

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Историография Новой и Новейшей истории Запада

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G2 Всеобщей истории**

Учебный план 44.03.01 История 2026 (заочная форма обучения).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы История
Выпускающие кафедры: Всеобщей истории, Отечественной истории

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 68,15

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|---------|----|----------|-------|-------|-------|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Неделя | 12 4/6 | | 4 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 10 | 10 | 6 | 6 | 16 | 16 |
| Практические | 12 | 12 | 8 | 8 | 20 | 20 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 22 | 22 | 14 | 14 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 22 | 22 | 14 | 14 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 50 | 50 | 18,15 | 18,15 | 68,15 | 68,15 |
| Часы на контроль | | | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кин, Доцент, Меер Евгения Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы История

Выпускающие кафедры: Всеобщей истории, Отечественной истории

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол №10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой кин, доцент Зберовская Елена Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8___ от 13.05.2026_г.

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Дмитрий Владимирович

13.05.2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в ходе изучения развития исторической мысли в период новой и новейшей истории и изучения проблем новой и новейшей истории в историографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Историография Отечественной истории |
| 2.1.2 | Глобализация |
| 2.1.3 | История Новейшего времени |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.2 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.3 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Как применяются логические формы и процедуры, осуществляется рефлексия по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Как применяются логические формы и процедуры, рефлексия по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Как применяются логические формы и процедуры, рефлексия по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексия по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексия по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексия по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне. |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Навыком применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексия по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Навыком применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексия по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне. |
| Уровень 3 | Навыком применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексия по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне. |

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | направления исторической мысли в новое и новейшее время, их связь с идейно-политическими течениями, вклад отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Запада на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | направления исторической мысли в новое и новейшее время, их связь с идейно-политическими течениями, вклад отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Запада на базовом уровне. |
| Уровень 3 | направления исторической мысли в новое и новейшее время, их связь с идейно-политическими течениями, вклад отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Запада на пороговом уровне. |

Уметь:

| | |
|--|--|
| Уровень 1 | применять знания о направлениях исторической мысли в новое и новейшее время, их связи с идейно-политическими течениями, о вкладе отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Запада на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | применять знания о направлениях исторической мысли в новое и новейшее время, их связи с идейно-политическими течениями, о вкладе отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Запада на базовом уровне. |
| Уровень 3 | применять знания о направлениях исторической мысли в новое и новейшее время, их связи с идейно-политическими течениями, о вкладе отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Запада на пороговом уровне. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыком применять знания о направлениях исторической мысли в новое и новейшее время, их связи с идейно-политическими течениями, о вкладе отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Запада на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | применять знания о направлениях исторической мысли в новое и новейшее время, их связи с идейно-политическими течениями, о вкладе отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Запада на базовом уровне. |
| Уровень 3 | применять знания о направлениях исторической мысли в новое и новейшее время, их связи с идейно-политическими течениями, о вкладе отечественных и зарубежных историков в разработку актуальных проблем новой и новейшей истории стран Запада на пороговом уровне. |
| ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | как осуществить отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | как осуществить отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне. |
| Уровень 3 | как осуществить отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществить отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | осуществить отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне. |
| Уровень 3 | осуществить отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыком осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | навыком осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне. |
| Уровень 3 | навыком осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|----------------------|-------------------------------|------------|--|
| | Раздел I. Раздел I. Историография Новой истории Запада | | | | | | |
| 1.1 | Этапы развития исторической мысли на Западе в Новое время. Актуальные проблемы Новой истории в западной и отечественной историографии /Лек/ | 9 | 10 | УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | Тестовые задания Вопросы к зачету |

| | | | | | | | |
|---|--|----|------|----------------------|-------------------------------|--|---|
| 1.2 | Актуальные проблемы Новой истории в западной и отечественной историографии /Пр/ | 9 | 12 | УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | Вопросы семинарских занятий Тестовые задания Вопросы к зачету |
| 1.3 | Актуальные проблемы Новой истории в западной и отечественной историографии /Ср/ | 9 | 50 | УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | Вопросы семинарских занятий Тестовые задания Вопросы к зачету |
| Раздел 2. Раздел II. Историография Новейшей истории Запада | | | | | | | |
| 2.1 | Инновационные направления в исторической мысли на Западе в Новейшее время /Лек/ | 10 | 6 | УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | Тестовые задания Вопросы к зачету |
| 2.2 | Школа Анналов /Пр/ | 10 | 4 | УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | Вопросы семинарских занятий Тестовые задания Вопросы к зачету |
| 2.3 | Инновационные направления в исторической мысли на Западе в Новейшее время /Пр/ | 10 | 4 | УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | Вопросы семинарских занятий Тестовые задания Вопросы к зачету |
| 2.4 | Школа Анналов /Ср/ | 10 | 9 | УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | Вопросы семинарских занятий Тестовые задания Вопросы к зачету |
| 2.5 | Инновационные направления в исторической мысли на Западе в Новейшее время /Ср/ | 10 | 9 | УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | Вопросы семинарских занятий Тестовые задания Вопросы к зачету |
| 2.6 | Зачет Этапы развития исторической мысли на Западе в Новое время. Актуальные проблемы Новой истории в западной и отечественной историографии. Школа Анналов. Инновационные направления в исторической мысли на Западе в Новейшее время. /Ср/ | 10 | 0,15 | УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | | Вопросы к зачету |

| | | | | | | |
|-----|--|----|------|----------------------|-------------------------------|------------------|
| 2.7 | Этапы развития исторической мысли на Западе в Новое время. Актуальные проблемы Новой истории в западной и отечественной историографии. Школа Анналов. Инновационные направления в исторической мысли на Западе в Новейшее время. /Зачёт/ | 10 | 3,85 | УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 | Вопросы к зачету |
|-----|--|----|------|----------------------|-------------------------------|------------------|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

1. Принцип историзма появился в исторической продукции

- А. Эпохи Возрождения
- Б. Эпохи Просвещения
- В. Эпохи Романтизма
- Г. Эпохи позитивизма.

Правильный ответ- В.

2. Английская революция произошла как наказание за грехи и предательство короля его подданными согласно

- А. Торийской концепции
- Б. Вигской концепции
- В. Торийско-вигской концепции
- Г. Марксистской концепции

Правильный ответ- А.

3. Изучение дискурсивных практик характерно для

- А. Первого поколения Анналов
- Б. Второго поколения Анналов
- В. Третьего поколения Анналов
- Г. Четвертого поколения Анналов.

Правильный ответ- Г.

Темы семинарских занятий

Раздел I. Историография Новой истории.

Тема №1. Основные направления в изучении Английской революции середины XVII в. в британской историографии.

Эволюция подходов к английской революции в России.

1. Торийская концепция Английской революции в XVII в. (Э. Кларендон).
2. Вигская интерпретация Английской революции в XIX в. (Т. Маколей, С. Гардинер).
3. Марксистская интерпретация Английской революции в XX в.: эволюция взглядов К. Хилла.
4. Спор о джентри.
5. Ревизионистское направление в изучении английской революции.
6. Постревизионистское направление в изучении английской революции.
7. Причины и характер английской революции в советской и современной российской историографии (концепции М. А. Барга и С. В. Кондратьева).

Источники и литература

Барг М. А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.

Ерохин В. Н. Дискуссии о причинах Английской революции XVII века в современной британской историографии // Вестник Нижегородского государственного университета. 2015. №4. С. 67-77.

Ерохин В. Н. Ревизионистское направление в современной британской историографии о причинах Английской революции XVII века // Социальные институты в истории: ретроспекция и реальность. Сб. статей / Отв. ред. Л. Р. Ротермель. Омск, 2016. С. 209-228.

Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки / под ред. И.П. Дементьева и А.И. Патрушева. М., 2002.

Кондратьев С. В. Английская революция XVII века. М., 2010.

Меер Е. С. Практикум по историографии Новой истории Запаदा. Ч. I. Основные направления в изучении Английской революции середины XVII в. в британской историографии: Бакалавриат. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2023.

Репина Л.П. Социальные аспекты в интерпретациях Английской революции // «Новая историческая наука» и социальная история. 2-е изд. М., 2009. С. 83–129.

Соколов А.Б. Английская революция середины XVII века в новейшей зарубежной историографии // Вопросы истории. 2008. № 5. С. 160–168. Соколов А.Б. Карл I Стюарт // Вопросы истории. 2005. № 12. С. 70–85.

Соколов А.Б. Ревизионистское направление в британской историографии // Электронный научно-образовательный журнал

истории. 2014. № 10 (33). С. 1–2.

Тимофеева М. В. “Спор о джентри” в британской историографии XX в. // Историко-педагогические чтения. 2013. №17. С. 166-176.

Ющенко А.В. Британский предреволюционный парламент в современной англоязычной историографии // Вестник Пермского университета. 2015. Вып. 3(30). С. 135–142.

Тема №2. Основные направления в изучении Французской революции конца XVIII в. во французской историографии XX в. Эволюция подходов к Французской революции в России.

1. Классическая интерпретация Французской революции во Франции (с начала XX в. по 60-е гг. XX в.).

2. Ревизионистский вызов и постревизионизм во Франции (1960-е–1980-е гг.).

3. Причины французской революции к. XVIII в. в советской и российской историографии (на примере работ А. З. Манфреда и А. В. Чудинова, Д. Ю. Бовыкина).

Источники

Бовыкин Д. Ю., Чудинов А. В. Французская революция. М., 2020.

Манфред А. З. Великая французская революция. М., 1983.

Меер Е. С. Практикум по историографии Новой истории Запада. Ч. II. Основные направления в изучении Французской революции конца XVIII в. в историографии Франции XX в.: Бакалавриат. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2023. 240 с.

Раздел II. Историография Новейшей истории.

Тема №1. Школа Анналов

1. Предпосылки появления движения Анналов.

2. Первое поколение Анналов.

3. Второе поколение Анналов.

4. Третье поколение Анналов.

5. Четвертое поколение Анналов.

6. Вклад Движения Анналов в историческую мысль.

Источники

Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999.

Блок М. Апология истории или ремесло историка. М., 2007.

Блок М. Короли-чудотворцы. Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и Англии. М., 2022.

Бродель Ф. Что такое Франция? Пространство и история. М., 1994.

Бродель Ф. Что такое Франция? Люди и вещи. М., 1995.

Ле Гофф Ж. Герои и чудеса средних веков. М., 2011.

Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века. СПб., 2003.

Ле Гофф Ж., Трюон Н. История тела в средние века. М., 2008.

Ле Руа Ладжори Э. Монтанью, Окситанская деревня (1294-1324). Екатеринбург, 2001.

Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных частях мира. М., 2010.

Шартье Р. Письменная культура и общество. М., 2006.

Литература

Агирре Рохас К. А. Критический подход к истории французских “Анналов”. М., 2006.

Гуревич А. Я. Исторический синтез и “Школа Анналов”. М., 1993.

Трубникова Н. В. Французская историческая школа “Анналов”. М., 2016.

Тема №2. Инновационные направления в исторической мысли на Западе в Новейшее время

1. Историческая антропология.

2. История повседневности.

3. Микроистория.

4. История ментальностей.

5. Устная история.

Литература

Алексеев А. А., Крадин Н. Н., Коротаев А. В., Гринин Л. Е. Теория и методология истории: учебное пособие. Волгоград, 2014.

Баринаева Е. П. История повседневности: учебно-методическое пособие. Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2020 [Электронный ресурс]. URL: https://samara.mgpu.ru/files/elibrary/Barinova_Istoria_povsednevnosti_UMP.pdf (дата обращения: 28.04.2026).

Вамбольдт Н. В., Шубина М. П. Повседневность в истории [Электронный ресурс]. URL: https://semrez.ru/wp-content/uploads/2020/02/Vambolt-SHubina_Povsednevnost-v-istorii.pdf (дата обращения: 28.04.2026).

История культуры повседневности. Под ред. В. П. Большакова, С. Н. Иконникова. М., 2016.

Козьякова М. И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа: от античности до XX века. М., 2013.

Краснова И. А., Орехова О. Ю. Историческая антропология: учебное пособие. Ставрополь, 2015.

Кром М. М. Историческая антропология: учебное пособие. 3-е изд. СПб., 2010.
 Людтке А. История повседневности в Германии: Новые подходы к изучению труда, войны и власти. М., 2010.
 Мазаев Р. М. Микроистория: проблема формирования направления// *Filo Ariadne*. 2019. №1 (13). С. 145-153.
 Прошлое-крупным планом: Современные исследования по микроистории. СПб., 2003.
 Щеглова Т. К. Устная история: учебное пособие. Барнаул, 2011.

Вопросы к зачету

1. Понятие “историография”. Факторы развития историографии. Отличие историографического источника и историографической литературы от исторического источника и исторической литературы.
2. Историография эпохи Возрождения
3. Историография Просвещения.
4. Историография Романтизма.
5. Историография позитивизма.
6. Марксистская историография в XIX- начале XX вв.
7. Торийская концепция Английской революции в XVII в. (Э. Кларендон).
8. Вигская интерпретация Английской революции в XIX в. (Т. Маколей, С. Гардинер).
9. Марксистская интерпретация Английской революции в XX в.: эволюция взглядов К. Хилла.
10. Спор о джентри.
11. Ревизионистское направление в изучении английской революции.
12. Постревизионистское направление в изучении английской революции.
13. Причины и характер английской революции в советской и современной российской историографии (концепции М. А. Барга и С. В. Кондратьева).
14. Классическая интерпретация: причины и характер Французской революции у Ж. Жореса и Ж. Лефевра.
15. Классическая интерпретация Французской революции: История “слева” и “снизу” у А. Матъеза и А. Собуля.
16. Ревизионистское направление в изучении французской революции во Франции.
17. Постревизионизм в изучении французской революции во Франции.
18. Причины и характер французской революции в советской и современной российской историографии (концепции А. Манфреда и А. Чудинова, Д. Бовькина).
19. Проблематика Первой мировой войны в западной историографии.
20. Советская и российская историография Первой мировой войны.
21. Предпосылки появления движения Анналов.
22. Первое поколение Анналов.
23. Второе поколение Анналов.
24. Третье поколение Анналов.
25. Четвертое поколение Анналов.
26. Вклад Движения Анналов в историческую мысль.
27. Историческая антропология.
28. История повседневности.
29. Микроистория.
30. Психоистория.
31. История эмоций.
32. История ментальностей.
33. История телесности.
34. Историческая и потестарная имагология.
35. История памяти.
36. Устная история.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

ФОСы прилагаются к РПД

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Меер Е. С. | Практикум по историографии Новой истории Запада. Ч. I. Основные направления в изучении Английской революции середины XVII в. в британской историографии: практикум | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2023 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------|---|--|
| Л1.2 | Меер Е. С. | Практикум по историографии Новой истории Запада. Ч. II. Основные направления в изучении Французской революции конца XVIII в. в историографии Франции XX в.: практикум | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2023 |
| Л1.3 | Дементьев И. П., Патрушев А. И. | Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учебное пособие | М.: Простор, 2007 |
| Л1.4 | Соколов А. Б. | История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2026 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---------------------|
| Л2.1 | Соколов А. Б. | История исторической науки. Современные западные направления: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2026 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины «Историография Новой и Новейшей истории Запада» студентам необходимо: 1. Регулярно посещать лекционные занятия и фиксировать содержание лекций в конспектах. 2. Регулярно посещать семинарские занятия и готовиться к ним по темам, предложенным преподавателем. 3. Пройти тестирования по дисциплине. Для того, чтобы студенты могли по итогам изучения дисциплины в 10 семестре получить зачет автоматом, необходимо набрать не менее 60 баллов по итогам работы на семинарах и выполнения тестирований. Если количество баллов меньше, сдается зачет, на котором студент должен набрать минимум 24 балла- 60 % максимального ответа.