МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Практикум по основам языковой компетенции

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **I4 Английской филологии**

Учебный план 44.03.05 Русский язык и иностранный язык (о, 2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 47,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,15	24,15	24,15	24,15
Сам. работа	47,85	47,85	47,85	47,85
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Елина Елена Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026г. протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № №9

Зав. кафедрой Битнер Ирина Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСС(Н), протокол № 9 от 14.05.2026г.г.

Председатель НМСС(Н)
Бариловская А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Практикум по основам языковой компетенции»: углубление ранее полученных знаний по лингвострановедению и языковым реалиям, овладение знанием и пониманием схожести и различности “исходного мира” и “изучаемого”; осуществление интенций в рамках социальных ситуаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.2	Лексикология английского языка
2.1.3	Коммуникативный практикум английского языка
2.1.4	Страноведение
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует в основном знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Демонстрирует в полной мере знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует в основном умение использовать особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Уровень 2	Демонстрирует умение использовать особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Уровень 3	Демонстрирует в полной мере умение использовать особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Владеть:	
Уровень 1	Владеет в основном умением использовать особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Уровень 2	Владеет умением использовать особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Уровень 3	Владеет в полной мере умением использовать особенности системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Знает в основном, как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Знает, как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровень 3	Знает в полной мере, как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	Умеет, в основном, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Умеет в полной мере осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	Владеет в основном, знаниями, как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Владеет знаниями, как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Владеет в полной мере, знаниями, как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	
ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся в основном знает, как использовать систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	Обучающийся знает, как использовать систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	Обучающийся в полной мере знает, как использовать систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся в основном умеет использовать систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	Обучающийся умеет использовать систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	Обучающийся в полной мере умеет использовать систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся в основном владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	Обучающийся владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	Обучающийся в полной мере владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального 6 функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся в основном знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	Обучающийся знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	Обучающийся в полной мере знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся в основном умеет выделять функциональные разновидности

	изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	Обучающийся умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	Обучающийся в полной мере умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся в основном владеет знанием, как выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	Обучающийся владеет знанием, как выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	Обучающийся в полной мере владеет знанием, как выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	
ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся в основном знает, как использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	Обучающийся знает, как использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	Обучающийся в полной мере знает, как использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся в основном умеет использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	Обучающийся умеет использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	Обучающийся в полной мере умеет использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся в основном способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	Обучающийся способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	Обучающийся в полной мере способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

	Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся в основном знает, как применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	Обучающийся знает, как применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	Обучающийся в полной мере знает, как применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся в основном умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	Обучающийся умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	Обучающийся в полной мере умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся в основном применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	Обучающийся применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	Обучающийся в полной мере применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.						
1.1	Языковое сообщество. Социально-коммуникативная система. Социальная дифференциация языка. Лингвистический код представителей высшего класса (Queen's English (BR) pronunciation). /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
1.2	Языковое сообщество. Социально-коммуникативная система. Социальная дифференциация языка. Лингвистический код представителей высшего класса (Queen's English (BR) pronunciation). /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.5		
1.3	Языковой код. Переключение и смешение кодов. Лингвистический код представителей среднего класса (A woman from Home Counties). /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.5		
1.4	Языковой код. Переключение и смешение кодов. Лингвистический код представителей среднего класса (A woman from Home Counties). /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.5		

1.5	Языковая вариативность. Языковая норма. Лингвистический код представителей рабочего класса (A taxi driver from East London). /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.5		
1.6	Языковая вариативность. Языковая норма. Лингвистический код представителей рабочего класса (A taxi driver from East London). /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.5		
1.7	Официальный versus неофициальный стиль речи (formal versus informal) . /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.5		
1.8	Официальный versus неофициальный стиль речи (formal versus informal) . /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.5		
1.9	Сленг. Сленгизмы. Коллоквиализмы Язык сериалов (Drams, sitcoms and soap operas). /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.5		
1.10	Сленг. Сленгизмы. Коллоквиализмы Язык сериалов (Drams, sitcoms and soap operas). /Ср/	9	3		Л1.1 Л1.5		
1.11	«Модные слова» и неологизмы. /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.5		
1.12	«Модные слова» и неологизмы. /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.5		
1.13	Особенности языка прогноза погоды (Weather Forecast). Язык новостей (News Report). /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.5		
1.14	Особенности языка прогноза погоды (Weather Forecast). Язык новостей (News Report). /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.5		
1.15	Социокультурное поведение англичан (Social and cultural behavior). /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.5		
1.16	Социокультурное поведение англичан (Social and cultural behavior). /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.5		
1.17	Проксемика. Коммуникативное пространство человека. Особенности проксемного поведения англичан. /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.5		
1.18	Проксемика. Коммуникативное пространство человека. Особенности проксемного поведения англичан. /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.5		
1.19	Речевая и неречевая коммуникация. Кинесика. Жесты в истории культуры. Жесты в их соотношении с речью. Жесты в разных культурах. Англосаксонские жесты. Гаптика. Формы и функции касаний. Рукопожатие в отечественной и английской культурах. /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.5		
1.20	Речевая и неречевая коммуникация. Кинесика. Жесты в истории культуры. Жесты в их соотношении с речью. Жесты в разных культурах. Англосаксонские жесты. Гаптика. Формы и функции касаний. Рукопожатие в отечественной и английской культурах. /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.5		
1.21	Понятие этикета, деловой этикет: поведение на работе («Work to rule»), процедура поиска работы, правильное заполнение Resume, интервью, просьба о повышении зарплаты, увольнение. /Ср/	9	6,85		Л1.1 Л1.5		

1.22	Понятие этикета, деловой этикет: поведение на работе («Work to rule»), процедура поиска работы, правильное заполнение Resume, интервью, просьба о повышении зарплаты, увольнение. /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5		
1.23	Поведение американцев на дороге («Road rules»). Правила вождения машины («Car rules»). Покупка машины («Buying a car»). Поведение при просьбе полиции остановить машину (« Getting pulled over»). /Ср/	9	6		Л1.1 Л1.5		
1.24	Коммуникативное поведение американцев. Посещение знакомых, друзей. События: Baby showers, празднование дня рождения, выпускные балы и вечеринки, свадьбы: девичники, мальчишники, свадебное торжество. /Ср/	9	4		Л1.1 Л1.5		
1.25	Образование: запись в школу, родительские собрания, плата за обучение в университете, регистрация на курсы. Здравоохранение и экстренные службы: медицинская страховка, врачебная помощь, 911. /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.5		
1.26	Повседневная жизнь американцев: посещение супермаркетов: покупки продуктов; мелкосрочный ремонт в собственном жилье и арендованном; улаживание проблемы с соседями; этикет ухаживания за животными; любимые блюда. Жилье американцев: поиск жилья, аренда жилья, покупка, обустройство. Налоговая система, система выборов и голосование. Особенности правовой системы. /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.5		
	Раздел 2. Раздел 2.						
2.1	Приглашения. Dress-code для мероприятий (Invitations. Dressing for events). Знакомство. Представление себя (Introduction. Small Talks). Щекотливые (трудные) ситуации во время разговора. (Difficult conversation situations). Щекотливые ситуации. («Uncomfortable situations»). /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.5		
2.2	Незнакомая пища (еда и блюда), утварь (Unfamiliar foods and utensils). Разговор о деньгах («The culture of money»). Когда дела идут неважно («When things go wrong.). Стратегии выражения предупреждения, беспокойства, заботы, предложения о помощи (Worries, Concerns, Helping others, Warnings). /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.5		
2.3	Шутки-сарказмы. Плохие и хорошие новости. («Good news and bad news»). /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.5		
2.4	Форма итогового контроля по учебному плану - зачет. /КРЭ/	9	0,15		Л1.1 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной опрос:

1.Что такое языковая и речевая ситуация?
2.Что такое языковая вариативность?
3. Что такое языковая норма?
4. Как проявляется социальная дифференциация языка?
5. Какие стратегии вербального поведения англичан вам знакомы?
6.Что изучает кинесика, гаптика, проксемика?
7.Что такое деловой этикет?
8.Что такое Resume?
9. Какие особенности коммуникативного поведения американцев вы знаете?
10.В чем суть социокультурного поведения англосаксов и русских?
11. Существует ли разница между сленгизмами и коллоквиализмами?
12.Что такое «модные слова»?

Выборочный опрос (ответы) по пройденным темам:
1. Как оформляется просьба, обращение в английском языке?
2. Какими языковыми средствами оформляется отказ, несогласие?
3. Как американцы заканчивают разговор и прощаются?
4. Как американцы выражают советы?
5. Как американцы выражают благодарность?
6. Как американцы поздравляют?
7. Какими языковыми средствами вербализуются извинения? Какие формы извинений существуют?
8. Какими языковыми средствами выражаются сочувствие, сожаление, соболезнование, жалость?
9. Что такое языковой код?
10. Какие лингвистические коды можно выделить в английском языке?
11. Что такое проксемика, кинесика, гаптика?
12. Какие жесты у англичан выражают одобрение, раздражение, побуждение к действию?
13. Какими междометиями в английском языке выражается радость, неодобрение, возбуждение, скука?

Примерная тематика групповых проектов:
1. Два счета времени.
2. Язык оптимистов и политкорректность.
3. Правила хорошего тона (на выбор).
4. Застольная лингвистика.
5. А если точные эквиваленты? (на выбор).
6. Английский язык как отражение социокультурных тенденций в обществе (коллоквиализмы, «модные слова», неологизмы, сленгизмы).
7. Английский язык как отражение экономических процессов в обществе (коллоквиализмы, «модные слова», неологизмы, сленгизмы).
8. Английский язык как отражение политических процессов в обществе (коллоквиализмы, «модные слова», неологизмы, сленгизмы).
9. Английский язык как отражение тенденций в моде (коллоквиализмы, «модные слова», неологизмы, сленгизмы).

Групповая и фронтальная работа по пройденным темам
1. Просмотрите видео фрагмент и представьте краткое содержание.
2. Обсудите в мини группах основное содержание видео фрагмента и задайте вопросы аудитории по просмотренному материалу.

Индивидуальные ответы по пройденным темам:
1. Do not be a bore in English.
2. British English versus American English.
3. Buzz words.
4.Reduplications.
5.Английский юмор: лингвистические особенности.
6.Английские междометия: лингвистические особенности.
7. Английские жесты их значения.

5.2. Темы письменных работ

Тематика докладов-рефератов по дисциплине «Практикум по основам языковой компетенции»:
1. Мультинациональное пространство США.
2. Гендерные взаимоотношения (сферы на выбор).
3. Разговор по мобильному телефону - маркер границ собственной территории.
4. Рационализм как одна из составляющих американского мировоззрения.
5. Американский национализм.
6.Восприятие, стереотипизация, этноцентризм как сложности в межкультурном общении.
7. Английская разговорная речь и её экстралингвистические характеристики.
8. Типы коллоквиальных конструкций.
9. Функции и классификация жестов в английском языке.
10. Два вида речевых кодов по теории Б. Бернстайна.
11.Коды и субкоды как социолингвистические переменные стратификационной и ситуативной вариативности языка.

12. Модель социальной детерминации речевой деятельности по Д. Хаймсу.
13. Исследования У. Лабова в области языковых стилей и социальных диалектов.
14. Британский английский: лингвистические классовые коды по К. Фокс.
15. Различия в социокультурном поведении англичан и русских.
16. Вербализация жестов в английском языке.

5.3. Фонд оценочных средств

«ФОСы прилагаются к РПД»
1. Понятие этикета, деловой этикет. Поведение американцев на работе. Процедура поиска работы. Заполнение Resume. Интервью. Просьба о повышении зарплаты. Процедура увольнения (сокращения).
2. Поведение американцев на дороге. Правила вождения машины Покупка машины. Поведение при просьбе полиции остановить машину.
3. Коммуникативное поведение американцев (на выбор).
4. Образование: выбор щколы и процедура записи в школу. Родительские собрания. Оплата за обучение в университете.
5. Здравоохранение и экстренные службы: медицинская страховка, врачебная помощь, 911.
6. Повседневная жизнь американцев (на выбор).
7. Жилье американцев: поиск и аренда жилья, покупка, обустройство.
8. Налоговая система, система выборов и голосование.
9.Формулы знакомства; стратегии начала разговора, проявление заинтересованности в разговоре, прерывание и завершение разговора. Табуированные темы в начале знакомства; комплименты (официальные и полуофициальные). Оформление переспроса, разъяснения, подтверждения информации, непонимания, смены темы разговора;
10. Стратегии ухода от щекотливой темы и выхода из трудных ситуаций (как выйти из ситуации, когда Вас напрямую спрашивают о размере вашей зарплаты).
11. Как оформить запрос о меню, о незнакомом блюде. Просьба о добавке. Отказ от еды и напитков. Приглашение на ланч, ужин. Стратегии выяснения, кто будет платить.
12. Стратегии вербального поведения в магазинах, на рынках: Вы нашли в предмете какой-либо дефект. Цена такого же предмета в другом магазине ниже. Вы спрашиваете продавца о возможном дисконте.
13. Выражение беспокойства, заботы, помощи, благодарности, облегчения, предупреждения.
14. Подача новостей, желание похвалить; поздравления, выражение симпатии и сочувствия. Интенции рассказать анекдот; выражение непонимания; способы рассказа анекдотов, шуток; оценки шутки, выражение сарказма. Что такое языковой код?

15. Что такое языковая ситуация? Что такое языковая вариативность?
16. Что такое языковая норма?
17. Как проявляется социальная дифференциация языка?
18. В чем заключаются особенности языкового кода среднего класса?
19. В чем заключаются особенности языкового кода рабочего класса? класса?
20. В чем заключаются особенности BR произношения?
21. Что изучает кинесика? Функции жестов. Англосаксонские жесты.
22.Что изучает проксемика? Особенности проксемного поведения англичан.
23. Что изучает гаптика? Рукопожатие в отечественной и английской культурах.
24. Приведите схожие и различные особенности социокультурного поведения англосаксов и русских.
25. Определение коллоквиализмов, примеры.
26. Определение «модных слов», примеры.
27. Определение сленгизмов, примеры.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Входной опрос, выборочный опрос по пройденным темам, групповая и фронтальная работа по пройденным темам, индивидуальные ответы по пройденным темам, доклады-рефераты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ульянова О. Б., Самофалова А. С.	Speaking English in a global setting: the communicative aspect: практикум по культуре речевого общения 1-го иностранного языка (английский язык) для студентов бакалавров : учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019
Л1.2	Кузьмин А. В., Агеев С. В.	Тесты по английскому языку: грамматика, лексика, аудирование: сборник задач и упражнений	Санкт-Петербург: КАРО, 2019
Л1.3	Гурьянова О. А., Зорина Ю. В., Липина Ю. А.	Язык и коммуникация: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Винникова Т. А., Терентьева Г. П., Булгакова И. Ю.	Деловые и научные коммуникации на английском языке: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
Л1.5	Воронцова Ю. А.	Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Information on parent-teacher conferences Свободный доступ
Э2	Information on work Свободный доступ
Э3	Information on driving tips Свободный доступ
Э4	The Guidebook to Sociolinguistics Свободный доступ
Э5	The Handbook of Sociolinguistics Свободный доступ
Э6	Advances in Sociolinguistics Свободный доступ

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины
Курс «Практикум по основам языковой компетенции» строится на основе требований современной науки о языке и знакомит с современными тенденциями в области американской социокультуры.

• Перед тем как преступить к занятиям по курсу, необходимо ознакомиться с рабочей программой по данной дисциплине, картой литературного обеспечения дисциплины.
• При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только информацию, изложенную в лекции, но и дополнительные источники, которые даны в списке литературы по данной дисциплине, а также электронные источники и периодику.

• Повысить свой рейтинг учащийся может, участвуя в подготовке доклада–презентации и групповом проекте (см. темы докладов и проектов) (См. «Дополнительный раздел» в «Технологической карте дисциплины»). За участие в каждом мероприятии студент получает соответствующий балл.
• Банк контрольных заданий и вопросов по учебной дисциплине «Повышение коммуникативной компетенции переводчиков» поможет подготовиться к итоговому разделу– зачету. Вопросы составлены по различным темам курса в соответствии с его программой.
• При подготовке заданий, докладов и групповых проектов можно пользоваться картой литературного обеспечения и изучить карту материально-технической базы дисциплины.
• Особого внимания требуют научно-исследовательские работы (курсовые). В распоряжении кафедры и обучающихся - видеотека, библиотека. Настоятельно рекомендуется учащимся посещать лекции по данному курсу, т.к. значительная часть материала, предусмотренного программой, содержится в них. Источники и последнюю информацию по теме студент получает при прослушивании лекций.
• Преподавателем, читающим курс лекций, проводятся консультации соответствии с расписанием. По всем интересующим вас вопросам в можно обращаться к нему.

Памятка по самоорганизации и организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «».
Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.
В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Практикум по основам языковой компетенции» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.
Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Практикум по основам языковой компетенции» включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции), изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников, работа со словарями и справочниками и с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, подготовка докладов-презентаций, групповых проектов, ответы на выборочные вопросы, подготовка к зачету.
Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:
- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.
Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в подготовке доклада-презентации в устной форме и группового проекта.