МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е10 Географии и методики обучения географии**

Учебный план 44.03.05 География и биология (о, 2026) (актуальный).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы География и биология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 195,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10	20	20
Контактная работа	10	10	10,15	10,15	20,15	20,15
Сам. работа	98	98	97,85	97,85	195,85	195,85
Итого	108	108	108	108	216	216

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
кгн, Доцент, Дорофеева Любовь Андреевна _____

Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы География и биология
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол №.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Е10 Географии и методики обучения географии

Протокол от 06.05. 2026 г. №8

Зав. кафедрой Дорофеева Любовь Андреевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №10 от 14.05.2026г.

Председатель НМС УГН(С)
Антипова С.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
подготовка к научно-исследовательской деятельности в условиях школьного обучения, требующей углублённой фундаментальной и профессиональной подготовки в области географического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Экономическая и социальная география мира
2.1.2	Технологии обучения географии
2.1.3	Актуальные проблемы естественнонаучного образования
2.1.4	Основы учебной деятельности студента
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать:	
Уровень 1	Знает свою точку зрения по научной проблематике, способен применять критическое мышление при анализе научной информации, знает как применять системный подход в изучении дисциплин
Уровень 2	знает особенности анализа научной информации, знает как применять системный подход в изучении дисциплин
Уровень 3	знает особенности анализа научной информации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать научную информацию, грамотно аргументирует свою позицию, предлагает обоснованное решение проблемы
Уровень 2	Умеет анализировать научную информацию и грамотно аргументирует свою точку зрения
Уровень 3	Умеет анализировать научную информацию
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками критического и системного мышления, аргументировать свою точку зрения по научной информации, активно участвует в обсуждении научной информации
Уровень 2	Владеет навыками системного и критического мышления, аргументирует свою позицию по отношению к научной информации, способен анализировать информацию
Уровень 3	Владеет навыками системного и критического мышления, оценки научной информации при наличии выбора точек зрения.
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Способность задавать вопросы о сущности научного исследования. Обоснованная оценка результатов исследований других студентов. Предложения по совершенствованию или интеграции исследований.
Уровень 2	Обоснованная оценка результатов исследований других студентов. Предложения по возможным вариантам развития и применения результатов исследования
Уровень 3	Обоснованная оценка результатов исследований других студентов
Уметь:	
Уровень 1	Применяет логические формы и процедуры оценки мыслительной деятельности, рефлексии собственной и чужой деятельности, способен вносит предложения по совершенствованию
Уровень 2	Применяет логические формы и процедуры оценки мыслительной деятельности, рефлексии собственной и чужой деятельности

Уровень 3	Применяет логические формы и процедуры оценки мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками оценки основных компонентов научной деятельности, способен аргументировано обосновать свою точку зрения, предложить варианты развития научной мысли
Уровень 2	Владеет навыками оценки основных компонентов научной деятельности, способен аргументировано обосновать свою точку зрения
Уровень 3	Владеет навыками оценки основных компонентов научной деятельности
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ, способен подобрать информацию для детального изучения информации, способен анализировать источники информации
Уровень 2	Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ, способен их анализировать
Уровень 3	Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выделять необходимую информацию, составлять план образовательной программы в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень 2	Умеет выделять необходимую информацию, составлять план образовательной программы в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	Умеет находить необходимую информацию
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками подбора источников информации по необходимым темам, способен планировать образовательную деятельность с различными источниками информации
Уровень 2	Владеет навыками подбора источников информации по необходимым географическим темам
Уровень 3	Выявляет отдельные компоненты образовательной программы на основе полученных знаний и умений
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	знает приемы по определению условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	знает приемы по определению условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	знает приемы по определению условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет приемами по определению условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет приемами по определению условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	владеет приемами по определению условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	

Знать:	
Уровень 1	знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет приемами оценивания вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет приемами оценивания вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	владеет приемами оценивания вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	владеет инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	знает особенности организации работы в команде и умеет самостоятельно организовывать команду
Уровень 2	знает особенности организации работы в команде и умеет организовывать команду
Уровень 3	знает особенности организации работы в команде
Уметь:	
Уровень 1	умеет работать в команде и имеет лидерские качества
Уровень 2	умеет работать в команде и проявляет лидерские качества
Уровень 3	умеет работать в команде
Владеть:	
Уровень 1	владеет умениями работать и самостоятельно организовывать работу в команде
Уровень 2	владеет умениями работать и организовывать работу в команде
Уровень 3	владеет умениями работать в команде

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	знает и применяет приемы социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	знает приемы социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	знает приемы социального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
Уровень 3	Демонстрирует способность речевого и социального взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	владеет приемами эффективного речевого и социального взаимодействия и применяет его на практике
Уровень 2	владеет приемами эффективного речевого и социального взаимодействия
Уровень 3	владеет приемами речевого и социального взаимодействия
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет реализовывать принципы и механизмы социального взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет реализовывать принципы и механизмы социального взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	умеет реализовывать принципы и механизмы социального взаимодействия на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет механизмами социального взаимодействия и и эффективной работы в команде на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет механизмами социального взаимодействия и и эффективной работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	владеет механизмами социального взаимодействия и и эффективной работы в команде на пороговом уровне
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ на продвинутом уровне
Уровень 2	знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ на базовом уровне
Уровень 3	знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать русский литературный язык и иностранный(ые) язык(и) на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет использовать русский литературный язык и иностранный(ые) язык(и) на базовом уровне
Уровень 3	умеет использовать русский литературный язык и иностранный(ые) язык(и) на пороговом уровне

Владеть:	
Уровень 1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ на базовом уровне
Уровень 3	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ на пороговом уровне
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) на продвинутом уровне
Уровень 2	знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) на базовом уровне
Уровень 3	знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на базовом уровне
Уровень 3	умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на базовом уровне
Уровень 3	владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на пороговом уровне
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	знает эффективные приемы коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей на продвинутом уровне
Уровень 2	знает эффективные приемы коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей на базовом уровне
Уровень 3	знает эффективные приемы коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей на базовом уровне
Уровень 3	умеет осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет приемами коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет приемами коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей на базовом уровне
Уровень 3	владеет приемами коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей на пороговом уровне
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	знает личные цели в выполнении научно-исследовательской работы. Способен самостоятельно контролировать и поанировать свое время
Уровень 2	знает личные цели в выполнении научно-исследовательской работы. Способен

	самостоятельно контролировать свое время
Уровень 3	знает личные цели в выполнении научно-исследовательской работы
Уметь:	
Уровень 1	Аргументированность ответов, способность анализа.
Уровень 2	Логичное изложение материала, представляемых результатов исследований.
Уровень 3	Научный подход к анализу материала и поиску решений.
Владеть:	
Уровень 1	Способность к самоорганизации и самообразованию. Самостоятельное построение маршрута и плана научного исследования
Уровень 2	Способность к самоорганизации и самообразованию. Самостоятельное построение маршрута научного исследования
Уровень 3	Способность к самоорганизации и самообразованию
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	знает методы эффективного использования времени, способен их применять в самостоятельной научной деятельности и контролировать других
Уровень 2	знает методы эффективного использования времени, способен их применять в самостоятельной научной деятельности
Уровень 3	знает методы эффективного использования времени
Уметь:	
Уровень 1	умеет оценивать эффективность использования времени в научной деятельности, способен строит план развития, оценивать свою траектория развития
Уровень 2	умеет оценивать эффективность использования времени в научной деятельности, способен строит план развития
Уровень 3	умеет оценивать эффективность использования времени в научной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками самоконтроля, способен достигать поставленных целей, оценивать недостатки своей траектории развития
Уровень 2	владеет навыками самоконтроля, способен достигать поставленных целей
Уровень 3	владеет навыками самоконтроля
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, образовательной деятельности, знает особенности их применения на различных дисциплинах, оценивает их эффективность
Уровень 2	Знает содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, образовательной деятельности, знает особенности их применения на различных дисциплинах
Уровень 3	Знает содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, образовательной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, анализировать их применения в разных формах образовательной деятельности, анализировать их эффективность
Уровень 2	Умеет осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, анализировать их применения в разных формах образовательной деятельности
Уровень 3	Умеет осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет различными методами и приемами контроля и оценки образовательной деятельности, комбинирует их применение, анализирует результативность
Уровень 2	Владеет различными методами и приемами контроля и оценки образовательной

	деятельности, комбинирует их применение
Уровень 3	Владеет различными методами и приемами контроля и оценки образовательной деятельности
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	На базовом уровне знает способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне осуществляет способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	На базовом уровне осуществляет способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет осуществляет контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	владеет способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	владеет способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	знает приемы коррекции трудностей в обучении на продвинутом уровне
Уровень 2	знает приемы коррекции трудностей в обучении на базовом уровне
Уровень 3	знает приемы коррекции трудностей в обучении на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет выявлять и корректировать трудности в обучении на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет выявлять и корректировать трудности в обучении на базовом уровне
Уровень 3	умеет выявлять и корректировать трудности в обучении на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет знаниями по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет знаниями по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	владеет знаниями по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	знает приемы отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	знает приемы отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	знает приемы отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе

	инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет приемами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет приемами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	владеет приемами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся на пороговом уровне
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения на базовом уровне
Уровень 3	знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения на базовом уровне
Уровень 3	умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет приемами по формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет приемами по формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	владеет приемами по формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся на пороговом уровне
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Знать:	
Уровень 1	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками психолого-педагогические технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет навыками психолого-педагогические технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	владеет навыками психолого-педагогические технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на

	основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	знает научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	знает научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	знает научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области на базовом уровне
Уровень 3	умеет осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет психолого-педагогическими знаниями и знаниями в предметной области для осуществления учебно-воспитательный процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет психолого-педагогическими знаниями и знаниями в предметной области для осуществления учебно-воспитательный процесса на базовом уровне
Уровень 3	владеет психолого-педагогическими знаниями и знаниями в предметной области для осуществления учебно-воспитательный процесса на пороговом уровне
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	знает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	знает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	знает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне

Владеть:	
Уровень 1	владеет современными информационными технологиями и программными средствами на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет современными информационными технологиями и программными средствами на базовом уровне
Уровень 3	владеет современными информационными технологиями и программными средствами на пороговом уровне
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	знает особенности использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	знает особенности использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	знает особенности использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет способностями использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет способностями использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	владеет способностями использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выделять структурные единицы предметной области
Уровень 2	На базовом уровне умеет выделять структурные единицы предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выделять структурные единицы предметной области
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками структурировать научно-исследовательскую работу в соответствии со структурой предметной дисциплины
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками структурировать научно-исследовательскую работу в соответствии со структурой предметной дисциплины
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками структурировать научно-исследовательскую работу в соответствии со структурой предметной дисциплины
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает содержание предметной дисциплины в соответствии с темой исследования
Уровень 2	На базовом уровне знает содержание предметной дисциплины в соответствии с темой исследования
Уровень 3	На пороговом уровне знает содержание предметной дисциплины в соответствии с темой исследования

Уметь:	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками отбора теоретического материала в соответствии с темой исследования
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками отбора теоретического материала в соответствии с темой исследования
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками отбора теоретического материала в соответствии с темой исследования
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения
Уровень 2	На базовом уровне знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения
Уровень 3	На пороговом уровне знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками работать с различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками работать с различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работать с различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Научно-исследовательская работа						
1.1	Представление темы, цели и задачи научного исследования /Пр/	7	10	УК-1.1 ОПК -5.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Беседа с научным руководителем
1.2	Анализ источников информации по теме исследования /Ср/	7	49	УК-1.3 ПК-1.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Составления списка используемых источников информации

1.3	выбор метода исследования и технологий достижения результатов /Ср/	7	49	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Анализ педагогических специфических методов исследования для достижения планируемых результатов
1.4	Составление содержания научно-исследовательской работы /Ср/	8	47,85	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		План работы над научным исследованием
1.5	Подготовка и оформление раздела "Введение" и "Список использованных источников" по теме научного исследования /Ср/	8	50		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Раздел "Введение" и "Список использованных источников" ВКР
1.6	Защита проекта /Пр/	8	10	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Презентация своих достижений
1.7	Зачет /КРЗ/	8	0,15	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита презентации

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль
Задание 1. Реферат «Методы исследований»
Написать реферат о методе исследования, который будет использован при проведении исследования по плану:
 История применения метода;
 Современные варианты использования метода;
 Заключение (о перспективах применения метода в своем исследовании).
Реферат должен соответствовать требованиям по оформлению, изложен научным языком, с оформлением ссылок на источники литературы в тексте и оформлением списка использованной литературы.

Задание 2. Библиографический список
 Составить список современных источников (за последние 10 лет) информации по теме исследования – минимум 25 источников, включая литературные (книги, статьи, блоги), информационные, картографические, статистические.
 Составить список иностранных источников информации по теме исследования (минимум 10).
 Составить список журналов из перечня ВАК, Scopus, Web of Science по теме исследования (минимум 5 в каждой категории).
Списки российских источников информации оформить в соответствии с требованием ГОСТ
Списки иностранных источников оформить в соответствии с требованиями MLA.
Задание 3. Беседа с научным руководителем о структуре и плане исследования
Каждый студент должен рассказать о ходе исследования: предоставить тему, цель, задачи, актуальность исследования; рассказать о методе исследования, этапах проведения, предполагаемых результатах; предположить проблемы, которые могут помешать осуществлению планов и варианты их преодоления.

Задание 3. План работы по теме исследования
Составление примерного содержания ВКР
Структура ВКР: 1. Введение
2. Глава 1 Глава посвящена теоретической основе исследования с точки зрения методики обучения
1.1.
1.2.
3. Глава 2 Глава посвящена теоретической основе исследования по предметной дисциплине
2.1.
2.2.
4. Глава 3. Глава посвящена практическим результатам исследования
3.1.
3.2.
5. Заключение
6. Список использованных источников информации
7. Приложения

Задание 4. Подготовка раздела "Введение"
Введение включает актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, методы исследования

Задание 5. Беседа о степени готовности магистерской диссертации
Каждый студент должен рассказать о ходе диссертационного исследования: предоставить тему, цель, задачи, актуальность исследования; рассказать о методе исследования, этапах проведения, предполагаемых результатах; предположить проблемы, которые могут помешать осуществлению планов и варианты их преодоления.

5.2. Темы письменных работ

Дополнительным баллом оценивается написание научных статьей по теме исследования.
Подготовить статью по теме исследования, объемом до 5 страниц. В статье должны быть отражены:
- Актуальность;
- Цель;
- Ключевые слова;
- Теоретическая основа;
- Выводы.

5.3. Фонд оценочных средств

Подготовить доклад с презентаций на 5 минут для выступления на конференции. В докладе должна быть отражена актуальность, цель, результаты, выводы. Приветствуется использования иллюстративного, картографического материала. Презентация должна соответствовать требованиям по оформлению.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2021
Л1.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по практике

Научно-исследовательская работа бакалавра направлена на проведение научного исследования по теме дипломной работы. База практики определяется в соответствии с тематикой диплома совместно руководителем практики и научным руководителем.
Для успешного выполнения практики на первом этапе студент должен определить цель практики, составить план работы и

этапы реализации в соответствии со сроками практики. Защита плана и этапов реализации проходит в группе, что
способствует критическому подходу, доработке и оценке плана бакалавра.
В соответствии с темой диплома студент составляет с научным руководителем перечень заданий для реализации исследования.

Рекомендации по подготовке докладов
Подготовка доклада по теме семинара – изложение проблемы, основных идей по обсуждаемому вопросу, высказывание при
этом собственной точки зрения в устной форме. Подготовка доклада (выступления) не только способствует отработке
умения кратко излагать проблему (вопрос), но и формирует необходимые практические навыки. Данный вид работы
предполагает совершенствование навыков устной речи, овладение техникой эффективной передачи информации,
соблюдения логической последовательности в изложении. Степень успешности выступления зависит от логики и стиля
изложения (наличие плана выступления – вступление, основная часть, заключение, подведение итогов), умения раскрыть
основные положения, привести убедительные примеры (факты), ориентирование на состав аудитории, соблюдение
регламента.
Рекомендации по написанию рефератов
Реферат предполагает грамотное и логичное изложение основных идей по заданной теме, содержащихся в нескольких
источниках, сгруппировать их по точкам зрения. Объем реферата - не менее 5 и не более 15 печатных страниц через два
интервала. Содержание реферата должно соответствовать заявленной теме, что является одним из критериев его оценки.
Структура реферата:
1) титульный лист, соответствующий образцу оформления;
2) оглавление – план реферата, в котором отражено соответствие номера страницы каждому разделу;
3) содержание делится на введение, основную часть и заключение.
Введение - обоснование актуальности темы, характеристика основной проблемы, цель и задачи работы, используемые
источники.
Основная часть включает несколько глав и раскрывает поставленную во введение проблему и пути ее решения, а также
описывает различные точки зрения и отношение студента к ним.
Реферат должен быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками.
Заключение - подведение итога работы, формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего исследования
проблемы.
Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации
Содержание информации:
- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице:
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
Использование шрифтов:
- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.
Способы выделения информации:
- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.
Объем информации:
- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии
(наименование института/факультета)
Кафедра-разработчик Географии и методики обучения географии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры
Протокол №8 от «06» мая 2026
Дорофеева Л.А.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №10 от 14 мая 2026
Антипова С.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по Научно-исследовательская практика

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География и биология
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию
«Ядра высшего профессионального образования»

Квалификация: бакалавр

Составитель: Дорофеева Л.А.
(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. 1.1. Целью создания ФОС «Научно-исследовательская работа» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Научно-исследовательская работа» решает задачи:

- Оценка сформированности компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1);
- Осуществление текущего контроля успеваемости;
- Осуществление итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), География и биология.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (Приказ от 30.12.2015 № 498(п)).

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения научно-исследовательской работы**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения «Научно-исследовательская работа»

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности .

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждени

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1	Обязательная часть Философия Технологии цифрового образования Методы исследовательской/проектной деятельности Методы математической обработки данных Основы учебной и исследовательской деятельности Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Оценка функциональной грамотности Картография с основами топографии Геология Общее землеведение Физическая география материков и океанов Физическая география России Общая экономическая и социальная география Экономическая и социальная география России Экономическая и социальная география мира Введение в профессию Анатомия и морфология растений Зоология беспозвоночных Цитология Анатомия и морфология человека Систематика растений и грибов Микробиология с основами вирусологии Гистология с основами эмбриологии Зоология позвоночных Физиология человека и животных Физиология растений Генетика Теория эволюции Учебная практика Предметно-содержательная, выездная, полевая (по профилю Биология) Полевая практика (по профилю География) Производственная практика Естественнонаучная картина мира Полевая практика по систематике растений Полевая практика по зоологии	Текущий контроль успеваемости	1	собеседование
УК-2	Философия Методы исследовательской/проектной деятельности Методы математической обработки данных Основы учебной и исследовательской деятельности Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Оценка функциональной грамотности Картография с основами топографии Геология Общее землеведение Физическая география материков и океанов Физическая география России Общая экономическая и социальная география Экономическая и социальная география России Экономическая и социальная география мира Введение в профессию Анатомия и морфология растений Зоология беспозвоночных Цитология Анатомия и морфология человека Систематика растений и грибов Микробиология с основами вирусологии Гистология с основами	Промежуточная аттестация	4	презентация

	эмбриологии Зоология позвоночных Физиология человека и животных Физиология растений Генетика Теория эволюции Предметно-содержательная, выездная, полевая (по профилю Биология) Полевая практика (по профилю География) Производственная практика Естественнонаучная картина мира Полевая практика по систематике растений Полевая практика по зоологии			
УК-3	Философия Технологии цифрового образования Методы исследовательской/проектной деятельности Методы математической обработки данных Основы учебной и исследовательской деятельности Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Оценка функциональной грамотности Картография с основами топографии Геология Общее землеведение Физическая география материков и океанов Физическая география России Общая экономическая и социальная география Экономическая и социальная география России Экономическая и социальная география мира Методическая част(профиль "Биология") Введение в профессию Анатомия и морфология растений Зоология беспозвоночных Цитология Анатомия и морфология человека Систематика растений и грибов Микробиология с основами вирусологии Гистология с основами эмбриологии Зоология позвоночных Физиология человека и животных Физиология растений Генетика Теория эволюции Предметно-содержательная, выездная, полевая (по профилю Биология) Полевая практика (по профилю География) Производственная практика Естественнонаучная картина мира Полевая практика по систематике растений Полевая практика по зоологии	Текущий контроль успеваемости	2	список используемых источников информации
УК-4	Обязательная часть Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	3	Содержание ВКР
УК-6	Обязательная часть Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	3	Содержание ВКР

ОПК-5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Оценка функциональной грамотности	Текущий контроль успеваемости	4	Введение
ОПК-6	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Научно-исследовательская работа Оценка функциональной грамотности Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	4	Введение
ОПК-8	Коммуникативно-цифровой модуль Технологии цифрового образования Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) Педагогика Теория и практика обучения Теория и методика обучения географии Методический практикум Производственная практика Педагогическая практика (по профилю География) Компоненты школьного биологического содержания образования Технологии обучения географии Выездная практика по экономической географии	Текущий контроль	2	Реферат
ОПК-9	Здоровьесберегающий модуль Основы медицинских знаний Психология Общая и социальная психология Возрастная и педагогическая психология Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Учебная практика (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Педагогическая вожатская практика Производственная практика Введение в профессию Методика обучения биологии Производственная практика	Текущий контроль	2	Реферат
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Картография с основами топографии Геология Общее землеведение Физическая география материков и океанов Физическая география России Общая экономическая и социальная география Экономическая и социальная география России	Текущий контроль	1	Беседа

(преподаваемого предмета)	Экономическая и социальная география мира Теория и методика обучения географии Методический практикум Методическая част(профиль "Биология") Образовательные технологии в процессе обучения биологии Решение профессиональных задач учителя биологии Анатомия и морфология растений Зоология беспозвоночных Цитология Анатомия и морфология человека Систематика растений и грибов Микробиология с основами вирусологии Гистология с основами эмбриологии Зоология позвоночных Физиология человека и животных Физиология растений Общая экология Генетика Теория эволюции Предметно-содержательная, выездная, полевая (по профилю Биология) Полевая практика (по профилю География) Производственная практика Педагогическая практика (по профилю Биология) Педагогическая практика (по профилю География) Стажерская практика (по профилю Биология) Актуальные проблемы естественнонаучного образования Естественнонаучная картина мира Компоненты школьного биологического содержания образования Физическая география Приенисейской Сибири Экономическая и социальная география Енисейской Сибири Технологии обучения географии Полевая практика по систематике растений Практическая биология в образовании Методы организации НИР по биологии со школьниками Полевая практика по зоологии Геоурбанистика Глобализация мирового хозяйства Выездная практика по экономической географии Педагогическая практика			
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Картография с основами топографии Геология Общее землеведение Физическая география материков и океанов Физическая география России Общая экономическая и социальная география Экономическая и социальная география России Экономическая и социальная география мира Теория и методика обучения географии Методический практикум Образовательные технологии в процессе обучения биологии Решение профессиональных задач учителя биологии Анатомия и морфология растений Зоология беспозвоночных Цитология Анатомия и морфология человека Систематика растений и грибов Микробиология с основами вирусологии Гистология с основами эмбриологии Физиология растений Генетика Полевая практика (по профилю География) Производственная практика Стажерская практика (по профилю Биология) Естественнонаучная картина мира Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	2	список используемых источников информации

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Картография с основами топографии Физическая география материков и океанов Общая экономическая и социальная география Теория и методика обучения географии Образовательные технологии в процессе обучения биологии Решение профессиональных задач учителя биологии Анатомия и морфология человека Гистология с основами эмбриологии Физиология человека и животных Общая экология Теория эволюции Предметно-содержательная, выездная, полевая (по профилю Биология) Производственная практика Стажерская практика (по профилю Биология) Компоненты школьного биологического содержания образования Технологии обучения географии Практическая биология в образовании Геоурбанистика Выездная практика по экономической географии Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	4	презентация
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Психология Практикум по возрастной и педагогической психологии Педагогика Теория и практика обучения Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Методический практикум Теория и методика обучения географии Анатомия и морфология растений Цитология Физиология человека и животных Педагогическая практика (по профилю Биология) Педагогическая практика (по профилю География) Технологии обучения географии Выездная практика по экономической географии Педагогическая практика	Текущий контроль	1	Беседа

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.Фонды оценочных средств включают: деловую игру

3.1.1.Оценочные средства

Оценочное средство: Защита презентации

Критерии оценивания:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов)/отлично	(73 – 86 баллов)/хорошо	(60 – 72 баллов)/удовлетворительно
УК 1,2.	Аргументированность ответов, способность анализа. Способность к самоорганизации и самообразованию	Логичное изложение материала, представляемых результатов исследований. Способность к самоорганизации и самообразованию	Научный подход к анализу материала и поиску решений.
ПК-1.3	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по дисциплине; Умеет разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) по тематике дисциплины	Способен участвовать в разработке основных образовательных программ по Социально-экономической географии; Умеет разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ по тематике дисциплины	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по дисциплине;

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1.Фонды оценочных средств включают: реферат, библиографический список, беседа, статья, доклад с презентацией, заявка на грант.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе практики «Научно-исследовательская работа»

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству Реферат:

Критерии оценивания по оценочному средству Реферат:

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**

Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению.	5
Работа раскрывает историю и современные варианты применения метода исследования. Самостоятельные выводы и оценка.	5
Максимальный балл	10

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству Библиографический список:

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Количество и разнообразие источников соответствует требованиям	3
Источники соответствуют теме исследования	5
Оформление соответствует требованиям	2
Максимальный балл	10

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству Беседа:

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Знание содержания, цели, задачи и актуальности диссертации	1
Логичное представление хода диссертационного исследования, применения терминологического аппарата	2
Самостоятельные выводы о перспективах и этапах работы над диссертацией	7
Максимальный балл	10

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству Содержание ВКР:

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Соответствие требованиям по оформлению	2
Наличие актуальности, цели и самостоятельности выводов	5
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии.	8
Максимальный балл	15

4.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству Доклад с презентацией:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям по оформлению презентации	2
Наличие актуальности, цели и самостоятельности выводов	5
Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии.	8
Максимальный балл	15

4.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству Введение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям по оформлению презентации	2
Наличие актуальности, цели и самостоятельности выводов	5
Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии.	8
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1. Реферат «Методы географических исследований»

Написать реферат о методе исследования, который будет использован при проведении диссертационного исследования по плану:

- История применения метода;
- Современные варианты использования метода;
- Заключение (о перспективах применения метода в своем исследовании).

Реферат должен соответствовать требованиям по оформлению, изложен научным языком, с оформлением ссылок на источники литературы в тексте и оформлением списка использованной литературы.

Задание 2. Библиографический список

- Составить список современных источников (за последние 10 лет) информации по теме диссертации – минимум 25 источников, включая литературные (книги, статьи, блоги), информационные, картографические, статистические.
- Составить список иностранных источников информации по теме диссертации (минимум 10).
- Составить список журналов из перечня ВАК, Scopus, Web of Science по теме диссертации (минимум 5 в каждой категории).

Списки российских источников информации оформить в соответствии с требованием ГОСТ
Списки иностранных источников оформить в соответствии с требованиями MLA.

Задание 3. Беседа о степени готовности магистерской диссертации

Каждый студент должен рассказать о ходе диссертационного исследования: предоставить тему, цель, задачи, актуальность исследования; рассказать о методе исследования, этапах проведения, предполагаемых результатах; предположить проблемы, которые могут помешать осуществлению планов и варианты их преодоления.

Задание 4. План работы по теме исследования

Составление примерного содержания ВКР
Структура ВКР: 1. Введение
2. Глава 1 Глава посвящена теоретической основе исследования с точки зрения методики обучения
1.1.
1.2.
3. Глава 2 Глава посвящена теоретической основе исследования по предметной дисциплине
2.1.
2.2.
4. Глава 3. Глава посвящена практическим результатам исследования
3.1.
3.2.
5. Заключение
6. Список использованных источников информации
7. Приложения

Задание 5. Подготовка раздела "Введение"

Введение включает актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, методы исследования

Доклад с презентацией

Подготовить доклад с презентаций на 5 минут для выступления на конференции. В докладе должна быть отражена актуальность, цель, результаты, выводы. Приветствуется использования иллюстративного, картографического материала. Презентация должна соответствовать требованиям по оформлению.