

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Е11 Биологии, химии и методики обучения		
Учебный план	44.04.01 Современное химическое образование фундаментальный и прикладной аспекты (о, 2026).plx.plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Современное химическое образование: фундаментальный и прикладной аспекты		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	427,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	214	214	213,85	213,85	427,85	427,85
Итого	216	216	216	216	432	432

Программу составил(и):

к.п. н., доцент, Голикова Татьяна Валериевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Современное химическое образование: фундаментальный и прикладной аспекты

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Антипова Екатерина Михайловна, д.б.н., профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_10__ от _14_ ____05_____2026г.

Председатель НМС УГН(С) Антипова С.В.

__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование и развитие профессиональной компетентности магистранта в области химического образования, овладение магистрантами основами профессионально-педагогической деятельности в качестве педагога образовательных учреждений различных типов, путем получения им опыта решения профессионально-педагогических задач в условиях реальной научно-

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы бакалавра
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.1.3	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.5	Методика обучения химии в общем, дополнительном и профессиональном образовании
2.1.6	Современный школьный химический эксперимент
2.1.7	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Знать:	
Уровень 1	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса
Уровень 3	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии
Уметь:	
Уровень 1	использовать преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	применять психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	использовать особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Владеть:	
Уровень 1	знаниями преподаваемого предмета; психолого-педагогические основами и современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	знаниями преподаваемого предмета; психолого-педагогические основами и современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса
Уровень 3	знаниями преподаваемого предмета; психолого-педагогические основами и современными образовательными технологиями

Уровень 1	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) на продвинутом уровне
Уровень 2	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	комплексом подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) на продвинутом уровне
Уровень 2	комплексом подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) на базовом уровне
Уровень 3	комплексом подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) на пороговом уровне
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	основы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	основы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	основы деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Диагностика готовности магистра к выполнению функций педагога высшей школы/учителя химии на ступени полной средней школы						

1.1	Диагностическое тестирование /Ср/	3	4				тестирование
Раздел 2. Учебно-воспитательная работа по химии							
2.1	Разработка собственной программы организации научно-педагогической практики в ОУ разного типа и вида, включающая план образовательно-воспитательной деятельности на период практики /Ср/	3	26				
2.2	Разработка конспекта одного проведенного учебного занятия (лекция, практическое занятие, занятие курса по выбору, семинарское занятие и т.п.) /Пр/	3	2				
2.3	Разработка конспекта одного проведенного учебного занятия (лекция, практическое занятие, занятие курса по выбору, мастер-класс, семинарское занятие и т.п.) /Пр/	4	2				
2.4	Конспект одного проведенного учебного занятия (лекция, практическое занятие, занятие курса по выбору, мастер-класс, семинарское занятие и т.п.) /Ср/	3	30				Конспект (план, технологическая карта) учебного занятия
2.5	Конспект одного проведенного учебного занятия (лекция, практическое занятие, занятие курса по выбору, мастер-класс, семинарское занятие и т.п.) /Ср/	4	40				Конспект (план, технологическая карта) учебного занятия
2.6	Заполнение дневника магистранта с индивидуальным планом и выполненными заданиями /Ср/	4	16				Дневник с индивидуальным планом и выполненными заданиями
2.7	Организация и проведение учебно-воспитательной деятельности по химии /Ср/	3	107				
2.8	Организация и проведение учебно-воспитательной деятельности по химии /Ср/	4	64				
Раздел 3. Научно-методическая работа							
3.1	Осуществление собственного научного исследования по теме магистерской диссертации в рамках учебных занятий /Ср/	3	47				
3.2	Осуществление собственного научного исследования по теме магистерской диссертации в рамках учебных занятий /Ср/	4	50				
3.3	Подготовка и публикация научной статьи, содержащей основные результаты педагогической деятельности /Ср/	4	43,85				Научная статья
3.4	Отчет по педагогической практике /КРЭ/	4	0,15				Демозачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Самооценка магистранта готовности к педагогической практике

№ п/н Содержание научно-педагогических компетенций Оценка на начало практики Какая и от кого важна помощь в

развитии компетенции

- 1 Я могу анализировать программы и УМК по педагогическим дисциплинам 1 2 3 4 5
- 2 Я могу анализировать посещенные занятия по дисциплинам психолого-педагогического цикла 1 2 3 4 5
- 3 Я могу составлять тестовые задания по педагогическим курсам 1 2 3 4 5
- 4 Я могу составить глоссарий педагогических понятий в соответствии с темой занятия 1 2 3 4 5
- 5 Я могу осуществлять поиск методических рекомендаций по курсу в сети Интернет 1 2 3 4 5
- 6 Я могу разрабатывать методические материалы по спецкурсу (занятиям) 1 2 3 4 5
- 7 Я могу разрабатывать спецкурсы (занятия) в соответствии с задачами исследования 1 2 3 4 5
- 8 Я могу проектировать самостоятельную работу обучающихся в соответствии с задачами курса по выбору, спецкурса, занятия, урока и т.п. 1 2 3 4 5

Тест «Готовность к педагогической деятельности»

1. Вы допустили ошибку, и вам на это указали. Как вы себя поведете?

А. Сделаете вид, что не замечаете.

Б. Скажите, что перебивать нетактично.

В. Признаете ошибку.

2. У вас дома живут кошка и собака, вы им дали еду в поставленных рядом мисках, но животные подрались. Кого вы будете ругать?

А. Кошку.

Б. Собаку.

В. Поступите иначе.

3. Вы входите в чистое помещение, и на ваших глазах кто-то из входивших бросил на пол фантик от конфет. Что вы будете делать?

А. Пристыдите.

Б. При всех начнете убирать сами.

В. Прибегнете к намеку.

4. Часто ли вы помогаете своим друзьям разрешить спор, и удается ли вам это?

А. Нет.

Б. Да.

В. Не всегда.

5. Вы спешите на вечер, которого давно ждали. Вы нервничаете, опаздываете, но по неосторожности прожигаете одежду утюгом. Ваша реакция

А. Истерика, слезы.

Б. Вы расстроитесь, но внешне остаетесь спокойным.

В. Начинаете быстро искать выход из положения.

6. Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два маленьких мальчика ссорятся. Ссора доходит до драки. Как вы отреагируете?

А. Пройдете мимо.

Б. Будете наблюдать и вмешаетесь, только в случае драки.

В. Постараетесь разнять ссорящихся.

7. Представьте себе, что вы стали свидетелем, как школьник упал и порвал одежду, его одноклассники стали смеяться. Как вы отреагируете?

А. Выскажите все детям.

Б. Поднимите мальчика и поможете ему.

В. Поступите по-другому.

8. Если бы вам предложили провести урок в группе, как бы вы поступили?

А. Не согласитесь.

Б. Попросите дать возможность подумать.

В. Согласитесь.

9. Какое настроение у вас бывает во время отдыха?

А. Просто отдыхаете.

Б. Активно используете это время.

В. Мечтаете.

10. Вы не выучили урок. Как вы поступите?

А. Откажитесь отвечать.

Б. Попытайтесь ответить.

В. Придумаете иной выход.

11. Если у вас плохое настроение, отражается ли оно на окружающих вас людях?

А. Да.

Б. Нет.

В. Иногда

12. Вы явились свидетелем, что два ребенка не поделили игрушку. Что вы сделаете?

А. Возьмете ее у них.

Б. Попытаетесь уговорить, советуя вместе поиграть.

В. Дадите такую же.

13. Как бы вы повели себя с человеком, который вам неприятен?

А. Не станете замечать его.

Б. Все равно будете с ним общаться.

В. Преодолеете себя и будете искать в нем хорошее.

14. Вы попали в новое общество, где вас не знают. Как вы будете себя вести, чтобы вас признали?

- А. Больше говорить.
- Б. Больше слушать.
- В. Найдете другие способы.

15. Часто ли вы уверены в своем успехе?

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Не всегда.

16. Можете ли вы свободно общаться с людьми?

- А. Нет.
- Б. Зависит от настроения.
- В. Да.

17. Вы собираетесь на экзамен, но мама просит остаться с младшим братом, которому 5 лет, обещая быстро вернуться. Проходит время, мама не возвращается. Что вы будете делать?

- А. Уйдете, наказав брату вести себя хорошо.
- Б. Будете ждать.
- В. Найдете другой выход.

18. На что вы обращаете внимание при знакомстве?

- А. На одежду.
- Б. На манеры.
- В. На глаза.

19. В магазине большая очередь, а вам необходимо купить нужную вещь. Как вы поступите?

- А. Постоите.
- Б. Уйдете.
- В. Предпримите еще что-нибудь.

20. Если бы у вас был выбор, что бы вы предпочли?

- А. Шить.
- Б. Вязать.
- В. И то, и другое.

21. Вы идете на вечер в новой красивой обуви. Вы спешите, идете коротким путем, но на пути большая лужа. Что вы предпримите?

- А. Вернетесь.
- Б. Пойдете прямо.
- В. Примите иное решение.

22. Вы видите человека, который смеется. Ваша реакция на это?

- А. Не прореагируете.
- Б. Улыбнетесь.
- В. Удивитесь.

23. К вам обратился человек в трудную минуту, ища у вас сочувствия. Как вы поступите?

- А. Дадите совет, как справиться с трудностями.
- Б. Просто выслушаете и посочувствуете.
- В. Будете помогать.

24. Что вы сделаете (делали), если у вас в группе с первых дней складываются (сложились) недоброжелательные отношения?

- А. Будете избегать конфликтов.
- Б. Заставите себя сказать: «Я не прав», даже если, на ваш взгляд, вы правы.
- В. Докажете свою «правоту».

25. Какие качества вы больше всего цените в людях?

- А. Доброту.
- Б. Решительность.
- В. Терпение.

Подведите итог: за ответы «А» - 2 балла, за ответы «Б» - 1 балл, за ответы «В» - 0 баллов. Суммируйте их.

Вы набрали менее 20 баллов. Вы обладаете отличными задатками, чтобы эффективно влиять на окружающих, у вас есть способность учить, воспитывать, управлять людьми, вы обладаете силой убеждения, можете быть хорошим учителем, воспитателем, психологом.

Вы набрали от 20 до 30 баллов. Вы оцениваете себя реально, новы чересчур сдержанны, и это иногда может быть истолковано как равнодушие. У вас есть возможность потренироваться в выработке быстрой и правильной реакции на происходящее, и тогда вы сможете быть педагогом.

Вы набрали более 30 баллов. Вы несколько самоуверенны, вам надо стать более терпеливым. Однако вы достаточно сообразительны, чтобы выпутаться из сложной ситуации. Ошибки, которые вы допускаете связаны, скорее всего, с вашей невнимательностью.

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточно.
- Да, в основном достаточно.
- Нет, не совсем достаточно.
- Абсолютно не достаточно.

5. Какие дисциплины из изученных в вузе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

7. Знания и умения, сформированные в процессе обучения и задействованные в процессе практики:

Знания и умения Уровень сформированности

Не достаточно Вполне достаточно

А. Специальные знания и умения

Знание основных нормативных документов по организации образовательного процесса по естественнонаучному образованию.

Знание организации, содержания и методики проведения учебно-воспитательного процесса.

Знание организационных форм обучения и форм организации деятельности обучающихся в условиях естественнонаучного образования.

Умения планировать учебно-воспитательный процесс по предмету.

Применение современных методик и технологий обучения и воспитания.

Умение проводить научно-исследовательскую работу.

Владение методикой составления учебных программ и планов по соответствующим курсам.

Умение методически правильно использовать компьютерные технологии, в т.ч. мультимедийные презентации, интерактивную доску.

Навык в использовании методов и приемов контроля знаний и умений по предмету.

Б. Личностные качества

Системный подход к решению проблем

Гибкость, способность быстро и адекватно реагировать на изменение обстоятельств

Способность к обучению

Ориентация на результат, на достижения

В. Знания и умения в области социальной коммуникации

Организаторские способности

Делегирование полномочий

Умение управлять проектами

Умение управлять временем

Навыки составления и проведения презентаций

Умение слушать других, принимать обратную связь

Влияние, умение убеждать, отстаивать мнение

Умение работать в команде

Способность ретранслировать знания и навыки

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены учебным планом

5.3. Фонд оценочных средств

Проведение промежуточной аттестации по итогам освоения производственной практики: педагогической практики может быть организовано в форме профессионального (демонстрационного) зачета или в виде традиционного зачета:

1. Профессиональный (демонстрационный) зачет включает разработку технологической карты урока химии (учебного занятия) и представления (проведения) его элемента (фрагмента урока).

Демозачет оценивается экспертной комиссией по пятибалльной шкале, путем перевода полученных баллов в оценки согласно п.4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Задания демонстрационного зачета

Разработайте технологическую карту урока химии (учебного занятия) / конспект урока и представьте (проведите) его структурный элемент (по выбору студента).

Тема урока

1. Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический). (Химия, базовый уровень 10 класс)
2. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. (Химия, базовый уровень 10 класс)
3. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. (Химия, базовый уровень 10 класс)
4. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). (Химия, базовый уровень 10 класс)
5. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. (Химия, базовый уровень 11 класс)
6. Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. (Химия, базовый уровень 11 класс)
7. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. (Химия, базовый уровень 11 класс)
8. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. (Химия, базовый уровень 11 класс)
9. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. (Химия, базовый уровень 11 класс)
10. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. (Химия, базовый уровень 11 класс).
11. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова (Химия, углублённый уровень 10 класс).
12. Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. (Химия, углублённый уровень 10 класс)
13. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов (Химия, углублённый уровень 10 класс).
14. Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. (Химия, углублённый уровень 10 класс).
15. Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди и полисахариды). (Химия, углублённый уровень 10 класс).
16. Типы кристаллических решеток (структур) и свойства веществ. (Химия, углублённый уровень 11 класс).
17. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. (Химия, углублённый уровень 11 класс).
18. Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства кислорода и озона; их применение. (Химия, углублённый уровень 11 класс).
19. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. (Химия, углублённый уровень 11 класс).
20. Химия пищи. Основные компоненты пищи. Пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности. (Химия, углублённый уровень 11 класс).
21. Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. (Химия, углублённый уровень 11 класс).

Алгоритм составления технологической карты/конспекта урока (шаблон урока), а также форма оценочного листа для промежуточной аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена представлены в ПРИЛОЖЕНИИ.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по практике

Отчетные документы по производственной педагогической практике магистрантов

1. Индивидуальный план работы магистранта на период практики (утверждается руководителем практики и руководителем программы магистратуры в течение первой недели практики);
2. Дневник магистранта с индивидуальным планом и выполненными заданиями (включает подробный анализ учебно-методической работы, проделанной в течение каждого дня);
3. Результаты выполненных диагностических методик готовности студентов к педагогической деятельности.
4. Конспект одного проведенного учебного занятия (лекция, практическое занятие, занятие курса по выбору, мастер-класс, семинарское занятие и т.п.), разработанного совместно с методистом, и прочитанной студентом в соответствии с программой учебной дисциплины;
5. Научная статья (макет научной статьи) по результатам научно-педагогической практики

Типология уроков по системе ФГОС:

Типы уроков по ФГОС Структура урока

Урок усвоения новых знаний 1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) 1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Первичное закрепление

в знакомой ситуации (типовые)

в изменённой ситуации (конструктивные)

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок актуализации знаний и умений (урок повторения) 1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Актуализация знаний.

с целью подготовки к контрольному уроку

с целью подготовки к изучению новой темы

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Обобщение и систематизация знаний

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок систематизации и обобщения знаний и умений 1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

Урок контроля знаний и умений 1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок коррекции знаний, умений и навыков 1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний, умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Комбинированный урок 1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Урок открытия новых знаний 1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности («надо» - «хочу» - «могу»).

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

3. Выявление места и причины затруднения.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

5. Реализация построенного проекта.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8. Включение в систему знаний и повторение.

9. Рефлексия учебной деятельности.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость. Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с обучающимися на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Структура технологической карты включает:

- Название темы;
- Цель освоения учебного содержания;
- Планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- Основные понятия темы;
- Метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- Технологию изучения указанной темы.

Схема технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС

(для учителя)

Предмет: _____

Класс: _____

Тема урока: _____

Ведущая дидактическая цель урока: _____

Задачи урока _____
 Тип урока: _____
 Оборудование _____
 ФИО учителя _____

Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока
 Цель этапа Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации Деятельность обучающихся: самостоятельная работа уч-ся
 Какие УУД формируются на каждом этапе

Создание технологической карты позволяет учителю:

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.

Преимущества технологической карты:

- использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- освобождается время для творчества учителя;
- обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- обеспечивается повышение качества образования.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Методический анализ урока химии

Каждый учитель должен уметь не только планировать и реализовывать свои уроки, но и проводить их самоанализ, а также анализ уроков своих коллег.

Самоанализ и анализ уроков позволяют учителю отслеживать результаты своих педагогических усилий и педагогические успехи коллег. С помощью самоанализа и анализа уроков можно проследить пути, приводящие к успеху, отметить позитивные и негативные стороны педагогического труда, наметить пути совершенствования.

Анализ уроков может осуществляться с разных позиций, поэтому различают психологический анализ урока, дидактический и методический. Остановимся на характеристике последнего, заметив, что план-схема методического анализа урока может быть использована и для самоанализа.

Следует помнить, что при посещении уроков своих коллег необходима запись наблюдения хода урока, которую можно вести по следующей схеме.

Схема протокола урока

Школа: класс:

Цель посещения:

Раздел предмета, тема программы, тема урока:

Средства обучения:

№ п/п	Этапы урока	Содержание работы учителя (Что делает учитель и как?)	Содержание работы учащихся (Что делают учащиеся и как?).	Примечание

Каждая колонка темы заполняется по ходу урока в той последовательности, в которой он идет. В колонке «Примечание» записывается методическая оценка каждого наблюдаемого факта в соответствии с целью посещения. Такой протокол урока содержит в себе материал для анализа.

Методический анализ урока осуществляется по следующему плану-схеме.

Схема методического анализа учебного занятия

1. Общие сведения: образовательное учреждение, класс (группа), предмет, Ф.И.О. педагога.
2. Раздел программы предмета, тема раздела, место занятия в теме и его значение, тема занятия.
3. Тип, вид урока, его структура, соответствие структуры урока его типу.
4. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока, пути их решения на уроке (как спланированы на уроке задачи формирования специальных и общеучебных знаний и умений, развития личностных качеств учащихся и приемов мыслительной деятельности, а также задачи воспитания через урок и как они решаются).
5. Анализ структурных элементов урока:

- отбор содержания (понятия, умения, навыки) в соответствии с программой;
 - используемые средства обучения;
 - применяемые методы, приемы, их соответствие содержанию;
 - организация форм учебной деятельности учащихся на уроке: индивидуальная, групповая, фронтальная;
 - педагогическая эффективность выбранных средств, методов, форм учебной деятельности учащихся.
6. Результаты урока: итоги в соответствии с поставленными задачами.

Научная статья.

В алгоритме написания научной статьи условно выделяют следующие этапы: формулировка замысла и составление плана статьи; отбор и подготовка материалов; группирование материалов; проработка рукописи; проверка правильности оформления, литературная правка.

Формулировка замысла осуществляется на первом этапе. Следует четко определить цель данной работы; на какой круг читателей она рассчитана; какие материалы в ней подавать; какая полнота и основательность изложению предусматривается; теоретическое или практическое направление; какие иллюстративные материалы необходимы для раскрытия ее содержания. Определяется название работы, которое потом можно корректировать. На этапе формулировки замысла желательно составить план научной статьи. Иногда необходимо составить план-проспект, который требует издательства вместе с заказом на издание. План-проспект отображает замысел работы и воспроизводит структуру будущей публикации.

Отбор и подготовка материалов связаны с тщательным отбором исходного материала: сокращение к желаемому объему, дополнение необходимой информацией, объединение разрозненных данных, уточнение таблиц, схем, графиков. Подготовка материалов может осуществляться в любой последовательности, отдельными частями, без тщательной стилистической отработки. Главное - подготовить материалы в полном объеме для следующих этапов работы над рукописью.

Группирование материала - выбирается вариант его последовательного размещения согласно плану статьи. Предельно облегчает этот процесс персональный компьютер. Набранное в текстовом редакторе произведение можно легко необходимым образом структурировать. Появляется возможность, во-первых, увидеть каждую из частей статьи и ее всю в целом; во-вторых, проследить развитие основных положений; в-третьих, добиться правильной последовательности изложения; в-четвертых, определить, какие части работы нуждаются в дополнении или сокращении. При этом все материалы постепенно размещают в надлежащем порядке, в соответствии с замыслом. Если же компьютера нет, то рекомендуется каждый раздел писать на отдельных листах или карточках на одной стороне, чтобы потом их можно было разрезать и разместить в определенной последовательности.

Параллельно с группированием материала определяется рубрикация статьи, то есть деление ее на логично подчиненные элементы - части, разделы, подразделы, пункты. Правильность формулировок и соответствие названий рубрик можно проверить на компьютере. При других условиях это можно сделать через написание заглавий на отдельных полосках бумаги. Сначала они раскладываются в определенной последовательности, а затем приклеиваются к соответствующим материалам.

Результатом этого этапа является логическое сочетание частей рукописи, создание ее чернового макета, который нуждается в последующей обработке.

Проработка рукописи состоит из уточнения ее содержания, оформления и литературной правки. Этот этап еще называют работой над «беловой» рукописью.

Шлифование текста рукописи начинается с оценки его содержания и структуры. Проверяется и критически оценивается каждый вывод, каждая формула, таблица, каждое предложение, отдельное слово. Следует проверить, насколько название статьи отвечает ее содержанию, насколько логично и последовательно изложен материал. Целесообразно еще раз проверить аргументированность основных положений, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, ее выводы и рекомендации. Следует иметь в виду, что одинаково неуместным является избыточный лаконизм и избыточная детализация в изложении материала. Помогают восприятию содержания работы таблицы, схемы и графики.

Проверка правильности оформления. Это касается рубрикации ссылок на литературные источники, цитирования, написания чисел, знаков, физических и математических величин, формул, построения таблиц, подготовки иллюстративного материала, создания библиографического описания, библиографических указателей. К правилам оформления печатных изданий выдвигаются специфические требования, потому следует руководствоваться государственными эталонами, справочниками, учебниками, требованиями издательств и редакций.

Литературная правка. Ее сложность зависит от лингвостилевой культуры автора. Одновременно с литературной правкой автор решает, как разместить текст и какие нужны в нем выделения.

После того, как статья считается готовой, она представляется в редакцию в соответствии с требованиями, которые публикуются в отдельных номерах журналов или сборниках в виде справки авторам.

Оптимальный объем научной статьи - 5-12 страниц (0,5 - 0,7 печатной страницы).

Рукопись статьи подписывается автором и предоставляется в редакцию в двух экземплярах и на электронном носителе.

Особенно ценными являются статьи, опубликованные в профессиональных научных изданиях, утвержденных ВАК Минобрнауки России. Обязательным требованием к научным публикациям исследователя является отображение в них основных результатов научной работы, а также наличие в одном выпуске журнала не более одной статьи автора по теме исследования.

Следует помнить, что представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует правильность всех сведений о себе, отсутствие плагиата и других форм неправомерного заимствования в рукописи произведения, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений. В то же время редакция не несет ответственность за достоверность информации, приводимой авторами. Автор, направляя рукопись в редакцию, принимает личную ответственность за оригинальность исследования, поручает редакции обнародовать произведение посредством его опубликования в печати.

Плагиатом считается умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или мысли или искусства или

изобретения. Плагиат может быть нарушением авторско-правового законодательства и патентного законодательства и в качестве таковых может повлечь за собой юридическую ответственность автора.

Таким образом, хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной научной работы