

2.1. Фонды оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П.Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик биологии, химии и экологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры биологии, химии и экологии
Протокол № 9 от «6» 05. 2026 г.

Заведующий
Кафедрой

Антипова Е.М.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки) Протокол № 10 от «14».
05. 2026 г.

Председатель
НМСС (Н)

Антипова С.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«АНАТОМИЯ И МОРФОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»**
(наименование дисциплины/раздела/вида практики)

Направление подготовки 44.03.01 **Педагогическое образование**
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной
программы **Биология и химия, География и биология**

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Тупицына Н.Н., профессор
(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Анатомия и морфология растений является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Анатомия и морфология растений решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) География и биология, Биология и химия уровень подготовки кадров - бакалавриат.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) География и биология, Биология и химия, уровень подготовки кадров - бакалавриат.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Ботаника:

общекультурные:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

3.1 Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) * удовлетворительно
УК-1.	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Обучающийся на базовом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Обучающийся на пороговом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся на базовом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Типовые вопросы к экзамену.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1 – Защита отчетов по лабораторным работам
- 2 – Защита препаратов
- 3 – Составление терминологического словаря (глоссариума).
- 4 Тестирование
- 5 – Коллоквиум

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – защита отчетов по лабораторным работам

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотно оформлены лабораторные работы	5
Рисунки выполнены аккуратно, сделаны соответствующие подписи ко всем рисункам	4
Максимальный балл	9

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – защита препарата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает строение и определяет структуру объекта на микропрепарате.	4
Определяет не все элементы объекта на микропрепарате, плохо объясняет взаимосвязи элементов и их функции	4
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление терминологического словаря (глоссариума).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточное количество терминов	8
Понятия соответствуют тематике	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – коллоквиум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Демонстрирует глубокие теоретические знания.	5
Способен к анализу имеющихся данных.	2
Максимальный балл	7

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Получены правильные ответы на вопросы тестирования	14

Максимальный балл	14
-------------------	----

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству б – защита заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание выполнено правильно.	4
Аккуратно оформлено в рабочей тетради.	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые экзаменационные вопросы по дисциплине «Анатомия и морфология растений»

1. Объект и методы ботаники. Основные разделы ботаники. Значение растений.
2. Назовите важнейшие признаки растений.
3. Опишите строение растительной клетки. Дайте общую характеристику и морфогенез клетки.
4. Выявите черты сходства и различия в строении растительной, грибной и животной, прокариотической и эукариотической клеток.
5. Представьте понятие «цитоплазма». Охарактеризуйте особенности строения и функций биологических мембран. Опишите строение и функции одномембранных органелл.
6. Представьте типы пластид, строение, функции, онтогенез.
7. Опишите вакуоль: строение, функции, химический состав клеточного сока.
8. Опишите клеточную оболочку: химический состав, строение, физические свойства, функции. Представьте видоизменения оболочки.
9. Представьте классификацию меристем, особенности строения клеток меристем, положение в теле растения.
10. Опишите основные ткани: классификация, особенности строения клеток, функции.
11. Охарактеризуйте эпидермис: строение, функции, положение в теле растения.
12. Охарактеризуйте перидерму, корку: особенности строения, функции.
13. Охарактеризуйте выделительные ткани (схизогенные и лизигенные): особенности строения, положение в теле растения.
14. Представьте классификацию механических тканей. Опишите особенности строения клеток, положение механических тканей в теле растений.
15. Охарактеризуйте флоэму и ткани, входящие в ее состав. Представьте особенности строения ситовидных элементов, гистогенез, положение в теле растения.
16. Охарактеризуйте ксилему и ткани, входящие в ее состав. Представьте особенности строения клеток трахеальных элементов, гистогенез, функции, положение в теле растения.
17. Опишите типы проводящих пучков, представьте их положение в органах растений.
18. Опишите корень и его функции, представьте зоны молодого корня.
19. Опишите строение конуса нарастания корня (теория гистогенов) и первичное строение корня.
20. Опишите вторичное анатомическое строение корня. Покажите гистогенез вторичных тканей.
21. Выявите типы корневых систем. Представьте метаморфозы корней.
22. Дайте определение понятия «побег» и его функций. Опишите строение конуса нарастания побега (теория «туники и корпуса»). Представьте типы нарастания (ветвления) побегов.
23. Определите понятие «почка»: строение, функции. Приведите классификацию почек.
24. Дайте определение понятия «стебель». Назовите функции. Опишите первичное анатомическое строение стебля однодольного растения.

25. Охарактеризуйте первичное анатомическое строение стеблей травянистых двудольных растений.
26. Определите типы стели (стелярная теория ван Тигема). Представьте их эволюцию.
27. Раскройте вторичное анатомическое строение стеблей покрытосеменных и голосеменных древесных растений.
28. Приведите различия в первичном анатомическом строении стебля и корня покрытосеменных растений.
29. Определите понятие «лист». Приведите строение, функции, морфологические типы листьев. Опишите листовые серии, формации, гетерофиллию.
30. Охарактеризуйте экологические группы растений по отношению к воде.
31. Раскройте анатомические и морфологические особенности строения листа светолюбивого растения.
32. Приведите экологические группы растений по отношению к свету. Покажите анатомические и морфологические особенности строения листа теневыносливого растения.
33. Раскройте анатомическое строение листьев растений засушливых мест обитания.
34. Опишите анатомическое строение листа мезофитного растения.
35. Раскройте анатомическое строение листьев растений водных мест обитания.
36. Представьте метаморфозы побегов.
37. Приведите типы вегетативного размножения растений. Раскройте биологическое значение.
38. Раскройте понятия вегетативного, бесполого и полового размножения. Что такое воспроизведение?
39. Дайте понятие «цветок». Определите строение и морфологические типы цветков. Составьте формулу и диаграмму цветка.
40. Раскройте понятие «андроцей». Представьте морфологическое и анатомическое строение тычинки. Покажите микроспорогенез, развитие мужского гаметофита и микрогаметогенез.
41. Определите понятие «гинецей». Представьте типы гинецея и плацентацию. Раскройте эволюцию гинецея.
42. Раскройте строение семязачатка. Представьте мегаспорогенез и развитие женского гаметофита.
43. Охарактеризуйте двойное оплодотворение покрытосеменных растений, представьте его значение.
44. Дайте определение понятия «соцветие» и его биологическое значение. Приведите классификацию соцветий.
45. Дайте классификацию типов опыления у растений. Приведите признаки насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений.
46. Охарактеризуйте перекрестное опыление и самоопыление, назовите признаки приспособления растений к перекрестному опылению.
47. Опишите строение, развитие, значение семени. Представьте типы семян по локализации запасных веществ.
48. Перечислите условия прорастания семян. Чем вызван покой семян? Каковы типы семян по скорости прорастания и сохранению всхожести? Охарактеризуйте прорастание семян.
49. Охарактеризуйте плод: строение, развитие, значение. Представьте морфологическую классификацию и классификацию плодов по типу гинецея.
50. Представьте способы распространения плодов и семян.
51. Представьте эколого-морфологическую классификацию жизненных форм растений И.Г. Серебрякова.
52. Представьте классификацию жизненных форм растений К. Раункиера.

5.2. Оценочные средства для текущей аттестации

Оценочное средство 1

Защита отчета по практической работе проводится в рабочей тетради по Анатомии и морфологии растений.

Оценочное средство 2

Оценивается преподавателем в процессе проведения практической работы

Оценочное средство 3

Для составления глоссариума рекомендуется работа С.В. Рябовол «Словарь анатомических терминов». Красноярск, 2011. 156 с.

Оценочное средство 4

Понятия для подготовки к коллоквиуму по теме «Клетка»

1. Что такое клетка.
2. Протопласт.
3. Из чего состоит цитоплазма.
4. Гиалоплазма.
5. Микротрубочки.
6. Микрофиламенты.
7. Функции мембран.
8. Плазмалемма.
9. Топопласт.
10. Одномембранные органеллы.
11. Двумембранные органеллы.
12. Немембранные органеллы.
13. Значение оболочки для человека.
14. Собственная оболочка.
15. Срединная пластинка.
16. Клеточная стенка.
17. Клеточная пластинка.
18. Микрофибриллы.
19. Из чего состоит матрикс.
20. Полисахариды матрикса.
21. Видоизменения оболочки.
22. Кутин.
23. Суберин.
24. Лигнин.
25. Слизи.
26. Камеди.
27. Как образуются межклетники.
28. Мацерация.
29. Первичная оболочка.
30. Вторичная оболочка.
31. Плазмодесмы.
32. Поры.
33. Простые поры.
34. Окаймленные поры.
35. Вакуоль.
36. Сложное крахмальное зерно.
37. Простое крахмальное зерно.
38. Алейроновое зерно.

Понятия для подготовки к коллоквиуму по теме «Ткани».

1. Конус нарастания корня
2. Конус нарастания стебля
3. Прокамбий

4. Перицикл
5. Камбий
6. Феллоген
7. Раневые меристемы
8. Вставочные меристемы
9. Эпидерма
10. Эпиблема
11. Перидерма
12. Корка
13. Колленхима
14. Склеренхима
15. Древесинные волокна
16. Лубяные волокна
17. Склерейды
18. Ксилема
19. Трахеиды
20. Сосуды
21. Флоэма
22. Ситовидные трубки
23. Веламекн
24. Ассимиляционные ткани
25. Запасающие ткани
26. Аэренхима
27. Гаустории
28. Эндодерма
29. Экзодерма
30. Наружные выделительные ткани
31. Внутренние выделительные ткани
32. Схизогенные вместилища выделений
33. Лизигенные вместилища выделений
34. Гидатоды
35. Гидропоты

Оценочное средство 5

Тесты по теме «Ткани».

Лигнифицирована оболочка клеток:

- а. Склеренхима
- б. Склерейды
- в. Колленхима
- г. Паренхима

Первичные образовательные ткани:

- а. Перицикл
- б. Феллоген
- в. Прокамбий
- г. Раневая меристема

Пучковый камбий образует:

- а. Проводящие пучки
- б. Механические ткани
- в. Пробку
- г. Феллодерму

Из мертвых клеток состоят ткани:

- а. Древесина
- б. Корка
- в. Колленхима
- г. Эпидерма

Вторичные образовательные ткани:

- а. Интеркалярная меристема
- б. Феллоген
- в. Пучковый камбий
- г. Прокамбий

Феллоген образуется из:

- а. Перицикла
- б. Основной ткани
- в. Прокамбия
- г. Промеристемы

Прокамбий образует:

- а. Паренхиму
- б. Вторичные меристемы
- в. Боковые корни
- г. Придаточные корни

Клеточная оболочка корки пропитана:

- а. Суберином
- б. Лигнином
- в. Кутином
- г. Воском

Характерные признаки трахеид:

- а. Клетки мертвые
- б. Пores в оболочке
- в. Клетки живые
- г. Наличие клеток-спутниц

Для эпидермы характерно:

- а. Однослойность и многослойность
- б. Образование волосков
- в. Многослойность
- г. Наличие мертвых клеток

Закупорка проводящих элементов паренхимой:

- а. Трахеи
- б. Трахеиды
- в. Ситовидные трубки
- г. Клетки-спутницы

Филлема входит в состав:

- а. Перидермы
- б. Корки
- в. Первичной коры
- г. Осевого цилиндра

Тесты по теме «Вегетативные органы»

1. Выбрать правильную последовательность расположения тканей от периферии к центру при первичном строении корня:

- а. эндодерма - экзодерма - мезодерма
- б. экзодерма - эндодерма - мезодерма
- в. экзодерма - мезодерма - эндодерма

2. Функции ризодермы:

- а. защитную
- б. проводящую
- в. всасывающую
- г. запасующую

3. Активный синтез органических веществ в корне осуществляет:

- а. эндодерма
- б. мезодерма
- в. осевой цилиндр
- г. перицикл

4. Тип пучка при вторичном строении корня:

- а. радиальный
- б. концентрический
- в. коллатеральный
- г. биколлатеральный

5. Основные функции эндодермы корня:

- а. проводящая
- б. механическая
- в. регулирующая
- г. защитная

6. Элементы ксилемы:

- а. трахеиды
- б. сердцевинные лучи
- в. сосуды
- г. паренхима
- д. волокна
- е. ситовидные трубки

7. Функции флоэмы:

- а. запасующая
- б. проведение воды и

минеральных веществ

- в. механическая

- г. проведение воды и

органических веществ

- д. проведение органических

веществ

8. Показать стрелками происхождение частей корня:

ризодерма

периблема

осевой цилиндр

дерматоген

первичная кора

плерома

9. Состав центрального цилиндра стебля (первичное строение):

- а. феллоген
- б. перицикл
- в. колленхима
- г. ксилема

10. Состав первичной коры стебля:

- а. флоэма
- б. колленхима
- в. прокамбий
- г. экзодерма

11. Покровная ткань стебля при вторичном строении (древесное растение):

- а. перидерма
- б. эпидерма
- в. кора

12. Функции эпидермы:

- а. защитная
- б. проведение веществ
- в. поглощение почвенного

раствора

- г. транспирация

13. Какая ткань располагается в стебле под эпидермой у однодольного растения:

- а. склеренхима
- б. колленхима
- в. экзодерма
- г. паренхима

14. Элементами флоэмы:

- а. пробка
- б. волокна
- в. ситовидные трубки
- г. паренхима
- д. трахеиды

15. Состав первичной коры стебля:

- а. крахмалоносное влагалище
- б. колленхима
- в. склеренхима
- г. перицикл

16. Функции перидермы:

- а. проведения веществ
- б. защитная
- в. выделительная
- г. связи с внешней средой

17. Показать стрелками происхождение частей стебля:

камбий

перидерма

феллоген

вторичная кора

перицикл

вторичная ксилема

Оценочное средство 5

Задания

1. Определите форму хромопластов у плодов разных растений (томат, роза, перец, рябина и др.).
2. Определите по составу зерен крахмала качество муки.
3. Определите с помощью реактивов состав клеточных оболочек разных растений.
4. Определите с помощью реактивов состав разной бумаги и ваты.
5. Определить по постоянному препарату тип вторичного строения стебля.
6. Определите по гербарному материалу форму листовых пластинок.
7. Определите на натуральных объектах плоды по типу гинецея и согласно морфологической классификации.
8. Определите по гербарному материалу жизненные формы по классификации И.Г. Серебрякова и Х. Раункиера.
9. Вегетативное размножение и пересадка цветковых растений.