents all the time. And then sometimes they're a bit shy or at least not very sociable because they're not used to being with other people. Well, I suppose there are some advantages too, I mean, you get lots of attention and time from your parents and you don't have to share everything with the other children. But I think big families are better. A big family teaches the older children how to look after the younger ones and that's a good thing. All the big families I know are always friendly and good fun. Of course, it's more expensive to look after a big family —so money can be a problem.

Personally, I think the ideal family size is four. I'd like to have a sister and two brothers. That would be nice. Roland's OK though. He's nineteen now—two years older than me. He's tall, dark with black wavy hair and brown eyes. Some of my friends say he's good-looking but I don't know about that. He's very quiet and rather serious. He reads a lot and likes fishing. Last year, he started helping in our local youth club. The younger children like him very much. He organized two summer trips for them.

The person in my family who I get on best with is my cousin Ellie. She's really great. She's a year older than me — 18. She's got long, straight, fair hair. She's medium height and quite slim. She's very pretty too. I stay with Ellie's family in the summer. We go cycling a lot — round the

countryside. We go dancing too, sometimes — Ellie likes the same kind of music as I do. She had to take her exams again last year—but she passed them the second time. Then she left school and she got a job in a bank. She's changed quite a bit since she started working at the bank. She's made a lot of new friends and she goes out a lot more in the evenings now.

#### Task 4. Writing

Write a letter to your English friend In your letter

- describe your daily routine
- ask 3 questions about your friend's studies. You should write down 200 words.

#### 5 Примерные темы для выступления с докладом

- 1 Artificial Intelligence as a Potential Threat to Humanity
- 2 Looking to 2025: the challenges facing the education sector in the year ahead
- 3 My teaching experience/ practice

4 Architecture in Russia and in Other Countries  
5 Cultural Differences and Cultural Shock.

## 5.2. Темы письменных работ

Вариант итоговой письменной работы

### SECTION A: LISTENING

1 Listen to three speakers talking about modern architecture.

Questions 1–3

Listen to Speaker 1 and select THREE true statements:

- a The importance of designs is often not appreciated for many years.
- b Architecture needs to be judged within its own time.
- c The use of modern materials can sometimes spoil a design.
- d The most unattractive buildings are often designed with modern materials.
- e Ancient style buildings are more attractive than most modern ones.
- f Being unhappy with innovative building design is not a new concept.

Questions 4–5

Listen to Speaker 2 and select TWO true statements.

- a A large majority of modern buildings are extremely ugly.
- b One design has not lived up to the architect's promise.
- c New design concepts should always be revolutionary.
- d Niemeyer's designs tended to be quite abstract.
- e Straight lines definitely appealed to Niemeyer.

2 Listen to an extract from a radio programme about a global business in Kenya and complete the sentences by putting ONE word in each gap.

- 1 Kenya supplies most of the roses we buy in England.
- 2 Local production cannot supply roses at an acceptable price for consumers.
- 3 The climate in Kenya means they don't have to worry about sudden .
- 4 The flower industry was originally a way of adding to East Africa's income in colonial times.
- 5 Tea and coffee are Kenya's biggest earners.
- 6 An excellent , particularly an efficient transportation system, ensures flowers arrive in England quickly.
- 7 Workers have been constructed with key facilities, such as healthcare and education, for the flower workers.
- 8 Fewer workers are now being used in the growing process.

### SECTION B: READING

3 Read the text and match the subheadings (a–h) with the paragraphs. There is ONE extra subheading.

- a Art as a tool of transformation and persuasion
- b The need for flexibility
- c The contradictions of art as a priority
- d Powerful reflection of the human condition
- e Art as a remedy for loneliness
- f Ancient evidence still relevant
- g Ruling powers fear of art
- h The influence of one perspective on many

The importance of art in society

1 When society faces an economic downturn, the first sector to face sweeping cuts in terms of state funding and support is the arts. However, strangely enough, it has also been noted that all forms of art become more popular when times are hard. More people go to see films, or watch a play in an attempt to escape the doom and gloom of reality and the wealthy invest in art as financial institutions crumble.

2

This anomaly is intrinsically linked to the importance of art to human beings as it expresses human emotions and focuses on the life we have, want or had. Although each work of art offers one particular view or opinion of the world, it can have a major impact on the lives of others, giving them the opportunity to see the world from a different perspective.

3

In its simplest form, people think of art as bringing beauty to the world, but it can also be an agent of change, challenging us and our preconceptions about certain people and things and breaking down cross-cultural barriers. It is undoubtedly an immensely powerful vehicle of communication used by advertisers and governments to encourage people to behave in certain ways.

4

Its influence has been clearly demonstrated when, throughout history, governments have sought to control their citizens by destroying art or banning visual art performances which they believed were subversive to the regime and depicted misguided ideals.

5

Ever since early man left his handprints on caves, art has acted as a historical record of our collective story. And it is this collective history which needs to be developed as we move forward in the 21st century, where, on the one hand, people are becoming more isolated in their homes and yet, on the other, they can communicate with the whole world.

6

Art can encourage us to expand our own awareness and, if we work together, we can expand that collective awareness, which should ensure mankind has a greater chance of surviving long into the future. Our success will depend on how we are able to adapt to the changes, and challenges we may meet in the future, mainly wrought by our greed and desire to dominate the world.

7

Through art we can see or hear the pain of those who are suffering, the joy of those who are doing well, as well as the sheer beauty of the world around us and it will communicate emotions and ideas more clearly than any politician could.

#### SECTION C: LANGUAGE

4 Choose the correct option to complete the text.

I've just 1been / had / done my house redecorated and I have to admit 2to / for / of being very pleased with the end result. I should 3to have / having / have done it years ago, but I could never afford to pay someone to do it and I'm as good as useless 4while / when / as long as it comes to DIY. The house 5has / being / was built over 100 years ago and every time I need to do something, I encounter problems because of its age. As a result, I have to get the professionals in, 6who / that / which costs a fortune. Still, if they do a good job, I'll be happy. I'm putting the house on the market next month, so I hope it will have been sold by the end of the year and I can buy a smaller, newer house 7where / which / that there'll be fewer problems.

5 Complete the text with words from the box. There are more words than you need.

take make arrangement insensitive diplomacy keep inaccurate revitalised stereotyped refused security unjustified conscientious promised consensus

Geoffrey lacked the 1 needed to work in a multicultural environment. He had always 2 people; he had very fixed ideas about different nationality characteristics that were often simplified or untrue. Consequently, he fell out with everyone he worked with and was on the point of being sacked. He had never learned to 3 an open mind about things and was far too quick to judge. Within the company, the 4 was that he would never be able to progress and they were better off getting rid of him as soon as possible.

Geoffrey's current boss had been extremely patient with him and knew Geoffrey to be a 5 worker, if an 6 one and she felt that he had something to offer the company although none of his colleagues could see what! He didn't 7 an interest in his staff or try to understand them. He was totally inflexible and flatly 8 to change.

#### SECTION D: WRITING

6 Look at the table showing the results of a questionnaire about energy and the environment. Write a report about the information in the table. You should include data referring to:

- human activity.
- alternative sources of energy.
- nuclear energy.
- wind farms.
- comparison between the two surveys.

Примерные темы для эссе

- 1 If Seasons Had Personalities
- 2 The Most Difficult Season to Live In
- 3 The Worst Weather I Have Experienced
- 4 My First Day at University
- 5 Living in a Dormitory vs. Living at Home

### 5.3. Фонд оценочных средств

Для сдачи экзамена необходимо:

1. Составить монологическое высказывание по пройденным темам
2. Выполнить реферирование текста
3. Перевести предложения с русского на английский язык

Типовые задания к экзамену по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»

1. Примерные темы в 8 семестре

- 1 We are quick to see other people's faults but slow to see our own imperfections.
- 2 What Americans think of the British.
- 3 Should people have to pay for health care? Why/Why not?
- 4 Medical advances will allow people live to a very old age? Is it desirable? Why/ Why not?
- 5 Talk about medical breakthroughs of the 21st century
- 6 Vaccinations should be mandatory for all children.
- 7 Smoking should be banned in all public places.
- 8 Free healthcare should be available to everyone, including tourists.

Примерные темы в 10 семестре

- 1 Children should be paid for doing household chores.
- 2 Teenagers should have a curfew set by their parents.
- 3 Both parents should share childcare and housework equally.
- 4 Grandparents should not be responsible for raising their grandchildren.
- 5 Parents should be allowed to track their children's phone locations.
- 6 Standardized tests are not a fair measure of student ability.
- 7 Teachers should be paid based on their students' performance.

8 Online learning is better than traditional classroom learning.

2. Read the text and retell it.

#### DAVID COPPERFIELD FINDS HIS AUNT

At last, after I had walked for a long time I saw some houses before me. I went into a little shop and asked if they knew where Miss Trotwood lived. A young woman who was buying something at that moment turned round quickly.

"My mistress?" - she said. She asked me what I wanted with her mistress. I answered that I wanted to speak to Miss Trotwood.

Taking her little basket, the young woman walked out of the shop and told me to follow her. She said she would show me where Miss Trotwood lived.

I followed the young woman. I was so tired and hungry that my legs shook under me. Soon we came to a pretty little cottage with a small garden full of flowers in front of it.

The young woman said that it was Miss Trotwood's house. She hurried into the cottage and left me standing at the garden gate. By this time my shoes, my shirt and trousers, and my hat were torn and terribly dirty. My face, neck and hands were dark brown. I was covered with dust from head to foot.

I stood still for some time, when a lady came out of the house. A handkerchief was tied over her cap, she had gardening gloves on her hands and was carrying a great knife. I knew at once that the lady was Miss Betsy, because she looked exactly as my mother had described her.

"Go away", - said Miss Betsy, shaking her head, "go away, no boys here!" Shaking from head to foot I watched her. She marched to a corner of her garden and bent down to dig up a flower. I went in quietly and stood behind her.

"If you please, Aunt", - I began.

"Eh", cried Miss Betsy in great surprise.

"If you please, Aunt, I am your nephew".

"Oh, Lord!" said my aunt. And she sat right down in the garden path. I began to tell her that I was David Copperfield, that I had been very unhappy since my mother died, that nobody had taught me anything, that my stepfather had been very unkind to me and had sent me to work, I said that all this had made me run away to her because I hoped she would protect me. Here I burst into tears.

While I was talking, my aunt sat on the ground looking at me in great surprise till I began to cry. Then she got up in a great hurry and took me into her house, repeating "Oh, Lord!" every moment.

3. Translate the sentences from Russian into English:

1. Работа юриста не бывает на полставки.

2. Важно найти свое призвание, получить образование и сертификат в этой области, а затем настроить верный баланс между работой и жизнью.

3. Никогда не нужно чувствовать будто бы вы замужем за своей работой. Если вы не получаете удовлетворения от работы, увольняйтесь и начинайте поиски новой работы.

Для сдачи зачета необходимо:

1. Выполнить письменную работу

2. Составить монологическое высказывание по пройденным темам

Примерные темы монологического высказывания в 6 семестре

1 How the Weather Can Help People in Difficult Situations

2 I Don't Believe in Weather Forecasts. I Believe in Weather Lore

3 A Lot of People Like Winter but I Hate it

4 Say who you take after in character and appearance, what you would like to improve or get rid of

5 An appearance is deceptive.

6 People I Get on with Best

7 True beauty is not just a matter of having a pretty face. It is much more.

8 A true friend is the greatest of all blessings.

Примерные темы монологического высказывания в 9 семестре

1 Describe your favourite game or sport

2 Talk about the importance of doing sport

3 Talk about international sporting events

4 The Benefits of Travelling for Personal Growth and Confidence

5 How Traveling Helps People Learn About Different Cultures

6 Social media ruins travel experiences by encouraging photo-taking over enjoyment.

7 People should visit their own country before travelling abroad.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает: контрольная работа, тест, презентация, эссе, выступление с докладом, диктант

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает: монологическое высказывание, реферирование текста, письменная работа

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аракин В. Д., Селянина Л. И., Гинтовт К. П., Соколова М. А., Аракин В. Д.	Практический курс английского языка. 1 курс: учебник	М.: ВЛАДОС, 2017
Л1.2	Аракин В. Д., Селянина Л. И., Куценко А. В., Любимова Л. Г., Аракин В. Д.	Практический курс английского языка. 2 курс: учебник	М.: ВЛАДОС, 2014
Л1.3	Евсюкова Т. В., Барабанова И. Г.	Письменный перевод: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019
Л1.4	Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В.	Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Евсюкова Е. Н., Рутковская Г. Л., Тараненко О. И.	Английский язык. Reading and Discussion: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение курсом иностранного языка предполагает систематическую, хорошо спланированную самостоятельную работу.

Планирование и организация времени, необходимого на изучение дисциплины. Заниматься английским языком (всеми его аспектами) необходимо ежедневно. Минимальные затраты времени составлять два часа в неделю. Время должно быть распределено по интервалам, что способствует запоминанию и пониманию языка. Виды работ, требующие запоминания, необходимо выполнять с большей частотой и регулярностью.

Особенности изучения дисциплины. В силу того, что овладение языком предполагает овладение разнообразными умениями и навыками, необходимо уделять внимание каждому из них, стараясь комплексно демонстрировать степень их овладения в речи (письменной или устной). Усложнение лексического, фонетического и грамматического уровня предполагает опору на уже сформированные знания, а также требует систематической работы (как аудиторной, так и самостоятельной).

На систематичность и улучшение качества выполнения заданий направлена модульно-рейтинговая система. Работа в ней предполагает постоянный контроль. Соответственно, задания должны выполняться в строго отведенный период, в соответствии с уровнем курса и требованиями, предъявляемыми к выполнению проверяемого вида работы.

Последовательность работы над языком. Работа над языком включает в себя несколько основных этапов. Начало выполнения любого задания предполагает повторение необходимого теоретического и практического материала или его поиск (в случае, если вид работы предполагает полное самостоятельное изучение). На основе имеющихся знаний задание должно выполняться в четком соответствии с установкой. Очень часто оно предполагает многократность выполнения или повторения с тем, чтобы было достигнуто полное понимание или запоминание. Сложные виды заданий, например, в

процессе работы с текстом, включают в себя большое количество выполняемых действий, не акцентируемых в конкретном задании. Необходимо помнить, что текст должен быть внимательно прочитан (частично или полностью вслух), переведен, в нем не должно быть лексических или грамматических единиц или явлений, вызывающих непонимание или представляющих собой базовый минимум знаний на данном этапе изучения языка, проанализирован с точки зрения выделения основной мысли, характеристики героев, событий и т.д.

В работе над языком необходимо активно пользоваться материалами учебно-методического комплекса, дополнительной литературой, видео и аудио-средствами, а также ресурсами Internet. Это позволит значительно обогатить активный и пассивный лексический запас, совершенствовать навыки аудирования и грамматические умения. Это также позволит творчески и на должном уровне выполнить предлагаемые задания для самостоятельной работы, обеспечит интерес к изучаемому предмету и успешность работы на занятиях.

Результаты аудиторной и самостоятельной работы по изучаемым темам проверяются в форме тестов, контрольных работ, устных выступлений, ролевых игр.

Тестирование проводится с целью выявить уровень освоения пройденного материала, сформированности тренируемых навыков и умений. Подготовка к тесту предполагает повторение всего пройденного материала (теоретического и практического), а также обязательное повторное выполнение основных заданий.

На экзамене проверяются уровень сформированности компетенции в рамках пройденного материала. Текст проверяет уровень сформированности навыков чтения и понимания адаптированной литературы, а также уровень пассивного лексического запаса. Активный словарный запас проверяется в ходе письменных заданий, которые включают в себя правила составления высказывания на английском языке. Степень сформированности разговорных навыков, владения знаниями по пройденной тематике, а также умение адекватно решать поставленную коммуникативную задачу проверяются в рамках устного монолога на одну из предложенных тем, в ходе беседы с экзаменатором. Для сдачи экзамена необходимо регулярно работать в течение семестра, выполнять задания для самостоятельной работы, а также следовать всем советам и рекомендациям преподавателей по организации учебного процесса и исправлению выявленных недостатков.

Помните, что овладение английским языком требует определенных усилий и систематического упорного труда.