МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)")
Теоретическая фонетика английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **I4 Английской филологии**

Учебный план 44.03.05 Русский язык и иностранный язык (о, 2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 27,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	24	24	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	24	24	24	24
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,15	44,15	44,15	44,15
Сам. работа	27,85	27,85	27,85	27,85
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Елина Елена Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026г. протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № № 9

Зав. кафедрой Битнер Ирина Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСС(Н) , протокол № 9 от 14.05. 2026г.

Председатель НМСС(Н)
Бариловская А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Теоретизация и осмысление ранее полученных знаний о фонетическом строе английского языка с учетом современных концепций и подходов; рассмотрение фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, для разных коммуникативных интенций; получение представлений о теоретической фонетике как

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практическая грамматика английского языка
2.1.2	Практическая фонетика английского языка
2.1.3	Основы языкознания
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теоретическая грамматика английского языка

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся в основном знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Обучающийся способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Обучающийся в полной мере применяет мере методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся в основном умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Обучающийся способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Обучающийся в полной мере применяет мере методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся в основном владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Обучающийся владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Обучающийся в полной мере владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся в основном знает , как проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Обучающийся способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Уровень 3	Обучающийся в полной мере знает, как проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся в основном умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Обучающийся умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Обучающийся в полной мере умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся в основном владеет знаниями, как проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого -педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Обучающийся владеет знаниями, как проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Обучающийся в полной мере владеет знаниями, как проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого -педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	
ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся в основном знает, как использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	Обучающийся знает, как использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	Обучающийся в полной знает, как использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся в основном знает, как использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	Обучающийся знает, как использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	Обучающийся в полной мерезнает, как использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся в основном владеет знаниями, как использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в

	профессиональной коммуникации
Уровень 2	Обучающийся владеет знаниями, как использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	Обучающийся в полной мере владеет знаниями, как использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся в основном знает, как применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	Обучающийся знает, как применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	Обучающийся в полной мере знает, как применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся в основном умеет применять знания о понятийном аппарате теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	Обучающийся умеет применять знания о понятийном аппарате теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	Обучающийся в полной мере умеет применять знания о понятийном аппарате теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся в основном владеет знаниями, как применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	Обучающийся владеет знаниями, как применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	Обучающийся в полной мере владеет знаниями, как применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.						
1.1	Теоретическая фонетика как лингвистическая наука /Лек/	1	2	ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.2	Теоретическая фонетика как лингвистическая наука /Ср/	1	2	ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.3	Органы речевого аппарата /Ср/	1	2	ОПК-8.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.

1.4	Органы речевого аппарата. /Лек/	1	2	ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.5	Артикуляционная и физиологическая классификация английских согласных. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК -11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.6	Артикуляционная и физиологическая классификация английских согласных. /Ср/	1	2	ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
1.7	Артикуляционная и физиологическая классификация английских гласных. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК -11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.8	Артикуляционная и физиологическая классификация английских гласных. /Ср/	1	2	ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.9	Функциональный аспект звуков речи. /Лек/	1	4	ПК-11.1 ПК -11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.10	Функциональный аспект звуков речи. /Ср/	1	2	ОПК-8.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.11	Слог. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.12	Слог. /Ср/	1	2	ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.13	Акцентная структура английского слова. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК -11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.14	Акцентная структура английского слова. /Ср/	1	2	ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.15	Интонация английского языка. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.16	Интонация английского языка. /Ср/	1	2	ОПК-8.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.

1.17	Литературное произношение английского языка. /Лек/	1	2	ОПК-8.2 ПК-11.1 ПК -11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.18	Литературное произношение английского языка. /Ср/	1	2	ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
1.19	Форма итогового контроля по учебному плану – зачет. /КРЭ/	1	0,15	ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Раздел 2.						
2.1	Фонетика как наука. Фонологическая оппозиция. /Пр/	1	4	ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы).
2.2	Фонетика как наука. Фонологическая оппозиция. /Ср/	1	2,15	ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы).
2.3	Фонологический анализ английских согласных и гласных. Позиционно-комбинаторные изменения фонем английского языка. /Пр/	1	6	ПК-11.1 ПК -11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы).
2.4	Фонологический анализ английских согласных и гласных. Позиционно-комбинаторные изменения фонем английского языка. /Ср/	1	2	ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы).
2.5	Слог как фонетическая единица. Английская акцентуация. /Пр/	1	6	ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы).
2.6	Слог как фонетическая единица. Английская акцентуация. /Ср/	1	1,7	ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы).
2.7	Компоненты речевой интонации английского языка. /Пр/	1	2	ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы).
2.8	Компоненты речевой интонации английского языка. /Ср/	1	2	ПК-11.1 ПК -11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы).

2.9	Функционально-стилистические различия английского произношения. /Пр/	1	4	ОПК-8.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы), КСР
2.10	Функционально-стилистические различия английского произношения. /Ср/	1	2	ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклады-презентации. Групповой проект (дополнительные баллы), КСР
2.11	/Пр/	1	2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной опрос:
1.Что такое фонетика?
1. Что такое практическая фонетика?
2. Как вы думаете, чем отличается практическая фонетика от теоретической?
3. Что такое звук?
4. Какие органы речевого аппарата вы знаете?
5. Что такое согласный звук?
6. Что такое гласный звук?
7. В чем отличие согласного звука от гласного?
8. На какие классы подразделяются согласные звуки?
9. На какие классы подразделяются гласные звуки?
10. Что такое ударение?
11. Что такое слог?
12. Что такое интонация и какие функции она выполняет?

Групповая и фронтальная работа по пройденным темам:
1.Посмотрите видео фрагмент и представьте краткое содержание.
2. Обсудите в мини группах основное содержание видео фрагмента и задайте вопросы аудитории по просмотренному материалу.

Выборочный опрос (ответы):
1. Что составляет предмет и объект фонетики?
2. Назовите разделы фонетики?
3. Что изучает фонология?
4. Какие функции выполняют четыре артикуляционных механизма?
5. Что такое фонема? Каковы функции фонемы?
6. В чем отличие фонемы, аллофона, фона?
7. Какие подходы существуют в трактовке аффрикат?
8. Что такое дифтонги, дифтонгоиды?
9. Что такое редукция, ассимиляция и аккомодация?
10. Какие функции слога?
11. Какие теории слога существуют?
12. Какие способы образования слога?
13. Какие тенденции в словесном ударении прослеживаются в английском языке?
14. Какие виды ударения существуют в английском языке?
16. Какие основные компоненты и функции интонации в английском языке?
17. Что такое литературное произношение и орфоэпическая норма?
18. Что такое звуковой символизм?
19. Какие основные фоностили вы знаете? Охарактеризуйте их.

Примерная тематика групповых проектов:
1. Сегментные и супрасегментные единицы дидактического текста лекции.
2. Фоностилистические особенности новостей.
3. Фоностилистические особенности политических теледебатов.
4. Фоностилистические особенности речей американских президентов, британских прьемер-министров (на выбор).
5. Фоностилистические особенности разговорного стиля на примере сериалов, фильмов.
6. Фоностилистические особенности песни.
7. Фонетическая модель речи преподавателя английского языка и ее основные фоностилистические параметры.

Индивидуальные ответы по пройденным темам:
1.Фонологические процессы модификаций звуков в потоке речи (коартикуляция).
2.Фонологические процессы модификаций звуков в потоке речи (аккомодация).
3. Фонологические процессы модификаций звуков в потоке речи (ассимиляция).
4. Фонологические процессы модификаций звуков в потоке речи (элизия).
5. Фонологические процессы модификаций звуков в потоке речи (редукция).
6.Устоявшиеся произносительные тенденции в английском языке.
7. Новые произносительные тенденции в английском языке.
8. Инновационные произносительные тенденции в английском языке.

Подготовка дополнительного практического задания:

Географические варианты произношения фонологической системы английского языка:
1. Британские варианты произношения (на выбор).
2. Американские варианты произношения (на выбор).
3. Австралийский вариант произношения.
4. Ново-Зеландский вариант произношения.
5. Канадский вариант произношения.
6. Индийский вариант произношения.

Социальные варианты произношения фонологической системы английского языка:
1. Социальный статус и произношение.
2. Социальная ситуация и произношение.

5.2. Темы письменных работ

Тематика докладов-презентаций по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка»:

1. Методы исследования, применяемые в фонетике (метод прямого наблюдения, экспериментально - физиологические и акустические, семантический и дистрибутивный).
2. Функционально-релевантные признаки английских согласных.
3. Методы предупреждения фонематических и фонетических (аллофонических) ошибок.
4. Типологические ошибки в произношении английских гласных и согласных и пути их устранения.
5. Разграничение фонетического слогоделения и орфографического слогоделения/деление слова на части для переноса на письме.
6. Слог и слогоделение в английском и русском языках.
7. Акцентно-мелодическая структура английской речи и ее семантические единицы.
8. Английская акцентуация в сопоставлении с русской.
9. Факторы нестабильности акцентной структуры английских слов.
10. Соотношение интонационной структуры фразы с формально- синтаксическим построением предложения в английском языке.
11. Основные мелодические контуры английского языка.
12. Зависимость мелодики от стиля произношения.
13. Система оппозиций интонем английского языка.
14. Мелодика английской речи в сопоставлении с русской.
15. Варьирование темпа речи в зависимости от стиля произношения (Выражение эмоционального аспекта интонации с помощью тембра).
16. Национальные варианты произношения (на выбор).
17. Английская орфоэпическая норма и другие варианты произношения.
18. Процесс демократизации британской произносительной нормы.
19. Социальная дифференциация английского произношения.
20. Фонетическая карта Британии (на выбор).
21. Мелодическое оформление различных коммуникативных типов предложений.

5.3. Фонд оценочных средств

«ФОСы прилагаются к РПД»
1. Фонема. Характеристика фонемы и ее функции.
2. Реализация фонемы в речи. Аллофон и фон.
3. Типы дистрибуции.
4. Фонематическая (широкая) и фонетическая (узкая) транскрипция.
5. Устройство речевого аппарата и роль органов речи в звукопроизводстве.
6. Основные принципы артикуляционной классификации английских согласных.
7. Основные принципы артикуляционной классификации английских гласных.
8. Слог. Природа слога. Слог как звуковой комплекс структуры английского слова.
9. Типы английского слога.

10. Принципы слогоделения и словообразования в английском языке.
11. Функции слога в английском языке.
12. Ударение. Природа и функции словесного ударения в английском языке.
13. Фонетические, структурные типы словесного ударения.
14. Градация словесного ударения по силе.
15. Компоненты интонации: мелодия, ритм, фразовое ударение.
16. Компоненты интонации: темп речи, паузация.
17. Интонационная группа как смысловое и просодическое единство.
18. Способы графического изображения интонации.
19. Мелодический контур.
20. Базовые интонационные модели и их семантика.
21. Функции интонации.
22. Становление британской произносительной нормы.
23. Произносительные варианты английского языка: национальные.
24. Произносительные варианты английского языка: региональные типы.
25. Произносительные варианты английского языка: социальные типы.
26. Произносительные варианты английского языка: стилистические.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Входной опрос, групповая и фронтальная работа по пройденным темам, выборочный опрос, групповые проекты, дополнительное практическое задание,доклады-презентации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евстифеева М. В.	Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017
Л1.2	Несветайлова И. В.	Основы теории: фонетика английского языка: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.3	Шевченко Т. И.	Теоретическая фонетика английского языка: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	"English Phonetics and Phonology" Свободный доступ
Э2	Phonemic chart/Teaching English/BBC Свободный доступ
Э3	Lecture 2. Phonetics Свободный доступ

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

• Курс теоретической фонетики английского языка строится на основе требований современной науки о языке. Принимая за основу фонологический подход при анализе языковых единиц, данная программа знакомит с современными достижениями в области фонетической науки.
• Лекции курса сочетаются с подробной характеристикой наиболее важных аспектов теоретической фонетики.
• Перед тем как преступить к занятиям по теоретической фонетике английского языка, необходимо ознакомиться с рабочей программой по данной дисциплине, картой литературного обеспечения дисциплины.
• При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только информацию, изложенную в лекции, но и дополнительные источники, которые даны в списке литературы по данной дисциплине, а также электронные источники и периодику.
• Повысить свой рейтинг учащийся может, участвуя в подготовке доклада–презентации (см. тематику докладов-презентаций) и групповом проекте (см. темы групповых проектов) (См. «Дополнительный раздел» в «Технологической карте рейтинга дисциплины»). За участие в каждом мероприятии студент получает соответствующий балл.
• Банк контрольных заданий и вопросов по учебной дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка» поможет подготовиться к итоговому разделу – зачету.
• При подготовке заданий, докладов и групповых проектов можно пользоваться картой литературного обеспечения дисциплины и изучить карту обеспеченности оборудованием.
• Особого внимания требуют научно-исследовательские работы (курсовые). Кроме рекомендаций, изложенных выше, к услугам студентов банк аудиозаписей носителей языка – представителей различных вариантов английского языка, говоров и наречий, записи произведений английских авторов носителями языка. Настоятельно рекомендуется учащимся посещать лекции по данному курсу, т.к. значительная часть материала, предусмотренного программой, содержится в них. Источники и последнюю информацию по теме студент получает при прослушивании лекций.
• Преподавателем, читающим курс лекций, проводится консультация в соответствии с расписанием.

Памятка по самоорганизации и организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка».
Самостоятельная работа по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка» проводится с целью:
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.
Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка» включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
подготовка докладов-презентаций, групповых проектов, подготовка ответов на выборочные вопросы и к зачету.
Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:
- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.
Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в подготовке доклада в устной форме и группового проекта.
Разъяснения по работе с рейтинговой системой
Для получения зачета по курсу студенту необходимо набрать не менее 60 баллов (сумма баллов по первому и второму разделам и самому зачету). В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на занятиях (индивидуальные выступления, ответы на выборочные вопросы), так и выполнение всех видов самостоятельной работы. Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге. Повысить свой рейтинг студент может, выступив с докладом в устной форме, и, приняв участие в групповом проекте.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине
Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, с которыми студент знакомится во время прохождения курса. Итоговый контроль в форме зачета проводится в конце изучения курса дисциплины, что позволит проверить уровень сформированности компетенций. При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по темам курса, учебно-методическим обеспечением для самостоятельной работы, активно использовать подтвержденные ресурсы сети Интернет, ЭБС университета.