МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Экономическая и социальная география Енисейской Сибири

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е10 Географии и методики обучения географии**

Учебный план 44.03.05 География и биология (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы География и биология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 35,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	24	24	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Дорофеева Л.А. _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы География и биология

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Дорофеева Л.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_10 от 14 _мая___2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование компетенций, обеспечивающих изучение образовательных, научных и управленческих структур и их взаимодействий в Енисейской Сибири и в муниципалитетах, а также формирование углубленных базовых теоретических знаний и практических умений о процессах взаимодействия природы и общества в целях рационального

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Данная дисциплина читается для бакалавров и требует последующего восприятия специализированных дисциплин экономико- географического профиля. Понимание процессов трансформации пространства как социо-эколого-экономического процесса связано с современными представлениями о новой географии и ее основном звеном - общественной географии. Необходимо обеспечить восприятие студентами новизны происходящих процессов и явлений регионального и странового характера.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Экономическая и социальная география России
2.2.2	Выездная практика по экономической географии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Знает структуру и состав экономической географии, может определить к какому разделу экономической географии относиться тот или иной объект исследования, самостоятельно анализирует содержание
Уровень 2	Знает структуру и состав экономической географии, может определить к какому разделу экономической географии относиться тот или иной объект исследования
Уровень 3	Знает структуру и состав экономической географии
Уметь:	
Уровень 1	Умеет структурировать географическую информацию по разделам дисциплины, обладает терминологической грамотностью по дисциплине, самостоятельно определяет объект и предмет географического исследования
Уровень 2	Умеет структурировать географическую информацию по разделам дисциплины, обладает терминологической грамотностью по дисциплине
Уровень 3	Умеет структурировать географическую информацию по разделам дисциплины
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методикой географических исследований, определяет область применения различных методов, способен определить возможность применения методов географических исследований исходя из необходимого результата
Уровень 2	Владеет методикой географических исследований, определяет область применения различных методов
Уровень 3	Владеет методикой географических исследований
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	содержание учебной дисциплины "География", части связанной с социальной географией, самостоятельно определяют формы обучения по этой тематике в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	содержание учебной дисциплины "География", части связанной с социальной географией, знают различные формы обучения по этой тематике в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	содержание учебной дисциплины "География", части связанной с социальной географией
Уметь:	
Уровень 1	определять необходимые формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в зависимости от темы занятия, организовывать индивидуальную работу, научно-исследовательские проекты по теме
Уровень 2	определять необходимые формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в зависимости от темы занятия, прослеживать динамику сложности заданий от

	темы к теме
Уровень 3	определять необходимые формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в зависимости от темы занятия
Владеть:	
Уровень 1	различными формами обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по социальной географии, самостоятельно определяет формы в зависимости от темы занятия, использует индивидуальный подход
Уровень 2	различными формами обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по социальной географии, определяет формы в зависимости от темы занятия
Уровень 3	различными формами обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по социальной географии
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения
Уровень 2	На базовом уровне знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения
Уровень 3	На пороговом уровне знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками работать с различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками работать с различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работать с различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
ПК-11: Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-11.1: ИПК-11.1 Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности	
Знать:	
Уровень 1	сущность понятий, характеризующих процесс воспитания и духовно-нравственного развития личности в рамках организации краеведческой деятельности
Уровень 2	понятие учебно-исследовательская деятельность учащихся краеведческой направленности
Уровень 3	формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся краеведческой направленности
Уметь:	
Уровень 1	обоснованно отбирать и поддерживать выбор учащимися тематики, содержания и методов исследования краеведческой направленности
Уровень 2	мотивировать учащихся к участию краеведческой учебно-исследовательской деятельности; планировать и организовывать краеведческую учебно-исследовательскую деятельность учащихся
Уровень 3	формировать у учащихся умения исследовательской деятельности с учетом возраста и предметной области краеведческого исследования
Владеть:	
Уровень 1	технологией организации урока-исследования; исследовательского проекта учащихся краеведческой направленности
Уровень 2	технологиями разработок кейсов для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
Уровень 3	организацией выставок и конференций по результатам учебно-исследовательской деятельности учащихся краеведческой направленности

ПК-11.2: ИПК-11.2 Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	сущность понятий, характеризующих процесс воспитания и духовно-нравственного развития личности в рамках организации краеведческой деятельности по социальной географии
Уровень 2	понятие учебно-исследовательская деятельность учащихся краеведческой направленности по социальной географии
Уровень 3	формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся краеведческой направленности по социальной географии
Уметь:	
Уровень 1	обоснованно отбирать и поддерживать выбор учащимися тематики, содержания и методов исследования социально-географической направленности
Уровень 2	мотивировать учащихся к участию учебно-исследовательской деятельности социально-географической направленности
Уровень 3	формировать у учащихся умения исследовательской деятельности с учетом возраста и предметной области социально-географической исследования
Владеть:	
Уровень 1	технологией организации урока-исследования; исследовательского проекта учащихся социально-географической направленности
Уровень 2	технологиями разработок кейсов для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
Уровень 3	организацией выставок и конференций по результатам учебно-исследовательской деятельности учащихся социально-географической направленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание

	Раздел 1. Экономико-географическое положение						
1.1	ЭГП /Лек/	7	2				
1.2	ЭГП /Лаб/	7	4				
1.3	ПРП /Ср/	7	5				
	Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал региона						
2.1	ПРП /Лек/	7	2				
2.2	ПРП /Лаб/	7	4				
2.3	ПРП /Ср/	7	5				
	Раздел 3. Географические особенности расселения населения						
3.1	Население /Лек/	7	3				
3.2	Население /Лаб/	7	6				
3.3	Население /Ср/	7	8				
	Раздел 4. Территориальная организация хозяйства						
4.1	Хозяйство /Лек/	7	3				
4.2	Хозяйство /Лаб/	7	6				
4.3	Хозяйство /Ср/	7	8				
	Раздел 5. Участие региона в международной деятельности						
5.1	МГРТ /Лаб/	7	4				
5.2	МГРТ /Ср/	7	6				
5.3	МГРТ /Лек/	7	2				
	Раздел 6. Зачет						
6.1	зачет /КРЗ/	7	0,15				
6.2	Зачет /Зачёт/	7	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Устный опрос
Каковы причины формирования новой экономической географии как самостоятельной науки? Когда это произошло?
Особенности формирования новой экономической (общественной) географии.
Перечислить основные факторы, влияющие на формирование и развитие экономических районов.
В чем проявляются особенности размещения производства и расселения населения в связи с наличием в Енисейском регионе разнообразных природно-климатических зон? Какое влияние оказывает транзитное положение Енисейского региона на развитие его экономики и расселение населения?

5.2. Темы письменных работ

1. Экономико-географическое положение Енисейской Сибири.
2. Современное административно-территориальное устройство Енисейской Сибири и его изменение в прошлом.
3. Формирование отраслей специализации Енисейской Сибири.
4. Внутрирегиональное экономическое районирование Енисейской Сибири.
5. Формирование территориально-производственных комплексов и территориальных кластеров в Енисейской Сибири.
6. Характеристика производительных сил Енисейского региона.
7. Стратегическая цель, приоритеты и долгосрочные задачи развития региона. Постиндустриальная и инновационная экономика региона.
8. Население Енисейского региона и его активная часть. Система производства и расселения населения региона.
9. Формирование функциональных и планировочных (средовых) комплексов в регионе.
10. Международные связи и место Енисейской Сибири в транснациональных производственно-технологических цепочках.
11. Объекты территориального стратегического планирования и управления.
12. Региональные системы производства и расселения

5.3. Фонд оценочных средств

1. Составить графическую модель «Методологические основы новой экономической географии», отразив объект, предмет, задачи и структуру общественной географии.
2. На контурных картах Красноярского края, республик Хакасия и Тыва представить трансформацию территории в соответствующие периоды их развития.
3. Каковы в настоящее время взаимосвязи отраслей промышленности Енисейского региона и их трансформация?
4. Какие документы стратегического планирования, по вашему мнению, необходимо разрабатывать и реализовывать для

территории объединенной Енисейской Сибири?
Тестирование 2: Агломерационный фактор определяется целым рядом различных эффектов, какой эффект не относится к агломерационному фактору? а) синергический эффект; б) финансовый эффект; в) эффект мультипликации; г) эффект комплексирования.
Дать определение, синергический эффект это…… а) усиление концентрации производства в базовом периоде дает толчок к ускорению и повышению эффективности последующих циклов воспроизводства; б) сочетание производств специализации в общественно-территориальном разделении труда, вспомогательных и обслуживающих; взаимообусловленное экономическое, технологическое и экологическое функционирование предприятий; а также в выполнении главным городом центральных обслуживающих функций, а пригородной зоны – рекреационных; в) производство новых видов конечной продукции и новые технологии вызывают соответствующую перестройку в сопряженном производстве и возникновение новых его видов; г) повышение производительности труда при совместном действии предприятий, организаций, работников, - объединение индивидуальных сил отдельных производителей и трудовых коллективов создает в городе новую общественную (массовую) производительную силу. Выбрать верный вариант ответа, сдерживающим фактором развития регионов является ……. а) экологический фактор; б) слабая финансовая система; в) политические факторы; г) агломерационный фактор.
Доклад на тему: 1. Развитие Северного морского пути и Арктики
2. Ангаро-Енисейский кластер 3. Южный кластер
4. Новая железнодорожная магистраль Кызыл-Курагино
5. Абакано-Минусинская агломерация

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом Важное место в освоении материала по курсу "Экономическая и социальная география Енисейской Сибири" отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением экономико-географических задач. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины. В качестве способа закрепления теоретического материала и дальнейшего формирования общеучебных и географических умений студентам предлагается выполнение практических работ, которые содержат вопросы для собеседования, задания для аудиторного и внеаудиторного (самостоятельного) выполнения. Содержание вопросов для собеседования (при проведении аудиторного занятия студенты на вопросы отвечают устно) способствует мобилизации знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала данной и других учебных дисциплин. Выполнение заданий лабораторно-практических работ способствует: • осмыслению, закреплению и углублению знаний, полученных при изучении лекционного материала; • формированию навыков обработки, анализа, синтеза, обобщения информации; • формированию умений осуществления сбора, обработки статистического материала для картирования; • формированию умений осуществления типологии и классификации социально-экономических объектов. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать в качестве дополнительных источников периодические издания: журналы и газеты, Интернет. Необходимо использовать комплект тематических карт при самостоятельной подготовке к занятиям. Это позволит выработать умения при работе с различными видами информации на карте и умения учитывать возможности природной среды, рассчитывать экологические, социальные и политические преимущества и ограничения человеческой деятельности. Подготовка к практическим занятиям основываться на проработке источников основной и дополнительной литературы. Это, как правило, монографии,

специальные статьи и учебники для студентов вузов, справочники, географические атласы.
Рекомендации
по подготовке докладов Подготовка доклада по теме семинара – изложение проблемы, основных идей по обсуждаемому вопросу, высказывание при этом собственной точки зрения в устной форме. Подготовка доклада (выступления) не только способствует отработке умения кратко излагать проблему (вопрос), но и формирует необходимые практические навыки. Данный вид работы предполагает совершенствование навыков устной речи, овладение техникой эффективной передачи информации, соблюдения логической последовательности в изложении. Степень успешности выступления зависит от логики и стиля изложения (наличие плана выступления – вступление, основная часть, заключение, подведение итогов), умения раскрыть основные положения, привести убедительные примеры (факты), ориентирование на состав аудитории, соблюдение регламента. Методы работы с литературным текстом. Конспектирование - краткая письменная фиксация основных положений источника. Приемы конспектирования: 1) плановое конспектирование