

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ "ГЕОГРАФИЯ")

Физическая география материков и океанов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е10 Географии и методики обучения географии**

Учебный план 44.03.05 География и биология (о, 2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы География и биология
Выпускающие кафедры: Биологии, химии и методики обучения, Географии и методики обучения географии

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252 Виды контроля в семестрах: зачет, экзамен

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 116

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		13 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	24	24	36	36
Лабораторные	24	24	40	40	64	64
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	36	36	64	64	100	100
Контактная работа	36	36	64,33	64,33	100,33	100,33
Сам. работа	36	36	80	80	116	116
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	180	180	252	252

Программу составил(и):

К.г.н., доцент кафедры географии и методики обучения географии Мельниченко Татьяна Николаевна

Рабочая программа дисциплины «Физическая география материков и океанов»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы География и биология

Выпускающие кафедры: Биологии, химии и методики обучения, Географии и методики обучения географии

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол №

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры географии и МОГ

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Дорофеева Л.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 10 от 14.05. 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Антипова С.В.

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей, возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих бакалавров представлений о путях антропогенной трансформации природной среды в различных ландшафтных структурах суши и океана.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общее землеведение
2.1.2	Геология
2.1.3	Общее землеведение
2.1.4	Геология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая география России
2.2.2	Физическая география Приенисейской Сибири

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает природно-ресурсный потенциал крупных регионов суши и Мирового океана, его современное освоение и перспективы будущего использования.
Уровень 2	На базовом уровне знает природно-ресурсный потенциал крупных регионов суши и Мирового океана, его современное освоение и перспективы будущего использования.
Уровень 3	На пороговом уровне знает природно-ресурсный потенциал крупных регионов суши и Мирового океана, его современное освоение и перспективы будущего использования.

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Уровень 2	На базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Уровень 3	На пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 2	На базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень 3	На пороговом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает различные виды цифровых ресурсов, программ, используемых для решения задач профессиональной деятельности.
-----------	---

Уровень 2	На базовом уровне знает различные виды цифровых ресурсов, программ, используемых для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает различные виды цифровых ресурсов, программ,

стр. 4

	используемых для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет пользоваться цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет пользоваться цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет пользоваться цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет мастерством составления презентаций, докладов, рефератов.
Уровень 2	На базовом уровне владеет мастерством составления презентаций, докладов, рефератов.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет мастерством составления презентаций, докладов, рефератов.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков и океанов.
Уровень 2	На базовом уровне знает анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков и океанов.
Уровень 3	На пороговом уровне знает анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков и океанов.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	На базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен выявлять зонально-поясную структуру материков и океанов, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природно - территориальных комплексов.
Уровень 2	На базовом уровне способен выявлять зонально-поясную структуру материков и океанов, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природно - территориальных комплексов.
Уровень 3	На пороговом уровне способен выявлять зонально-поясную структуру материков и океанов, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природно - территориальных комплексов.
ПК-12: Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	
ПК-12.2: ИПК-12.2 Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся	
Знать:	

Уровень 1	На продвинутом уровне знает общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов.
Уровень 2	На базовом уровне знает общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного

стр. 5

	освоения ландшафтов.
Уровень 3	На пороговом уровне знает общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов.

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать факторы природной среды в различных ландшафтных структурах суши и океана.
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать факторы природной среды в различных ландшафтных структурах суши и океана.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать факторы природной среды в различных ландшафтных структурах суши и океана.

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет методикой полевых исследований и камеральной обработки материала.
Уровень 2	На базовом уровне владеет методикой полевых исследований и камеральной обработки материала.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет методикой полевых исследований и камеральной обработки материала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Северные материка						
1.1	Физическая география материков и океанов – звено единой системы физико-географических дисциплин /Лек/	5	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Составление библиографии.
1.2	Геологическое строение Северных материков. /Лек/	5	2	УК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради.
1.3	Геологическое строение Северных материков. /Лаб/	5	2	УК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради.
1.4	Рельеф Северных материков /Лек/	5	2	УК-1.1 ПК-12.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради. Работа с контурной картой.
1.5	Рельеф Северных материков. /Лаб/	5	2	УК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.6	Климат Северных материков. /Лек/	5	2	УК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради. Работа с контурной картой.
1.7	Климат Северных материков. /Лаб/	5	2	УК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради.

1.8	Гидрологические особенности Северных материков. /Лек/	5	2	ПК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради. Работа с контурной картой.
-----	---	---	---	-------------------	-------------------------------	--	--

стр. 6

1.9	Гидрологические особенности Северных материков. /Лаб/	5	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради.
1.10	Природные зоны Северных материков. /Лек/	5	2	ПК-1.1 УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради.
1.11	Природные зоны Северных материков. /Лаб/	5	4	УК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради.
1.12	Почвы Северных материков. /Лаб/	5	2	УК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради.
1.13	Население Северных материков. /Лаб/	5	2	УК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради.
1.14	Население Северной Америки /Лаб/	5	4	УК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради.
1.15	Цивилизации и центры происхождения культурных растений /Лаб/	5	4	УК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради. Работа с контурной картой.
1.16	Номенклатура по Северным материкам. /Ср/	5	36	УК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка знания номенклатуры.
Раздел 2. Раздел 2. Южные материк							
2.1	Географическое положение Южных материков /Лаб/	6	4	УК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради
2.2	История исследования Южных материков /Лек/	6	4	УК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради
2.3	Геологическое строение Южных материков /Лек/	6	4	УК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради
2.4	Геологическое строение Южных материков /Лаб/	6	4	ПК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради
2.5	Рельеф Южных материков /Лек/	6	4	ПК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Работа с контурной картой. Проверка заданий в рабочей тетради

2.6	Рельеф Южных материков /Лаб/	6	4	УК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Работа с контурной картой. Проверка заданий в рабочей тетради
-----	------------------------------	---	---	----------------	-------------------------------	--	---

стр. 7

2.7	Климат Южных материков /Лек/	6	4	ПК-1.1 ПК-12.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради
2.8	Климат Южных материков /Лаб/	6	4	УК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради
2.9	Гидрологические особенности Южных материков /Лек/	6	4	УК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Работа с контурной картой. Проверка заданий в рабочей тетради. Проверка заданий в рабочей тетради
2.10	Гидрологические особенности Южных материков /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради
2.11	Природные зоны Южных материков /Лаб/	6	4	УК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради
2.12	Почвы Южных материков /Лаб/	6	4	УК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради
2.13	Население Южных материков /Лаб/	6	4	ПК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради
2.14	Ресурсный потенциал Мирового океана /Лаб/	6	4	ПК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Проверка заданий в рабочей тетради. Составление презентации.
2.15	Экзамен /Экзамен/	6	0,33	ПК-1.1 ПК-12.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Экзамен. Сдача номенклатуры.
2.16	Материки и океаны /Ср/	6	80	ПК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		Тестирование.
2.17	Физико-географическое районирование /Лаб/	6	6				
2.18	/Лек/	6	4				
2.19	Контроль промежуточной аттестации /КРЭ/	6	0,33				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Темы письменных работ

Темы письменных работ:

1. Горы в жизни народов мира.
2. Доколумбовые цивилизации Америки.
3. Человек в различных природных условия (облик, физиологические особенности, образ жизни, хозяйственная деятельность, быт, культура, здоровье, одежда, жилища, традиции, пища).
4. Стихийные бедствия в жизни людей, меры защиты от них в прошлом и настоящем.
5. Природа и организм человека (связь с погодой, климатом).
6. Тайны морских глубин (обитатели глубоководной части Мирового океана).
7. Воздействие войн и различных видов вооружений на окружающую среду.
8. Человек в тропиках.
9. Амазония – регион постоянно влажных лесов.
10. Проблема опустынивания. Сахара – ошибка человека?
11. Человек в пустыне.
12. Древнейшее оледенение и его влияние на развитие человечества.
13. Человек в полярных и приполярных широтах.
14. Средиземноморье – колыбель цивилизации.
15. Миссисипи – «отец вод» Северной Америки.
16. Океания – островная часть света.
17. Человек и город. Рост значения и роли городов в развитии общества.
18. Тибет - уникам природы.
19. Центральные Анды - один из древнейших очагов освоения высокогорий.
20. Великие Американские озера – свидетели прошлых эпох.
21. Работа рек в природе (на примере 4-5 величайших рек планеты)
22. Значение камня в строительстве и архитектуре.
23. Стихийные бедствия Мирового океана.
24. Уникальная флора и фауна Австралии.
25. Памятка туристу, отправляющемуся в ... (выбрать любой географический объект или природную зону).
26. «Прочтите, это интересно!» (подборка интересных фактов и сведений по любой теме).

Вопросы к зачету:

1. Особенности ФГП северных материков.
2. Особенности дифференциации природы материка Северная Америка.
3. Особенности дифференциации природы материка Евразия.
4. ФГП материка Евразия.
5. История исследования Евразии (Пржевальский, П.П. Семенов - Тянь-Шаньский и др.)
6. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Евразия. Морфоструктура, морфоскульптура.
7. Климат Евразии (радиационный режим поверхности, температурные показатели, изменение давления по сезонам, режим осадков, муссонная и пассатная циркуляция, климатические пояса).
8. Внутренние воды Евразии. Гидрологический режим. Бассейны стока, типы питания рек, основные водоразделы. Крупнейшие реки и озера. Озера по происхождению.
9. Почвенно-растительный покров Евразии. Природные зоны.
10. ФГП материка Северная Америка.
11. История исследования материка Северная Америка (Эрик Рыжий, Х. Колумб, Джон Кабот, Ф. Кордова, ф. Кортес, Г. Гудзон, В. Беринг, А.И. Чириков, Г.И. Шелихов, Макензи, Ванкувер и др.)
12. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Северная Америка. Морфоструктура, морфоскульптура.
13. Климат Северной Америки (радиационный режим поверхности, температурные показатели, изменение давления по сезонам, режим осадков, муссонная и пассатная циркуляция, климатические пояса).
14. Внутренние воды Северной Америки. Гидрологический режим. Бассейны стока, типы питания рек, основные водоразделы. Крупнейшие реки и озера. Озера по происхождению.
15. Почвенно-растительный покров Северной Америки. Природные зоны.

Вопросы к экзамену:

1. История исследования Южной Америки (Х. Колумб, Америго Веспуччи, Дж. Кук). История колонизации.
2. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Южная Америка. Морфоструктура, морфоскульптура.
3. Климат Южной Америки (радиационный режим поверхности, температурные показатели, изменение давления по сезонам, режим осадков, муссонная и пассатная циркуляция, климатические пояса).
4. Внутренние воды Южной Америки. Гидрологический режим. Бассейны стока, типы питания рек, основные водоразделы. Крупнейшие реки и озера. Озера по происхождению.
5. Почвенно-растительный покров Южной Америки. Природные зоны.
6. История исследования Африки.
7. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Африка. Морфоструктура, морфоскульптура.
8. Климат Африки (радиационный режим поверхности, температурные показатели, изменение давления по сезонам, режим осадков, муссонная и пассатная циркуляция, климатические пояса).
9. Внутренние воды Африки. Гидрологический режим. Бассейны стока, типы питания рек, основные водоразделы. Крупнейшие реки и озера. Озера по происхождению.
10. Почвенно-растительный покров Африки. Природные зоны.
11. ФГП материка Австралия.
12. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Австралия. Морфоструктура, морфоскульптура.
13. Климат Австралии (радиационный режим поверхности, температурные показатели, изменение давления по сезонам, режим осадков, муссонная и пассатная циркуляция, климатические пояса).
14. Почвенно-растительный покров Австралии. Природные зоны.
15. ФГП материка Антарктида.
16. История исследования Антарктиды. Современные исследования, работающие станции.
17. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Антарктида.
18. Климат Антарктиды (радиационный режим поверхности, температурные показатели, барический режим, режим осадков, ветры).
19. Северный Ледовитый океан. История исследования. Рельеф дна. Климат (барический режим, температурные показатели), гидрологические условия (течения, ледовитость, соленость, температура вод). Флора и фауна.
20. Атлантический океан. История исследования. Рельеф дна. Климат (барический режим, температурные показатели, пассатная и муссонная циркуляция), гидрологические условия (течения, соленость, температура вод). Флора и фауна.
21. Тихий океан. История исследования. Острова (Микронезия, Меланезия, Полинезия) Рельеф дна. Климат (барический режим, температурные показатели, пассатная и муссонная циркуляция), гидрологические условия (течения, соленость, температура вод). Флора и фауна.
22. Индийский океан. История исследования. Рельеф дна. Климат (барический режим, температурные показатели, пассатная и муссонная циркуляция), гидрологические условия (течения, соленость, температура вод). Флора и фауна.
23. Сравнительная характеристика Гвианского и Бразильского плоскогорий.
24. Характеристика крупнейших физико-географических стран Евразии.
25. Физико-географические особенности региона Юго-Восточная Азия.
26. Физико-географические особенности региона Южная Азия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тюрин, А. Н.	Физическая география материков и океанов: учебное пособие	Оренбург : ОГПУ, 2019
Л1.2	Д. В. Репин	Физическая география материков и океанов: учебное пособие	Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021
Л1.3	Власова Т. В., Аршинова М. А., Ковалева Т. А.	Физическая география материков и океанов: учебное пособие	М.: Академия, 2005
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абрамова, Л. А.	Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебно-методическое пособие	Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020
Л2.2	Переладова Л. В., Орлова А. А.	Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебно-методическое пособие для студентов направления 05.03.02 «География» очной формы обучения: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
<p>Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся 3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 4. Перечень лабораторий. 			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Методические рекомендации по освоению дисциплины</p> <p>Работа с теоретическим материалом</p> <p>Важное место в освоении материала по курсу «Общее землеведение» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.</p> <p>Занятия по учебнику</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с методическими указаниями по тому или иному разделу для уяснения целевой установки. 2. Чтение текста главы учебника, сопровождаемое детальным разбором иллюстраций, приведенных в учебнике. При этом необходимо выделить отличительные особенности изучаемого объекта и установить, какие признаки его являются 			

типичными, обеспечивают выполнение функций.

3. Повторение с помощью тех же иллюстраций (но не заглядывая в текст) изложенного в книге.
 4. Составление схематического рисунка объекта и деталей его строения без помощи книги.
 5. Сравнение особенностей изучаемого объекта, нахождение признаков сходства и различия, как с близкими структурами, так и относящимися к другим объектам.
 6. Пересмотр всего материала под углом зрения методических указаний к разделу.
- При работе над книгой целесообразно взять за основу один учебник; используя его, можно перейти к пополнению и углублению сведений с помощью дополнительных источников. Заключительным моментом работы над книгой должно быть составление конспекта; при этом следует кратко перечислить наиболее существенное из того, что относится к каждому пункту программы.

Требования к составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.
2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.
3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».
4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.
5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.
6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

дискуссионные вопросы и ответы;
задания, имеющие громоздкие формулировки;
задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

1. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста.

Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

2. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.
3. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.
4. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:
закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
на установление соответствия.

5. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

6. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:

заданий закрытой формы – 60%,
заданий открытой формы – 20%,
заданий на установление правильной последовательности – 10%;
заданий на установление соответствия – 10%.

7. В конце формулировки каждого задания необходимо указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

Методика анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии;
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии);
3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикации, подглав, заголовков)
4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы);
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Методика написания реферата

Реферат - это письменная самостоятельная работа студента по выбранной им теме, выполненная с целью углубленного изучения курса в исследуемой сфере. Реферат может служить основанием для выступления студента с докладом на семинаре или научной конференции.

Реферат представляет собой изложение существующих в научной литературе концепций в исследуемой области и

предполагает выражение собственной позиции студента по отношению к ним путем обоснования и признания преимуществ одной из них.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата – не более 7 страниц машинописного текста, включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение и выводы

Библиографический список (не менее 7 источников)

Методика составления опорного конспекта:

Опорный конспект – это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю – лучше понимать и следить за логикой ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа студент намеревается рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения. Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.

2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6-8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4. Унификация. При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.

5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6. Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным.

7. Взаимосвязь. Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что также влияет на усвоение материала.

Примерный порядок составления опорного конспекта

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

Указания к написанию реферативного обзора

Реферативный обзор охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре студенты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;

- обобщение материалов специализированных периодических изданий;

- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;

- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного. Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.

Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника: - все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);

- полное название статьи или материала;
- структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);
- проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;
- какое решение проблемы предлагает автор;
- прогнозируемые автором результаты;
- выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).
- отношение студента к предложению автора.

Объем описания одного источника составляет 1-2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5-1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.

Консультации

Консультации приносят пользу лишь в том случае, если вопрос поставлен студентом вполне конкретно. Для этого студент должен предварительно уяснить, что же для него осталось неясным.

Часто студенты откладывают вопросы к консультанту почти до самого экзамена. Это не целесообразно, так как своевременное выяснение материала приносит пользу в процессе работы над определенным разделом. Ответ консультанта способствует в этом случае активности студента, делает его работу более продуктивной.

Методика реализации самостоятельной работы студентов

Задания на самостоятельную работу студенты получают в виде индивидуального или группового задания, банка тестовых заданий по темам вместе с учебной и научной литературой. Подготовка и выполнение заданий студенты осуществляют дома, используя рекомендуемую литературу по каждой теме, в учебной лаборатории, используя оборудование и натуральные объекты, определители для изучения и определения, в компьютерном классе для подготовки к тестированию или работе над презентациями. Это способствует формированию умения и навыков работы с научной литературой, определителями, натуральными объектами, компьютерной техникой.

При выполнении тестовых заданий студент должен придерживаться следующих требований: работу выполнять на отдельном листе, в правом верхнем углу студент пишет фамилию, инициалы, номер группы, дату написания теста. Строчкой ниже в центре листа указывается номер варианта. Далее студент отвечает на вопросы. Выставляя буквенные символы ответов строго против номера вопроса. Все это выполняется ручкой. Работа, выполненная простым карандашом, не рассматривается. Оценивается работа в процентах правильных ответов от общего количества и сопоставляется с оценкой по пяти-балльной системе: 90-100% - «отлично», 80-89 % - «хорошо», 70-79 % - «удовлетворительно», ответы составляющие менее 70 % - «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа также включает подготовку к промежуточному контролю и итоговому экзамену. Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену представлены в УМКД и соответствуют учебной программе.

Студенты, приступающие к изучению курса "Физическая география материков и океанов", должны помнить о некоторых его особенностях: глобальных масштабах географических процессов и объектов (материки, а в их пределах группы стран и физико-географические страны, океаны и их подразделения); взаимодействии суши и океанов.

В данном курсе происходит переход от изучения отдельных компонентов географической оболочки к зональным и региональным закономерностям. При изучении большого по объему и достаточно сложного курса самостоятельная работа студентов имеет большое значение. Формы самостоятельной работы: изучение отдельных тем курсов, выполнение практических работ, подготовка докладов, изучение географической номенклатуры.

РПД призвана помочь студенту организовать систематическую работу по изучению данного курса. Целесообразно распределить время на подготовку курса поможет знакомство с программой.

Указания к программе.

Во "Введении" определяются предмет и задачи курса, необходимость комплексного изучения природной среды и закономерностей ее развития в различных зонах и районах Земного шара, при учете времени и взаимодействия составляющих ее компонентов, а также воздействие человека на преобразование и использование природной среды. Далее говорится об общей и региональной физической географии, их взаимосвязях и различиях. Дается характеристика основных черт строения поверхности Земного шара в ее развитии, общая сравнительная характеристика материков. Дается схема районирования материков.

Во втором крупном разделе программы рассматриваются природные условия материков. Традиционно изучение материков начинается с Евразии, наиболее крупного и сложного по своей структуре материка Северного полушария.

Природные условия материков (и частей света) излагается по схеме: общий обзор; история формирования, тектоническое, геологическое строение и полезные ископаемые; рельеф; климат; внутренние воды; растительность, почвы и животный мир; географические пояса и природные зоны; физико-географическое районирование. В региональных разделах по материкам, помимо крупных подразделений – подконтинентов или групп стран, кратко характеризуются физико-географические области, а как исключение – и подобласти. В региональной части, там, где это возможно и необходимо, дается оценка воздействия на природные комплексы человека, выявляются измененные ландшафты.

В разделе "Океаны" определяется понятие "Мировой океан" и выделяются его составные части. Далее даются сведения о планетарных морфоструктурах дна, важнейших геолого-геоморфологических процессах, формирующих рельеф дна. В разделах "Воды и климат; рассматриваются важнейшие физические свойства морской воды, особенности климата и динамика вод. Раздел "Жизнь в океане" посвящен изучению основных компонентов биосферы и распределению в нем жизни. В курсе "Региональная физическая география материков и океанов" рассматриваются основные черты природы океанов – Тихого, Индийского, Атлантического и Северного Ледовитого.

ПЛАН

геоморфологической характеристики орографических объектов

1. Тип тектонических структур.
2. Типы морфоструктур.
3. Геологическое строение:

а) складчатые сооружения, денудационные морфоструктуры:

- 1) возраст и генезис слагающих пород,
- 2) время складкообразования.

б) аккумулятивные и аккумулятивно-денудационные морфоструктуры:

- 1) возраст основания,
- 2) возраст и генезис осадочного чехла.
4. Неотектонические движения, неовулканизм.
5. История развития рельефа.
6. Морфоскульптура и ведущие факторы ее образования.
7. Полезные ископаемые, их генезис.

ПЛАН анализа комплексных климатических графиков

1. Средняя температура июля.
2. Средняя температура января.
3. Амплитуда средних температур.
4. Полушарие.
5. Средняя годовая сумма осадков.
6. Режим выпадения осадков.
7. Воздушные массы летом.
8. Воздушные массы зимой.
9. Климатический пояс.

1. Методические рекомендации для составления библиографического списка

1. Внимательно прочитайте задание. Что необходимо сделать?
2. Подумайте, какие источники информации вам понадобятся?
3. Где можно найти эти источники?
4. В списке должны обязательно быть отраженными источники электронной библиотеки, университетской библиотеки и Интернет.

2. Методические рекомендации для работы с Рабочей тетрадью

1. Выполняйте задание, соответствующее теме пройденного материала.
2. Работайте в тетради аккуратно.
3. Таблицы заполняются ручкой.
4. На картах можно работать только карандашом

2.1. Методические рекомендации для составления климатограмм

1. Из практикума по Физической географии материков и океанов (М.П. Забродская, Л.Е. Усик, А.Г. Чикишев), начиная со стр. 112, выпишите необходимые сведения (температурные показатели и количество осадков по месяцам) по нужным метеостанциям.
2. Выберите необходимый масштаб.
3. Постройте сначала график температур, а затем столбиковую диаграмму осадков.
4. График выделите красным цветом, диаграмму синим.
5. Проанализируйте климатограмму, выяснив климатический пояс, тип климата, max и min температур.

3. Методические рекомендации для работы с контурной картой

2. Внимательно прочитайте задание. Что необходимо сделать?
3. Подумайте, какие источники информации вам понадобятся для выполнения задания. Подберите необходимую контурную карту.
4. Выполните задание. Раскрашивается карта цветными карандашами, подписи выполняются простым карандашом. Условные обозначения записываются внизу карты. Выполняйте аккуратно.
5. Карта должна иметь название.

4. Методические рекомендации для сдачи номенклатуры

1. Прочитайте весь список географической номенклатуры. Уточните непонятные названия.
2. Начните поиск географических объектов при помощи учительского атласа или карты. В списке географических названий атласа найдите необходимое по алфавиту. Запомните рядом стоящие цифры и буквы.
Пример: м. Челюскина 67 Е 3, это значит, что данный объект надо искать на 67 странице в 3 делении ячейки 67.
3. Найдите объект на карте атласа. Обратите внимание на знакомые объекты, расположенные рядом. В своем списке номенклатуры сделайте пометку о местонахождении объекта.
4. Когда все объекты найдены, приступайте к заучиванию их местонахождения. Не забывайте, что при устной сдаче географической номенклатуры разрешается из 10 названий не знать только 1.

5. Методические рекомендации для составления презентации

1. Внимательно прочитайте задание. Какая тема определена?

2. Подумайте, какие источники информации вам понадобятся для выполнения задания.
3. Составьте план ответа.
4. Подберите нужную информацию при помощи литературы и интернет-источников.
5. Составьте доклад.
6. Подумайте, какие иллюстрации могут понадобиться.
7. Выполните задание в любой программе по составлению презентации.
8. Не перегружайте презентацию текстом. Не забывайте, что презентация – это иллюстрация вашего доклада.
9. Самостоятельно проговорите доклад перед тем, как выступать. Выделите маркером в тексте нужные моменты, на которых нужно акцентировать внимание.

6. Методические рекомендации для работы с тестом

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Подумайте, какой ответ выбрать.
3. Выберите правильный ответ и обведите кружком.

2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Физическая география материков и океанов	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «География и биология»	7
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Общее землеведение, Геология, Почвоведение.		
Последующие: Физическая география России, Физическая география Приенисейской Сибири		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Составление библиографического списка	3	5
	Задание в Рабочей тетради Составление списка терминов и понятий.	3	5
	Задание в Рабочей тетради Характеристика крупнейших ПТК планеты Земля.	3	5
	Задание в Рабочей тетради Подготовка конспекта «Природные особенности Северных материков, составление комплексных характеристик, выявление причинно-следственных связей»	3	5
	Задание в Рабочей тетради Составление таблицы «Морфоструктурные комплексы Евразии и Северной Америки»	3	5
	Задание в Рабочей тетради Составление климатограмм по северным материкам и их анализ.	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Сдача номенклатуры	3	5
	Составление презентации «Атлантический океан»	3	5
	Работа с контурной картой Составление карты «ФГП южных материков»	3	5
	Задание в Рабочей тетради Составление гипсографического профиля одного из материков.	3	5

	Задание в Рабочей тетради Составление климатограмм по южным материкам и их анализ.	3	5
	Задание в Рабочей тетради Составление таблицы «Крупнейшие реки южных материков»	3	5
	Задание в Рабочей тетради Составление таблицы «Природные зоны южных материков»	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме	1	2
	Тестирование	1	2
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
63 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева**

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик: географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры географии и
методики обучения географии
протокол №8
от «06» мая 2026 г.
заведующий кафедрой
Дорофеева Л.А.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности
(направления подготовки)
Протокол № 10
от «14» мая 2026 г.
председатель НМС(Н)
Антипова С.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Физическая география материков и океанов»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
География и биология

Квалификация (степень) «бакалавр»

Составитель: Мельниченко Т.Н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Физическая география материков и океанов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС дисциплины «Физическая география материков и океанов» решает задачи:

-контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня формирования компетенций, определенных ФГОС ВП по направлению подготовки;

-контроль с помощью набора оценочных средств достижений целей реализации ОПОП;

ФОС разработан на основании нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91.

-Образовательной программы География и биология, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 – способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-12 - способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМ	
			Номер	Форма
УК-1- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Основы математической обработки информации, История образования и педагогической мысли, Теория обучения и воспитания, Общее землеведение, Химия, Генетика, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Экономическая и социальная география России, Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, Теория эволюции, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Выездная экономико-географическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	текущий контроль	1	Составление дополнительной библиографии
		текущий контроль	2	Проверка задания в рабочей тетради
		текущий контроль	3	Работа с контурной картой
		текущий контроль	4	Сдача номенклатуры
		текущий контроль	5	Составление презентации
		промежуточный контроль	6	тестирование
		Итоговый контроль	7	экзамен
ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Химия, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Экономическая и социальная география России, Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, Теория эволюции, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика, Полевая практика по ботанике, Полевая практика по зоологии и экологии, Полевая практика по физической географии, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	текущий контроль	1	Составление дополнительной библиографии
		текущий контроль	2	Проверка задания в рабочей тетради
		текущий контроль	3	Работа с контурной картой
		текущий контроль	4	Сдача номенклатуры
		текущий контроль	5	Составление презентации
		промежуточный контроль	6	тестирование

		Итоговый контроль	7	экзамен
ПК-1 – способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Культурология, Естественнонаучная картина мира, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Теория обучения и воспитания, Проектирование урока по требованию ФГОС, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, Введение в биологию, Геология, Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Технологии современного образования, Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Общее землеведение, Химия, Генетика, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Экономическая и социальная география России, Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, Теория эволюции, Цитология и гистология с основами эмбриологии, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Картография с основами топографии, ГИС в географии и геоэкологии, Основы вожатской деятельности, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика: введение в профессию, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная	текущий контроль	1	Составление дополнительной библиографии
		текущий контроль	2	Проверка задания в рабочей тетради
		текущий контроль	3	Работа с контурной картой
		текущий контроль	4	Сдача номенклатуры
		текущий контроль	5	Составление презентации
		Промежуточный контроль	6	тестирование
		Итоговый контроль	7	экзамен

	практика: вожатская практика, Производственная практика: междисциплинарный практикум, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика, Полевая практика по ботанике, Полевая практика по зоологии и экологии, Полевая практика по физической географии, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			
ПК-12 – Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной национальной идентичности и самосознания	Основы предметно-профильной подготовки, Зоология, Основы экологии и охраны природы, Ботаника, Введение в биологию, Геология, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Компетентностный подход в образовании, Микробиология, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география Красноярского края, Физическая география Красноярского края, Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Методика обучения и воспитания (по географии), Методика обучения и воспитания (по биологии), Общее землеведение, Химия, Генетика, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Экономическая и социальная география России, Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, Теория эволюции, Цитология и гистология с основами эмбриологии, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Картография с основами топографии, ГИС в географии и геоэкологии, Учебная практика, Полевая практика по ботанике, Полевая практика по зоологии и экологии, Полевая практика по физической географии, Выездная экономико-географическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	текущий контроль	1	Составление дополнительной библиографии
		текущий контроль	2	Проверка задания в рабочей тетради
		текущий контроль	3	Работа с контурной картой
		текущий контроль	4	Сдача номенклатуры
		текущий контроль	5	Составление презентации
		промежуточный контроль	6	тестирование
		Итоговый контроль	7	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – **экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-1	На продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	На базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	На пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-9	На продвинутом уровне способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	На базовом уровне способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	На продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На базовом уровне готов способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На пороговом уровне готов способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК - 12	На продвинутом уровне способен организовать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей культурной, национальной идентичности и самосознания.	На базовом уровне способен организовать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей культурной, национальной идентичности и самосознания.	На пороговом уровне способен организовать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей культурной, национальной идентичности и самосознания.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление библиографического списка, работа в рабочей тетради, работа с контурной картой, сдача номенклатуры, составление презентации, тест, экзамен.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Список состоит из 10 единиц	3
В списке более 10 единиц	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Оценочное средство 2: задание в Рабочей тетради

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание полностью выполнено правильно	3
В конце задания имеется анализ	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Оценочное средство 3: работа с контурной картой

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание полностью выполнено правильно	3
Задание выполнено аккуратно	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Оценочное средство 4: номенклатура

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Показано на карте 10 объектов из общего списка	3
Показ по карте минимален по времени	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Оценочное средство 5: составление презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание полностью выполнено правильно	3
К презентации подобран дополнительный интересный материал.	2

Максимальный балл	5
-------------------	---

4.2.6. Оценочное средство б: тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение заданий с открытыми вариантами	3
Выполнение заданий с закрытыми вариантами	2
Максимальный балл	5

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Методические рекомендации для составления библиографического списка

1. Внимательно прочитайте задание. Что необходимо сделать?
2. Подумайте, какие источники информации вам понадобятся?
3. Где можно найти эти источники?
4. В списке должны обязательно быть отраженными источники электронной библиотеки, университетской библиотеки и Интернет.

2. Методические рекомендации для работы с Рабочей тетрадью

1. Выполняйте задание, соответствующее теме пройденного материала.
2. Работайте в тетради аккуратно.
3. Таблицы заполняются ручкой.
4. На картах можно работать только карандашом

2.1. Методические рекомендации для составления климатограмм

1. Из практикума по Физической географии материков и океанов (М.П. Забродская, Л.Е. Усик, А.Г. Чикишев), начиная со стр. 112, выпишите необходимые сведения (температурные показатели и количество осадков по месяцам) по нужным метеостанциям.
2. Выберите необходимый масштаб.
3. Постройте сначала график температур, а затем столбиковую диаграмму осадков.
4. График выделите красным цветом, диаграмму синим.
5. Проанализируйте климатограмму, выяснив климатический пояс, тип климата, max и min температур.

3. Методические рекомендации для работы с контурной картой

2. Внимательно прочитайте задание. Что необходимо сделать?

3. Подумайте, какие источники информации вам понадобятся для выполнения задания. Подберите необходимую контурную карту.
4. Выполните задание. Раскрашивается карта цветными карандашами, подписи выполняются простым карандашом. Условные обозначения записываются внизу карты. Выполняйте аккуратно.
5. Карта должна иметь название.

4. Методические рекомендации для сдачи номенклатуры

1. Прочитайте весь список географической номенклатуры. Уточните непонятные названия.
2. Начните поиск географических объектов при помощи учительского атласа или карты. В списке географических названий атласа найдите необходимое по алфавиту. Запомните рядом стоящие цифры и буквы.
Пример: м. Челюскина 67 Е 3, это значит, что данный объект надо искать на 67 странице в 3 делении ячейки 67.
3. Найдите объект на карте атласа. Обратите внимание на знакомые объекты, расположенные рядом. В своем списке номенклатуры сделайте пометку о местонахождении объекта.
4. Когда все объекты найдены, приступайте к заучиванию их местонахождения. Не забывайте, что при устной сдаче географической номенклатуры разрешается из 10 названий не знать только 1.

5. Методические рекомендации для составления презентации

1. Внимательно прочитайте задание. Какая тема определена?
2. Подумайте, какие источники информации вам понадобятся для выполнения задания.
3. Составьте план ответа.
4. Подберите нужную информацию при помощи литературы и интернет-источников.
5. Составьте доклад.
6. Подумайте, какие иллюстрации могут понадобиться.
7. Выполните задание в любой программе по составлению презентации.
8. Не перегружайте презентацию текстом. Не забывайте, что презентация – это иллюстрация вашего доклада.
9. Самостоятельно проговорите доклад перед тем, как выступать. Выделите маркером в тексте нужные моменты, на которых нужно акцентировать внимание.

6. Методические рекомендации для работы с тестом

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Подумайте, какой ответ выбрать.
3. Выберите правильный ответ и обведите кружком.

6. Фонд оценочных средств

Оценочное средство №1 Составление библиографического списка

Оценочное средство №2 Задание в Рабочей тетради

Лабораторно-практическое занятие 1

Тема. Географическое положение и история исследования Северных материков

Задание 1. Пользуясь физическими картами материков, составить характеристику географического положения и данные внести в таблицу.

Таблица 1. Особенности географического положения Северных материков

	Показатели	Евразия	Северная Америка
1	Положение относительно экватора		
2	Положение относительно 0° - меридиана		
3	Положение относительно других материков		
4	Координаты крайних островных точек		
5	Координаты крайних материковых точек		
6	Какими морями и океанами омывается		
7	Площадь материка		

8	Протяженность с запада на восток и с севера на юг		
9	Изрезанность береговой линии		
1	Крупнейшие острова		
1	Крупнейшие полуострова		
1	Течения у берегов		
1	Положение относительно основных барических центров		

Лабораторно-практическое занятие 2

Тема. Геологическое строение Северных материков

Цель: определить важнейшие особенности геологического строения Евразии и Северной Америки.

Вопросы:

1. Что такое литосферная плита?
2. Какие литосферные плиты лежат в основании Северных материков?
3. Что такое платформа? Какое она имеет строение?
4. Какие древние докембрийские платформы можно выделить на территории Евразии и Северной Америки?
5. Что такое геосинклинальная область?
6. Назовите крупнейшие геосинклинальные области Северных материков.
7. Покажите на карте крупнейшие синеклизы.
8. Покажите на карте щиты древних платформ.
9. Дать определение понятиям «морфоструктура», «морфоскульптура».
10. Назовите основные виды морфоструктуры и морфоскульптуры.

Задание 1.

Изучить геологические карты Европы, Азии и Северной Америки. Определить преобладающие структуры и возраст залегающих на поверхности пород, выявить гипсометрические и орографические особенности крупных равнин и гор. Полученные результаты внести в таблицу № 2.

Таблица № 2

Геолого-геоморфологические особенности крупнейших регионов Северных материков

Название региона	Основные тектонические структуры и возраст поверхностных пород	Гипсометрические и орографические особенности
Северная и Средняя Европа		
Южная Европа		
Восточная Европа		
<i>Юго-Западная Азия</i>		
<i>Северная Азия</i>		
<i>Средняя и Центральная Азия</i>		
<i>Восточная Азия</i>		
<i>Южная и Юго-Восточная Азия</i>		
<i>Кордильеры Северной Америки</i>		
<i>Равнины Северной Америки</i>		
<i>Центральная Америка и Вест-Индия</i>		

Лабораторно-практическое занятие 3

Тема. Климатическое районирование Евразии и Северной Америки. Характеристика основных типов климата

Цель: выявить основные причины, определяющие климатические условия на территории Северных материков. Сформировать представления о главных климатообразующих факторах, установить закономерности в распределении тепла и влаги на континентах; изучить климатическое районирование.

Задания:

№ 1. Пользуясь картами климатических поясов и областей, выявить особенности пространственного размещения основных климатов в пределах Евразии и Северной Америки. Охарактеризуйте каждый климатический пояс, данные запишите в таблицу.

Таблица 4.

Климатические пояса Евразии и Северной Америки

Климатический пояс	Евразия	Северная Америка
Арктический		
Субарктический		
Умеренный		
Субтропический		
Тропический		
Субэкваториальный		
Экваториальный		

Лаб
ора
тор
но-

практическое занятие 4

Тема. Почвенно-растительный покров Северных материков

Цель: выявить основные типы растительности Евразии и закономерности их территориального распределения.

Задание :

Внимательно изучите карту «*Центры происхождения культурных растений*» (рис.18) и заполните таблицу «*Культурные растения мира*», внося следующие виды растений и дополняя другими: кокосовая пальма (*Cocos nucifera*), гевея (*Hevea brasiliensis*), рис, чайный куст, дынное дерево (*Carica papaya*), хлебное дерево (виды *Artocarpus*), манго (*Mangifera indica*), мангустан (*Garcinia mangostana*), рожь, пшеница, просо, гречиха, рис, соя, корнеплоды, сахарный тростник, цитрусовые, пряности.

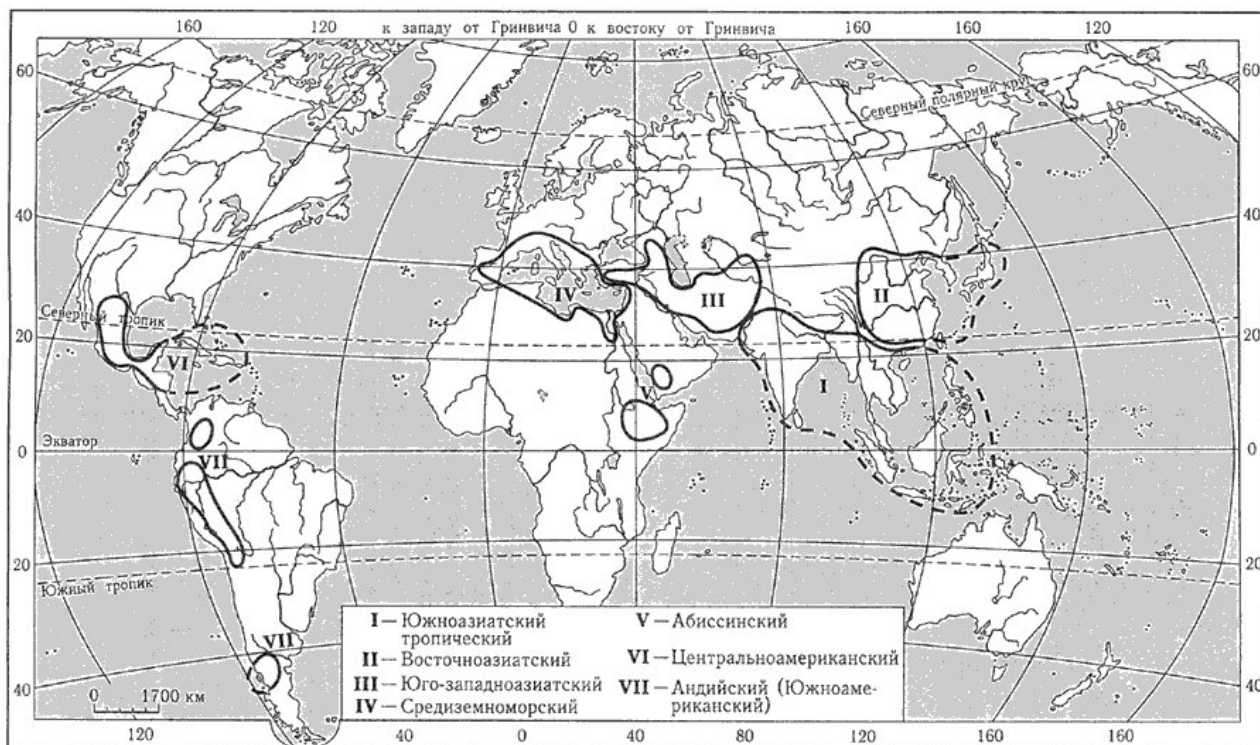


Рис. 18. Центры происхождения культурных растений (по Вавилову)

Культурные растения мира

<i>Центр происхождения культурных растений</i>	<i>Культурное растение</i>	<i>Применение</i>
1. Южноазиатский тропический центр и т.д.		

Лабораторно-практическое занятие 5

Тема. Фауна Северных материков. Природные зоны

Цель: выявить особенности проявления закономерностей горизонтальной зональности на равнинах и высотной поясности в горах Евразии; изучить структуру географических поясов; составить характеристику зон по картографическим, табличным материалам и литературным источникам.

Занятие 2. Заполнить таблицу «Природные зоны Северных материков». Провести сравнение Евразии и Северной Америки.

Таблица . Природные зоны Северных материков

Северная Америка	Фауна	
	Флора	
Евразия	Фауна	
	Флора	
Почвы		
Природная		

**Оценочное средство №2 Работа с контурными картами
Лабораторно-практическое занятие**

Тема. Географическое положение и история исследования Северных материков

Задание: *На контурную карту нанести номенклатурные единицы из списка:*

ЕВРАЗИЯ

Моря: Северное, Ирландское, Балтийское, Средиземное, Тирренское, Адриатическое, Ионическое, Эгейское, Лигурийское, Мраморное, Черное, Красное, Аравийское, Андаманское, Арафурское, Молуккское, Сулавеси, Яванское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Берингово, Охотское, Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Заливы: Варангер-фьорд, Тронсхеймс-фьорд, Согне-фьорд, Осло-фьорд, Ботнический, Финский, Уош, Бристольский, Бискайский, Кадисский, Лионский, Генуэзский, Таранто, Венецианский, Коринфский, Акаба, Синайский, Суэцкий, Оманский, Персидский, Аденский, Бенгальский, Восточно-Корейский, Западно-Корейский, Бохайвань, Тонкинский (Бакбо).

Проливы: Ла-Манш, Па-де-Кале, Скагеррак, Каттегат, Эресун (Зунд), Большой Бельт, Малый Бельт, Гибралтарский, Мессинский, Отранто, Дарданеллы, Босфор, Ормузский, Тайваньский, Цутару, Малаккский, Зондский, Лаперуза, Бунго.

Острова: Шпицберген, Медвежий, Исландия, Фарерские, Шетландские, Оркнейские, Британские (Гебридские, Великобритания, Ирландия), Нормандские, Лофотенские, Аландские, Готланд, Эланд, Борнхольм, Датские, Фризские, Балеарские (Мальорка, Менорка), Корсика, Липарские, Сардиния, Сицилия, Эльба, Капри, Мальта, Ионические, Далматинские, Эгейские, Эвбея, Северные Спорады, Южные Спорады, Киклады, Родос, Крит, Бахрейнские, Японские (Хоккайдо, Хонсю, Сикоку, Кюсю, Рюкю), Тайвань, Хайнань, Филиппинские (Лусон, Миндао, Палаван), Большие Зондские (Калимантан, Суматра, Сулавеси, Ява), Малые Зондские (Сумба, Флорес, Тимор, Молуккские (Хальмахера, Серам), Андаманские, Никобарские, Шри-Ланка, Лаккадивские, Мальдивские.

Полуострова: Скандинавский, Сконе, Уэльс, Корнуолл, Ютландия, Бретань, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Пелопонес, Малая Азия, Синайский, Аравийский, Корейский, Индокитай, Малакка, Индостан, Катар.

Мысы: Нордкин, Нордкап, Рока, Марроки, Пиай, Челюскина, Дежнева.

Северная Америка

Моря: Бофорта, Амундсена, Баффина, Гренландское, Карибское, Саргассово.

Заливы: Гудзонов, Джеймс, Коцебу, Нортон, Бристольский, Аляска, Кука, Пьюджет-Саунд, Калифорнийский, Святого Лаврентия, Фанди, Чесапикский, Мексиканский, Делавер, Гондурасский, Москитос.

Проливы: Девисов, Гудзонов, Берингов, Флоридский, Юкатанский, Кабота, Шелихова.

Острова: Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Баффинова Земля, Виктория, Элсмир, Банкс, Архипелаг Парри, Алеутские, Кадьяк, Архипелаг Александра, Архипелаг Королевы Шарлотты, Ванкувер, Ньюфаунленд, Лонг-

Айленд, Бермудские, Большие Антильские (Куба, Ямайка, Гаити, Пуэрто-Рико), Багамские, Малые Антильские (Гваделупа, Мартиника, Барбадос).

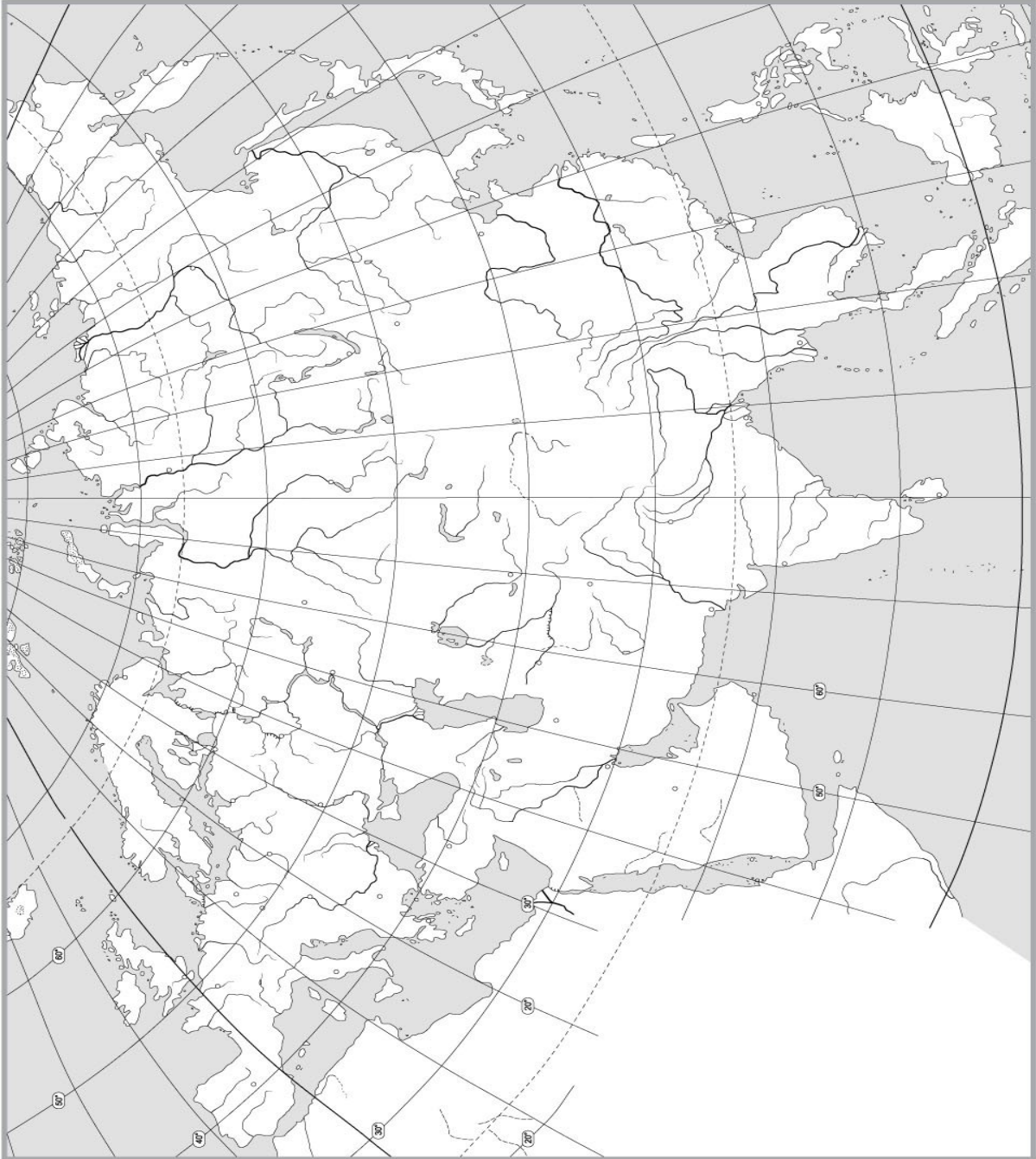
Полуострова: Сьюард, Лабрадор, Мелвилл, Бутия, Аляска, Кенай, Калифорния, Флорида, Юкатан, Новая Шотландия.

Мысы: Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Марьято, Мерчисон.



Рис.1 Географическое положение Европы

Рис.2 Географическое положение и рельеф Евразии (часть 2 Азия)



Условные обозначения: _____



Рис.3 Географическое положение и рельеф Северной Америки

Оценочное средство №4. Номенклатура

ЕВРАЗИЯ

Моря: Северное, Ирландское, Балтийское, Средиземное, Тирренское, Адриатическое, Ионическое, Эгейское, Лигурийское, Мраморное, Черное, Красное, Аравийское, Андаманское, Арафурское, Молуккское, Сулавеси, Яванское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Берингово, Охотское, Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Заливы: Варангер-фьорд, Тронсхеймс-фьор, Согне-фьорд, Осло-фьорд, Ботнический, Финский, Эйсселмер, Ферт-оф-форт, Уош, Бристольский, Бискайский, Кадисский, Лионский, Генуэзский, Таранто, Венецианский, Коринфский, Акаба, Синайский, Суэцкий, Оманский, Персидский, Аденский, Бенгальский, Восточно-Корейский, Западно-Корейский, Бохайвань, Тонкинский (Бакбо).

Проливы: Ла-Манш, Па-де-Кале, Скагеррак, Каттегат, Эресун(Зунд), Большой Бельт, Малый Бельт, Гибралтарский, Бонифачо, Мессинский, Отранто, Дарданеллы, Босфор, Ормузский, Тайваньский, Цутару, Малаккский, Зондский, Лаперуза, Бунго.

Острова: Шпицберген, Медвежий, Исландия, Фарерские, Шетландские, Оркнейские, Британские (Гебридские, Великобритания, Ирландия, Мэн, Англси, Уайт), Нормандские, Лофотенские, Аландские, Готланд, Эланд, Борнхольм, Датские (Зеландия, Фюн, Лоллан,) Фризские, Балеарские (Мальорка, Менорка), Корсика, Липарские, Сардиния, Сицилия, Эльба, Капри, Мальта, Ионические, Далматинские, Эгейские, Эвбея, Северные Спорады, Южные Спорады, Киклады, Родос, Крит, Бахрейнские, Японские (Хоккайдо, Хонсю, Сикоку, Кюсю, Рюкю), Тайвань, Хайнань, Филиппинские (Лусон, Миндао, Палаван), Большие Зондские (Калимантан, Суматра, Сулавеси, Ява), Малые Зондские (Сумба, Флорес, Тимор, Молуккские (Хальмахера, Серам), Андаманские, Никобарские, Шри-Ланка, Лакадивские, Мальдивские.

Полуострова: Скандинавский, Сконе, Уэльс, Корнуолл, Ютландия, Котантен, Бретань, Пиренейский, Аппенинский (Калабрия, Салентина), Балканский (Истрия, Халкидонский, Галлипольский), Пелопонес, Малая Азия, Синайский, Аравийский, Гуаньдун, Корейский, Ляодунский, Шаньдунский, Индокитай, Малакка, Индостан, Катар.

Мысы: Нордкин, Нордкап, Рока, Марроки, Пиай, Челюскина, Дежнева.

Горы, возвышенности, плоскогорья: Гекла, Скандинавские горы, Смоланд, Норланд, Манселья, Северо-Шотландское нагорье, Грампианские горы, Пеннинские горы, Кембрийские горы, Нормандская возвышенность, Парижский Бассейн, Арденны, Центральный массив, Рейнские Сланцевые, Вогезы, Шварцвальд, Гарц, Тюрингенский Лес, Рудные горы, Судеты, Чешский Лес, Чешско-Моравская возвышенность, Малопольская возвышенность, Пиренеи, Иберийские, Каталонские горы, Андалузские горы, Альпы (Монблан), Юрские горы, Приморские Альпы, Пеннинские Альпы, Бернские Альпы, Бескиды, Татры Высокие, Татры Низкие, Бихор, Трансильванские Альпы, Восточно-Сербские горы, Аппенины, Везувий, Динарские горы, Пинд, Балканы, Рила, Родопы, Олимп, Ливан, Антиливан, Тавр, Анатолийское плоскогорье, Понтийские горы, Армянское нагорье, Эльбурс, Загрос, Мекран, Сулеймановы горы, Гиндукуш, Каракорум, Куньлунь, Алтынтаг, Наньшань, Цайдам, Тянь-Шань, Хентей, Хангай, Монгольский Алтай, Гобийский Алтай, Котловина Больших озер, Гоби, Хинган Большой, Хинган Малый, Бейшань, Лессовое плато, Ордос, Циньлин, Наньлин, Юньнань-Гуйчжоуское нагорье, Гималаи, Сивалик, Массив Шилонг, Тибет, Декан, Западные Гаты, Восточные Гаты, Аннамские горы, Кракатау, Фудзияма.

Равнины, низменности: Гаронская низменность, Паданская, Среднедунайская, Нижнедунайская низменность, Лаурская низменность, Старая Кастилия плато, Андалузская низменность, Арагонская равнина, Северо-Германская низменность, Месопотамская, Джунгарская котловина, Красный Бассейн, Котловина Цайдам, Турфанская впадина, Великая Китайская равнина, Индо-Гангская низменность, Среднешведская низменность, Центральноирландская низменность, Среднеевропейская равнина.

Реки: Гломма, Северн, Темза, Сена, Луара, Гаронна, Рона, Сона, Рейн, Мозель, Маас, Майн, Рур, Везер, Эльба, Влтава, Одра, Варта, Висла, Сан, Буг, Дунай, Изар, Инн, Морава, Драва, Тиса, Сава, Искыр, Прут, Дуэро, Тахо, Гвадиана, Гвадалкивир, Эбро, По, Арно, Тибр, Струма, Марица, Кызыл -Ирмак, Иордан, Ефрат, Тигр, Шатт-Эль - Араб, Тарим, Амур, Сунгари, Селенга, Ляохе, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Кабул, Сатледж, Годавари, Ганг, Брахмапутра, Меконг, Менам, Салуин, Иравади.

Озера: Инари, Сайма, Венерн, Веттерн, Меларен, Женевское, Маджоре, Боденское, Цурихское, Комо, Гарда, Балатон, Ван, Туз, Урмия, Мертвое море, Лобнор, Хубсугул, Убсу-Нур, Кукунор, Далайнор, Дунтинху, Поянху, Ханка.

Пустыни: Гоби, Алашань, Деште-Кевир, Деште-Лут, Сирийская, Руб-Эль – Хали, Большой Нефуд, Такла-Макан.

Северная Америка

Северная Америка

Моря: Бофорта, Амундсена, Баффина, Гренландское, Карибское, Саргассово.

Заливы: Гудзонов, Джеймс, Коцебу, Нортон, Бристольский, Аляска, Кука, Пьюджет-Саунд, Калифорнийский, Святого Лаврентия, Фанди, Чесапикский, Мексиканский, Делавер, Гондурасский, Кампече, Теуантепек, Москитос.

Проливы: Девисов, Гудзонов, Берингов, Флоридский, Юкатанский, Кабота, Шелихова.

Острова: Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Баффинова Земля, Виктория, Элмир, Банкс, Архипелаг Парри, Алеутские, Кадьяк, Архипелаг Александра, Архипелаг Королевы Шарлотты, Ванкувер, Ньюфаунленд, Лонг-Айленд, Бермудские, Большие Антильские (Куба, Ямайка, Гаити, Пуэрто-Рико), Багамские, Малые Антильские (Гваделупа, Мартиника, Барбадос).

Полуострова: Сьюард, Лабрадор, Мелвилл, Бутия, Аляска, Кенай, Калифорния, Флорида, Юкатан, Новая Шотландия.

Мысы: Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Марьято, Мерчисон.

Горы, возвышенности, плоскогорья: Кордильеры, хребет Брукс, Алеутский хребет, Аляскинский хребет, горы Маккензи, Святого Ильи, Юконское плато, Береговой хребет, Скалистые горы, Каскадные горы, Рейнир(вулкан), Береговые хребты, Сьерра-Невада, Колумбия, Большой бассейн, Колорадо, Мексиканское нагорье, Западная Сьерра-Мадре, Восточная Сьерра-Мадре, Южная Сьерра-Мадре, Попокатепетль, Орисаба, Плато Озарк, Уошито, Аппалачи, Аллеганское плато, Аллеганы, Голубой хребет, Пидмонт.

Равнины, низменности: Великие равнины, плато Миссури, Льяно-Эстакадо, плато Эдвардс, Центральные равнины, Миссисипская низменность, Примексиканская низменность, Приатлантическая низменность.

Реки: Юкон, Кускокуим, Маккензи, Атабаска, Невольничья, Пис-Ривер, Саскачеван, Фрейзер, Колумбия, Снейк, Сакраменто, Сан-Хоакин, Колорадо, Хата, Миссисипи, Миссури, Йеллустоун, Платт, Арканзас, Ред-Ривер, Огайо, Теннеси, Св. Лаврентия, Гудзон, Ниагара, Рио-Гранде, Бальсас.

Озера: Верхнее, Мичиган, Гурон, Сент-Клэр, Эри, Онтарио, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Оленье, Атабаска, Виннипег, Виннипегосис, Большое Соленое, Манагуа, Никарагуа, Йеллоустоун.

Южная Америка

Заливы: Венесуэльский, Дарьенский, Буэновентура, Гуаякиль, Байя-Гранде, Сан-Хорхе, Сан-Матиас, Байя-Бланка, Ла-Плата.

Проливы: Магелланов, Дрейка, Фолклендский.

Острова: Подветренные, Галапагос, Робинзона, Чилоэ, Чонос, Огненная Земля, Фолклендские, Маражо, Тринидад, Тобаго.

Полуострова: Гуахира

Мысы: Гальинас, Париньяс, Фроуэрд, Горн, Кабу-Бранку.

Горы, возвышенности, плоскогорья: Гвианское нагорье, Рорайма, Неблина, Бразильское нагорье, Сьерра-ду-Мар, Сьерра-да-Мантикейра, Бандейра, Сьерра-ду-Эспиньясу, Мату-Гросу, Анды, Карибские Анды, Кордильера –де- Мерида, Сьерра-Невада-де- Санта-Марта, Эквадорские Анды, Котопахи, Чимборасо, Сангай, Юнгас, Центральные Кордильеры, Береговая Кордильера, Западная Кордильера, Ильямпу, Аконкагуа, Предкордильеры, Патагония, Центральная Кордильера, Андийское плато, Альтиплано, Пуна, Восточная Кордильера, Сьерра-де-Кордова.

Равнины: Оринокская низменность, Амазонская низменность, Маморе, Гран-Чако, Ла-Платская низменность, Пантанал, Пампа, Междуречье.

Реки: Амазонка, Мараньон, Жапура, Риу-Негру, Укаяли, Журуа, Пурус, Мадейра, Шингу, Тапажос Токантинс, Чурун, Ориноко, Касикьяре, Карони, Мета, Магдалена, Сан-Франциску, Уругвай, Парана, Рио-Негро, Парагвай.

Озера: Маракайбо, Титикака, Поопо, Буэнос-Айрес, Мар-Чикита, Лаго-Архентино, Лаго-Мирин, Патус.

Африка

Моря: Красное, Средиземное.

Заливы: Сидра, Биафра, Габес, Аденский, Гвинейский, Бенин.

Проливы: Гибралтарский, Баб-Эль-Мандебский, Мозамбикский.

Острова: Мадейра, Вознесения, Занзибар, Канарские, Св. Елены, Зеленого мыса, Коморские, Маскаренские, Сейшельские, Сокотра, Мадагаскар.

Полуострова: Сомали.

Мысы: Эль-Абьяд, Альмади, Игольный, Доброй Надежды, Рас-Хафун.

Горы, нагорья, плато: Атласские, Эр-Риф, Телль-Атлас, Высокий Атлас, Тубкаль, Средний Атлас, Антиатлас, Сахарский Атлас, Ахаггар, Тибести, Кордофан, Дарфур, Аир, Джос, Эфиопское нагорье, Рас-Дашан, пик Маргерита, Кения, Килиманджаро,

Руvenzори, Вирунга, Драконовы горы, Верхнее Карру, Большое Карру, Капские горы.

Впадины, равнины, котловины: Каттара, Афар, Ассаль, Сенегало-Мавританская, Чад, Конго, Гвинейская низменность, Сомалийская низменность, Мозамбикская низменность, Калахари.

Реки: Нил, Кагера, Альберт-Нил, Белый Нил, Собат, Голубой Нил, Атабара, Конго, Луалаба, Ломами, Касаи, Убанги, Нигер, Бенуэ, Сенегал, Шари, Вольта, Замбези, Лимпопо, Оранжевая, Вааль, Джуба.

Озера: Чад, Тана, Рудольф, Кьога, Мобуту-Сесе-Секо, Киву, Танганьика, Мверу, Ньяса, Виктория.

Пустыни: Сахара, Большой Западный Эрг, Большой Восточный Эрг, Эрг Шеш, Хамада-эль-Хамра, Ливийская, Данакиль, Нубийская, Намиб.

Австралия

Моря: Арафурское, Тиморское, Тасманово, Коралловое.

Заливы: Географа, Большой Австралийский, Спенсер, Карпентария, Жозеф-Бонапарт.

Проливы: Бассов, Торресов.

Острова: Большой Барьерный Риф, Фрейзер, Тасмания, Кенгуру.

Полуострова: Арнемленд, Эйр, Кейп-Йорк, Йорк.

Мысы: Стип-Пойнт, Юго-Восточный, Байрон, Йорк.

Горы, плоскогорья: Хамерсли, Дарлинг, Стерлинг, Кимберли, Баркли, Макдонелл, Масгрейв, Большой Водораздельный хребет, Австралийские Альпы, г. Косцюшко.

Равнины: Налларбор, Большой Артезианский Бассейн, Карпентария.

Реки: Фицрой, Флиндерс, Эйр-Крик, Куперс-Крик, Муррей, Дарлинг, Маррамбиджи.

Озера: Эйр, Фром, Торренс, Гэрднер, Амадиес.

Пустыни: Большая Песчаная, Гибсона, Симпсона, Большая пустыня Виктория.

Антарктида

Моря: Уэдделла, Беллинсгаузена, Амундсена, Росса, Дейвиса, Содружества, Космонавтов.

Острова: Южная Георгия, Южные Сандвичевы, Земля Александра, остров Петра 1, Южные Оркнейские, Южные Шетландские, Баллени, Кергелен.

Полуострова: Рисер-Ларсена, Антарктический.

Ледники: шельфовый ледник Филхнера, Росса.

Горы, плато, вулканы, Земли: вулкан Эребус, Полярное плато, Советское плато, Трансантарктические горы, горы Элсуэрт, Вернадского, Гамбурцева, Земля Элсуэрт, Мери Бэрд, Виктории, Уилкса, Эндерби, Королевы Мод.

Океания

Новая Зеландия

Залив Тасмана, пролив Кука, Северный остров, Южный остров, Стьюарт, полуостров Окленд.

Меланезия.

Новая Гвинея, архипелаг Бисмарка, Новая Каледония, Новые Гебриды, Фиджи, Соломоновы.

Микронезия.

Каролинские, Марианские, Гуам, Науру, Маршалловы, Гилберта.

Полинезия.

Гавайские, Тонга, Кука, Самоа, Лайн, Маркизские, Общества, Туамоту, Пасхи.

Оценочное средство № 5

Задание: составить презентацию по теме «Мировой океан»

Оценочное средство № 6 Тесты.

Тест №1

1. Кто из мореплавателей первым открыл северо-восточные берега Северной Америки?

- а) Х. Колумб
- б) Р. Амундсен
- в) В. Беринг
- г) А. Чириков
- д) Дж. Кабот

2. Кого называли российским Колумбом?

- а) Г. И. Шелихов
- б) В. Беринг
- в) А. Чириков

3. В какой части Северной Америки расположены горы Аппалачи?

- а) западной
- б) северной
- в) восточной
- г) южной

4. Какой климатический пояс не пересекает Северную Америку?

- а) экваториальный
- б) тропический
- в) умеренный
- г) арктический

5. Река Парана собирает воды с:

- а) северных склонов Гвианского плоскогорья;
- б) южных склонов Бразильского плоскогорья;
- в) внутренних равнин.

6. В умеренном климатическом поясе лежит:

- а) Центральная часть Южной Америки;
- б) Южная и Центральная части;
- в) суженная Южная часть материка.

7. В рельефе Южной Америки преобладают равнины, но в отличие от Африки здесь:

- а) преобладают низменности;
- б) преобладают возвышенности и плоскогорья;
- в) низменности и плоскогорья занимают примерно равную площадь.

8. Важнейшая отличительная особенность географического положения Южной Америки от географического положения Африки и Австралии заключается в том, что Южноамериканский материк:

- а) пересекает материк;
- б) омывается водами лишь двух океанов - Тихого и Атлантического;
- в) протягивается значительно дальше на юг в умеренные широты.

9. Гвианское плоскогорье образовано преимущественно:

- а) осадочным чехлом древней платформе;
- б) выступами древнего кристаллического фундамента платформе;
- в) областью новой складчатости.

10. Анды протянулись:

- а) вдоль восточного побережья;
- б) вдоль западного побережья;
- в) с запада на восток Южной Америки.

11. Самое большое высокогорное озеро в Андах:

- а) Котопахи;
- б) Титикака;
- в) Чимборасо.

12. Влажные экваториальные леса Южной Америки называются:

а) гилея; б) джунгли; в) сельва.

13. Потомки от браков индейцев с неграми - это:

а) самбо; б) мулаты; в) метисы.

Тест №2

1. Выберите, что к морфоструктуре не относится:

А. складчато-глыбовые горы;

Б. пластовая равнина;

В. флювиальные формы;

Г. цокольная равнина;

2. В каком случае платформа имеет одноярусное строение:

А. пластовая равнина;

Б. денудационная равнина;

В. цокольная равнина;

Г. аккумулятивная;

3. В каком случае платформа имеет мощный осадочный чехол:

А. пластовая равнина;

Б. денудационная равнина;

В. цокольная равнина;

Г. аккумулятивная;

4. Что не относится к морфоскульптуре:

А. дюны

Б. карстовые воронки;

В. лавовые плато;

Г. овраги.

5. Что обозначают следующие топонимы:

А. баб

Б. кара;

В. эрг;

Г. хем.

6. Когда образовался единый пракоонтинент Земли – Пангея:

А. пермский период палеозоя;

Б. протерозой;

В. меловой период мезозоя;

Г. неоген кайнозоя.

7. Когда происходило кимерийское горообразование:

А. палеозой;

Б. мезозой;

В. архей;

Г. кайнозой.

8. Какие горы не относятся к альпийской эпохе орогенеза:

- А. Кавказ;
- Б. Алеутский хребет;
- В. Аппалачи;
- Г. Карпаты.

9. Какие горы не имеют складчатое строение:

- А. Скандинавские;
- Б. Альпы;
- В. Карпаты;
- Г. Аппалачи;
- Д. Кавказ.

10. Какие горы не относятся к региону Южная Европа:

- А. Шварцвальд;
- Б. Сьерра-Морена;
- В. Апеннины;
- Г. Гарц;
- Д. Каталонские.

Тест №3

1. Какое государство Африки расположено на двух материках?

- А. Египет В. Заир
- Б. Конго Г. Марокко

2. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?

- А. Сильным испарением в условиях тропического пустынного климата.
- Б. Особенности подводного мира.
- В. Соседством с пустыней Сахара.
- Г. Сильным загрязнением вод.

3. Глядя на карту строения земной коры, дайте правильный ответ на вопрос, почему Африка богата рудными полезными ископаемыми?

- А. Рудные полезные ископаемые образовались при внедрении магмы из глубин земли в толщу земной коры по линиям разломов.
- Б. Рудные полезные ископаемые образовались в прибрежных частях водных бассейнов в результате морских отложений.

4. Почему Африка – самый жаркий материк Земли?

- А. Большая часть Африки находится между тропиками.
- Б. Африку омывает самый теплый океан Земли – Индийский.
- В. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира.
- Г. Здесь зарождаются песчаные ураганы -раскаленные ветры- самум.

5. Как влияет холодное Бенгальское течение на количество осадков, выпадающих в прибрежных районах Западной части Африки?

- А. Увеличивает.
- Б. Уменьшает.
- В. Никак не влияет.
- Г. Вызывает выпадение снега.

6. К бассейну какого океана относится река Нил?

- А. Индийского.
- Б. Атлантического.
- В. Северного Ледовитого.
- Г. Тихого.

7. Какая страна Африки наиболее развита в экономическом отношении?

- А. Заир В. ЮАР
- Б. Судан Г. Египет

8. Типичные растения экваториального леса Африки:

- А. Эвкалипт, баобаб, акация.
- Б. Масличная пальма, железное дерево, красное дерево.

9. Животные африканской саванны:

- А. Зебры, жирафы, слоны.
- Б. Обезьяны, ламы, крокодилы.

10. Самый низкорослый народ на Земле, живущий в Африке:

- А. Бушмены В. Эфиопы
- Б. Пигмеи Г. Берберы.

11. Экватор пересекает Южную Америку:

- а) в северной части; б) в центральной части; в) не пересекает материк

12. В изучении природы материка особенно велика роль:

- а) участника испанских экспедиций Америго Веспуччи;
- б) английского путешественника Генри Бейтса;
- в) немецкого путешественника Александра Гумбольдта.

13. Южная Америка протянулась к югу значительно дальше, чем Австралия и Африка. От Антарктического полуострова ее отделяет лишь неширокая полоса воды:

- а) Бассова пролива;
- б) пролива Дрейка;
- в) Магелланова пролива.

14. В основе строения Равнинного Востока лежат преимущественно:

- а) области древней платформы и древней складчатости;
- б) области древней платформы и молодой складчатости;
- в) области новой складчатости.

15. На Равнинном Востоке преобладают преимущественно:
а) руды металлов;
б) топливные полезные ископаемые;
в) осадочные полезные ископаемые, в том числе топливные и руды металлов.
16. Важнейшими полезными ископаемыми Бразильского плоскогорья являются:
а) железные руды;
б) каменный уголь;
в) медные руды.
17. Самая высокая вершина Анд гора Аконкагуа имеет высоту:
а) 5895 м;
б) 6959 м;
в) 7495 м.
18. Анды - горы:
а) поднятие которых давно прекратилось, поэтому здесь не ходят преимущественно потухшие вулканы.
б) поднятие и опускание которых продолжаются до настоящего времени.
в) поднятие которых продолжается до настоящего времени, а многочисленные действующие вулканы являются частью Тихоокеанского вулканического кольца.
19. Южная Америка протянулась на юг значительно дальше Африки и Австралии. Ее оконечность лежит:
а) в субтропическом; б) в умеренном; в) в субантарктическом климатическом поясе.
20. Транзитная река Южной Америки:
а) Амазонка; б) Ориноко; в) Парана.
21. Дерево, сок которого издавна использовали индейцы при изготовлении натурального каучука:
а) гилея; б) гевея; в) кебраучо.

Оценочное средство №7

Вопросы к экзамену:

1. Особенности ФГП северных материков.
2. Особенности дифференциации природы материка Северная Америка.
3. Особенности дифференциации природы материка Евразия.

4. ФГП материка Евразия.
5. История исследования Евразии (Пржевальский, П.П. Семенов - Тянь-Шаньский и др.)
6. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Евразия. Морфоструктура, морфоскульптура.
7. Климат Евразии (радиационный режим поверхности, температурные показатели, изменение давления по сезонам, режим осадков, муссонная и пассатная циркуляция, климатические пояса).
8. Внутренние воды Евразии. Гидрологический режим. Бассейны стока, типы питания рек, основные водоразделы. Крупнейшие реки и озера. Озера по происхождению.
9. Почвенно-растительный покров Евразии. Природные зоны.
10. ФГП материка Северная Америка.
11. История исследования материка Северная Америка (Эрик Рыжий, Х. Колумб, Джон Кабот, Ф. Кордова, ф. Кортес, Г. Гудзон, В. Беринг, А.И. Чириков, Г.И. Шелихов, Макензи, Ванкувер и др.)
12. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Северная Америка. Морфоструктура, морфоскульптура.
13. Климат Северной Америки (радиационный режим поверхности, температурные показатели, изменение давления по сезонам, режим осадков, муссонная и пассатная циркуляция, климатические пояса).
14. Внутренние воды Северной Америки. Гидрологический режим. Бассейны стока, типы питания рек, основные водоразделы. Крупнейшие реки и озера. Озера по происхождению.
15. Почвенно-растительный покров Северной Америки. Природные зоны.
16. История исследования Южной Америки (Х. Колумб, Америго Веспуччи, Дж. Кук). История колонизации.
17. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Южная Америка. Морфоструктура, морфоскульптура.

18. Климат Южной Америки (радиационный режим поверхности, температурные показатели, изменение давления по сезонам, режим осадков, муссонная и пассатная циркуляция, климатические пояса).
19. Внутренние воды Южной Америки. Гидрологический режим. Бассейны стока, типы питания рек, основные водоразделы. Крупнейшие реки и озера. Озера по происхождению.
20. Почвенно-растительный покров Южной Америки. Природные зоны.
21. История исследования Африки.
22. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Африка. Морфоструктура, морфоскульптура.
23. Климат Африки (радиационный режим поверхности, температурные показатели, изменение давления по сезонам, режим осадков, муссонная и пассатная циркуляция, климатические пояса).
24. Внутренние воды Африки. Гидрологический режим. Бассейны стока, типы питания рек, основные водоразделы. Крупнейшие реки и озера. Озера по происхождению.
25. Почвенно-растительный покров Африки. Природные зоны.
26. ФГП материка Австралия.
27. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Австралия. Морфоструктура, морфоскульптура.
28. Климат Австралии (радиационный режим поверхности, температурные показатели, изменение давления по сезонам, режим осадков, муссонная и пассатная циркуляция, климатические пояса).
29. Почвенно-растительный покров Австралии. Природные зоны.
30. ФГП материка Антарктида.
31. История исследования Антарктиды. Современные исследования, работающие станции.
32. Особенности геологического, тектонического строения и рельефа материка Антарктида.
33. Климат Антарктиды (радиационный режим поверхности, температурные показатели, барический режим, режим осадков, ветры).

34. Северный Ледовитый океан. История исследования. Рельеф дна. Климат (барический режим, температурные показатели), гидрологические условия (течения, ледовитость, соленость, температура вод). Флора и фауна.
35. Атлантический океан. История исследования. Рельеф дна. Климат (барический режим, температурные показатели, пассатная и муссонная циркуляция), гидрологические условия (течения, соленость, температура вод). Флора и фауна.
36. Тихий океан. История исследования. Острова (Микронезия, Меланезия, Полинезия) Рельеф дна. Климат (барический режим, температурные показатели, пассатная и муссонная циркуляция), гидрологические условия (течения, соленость, температура вод). Флора и фауна.
37. Индийский океан. История исследования. Рельеф дна. Климат (барический режим, температурные показатели, пассатная и муссонная циркуляция), гидрологические условия (течения, соленость, температура вод). Флора и фауна.
38. Сравнительная характеристика Гвианского и Бразильского плоскогорий.
39. Характеристика крупнейших физико-географических стран Евразии.
40. Физико-географические особенности региона Юго-Восточная Азия.
41. Физико-географические особенности региона Южная Азия.

**Дополнения и изменения в рабочую программу
дисциплины на 2026/2027 учебный
год**

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Дополнена информацией к проведению демо-экзамена.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «06» мая 2026 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Л.А. Дорофеева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«14» мая 2026 г. Протокол № 10

Информация об аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

Если экзамен проходит в форме демозамена. Не менее чем за два дня (48 часов) до аттестации обучающимся выдается индивидуальное (или подгрупповое) задание. Задание для демонстрационного экзамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных выпускающей кафедрой для демозамена заданий, представленных ниже.

Не позднее, чем за 1 час до начала демозамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия, после чего переходит к его проведению.

Продолжительность представления аттестуемым элемента учебного занятия составляет не более 15 минут. В процессе демозамена ведется видео-и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может пользоваться помощью волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности.

