

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ "ГЕОГРАФИЯ")

Общее землеведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е10 Географии и методики обучения географии**

Учебный план 44.03.05 География и биология (о, 2026).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы География и биология
Выпускающие кафедры: Биологии, химии и методики обучения, Географии и методики обучения географии

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 143,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	18 2/6		14 5/6		17 4/6			
Неделя	18 2/6		14 5/6		17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	12	12	20	20	48	48
Лабораторные	32	32	24	24	40	40	96	96
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15			0,15	0,15
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)					0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ. подготовки	2		2		4		8	
Итого ауд.	48	48	36	36	60	60	144	144
Контактная работа	48	48	36,15	36,15	60,33	60,33	144,48	144,48
Сам. работа	24	24	35,85	35,85	84	84	143,85	143,85
Часы на контроль					35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72	180	180	324	324

Программу составил(и):

К.г.н., доцент кафедры географии и методики обучения географии Мельниченко Татьяна Николаевна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы География и биология

Выпускающие кафедры: Биологии, химии и методики обучения, Географии и методики обучения географии
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой к.г.н. доцент Дорофеева Любовь Андреевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 10 от 14.05.2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Антипова С.В.

_____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование общих представлений о географических закономерностях Земли, Географической оболочке, её составе и функционировании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Геология

2.1.2 Картография с основами топографии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Полевая практика (по профилю География)

2.2.2 Физическая география материков и океанов

2.2.3 Физическая география России

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1 Способен к осуществлению поиска, критическому анализу и синтезу информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Уровень 2 на базовом уровне способен к осуществлению поиска, критическому анализу и синтезу информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Уровень 3 На пороговом уровне способен к осуществлению поиска, критическому анализу и синтезу информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

Уметь:

Уровень 1 На продвинутом уровне умеет работать с информацией из различных источников, логически обосновывать выводы о закономерностях развития рельефа на поверхности Земли;

Уровень 2 На базовом уровне умеет работать с информацией из различных источников, логически обосновывать выводы о закономерностях развития рельефа на поверхности Земли;

Уровень 3 На пороговом уровне умеет работать с информацией из различных источников, логически обосновывать выводы о закономерностях развития рельефа на поверхности Земли;

Владеть:

Уровень 1 На продвинутом уровне владеет понятийным аппаратом, терминологией.

Уровень 2 На базовом уровне владеет понятийным аппаратом, терминологией.

Уровень 3 На пороговом уровне владеет понятийным аппаратом, терминологией.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Знать:

Уровень 1 На продвинутом уровне знает процессы, протекающие в географической оболочке, этапы формирования рельефа;

Уровень 2 На базовом уровне знает процессы, протекающие в географической оболочке, этапы

Уровень 3 На пороговом уровне знает процессы, протекающие в географической оболочке, этапы формирования рельефа;

Уметь:

Уровень 1 На продвинутом уровне должен уметь читать и составлять тематические карты, схемы, проводить сравнительный анализ тематических карт.

Уровень 2 На базовом уровне должен уметь читать и составлять тематические карты, схемы, проводить сравнительный анализ тематических карт.

Уровень 3	На пороговом уровне должен уметь читать и составлять тематические карты, схемы,
-----------	---

стр. 4

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть методами проведения географических исследований.
Уровень 2	На базовом уровне владеть методами проведения географических исследований.
Уровень 3	На пороговом уровне владеть методами проведения географических исследований.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне должен знать методы и приемы работы с цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне должен знать методы и приемы работы с цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	На пороговом уровне должен знать методы и приемы работы с цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне должен уметь самостоятельно работать с номенклатурой и находить нужную карту.
Уровень 2	На базовом уровне должен уметь самостоятельно работать с номенклатурой и находить нужную карту.
Уровень 3	На пороговом уровне должен уметь самостоятельно работать с номенклатурой и находить нужную карту.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет методами и приемами работы с цифровыми ресурсами.
Уровень 2	На базовом уровне владеет методами и приемами работы с цифровыми ресурсами.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет методами и приемами работы с цифровыми ресурсами.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне должен знать виды тематических карт и основные номенклатурные единицы.
Уровень 2	На базовом уровне должен знать виды тематических карт и основные номенклатурные единицы.
Уровень 3	На пороговом уровне должен знать виды тематических карт и основные номенклатурные единицы.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне должен уметь разрабатывать рабочие программы урочной и
Уровень 2	На базовом уровне должен уметь разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.
Уровень 3	На пороговом уровне должен уметь разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне должен владеть навыками работы с картами, атласами, контурными картами.
Уровень 2	На базовом уровне должен владеть навыками работы с картами, атласами, контурными картами.
Уровень 3	На пороговом уровне должен владеть навыками работы с картами, атласами, контурными картами.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне должен знать проблемную тематику учебного проекта.
Уровень 2	На базовом уровне должен знать проблемную тематику учебного проекта.

стр. 5

Уровень 3	На пороговом уровне должен знать проблемную тематику учебного проекта.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне должен уметь разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.
Уровень 2	На базовом уровне должен уметь разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.
Уровень 3	На пороговом уровне должен уметь разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне должен владеть приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне должен владеть приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне должен владеть приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

ПК-11: Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности**ПК-11.1: ИПК-11.1 Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности****Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне должен знать методы полевых исследований.
Уровень 2	На базовом уровне должен знать методы полевых исследований.
Уровень 3	На пороговом уровне должен знать методы полевых исследований.

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне должен уметь проводить полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.
Уровень 2	На базовом уровне должен уметь проводить полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.
Уровень 3	На пороговом уровне должен уметь проводить полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне должен владеть навыками полевых исследований: заложения почвенных разрезов, камеральной обработки информации и т.д.
Уровень 2	На базовом уровне должен владеть навыками полевых исследований: заложения почвенных разрезов, камеральной обработки информации и т.д.
Уровень 3	На пороговом уровне должен владеть навыками полевых исследований: заложения почвенных разрезов, камеральной обработки информации и т.д.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел I. Земля во Вселенной						

1.1	1.1. Земля во Вселенной /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2		
1.2	Земля во Вселенной /Лаб/	1	4	УК-1.1 УК-1.3	Л1.5		

стр. 6

1.3	Планета Земля /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2		
1.4	Планета Земля /Лаб/	1	4	УК-1.1 УК-1.3	Л1.5		
1.5	Движения Земли /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2		
1.6	Движения Земли /Лаб/	1	4	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-9.2	Л1.5		
1.7	Гравитационное и магнитное поле Земли. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2		
1.8	Гравитационное поле Земли /Лаб/	1	4	УК-1.1 УК-1.3	Л1.5		
1.9	Магнитное поле Земли /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1		
1.10	Космо-земные связи /Лаб/	1	4	УК-1.1 УК-1.3	Л1.5		
1.11	Законы Кеплера /Лаб/	1	4	ПК-1.1 ОПК-9.2	Л1.5		
1.12	Сила Кориолиса и ее влияние на гидросферу и атмосферу. /Лаб/	1	4	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.5		
1.13	Земля как планета Солнечной системы /Ср/	1	24	ПК-3.1 ПК-11.1			
1.14	Географическая оболочка Земли. /Лаб/	1	4				
Раздел 2. Раздел 2. Атмосфера							
2.1	Атмосфера /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2		
2.2	Солнечная радиация /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2		
2.3	Тепловой режим подстилающей поверхности и атмосферы /Лек/	2	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2		
2.4	Тепловой режим подстилающей поверхности и атмосферы /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.5		
2.5	Вода в атмосфере /Лаб/	2	2	УК-1.1 ОПК-9.2	Л1.5		

стр. 7

2.6	Атмосферное давление /Лек/	2	2	УК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2		Проверка задания в рабочей тетради.
2.7	Атмосферное давление /Лаб/	2	2	ПК-1.1 ОПК-9.2	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
2.8	Ветер /Лаб/	2	2	УК-1.1 ОПК-9.2	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.

2.9	Воздушные массы /Лаб/	2	2	ПК-1.1 ОПК-9.2	Л1.2 Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
2.10	Воздушные массы /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
2.11	Атмосферные фронты /Лаб/	2	2	УК-1.3 ОПК-9.2	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
2.12	Циклоны и антициклоны /Лаб/	2	2	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
2.13	Общая циркуляция атмосферы /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
2.14	Погода /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
2.15	Климат /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
2.16	Снежный покров /Лаб/	2	2	УК-1.3 ОПК-9.2	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
2.17	Атмосфера. Климат /КРЗ/	2	0,15	УК-1.1 УК-1.3	Л1.2		Тестирование 2.
2.18	Атмосфера. Климат Погода /Ср/	2	35,85	ПК-1.1 ПК-3.1			
Раздел 3. Раздел 3. Гидросфера							
3.1	Гидросфера /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2		Проверка задания в рабочей тетради.
3.2	Гидросфера /Лаб/	3	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
3.3	Мировой океан /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2		Проверка задания в рабочей тетради.
3.4	Мировой океан /Лаб/	3	2	УК-1.1 ОПК-9.2	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.

стр. 8

3.5	Динамика вод морей и океанов /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2		Проверка задания в рабочей тетради.
3.6	Динамика вод морей и океанов /Лаб/	3	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.

3.7	Океан – как среда жизни /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2		Проверка задания в рабочей тетради.
3.8	Подземные воды /Лек/	3	2	УК-1.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2		Проверка задания в рабочей тетради.
3.9	Подземные воды /Лаб/	3	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
3.10	Реки /Лаб/	3	4	ПК-1.1 ОПК-9.2	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
3.11	Озера /Лаб/	3	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
3.12	Болота /Лаб/	3	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
3.13	Ледники /Лаб/	3	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради. Сдача номенклатуры. Часть 1,2. Тестирование 3.
Раздел 4. Раздел 4. Литосфера							
4.1	Литосфера. Рельеф поверхности земли /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.2 Л1.3		Проверка задания в рабочей тетради.
4.2	Литосфера. Рельеф поверхности земли /Лаб/	3	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
4.3	Рельефообразование /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2		Проверка задания в рабочей тетради.
4.4	Планетарный рельеф Земли /Лаб/	3	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
4.5	Рельеф суши /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2		Проверка задания в рабочей тетради.
4.6	Рельеф суши /Лаб/	3	2	УК-1.3 ОПК-9.2	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
4.7	Морфоскульптура. Флювиальный рельеф. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Проверка задания в рабочей тетради.

4.8	Флювиальный рельеф /Лаб/	3	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
4.9	Карстовая морфоскульптура /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		Проверка задания в рабочей тетради.
4.10	Карстовая морфоскульптура /Лаб/	3	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
4.11	Суффозионный рельеф /Лаб/	3	2	УК-1.3 ОПК-9.2	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
4.12	Оползневый рельеф /Лаб/	3	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
4.13	Гляциальный рельеф /Лаб/	3	2	УК-1.3 ОПК-9.2	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
4.14	Мерзлотный рельеф /Лаб/	3	2	ПК-1.1 ОПК-9.2	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
4.15	Эоловый рельеф /Лаб/	3	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
4.16	Абразионный рельеф /Лаб/	3	2	УК-1.3	Л1.5		Проверка задания в рабочей тетради.
4.17	Литосфера /КРЭ/	3	0,33	ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2		Экзамен.
4.18	Литосфера /Ср/	3	84	ПК-3.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2		Сдача номенклатуры.
4.19	контроль /Экзамен/	3	35,67				

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О. И. Дубровин, И. В. Дубровина	Землеведение: учебно-методическое пособие	Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020
Л1.2	Савцова Т. М.	Общее землеведение: учебник	М.: Академия, 2011
Л1.3	Ананьева Т. А., Ямских Г. Ю., Фокина Н. В., Ершов Ю. И.	География природы. Геология. Общее землеведение. География почв с основами почвоведения. картография с основами топографии.: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007
Л1.4	Мельниченко Т. Н.	Общее землеведение: криогенные процессы и морфоскульптура: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019

ЛП.5	Мельниченко Т.Н.	Общее землеведение: рабочая тетрадь	, 2021
------	------------------	-------------------------------------	--------

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Общее землеведение	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «География и биология»	9
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Геология, картография с основами топографии		
Последующие: ФГР, ФГМ, Полевая практика (по профилю География)		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Составление библиографии	3	5
Текущая работа	Проверка задания в рабочей тетради	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование №1	3	5
Итого		9	15

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Проверка задания в рабочей тетради	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование № 2	3	5
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Проверка задания в рабочей тетради	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Сдача номенклатуры Тестирование № 3	3	5
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Проверка задания в	3	5

	рабочей тетради		
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование № 4	3	5
	Сдача номенклатуры	3	5
Итого		9	15

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 5			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Проверка задания в рабочей тетради	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование №5	3	5
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 6			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Проверка задания в рабочей тетради	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование №6	6	10
Итого		9	15

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
экзамен	Ответы на вопросы	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1	Составление библиографии по теме «Земля во Вселенной»	1	2
БР №3	Составление библиографии по теме «Мировой океан»	1	2
БР №5	Составление презентации «Почвы как компонент биосферы»	2	3
БР №6	Презентация «Структура ландшафта»	2	3
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество</i>	<i>Академическая</i>
-------------------------	----------------------

<i>набранных баллов*</i>	<i>оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева**

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик: географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры географии и
методики обучения географии
протокол № 8
от «06» мая 2026 г.
заведующий кафедрой
Дорофеева Л.А.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 10
от «14» мая 2026 г.
председатель НМС(Н)
Антипова С.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Общее землеведение»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
«География и биология»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Составитель: Мельниченко Т.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Общее землеведение» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Общее землеведение» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня формирования компетенций, определенных ФГОС ВП по направлению подготовки;

- контроль с помощью набора оценочных средств достижений целей реализации ОПОП;

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. №91.

- Образовательной программы География и биология, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева”, утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018.

2.Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **ПК-1**

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки при решении профессиональных задач

ПК-3 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-11 - способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМы	
			№	Наименование
УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Основы математической обработки информации, История образования и педагогической мысли, Теория обучения и воспитания, Общее землеведение, Химия, Генетика, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Экономическая и социальная география России, Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, Теория эволюции, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика, Выездная экономико-географическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	текущий контроль	1	Составление дополнительной библиографии
		текущий контроль	2	Проверка задания в рабочей тетради
		текущий контроль	3	Сдача номенклатуры
		промежуточная аттестация	4	Тестирование
		Промежуточный	5	экзамен
ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки при решении профессиональных задач	Культурология, Естественнонаучная картина мира, Иностраный Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Теория обучения и воспитания, Проектирование урока по требованию ФГОС, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение обучения, Основы предметно-профильной подготовки, Введение в биологию, Геология, Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Технологии современного образования, Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Общее землеведение, Химия, Генетика, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Экономическая и социальная география России, Физиология человека и животных с основами	текущий контроль	1	Составление библиографии
		текущий контроль	2	Проверка задания в рабочей тетради
		текущий контроль	3	Сдача номенклатуры
		Промежуточная аттестация	4	Тестирование
		Промежуточный контроль	5	экзамен

	<p>функциональной анатомии, Теория эволюции, Цитология и гистология с основами эмбриологии, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Картография с основами топографии, ГИС в географии и геоэкологии, Основы вожатской деятельности, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика: введение в профессию, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: междисциплинарный практикум, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика, Полевая практика по ботанике, Полевая практика по зоологии и экологии, Полевая практика по физической географии, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
<p>К- 3 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>История, Философия, Основы права и политологии, Экономика знаний, Социология, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, История образования и педагогической мысли, Психологические основы педагогической деятельности, Педагогическая конфликтология, Методика работы с классным коллективом, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Компетентностный подход в образовании, Физическая география Красноярского края, Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Технологии современного образования, Общее землеведение, Генетика, Цитология и гистология с основами эмбриологии, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: междисциплинарный практикум, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика, Выездная экономико-географическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квал. работы.</p>	текущий контроль	1	Составление дополнительной библиографии
		текущий контроль	2	Проверка задания в рабочей тетради
		текущий контроль	3	Сдача номенклатуры
		Промежуточная аттестация	4	Тестирование
		Промежуточный контроль	5	экзамен
<p>ОПК-9 - способен понимать принципы</p>	<p>Основы предметно-профильной подготовки, Зоология, Основы экологии и охраны природы, Ботаника, Введение в биологию, Геология, Современные</p>	текущий контроль	1	Составление библиографии

<p>работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Компетентностный подход в образовании, Микробиология, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география Красноярского края, Физическая география Красноярского края, Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Методика обучения и воспитания (по географии), Методика обучения и воспитания (по биологии), Общее землеведение, Химия, Генетика, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Экономическая и социальная география России, Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, Теория эволюции, Цитология и гистология с основами эмбриологии, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Картография с основами топографии, ГИС в географии и геоэкологии, Учебная практика, Полевая практика по ботанике, Полевая практика по зоологии и экологии, Полевая практика по физической географии, Выездная экономико-географическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	текущий контроль	2	Проверка задания в рабочей тетради
		текущий контроль	3	Сдача номенклатуры
		Промежуточная аттестация	4	Тестирование
		Промежуточный контроль	5	экзамен
<p>ПК-11 - способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Основы предметно-профильной подготовки, Зоология, Основы экологии и охраны природы, Ботаника, Введение в биологию, Геология, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Компетентностный подход в образовании, Микробиология, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география Красноярского края, Физическая география Красноярского края, Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Методика обучения и воспитания (по географии), Методика обучения и воспитания (по биологии), Общее землеведение, Химия, Генетика, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Экономическая и социальная география России, Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, Теория эволюции, Цитология и гистология с основами эмбриологии, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Картография с основами топографии, ГИС в географии и геоэкологии, Учебная практика, Полевая практика по ботанике, Полевая практика по зоологии и экологии, Полевая практика по физической географии, Выездная экономико-географическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы.</p>	текущий контроль	1	Составление библиографии
		текущий контроль	2	Проверка задания в рабочей тетради
		текущий контроль	3	Сдача номенклатуры
		Промежуточная аттестация	4	Тестирование
		Промежуточный контроль	5	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-1	На продвинутом уровне способен к осуществлению поиска, критическому анализу и синтезу информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	На базовом уровне способен к осуществлению поиска, критическому анализу и синтезу информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	На пороговом уровне способен к осуществлению поиска, критическому анализу и синтезу информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.
ПК-1	На продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-3	На продвинутом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	На базовом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	На пороговом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ПК-11	На продвинутом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	На базовом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	На пороговом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1.1. Фонды оценочных средств включают: составление библиографического списка, задание по теме в рабочей тетради, тестирование, сдача номенклатуры, экзамен.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга.

4.2.2. Оценочное средство: **составление библиографии 1**

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Библиографический список составлен в соответствии с требованиями (не менее 10 единиц)	3
Список расширен (более 10 ед.)	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Оценочное средство: **задание в рабочей тетради 2**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание полностью выполнено правильно	3
Ответ полный, отвечающий опирается на теоретические знания	1
Аргументирует свою точку зрения, ответ самостоятельный	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Оценочное средство: **номенклатура 3**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Показано на карте 10 объектов из общего списка	3
Показ по карте минимален по времени	2
Максимальный балл	5

4.2.4 Оценочное средство: **тестирование 4**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение заданий с открытыми вариантами	3
Выполнение заданий с закрытыми вариантами	2
Максимальный балл	5

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Методические рекомендации для составления библиографического списка

Библиографический список должен содержать список литературы в алфавитном порядке в соответствии с требованиями оформления.

Методические рекомендации для выполнения задания в рабочей тетради

1. Внимательно прочитайте задание. Что необходимо сделать?
2. Подумайте, какие карты вам понадобятся для выполнения задания.
3. Выполните задание в рабочей тетради. Работа должна быть выполнена, если графическая, то простым карандашом. Подпишите все элементы графика. Выполняйте аккуратно.
4. Работа в тетради должна иметь название.
5. Прочитайте вопросы после задания и ответьте на них.
6. Сделайте вывод, который запишите ниже.

Методические рекомендации для сдачи номенклатуры

1. Прочитайте весь список географической номенклатуры. Уточните непонятные названия.
2. Начните поиск географических объектов при помощи учительского атласа или карты. В списке географических названий атласа найдите необходимое по алфавиту. Запомните рядом стоящие цифры и буквы. Пример: м. Челюскина 67 Е 3, это значит, что данный объект надо искать на 67 странице в 3 делении ячейки 67.
3. Найдите объект на карте атласа. Обратите внимание на знакомые объекты, расположенные рядом. В своем списке номенклатуры сделайте пометку о местонахождении объекта.
4. Когда все объекты найдены, приступайте к заучиванию их местонахождения. Не забывайте, что при устной сдаче географической номенклатуры разрешается из 10 названий не знать только 1.

6. Фонд оценочных средств

Оценочное средство №1

Составление дополнительной библиографии по темам:

1. Земля во Вселенной.
2. Мировой океан. Динамика вод морей и океанов.

Оценочное средство №2 Рабочая тетрадь

(имеется в наличии, в РПД приводятся примеры заданий к лабораторно-практическим занятиям по данной тетради)

Лабораторно-практическое занятие 1

Тема: Движение Земли вокруг Солнца

Цель: Сформировать представление о движении Земли вокруг Солнца и его географических следствиях.

Вопросы:

1. Расскажите, как шло развитие идеи вращения Земли вокруг Солнца?
2. Какой угол наклона оси вращения Земли к плоскости орбиты?
3. Какова средняя скорость движения Земли вокруг Солнца?
4. Каково минимальное, максимальное и среднее расстояния от Земли до Солнца?
5. Как изменяется скорость движения Земли в афелии и перигелии?

Задание 1. Используя теллурий, зарисуйте положение Земли по отношению к Солнцу в дни весеннего и осеннего равноденствия, зимнего и летнего солнцестояний. Проведите светораздельные линии. Объясните причину изменения продолжительности дня и ночи по сезонам года, формирование полярного дня и ночи за полярным кругом.

Задание 2. Составьте таблицу полуденной высоты Солнца для разных широт северного полушария.

Таблица 1.1

Широта	Дата местности			
	21 марта	22 июня	23 сентября	22 декабря
0° с.ш.				
10° с.ш.				
23° 27' с.ш.				
56° 01' с.ш. (Красноярск)				
66° 53' с.ш.				
90° с.ш.				

Для выполнения задания следует пользоваться формулами:

- а) для дней равноденствия: $h = 90^\circ - f$, где h – высота Солнца, f – широта места;
- б) для дней солнцестояния: $h = (90^\circ - f) \pm 23^\circ 27'$, где $23^\circ 27'$ – широта тропика.

Примечание. Для определения высоты Солнца в день летнего солнцестояния для пунктов, расположенных между экватором и тропиками, следует вычесть из 90° разницу в широте между тропиком и данным пунктом $90^\circ - (23^\circ 27' - x) = h$, где x – широта данного пункта).

Выполнение расчетов:

Задание 3. Пользуясь данными таблицы 1.1, начертите график зависимости полуденной высоты Солнца от широты.

Примечание. По оси X отложить широту места, по оси Y – высоту Солнца над горизонтом в дни равноденствий и солнцестояний.

Сделайте выводы по графику: _____

Задание 4. а) заполните таблицу продолжительности самого короткого и самого длинного дня на разных широтах Северного полушария.

Таблица 1.2

Широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	66° 33'
Самый длинный день	12 ч. 00 мин	12 ч. 35 мин	13 ч. 13 мин	13 ч. 56 мин	14 ч. 51 мин	16 ч. 09 мин	18 ч. 30 мин	24 ч. 00 мин
Самый короткий день								

б) пользуясь данными таблицы 1.2, постройте кривые продолжительности самого длинного и самого короткого дня на разных широтах Северного полушария.

в) по графику определите продолжительность самого короткого и самого длинного дня в г. Красноярске.

Произведите анализ графика _____

Лабораторно-практическое занятие 7

Тема: Атмосферное давление

Цель: Сформировать представление об одном из основных показателей погоды и климата – атмосферном давлении. Изучить основные закономерности распределения давления в пространстве и во времени.

Вопросы:

1. Что понимается под атмосферным давлением?
2. В каких единицах измеряется атмосферное давление?
3. Какие приборы применяются для измерения атмосферного давления?
4. Расскажите о принципе действия ртутного барометра.
5. Как действует барометр-анероид?
6. Для чего предназначен барограф? Объясните принцип его действия.
7. Дайте определение понятий «изобарическая поверхность», «изобара», «барический градиент».

Задание 1. Проведите анализ карт изобар января и июля (Физико-географический атлас мира, стр. 28, 29), ответив на следующие вопросы

1. Какое давление в экваториальных широтах? _____

Лабораторно-практическое занятие 9

Климат

Задание 1. Ответить на следующие вопросы:

1. Что такое климат?
2. Что такое погода?
3. Назовите климатообразующие факторы.
4. Назовите климатические показатели.
5. Что такое циклон?
6. Что такое антициклон?
7. Назовите признаки циклональной погоды.
8. Назовите признаки антициклональной погоды.
9. Какие бывают типы климата?
10. Что такое барические центры?
11. Какие барические центры знаете?
12. Что такое пассат?
13. Что такое муссон?
14. Назовите местные ветры?

Задание 2. Построить климатограммы по следующим метеостанциям: Улан-Батор, Вашингтон, Токио, Париж. Сравните эти климатограммы. Какие особенности климата проявились в каждой климатограмме и почему.

Задание 3. На контурной карте мира нанести все климатические пояса. Раскрасить разным цветом, выделить климатические области.

Задание 4. На контурной карте мира отметить все барические центры. Показать стрелочками направление ветров.

Модуль 3

Лабораторно-практическое занятие 11

Тема: Круговорот воды в природе. Мировой водный баланс

Цель: Закрепить представление о круговороте воды в природе, мировом водном балансе. Изучить перенос вещества и энергии в процессе круговорота воды в природе и значение его в развитии географической оболочки.

Вопросы:

1. Каково распространение суши и воды на земном шаре?
2. Что понимается под круговоротом воды в природе?
3. В чем заключается круговорот теплоты на земном шаре и роль в нем природных вод?
4. Как происходит большой и малый круговороты воды в природе?
5. Каково влияние гидрологических процессов на природные условия?

Задание 1. Рассмотрите схемы круговорота воды в природе (рис. 1.10). Выделите на схеме: большой круговорот воды, малый круговорот воды над океаном, внутриматериковый круговорот, внутриземной круговорот (связанный с тепловыми, гравитационными и химическими конвекциями). Объясните взаимодействие между сушей и океаном в процессе круговорота воды в природе, выявите перенос вещества и энергии в процессе круговорота воды _____

Лабораторно-практическое занятие 13

Тема: Течения Мирового океана

Цель: Изучить условия возникновения и общие закономерности распределения дрейфовых течений на поверхности Мирового океана в связи с общей циркуляцией атмосферы.

Вопросы:

1. Какова причина возникновения течений Мирового океана?
2. На какие типы делятся течения в зависимости от их происхождения?
3. Какие течения называются дрейфовыми?
4. Какие типы течений выделяются в зависимости от глубины расположения?
5. Как различаются течения по температурному режиму?

Задание 1. а) рассмотрите обобщенную схему течений океанов и установите связь распространения дрейфовых течений с циркуляцией атмосферы;

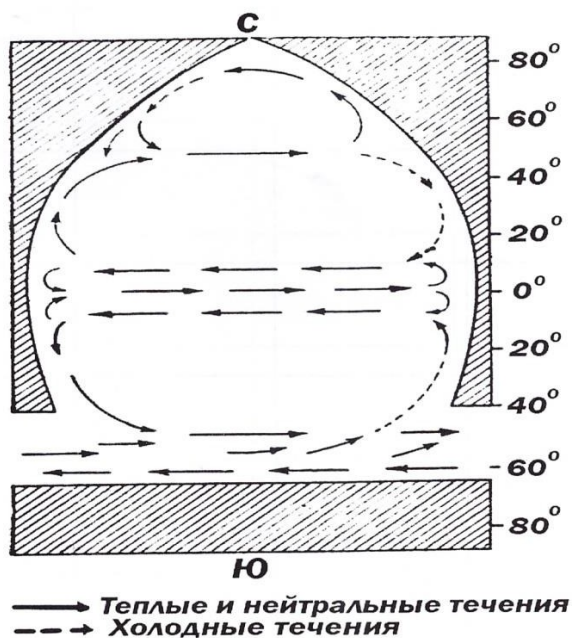


Рис. 1.12. Обобщенная схема поверхностных течений океана (по С.В. Калеснику)

б) отметьте разными цветами теплые и холодные течения (рис. 1.12);

в) объясните условия возникновения и направления северного и южного пассатных течений, смещение их по сезонам года, изменения направлений под влиянием берегов материков, формирование межпассатного противотечения _____

Задание 2. Пользуясь физико-географическим атласом мира, учебниками «Общее землеведение», географическими справочниками и энциклопедиями, заполните таблицу 1.13 количественных характеристик основных течений Мирового океана.

Таблица 1.13

Название течения	Ширина потока воды	Скорость течения, км/ч или м/с	Объем переносимой воды, м ³	Температура воды, °С	Соленость, ‰

Тема: Морфометрия речных систем (на примере р. Енисей)

Цель: Получить представление о морфометрических методах изучения рек (на примере р. Енисей), сформировать представления о бассейне реки, распределении стока по земной поверхности.

Вопросы:

1. Что понимается под извилистостью реки?
2. Что такое падение, уклон реки?
3. Что называется водоразделом?
4. Что понимается под главным водоразделом (Мировым водоразделом)?
5. Что называется стоком реки? Что такое объем стока и слой стока?

Задание 1. На контурной карте Красноярского края проведите границы бассейна р. Енисей. Укажите исток, устье р. Енисей. Подпишите притоки первого, второго порядка, левые и правые притоки р. Енисей.

Задание 2. По контурной карте определите длину и извилистость р. Енисей

Задание 3. а) Постройте профиль русла Енисея (таблица 1.15). На профиле отметьте места впадения притоков и напишите их названия. Рекомендуемый масштаб: горизонтальный 1 см – 150 км; вертикальный 1 см – 150 см.

Таблица 1.15

Енисей

Длина отрезка реки, км	Высота над уровнем моря, м
Исток	1500
400	800
450	770
750	560
900	480
1500	130
2100	70
2550	30
	Осиповский порог
3000	20
4127	0

Тема: Озера

Цель: Сформировать понятие об основных элементах озерной котловины, выяснить ход эволюции озерных котловин в зависимости от физико-географических факторов.

Вопросы:

1. Какова классификация озер по происхождению озерных котловин?
2. Чем определяются баланс озерной воды и режим озер?
3. Каковы сезонные колебания уровня воды в озерах для разных климатических поясов?

Задание 1. а) вычертите кривые распределения температур в озере по вертикали в различные сезоны года на основании данных таблицы 1.18

Таблица 1.18

Распределение температур в озере по вертикали

Глубина, м	Температура, °С		
	1	2	3
0	0,0	20	2,0
10	0,6	18	2,5
20	1,3	11,3	3,0
30	1,8	10,7	3,8
40	2,3	8,2	4
50	2,9	6,1	4
60	4,0	5,0	4

б) укажите на графике:

- тип стратификации по каждому из трех графиков;
- сезон года, для которого характерен каждый из трех типов вертикального распределения температуры воды в озере;
- выявите слой скачка и объясните причины его существования.

Модуль 4

Лабораторно-практическое занятие 17

Тема: Гипсографическая кривая Земли

Цель: Сформировать представление о распределении высот и глубин на поверхности Земли.

Вопросы:

1. На какие качественно различные части подразделяют земную поверхность? Каково их соотношение по занимаемой площади?
2. Как изменяется соотношение суши и Мирового океана в пространстве (северное и южное полушария, умер. пояс, полярные области)?
3. Уточните закономерности пространственного соотношения материков и Мирового океана в пределах земной поверхности.
4. Какая глобальная пространственная закономерность природы Земли определяется фактором омываемости континентов водами Мирового океана?
5. Каким способом учитывается расчлененность поверхности Земли в вертикальном направлении?
6. Какое важное географическое значение имеет ступенчатое изменение твердой земной поверхности?

Задание 1. Проанализируйте гипсографическую кривую (рис 2.1), определите, какую площадь занимают:

➤ равнины высотой от 0 до 200 м _____

➤ равнины высотой от 200 до 500 м _____

➤ подводная окраина материков от 0 до 2450 м _____

➤ ложе океанов от 2459 до 6000 м _____

➤ глубоководные желоба глубже 6500 м _____

Примечание. Чтобы определить площадь, занимаемую, например, низменностями, надо опустить два перпендикуляра на горизонтальную ось из точки с высотой 200 м и 0 м. Затем найти разницу между полученными двумя площадями. Это будет величиной определяемой площади.

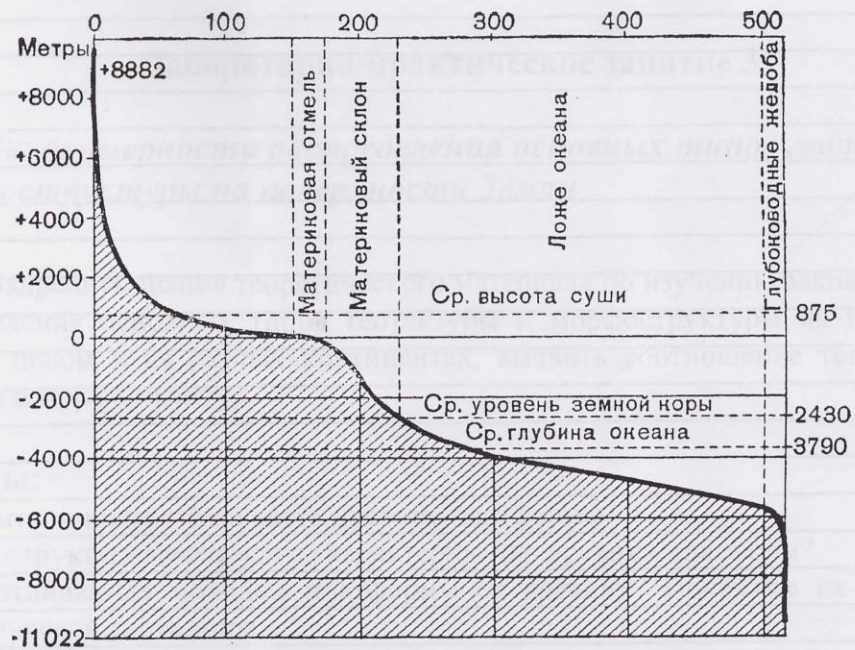


Рис. 2.1. Гипсографическая кривая Земли

Задание 2. Сравните общую гипсографическую кривую земной поверхности с гипсографическими кривыми материков и океанов (рис. 2.2) и выявите общие их закономерности.

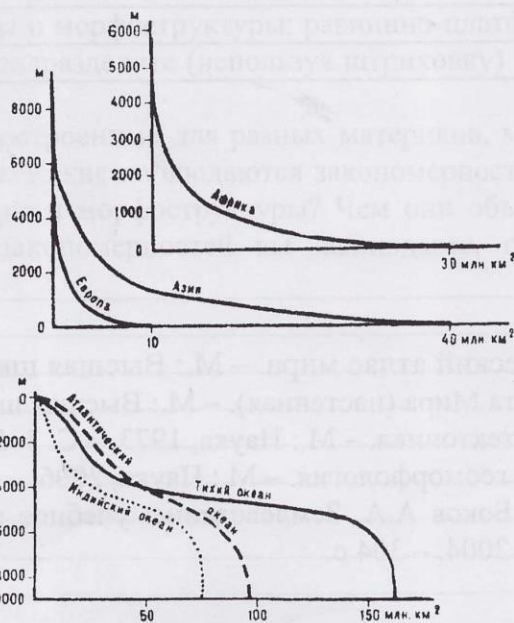


Рис. 2.2. Гипсографические кривые материков и океанов

Лабораторно-практическое занятие 21

Тема: Живое вещество в географической оболочке

Цель: Проследить взаимодействие живых организмов с компонентами географической оболочки.

Вопросы:

1. Что называется биомассой, фитомассой, зоомассой? В каких единицах измеряются эти величины?
2. Что называется биологической продуктивностью?
3. Какова связь биологической продуктивности с интенсивностью биологического круговорота вещества и энергии?
4. Какое значение имеет биологическая продуктивность для хозяйственной деятельности человека?

Задание 1. На основании данных таблицы 2.8 выясните (предварительно вычислив %):

а) где больше биомасса – в океане или на суше, во сколько раз _____

б) каково соотношение биомассы растений и биомассы животных на суше и в океане? Сделайте выводы _____

Таблица 2.8¹

Компонент биомассы	Общая масса, млрд.т сухого вещества				
	земля	суша	%	океан	%
Фитомасса	1770,2	1770		0,17	
Зоомасса	19,8	16,5		3,3	
Биомасса	1790,0	1786,5		3,5	

¹ Таблица дана по А.М. Рябчикову (1972 г.) с изменениями.

Задание 2. Сопоставьте карту ежегодного прироста органического вещества растительности на земной поверхности (рис. 2.23) с картами распределения солнечной радиации и количества осадков (Физико-географический атлас мира, стр. 13, 14). Выявите общие закономерности. В каких районах наблюдается прямая зависимость прироста фитомассы от количества солнечного тепла? В каком тепловом поясе прирост наибольший?

Модуль 6

Лабораторно-практическое занятие 22

Тема: Зональность и аazonальность в строении географической оболочки

Цель: Выяснить закономерности расположения географических поясов, природных зон и высотных поясов.

Вопросы:

1. Что такое географическая оболочка, каковы её состав и структура?
2. Какие вы знаете общие географические закономерности строения и развития географической оболочки?
3. Дать определение понятию «географический пояс», каковы принципы проведения границ географических поясов?
4. Дать определение понятию «природные зоны». Каковы принципы проведения границ природных зон?

Задание 1. Пользуясь данными таблицы 2.9, постройте круговую диаграмму (%) соотношения площадей, занимаемых географическими поясами.

Таблица 2.9

Полушарие	Пояс	Площадь	
		млн. км ²	%
Северное	Арктический	14,45	3
	Субарктический	17,62	3
	Умеренный	53,22	10
	Субтропический	39,72	8
	Тропический	80,77	16
Южное	Экваториальный	38,65	7
	Субэкваториальный	22,07	4
	Тропический	30,11	6
	Субтропический	95,10	19
	Умеренный	33,78	7
	Субантарктический	34,47	7
	Антарктический	23,93	5
		26,19	5
		510,08	100

Оценочное средство №3 Номенклатура

Список номенклатуры

Моря: Северное, Ирландское, Балтийское, Средиземное, Тирренское, Адриатическое, Ионическое, Эгейское, Лигурийское, Мраморное, Черное, Красное, Аравийское, Андаманское, Арафурское, Молуккское, Сулавеси, Яванское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Берингово, Охотское, Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Заливы: Варангер-фьорд, Тронсхеймс-фьор, Согне-фьорд, Осло-фьорд, Ботнический, Финский, Эйсселмер, Ферт-оф-форт, Уош, Бристольский, Бискайский, Кадисский, Лионский, Генуэзский, Таранто, Венецианский, Коринфский, Акаба, Синайский, Суэцкий, Оманский, Персидский, Аденский, Бенгальский, Восточно-Корейский, Западно-Корейский, Бохайвань, Тонкинский (Бакбо).

Проливы: Ла-Манш, Па-де-Кале, Скагеррак, Каттегат, Эресун(Зунд), Большой Бельт, Малый Бельт, Гибралтарский, Бонифачо, Мессинский, Отранто, Дарданеллы, Босфор, Ормузский, Тайваньский, Цутару, Малаккский, Зондский, Лаперуза, Бунго.

Острова: Шпицберген, Медвежий, Исландия, Фарерские, Шетландские, Оркнейские, Британские (Гебридские, Великобритания, Ирландия, Мэн, Англиси, Уайт), Нормандские, Лофотенские, Аландские, Готланд, Эланд, Борнхольм, Датские (Зеландия, Фюн, Лоллан,) Фризские, Балеарские (Мальорка, Менорка), Корсика, Липарские, Сардиния, Сицилия, Эльба, Капри, Мальта, Ионические, Далматинские, Эгейские, Эвбея, Северные Спорады, Южные Спорады, Киклады, Родос, Крит, Бахрейнские, Японские (Хоккайдо, Хонсю, Сикоку, Кюсю, Рюкю), Тайвань, Хайнань, Филиппинские (Лусон, Миндао, Палаван), Большие Зондские (Калимантан, Суматра, Сулавеси, Ява), Малые Зондские (Сумба, Флорес, Тимор, Молуккские (Хальмахера, Серам), Андаманские, Никобарские, Шри-Ланка, Лаккадивские, Мальдивские.

Полуострова: Скандинавский, Сконе, Уэльс, Корнуолл, Ютландия, Котантен, Бретань, Пиренейский, Аппенинский (Калабрия, Салентина), Балканский (Истрия, Халкидонский, Галлипольский), Пелопонес, Малая Азия, Синайский, Аравийский, Гуаньдун, Корейский, Ляодунский, Шаньдунский, Индокитай, Малакка, Индостан, Катар.

Мысы: Нордкин, Нордкап, Рока, Марроки, Пиай, Челюскина, Дежнева.

Горы, возвышенности, плоскогорья: Гекла, Скандинавские горы, Смоланд, Норланд, Манселькя, Северо-Шотландское нагорье, Грампианские горы, Пеннинские горы, Кембрийские горы, Нормандская возвышенность, Парижский Бассейн, Арденны, Центральный массив, Рейнские Сланцевые, Вогезы, Шварцвальд, Гарц, Тюрингенский Лес, Рудные горы, Судеты, Чешский Лес,

Чешско-Моравская возвышенность, Малопольская возвышенность, Пиренеи, Иберийские, Каталонские горы, Андалузские горы, Альпы (Монблан), Юрские горы, Приморские Альпы, Пеннинские Альпы, Бернские Альпы, Бескиды, Татры Высокие, Татры Низкие, Бихор, Трансильванские Альпы, Восточно-Сербские горы, Аппенины, Везувий, Динарские горы, Пинд, Балканы, Рила, Родопы, Олимп, Ливан, Антиливан, Тавр, Анатолийское плоскогорье, Понтийские горы, Армянское нагорье, Эльбурс, Загрос, Мекран, Сулеймановы горы, Гиндукуш, Каракорум, Куньлунь, Алтынтаг, Наньшань, Цайдам, Тянь-Шань, Хентей, Хангай, Монгольский Алтай, Гобийский Алтай, Котловина Больших озер, Гоби, Хинган Большой, Хинган Малый, Бейшань, Лессовое плато, Ордос, Циньлин, Наньлин, Юньнань-Гуйчжоуское нагорье, Гималаи, Сивалик, Массив Шилонг, Тибет, Декан, Западные Гаты, Восточные Гаты, Аннамские горы, Кракатау, Фудзияма.

Равнины, низменности: Гаронская низменность, Паданская, Среднедунайская, Нижнедунайская низменность, Лаурская низменность, Старая Кастилия плато, Андалузская низменность, Арагонская равнина, Северо-Германская низменность, Месопотамская, Джунгарская котловина, Красный Бассейн, Котловина Цайдам, Турфанская впадина, Великая Китайская равнина, Индо-Гангская низменность, Среднешведская низменность,

Центральноирландская низменность, Среднеевропейская равнина.

Реки: Гломма, Северн, Темза, Сена, Луара, Гаронна, Рона, Сона, Рейн, Мозель, Маас, Майн, Рур, Везер, Эльба, Влтава, Одра, Варта, Висла, Сан, Буг, Дунай, Изар, Инн, Морава, Драва, Тиса, Сава, Искыр, Прут, Дуэро, Тахо, Гвадиана, Гвадалкивир, Эбро, По, Арно, Тибр, Струма, Марица, Кызыл -Ирмак, Иордан, Ефрат, Тигр, Шатт-Эль -_Араб, Тарим, Амур, Сунгари, Селенга, Ляохе, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Кабул, Сатледж, Годавари, Ганг, Брахмапутра, Меконг, Менам, Салуин, Иравади.

Озера: Инари, Сайма, Венерн, Веттерн, Меларен, Женевское, Маджоре, Боденское, Цурихское, Комо, Гарда, Балатон, Ван, Туз, Урмия, Мертвое море, Лобнор, Хубсугул, Убсу-Нур, Кукунор, Далайнор, Дунтинху, Поянху, Ханка.

Пустыни: Гоби, Алашань, Деште-Кевир, Деште-Лут, Сирийская, Руб-Эль – Хали, Большой Нефуд, Такла-Макан.

Северная Америка

Моря: Бофорта, Амундсена, Баффина, Гренландское, Карибское, Саргассово.

Заливы: Гудзонов, Джеймс, Коцебу, Нортон, Бристольский, Аляска, Кука, Пьюджет-Саунд, Калифорнийский, Святого Лаврентия, Фанди, Чесапикский, Мексиканский, Делавер, Гондурасский, Кампече, Теуантепек, Москитос.

Проливы: Девисов, Гудзонов, Берингов, Флоридский, Юкатанский, Кабота, Шелихова.

Острова: Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Баффинова Земля, Виктория, Элсмир, Банкс, Архипелаг Парри, Алеутские, Кадьяк, Архипелаг Александра, Архипелаг Королевы Шарлотты, Ванкувер, Ньюфаунленд, Лонг-Айленд, Бермудские, Большие Антильские (Куба, Ямайка, Гаити, Пуэрто-Рико), Багамские, Малые Антильские (Гваделупа, Мартиника, Барбадос).

Полуострова: Сьюард, Лабрадор, Мелвилл, Бутия, Аляска, Кенай, Калифорния, Флорида, Юкатан, Новая Шотландия.

Мысы: Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Марьято, Мерчисон.

Горы, возвышенности, плоскогорья: Кордильеры, хребет Брукс, Алеутский хребет, Аляскинский хребет, горы Маккензи, Святого Ильи, Юконское плато, Береговой хребет, Скалистые горы, Каскадные горы, Рейнир(вулкан),

Береговые хребты, Сьерра-Невада, Колумбия, Большой бассейн, Колорадо, Мексиканское нагорье, Западная Сьерра-Мадре, Восточная Сьерра-Мадре, Южная Сьерра-Мадре, Попокатепетль, Орисаба, Плато Озарк, Уошито, Аппалачи, Аллеганское плато, Аллеганы, Голубой хребет, Пидмонт.

Равнины, низменности: Великие равнины, плато Миссури, Льяно-Эстакадо, плато Эдвардс, Центральные равнины, Миссисипская низменность, Примексиканская низменность, Приатлантическая низменность.

Реки: Юкон, Кускокуим, Маккензи, Атабаска, Невольничья, Пис-Ривер, Саскачеван, Фрейзер, Колумбия, Снейк, Сакраменто, Сан-Хоакин, Колорадо, Хата, Миссисипи, Миссури, Йеллустоун, Платт, Арканзас, Ред-Ривер, Огайо, Теннесси, Св. Лаврентия, Гудзон, Ниагара, Рио-Гранде, Бальсас.

Озера: Верхнее, Мичиган, Гурон, Сент-Клэр, Эри, Онтарио, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Оленье, Атабаска, Виннипег, Виннипегосис, Большое Соленое, Манагуа, Никарагуа, Йеллоустоун

Оценочное средство № 4

Тест 1

1. Выберите планеты земной группы:

А) Венера Б) Земля В) Сатурн Г) Луна Д) Марс

2. С какой скоростью, примерно Земля вращается вокруг Солнца:

А) 20 км/с Б) 30 км/с В) 40 км/с Г) 50 км/с

3. Солнце – это:

А) планета Б) звезда В) астероид Г) комета

4. Отчего на Земле бывают лето и зима:

А) Земля вращается вокруг своей оси Б) Земля вращается вокруг Солнца

В) Зимой Солнце не заходит за горизонт Г) Летом Солнце не заходит за горизонт

5. В каком направлении Земля вращается вокруг Солнца?

А) с запада на восток В) с востока на запад Б) с севера на юг Г) с юга на север

6. Больше всего солнечного тепла получают:

А) полярные пояса Земли Б) умеренные пояса Земли В) тропический пояс Земли

7. Установите соответствие между условными линиями на карте и значениями географической широты:

1) Северный тропик А) $66,5^{\circ}$ с.ш.

2) Северный полярный круг Б) $23,5^{\circ}$ ю.ш.

3) Южный тропик В) $23,5^{\circ}$ с.ш.

4) Южный полярный круг Г) $66,5^{\circ}$ ш.ш.

8. Условная линия, разделяющая земную поверхность на Северный и Южный полушарии:

А) меридиан Б) тропик В) экватор Г) полярный круг

9. На приливы и отливы в Мировом океане влияет:

А) притяжение Луны Б) притяжение Земли

В) притяжение Марса Г) постоянные ветры Земли

10. Модель Земли- это _____

11. Длина параллелей от экватора к полюсам:

А) уменьшается Б) увеличивается В) не меняется

12. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли:

А) Евразия Б) Африка В) Австралия Г) Антарктида

13. Потерпевшие кораблекрушение моряки сумел добраться до

острова, координаты которого: 50 с. ш. и 143 в. д. Это был остров:

А) Хоккайдо Б) Тасмания В) Мадагаскар Г) Сахалин

14. Морское судно в Индийском океане терпит бедствие. Его координаты 20 ю. ш. и 110 в. д. С берега, какого материка может быстрее подоспеть помощь:

А) Африки Б) Евразии В) Австралии Г) Южной Америки

Тест 2

Тема: ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА

1. Доступная наблюдению современными приборами и методами часть Вселенной -
.....

2. Вселенная состоит на 80% из, на 18% из, присутствие остальных элементов незначительно.

3. Перечислите формы материи во Вселенной

.....
..

4. Наша галактика “Млечный путь” - по форме (правильное подчеркнуть) - сферическая, эллиптическая, спиральная, неправильной формы.

5. Сколько планет входят в состав Солнечной системы?

6. Планеты земной группы

Планеты гиганты

7. Плоскость земной орбиты называется - _____.

8. Радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает(дописать).

9. Наиболее удаленная от Солнца точка земной орбиты

Наименее удаленная от Солнца точка земной орбиты

9. Укажите величину среднего радиуса Земли, выбрав правильное: 6371, 110 км, 6356,863

км, 6378, 245 км; средней плотности земного ядра : 5,2 г/см³, 12,3 г/см³, 20,8 г/см³.

10. Почему фигура Земли не может быть идеальным шаром?

11. Какая сила уменьшает силу притяжения Земли от полюсов к экватору?

.....

12. Почему фигура Земли не может соответствовать фигуре эллипсоида вращения?

13. Почему поверхность геоида не остается неизменной?

14. Внутри Земли энергия выделяется в результате процессов.....

15. Какие выражения являются правильными:

а) угловая скорость вращения Земли увеличивается с ростом широты;

б) угловая скорость вращения всех точек Земли одинакова;

в) линейная скорость вращения всех точек Земли одинакова;

г) линейная скорость вращения точек Земли увеличивается с ростом широты.

16. Опыт Фуке с качающимся маятником доказывает.....

сила направлена всегда перпендикулярна движению тела, вправо от направления движения, если вращение против часовой стрелки, и влево, если оно по часовой стрелке.

17. На полюсах падающее тело под влиянием вращения Земли отклоняется: а) минимально, б) максимально; на экваторе - а) минимально, б) максимально (правильное подчеркнуть).

18. При движении тела в горизонтальной плоскости под влиянием вращения Земли

отклонение от направления движения на экваторе: а) минимально, б) максимально; на полюсе: а) минимально, б) максимально (прав. подч.).

19. Продолжительность звездных суток: а) 24 ч., б) 23 ч. 56 м., в)

изменяется в течение года (прав.подч.).

20. Воображаемая точка, перемещающаяся по эклиптике равномерно и совершающая полный оборот за год называется
21. Продолжительность истинных солнечных суток: а) 24 ч., б) 23 ч. 56 м., в) изменяется в течение года (прав.подч.)
22. Местное время какого меридиана каждого часового пояса называется поясным?
23. Местное время какого меридиана называют всемирным?.....
24. С запада на восток одни сутки При перелете через “линию перемены дат” (меридиан 180 *считаются дважды*, при перелете с востока на запад одни сутки *пропускаются*) (Правильно ли это утверждение?)
25. Эклиптика пересекает небесный экватор в точках
26. Причина изменения в течение года продолжительности дня и ночи на всех широтах кроме экватора: а) вращение Земли вокруг оси; б) обращение Земли вокруг Солнца; в) наклонное к эклиптике и неизменное по отношению к космическому пространству положение земной оси при обращении вокруг Солнца (прав.подч.).
27. На каких широтах Солнце в зените два раза в году?
28. Смену времен года определяет: а) вращение Земли вокруг оси; б) обращение Земли вокруг Солнца; в) наклонное к эклиптике и неизменное по отношению к космическому пространству положение земной оси при обращении вокруг Солнца (пр.подч.).
29. На какие широты солнечные лучи в полдень падают отвесно в моменты равноденствий? .. ; в моменты солнцестояний?
30. На каких широтах Солнце в зените один раз в году?
31. В какое время года продолжительность дня увеличивается от экватора к полюсам?
32. В какой день года освещенность обоих полушарий одинакова?
33. Почему продолжительность лета в северном полушарии больше, чем продолжительность зимы?
34. Причиной изменения продолжительности времен года на Земле (предварение равноденствий) служит явление
35. Равнодействующая силы притяжения Луны и центробежной силы, возникающей при вращении Земли, называется силой. \
36. Высота каких приливов больше: сидерических или квадратурных? (подч).
37. Магнитное склонение на Северном Кавказе положительное или отрицательное? (Подч.)
38. Переменное магнитное поле Земли - результат воздействия
39. Изменение средних годовых значений геомагнитного поля Земли называют....
40. Пятилетний период для которого действительна “магнитная карта” называют
41. Причина магнитных бурь - воздействие на магнитное поле Земли
- излучения Солнца, особенно сильного во время солнечных вспышек. В результате захвата частиц солнечного ветра магнитосферой вокруг Земли образовалисьпояса.

Тест 3

Тема: АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

1. Атмосферу делят на тропосферу, стратосферу, мезосферу, термосферу и экзосферу а) по характеру изменения с высотой температуры, б) по характеру изменения с высотой содержания основных газов. (Прав.подч.).

а) Остаточная радиация

Б) Эффективное

излучение в)

Поглощенная радиация

в) Фактическая потеря тепла земной поверхностью Г)

Радиационный баланс

(Проставьте во втором столбике соответствующие буквенные индексы).

2. Отношение количества суммарной радиации, отраженной от поверхности к количеству падающей на эту поверхность, называется ?

3. Атмосферное излучение, направленное к земной поверхности навстречу земному называется..... ?

4. Разность между излучением земной поверхности и встречным излучением называется? излучением.

5. Фактическая потеря тепла земной поверхностью называется? излучением.

6. Поверхность, непосредственно нагреваемую солнечными лучами и отдающую тепло нижележащим слоям и атмосфере, называют ?

7. Если в почвогрунте на глубине 10 см суточный максимум температуры отмечался в 16 час., то когда он наблюдался на его поверхности?.....? час.

8. Слой, в котором суточные колебания температуры затухают называют слоем ?

9. Суточные колебания температуры затухают в тропических широтах на глубине.....? В средних широтах - на глубине?.....?; в высоких широтах - ?

10. Процесс изменения температуры поднимающегося воздуха без обмена теплом с окружающей средой называется..... ?

11. Укажите типы инверсии, возникающие при:

охлаждении земной поверхности в результате излучения

а) орографическая

стекании воздуха в понижения рельефа _____

б) радиационная

перемещении воздуха с теплой по верхности на холодную _____

в) адвективная.

12. Искривление траектории световых лучей, идущих от предмета к глазу наблюдателя, в результате их преломления на границе слоев с разной плотностью называется.....и является причиной..... ?

13. Параллель с наивысшими средними температурами года или какого либо месяца называют

14. Укажите на каких широтах суточные амплитуды температуры: мксимальны

.....; минимальны..... Ответы: а) умеренные; б) полярные; в) тропические (выберите прав.).

15. На каких широтах располагается линия теплового максимума?

.....

16. Допишите определения:

абсолютная влажность - содержание в атмосфере водяного пара в..... на 1 м³ воздуха; оказываемое водяным паром давление в мм рт. столба или иных единицах измерения атм. давления называется ; *удельная влажность* - отношение массы водяного пара к массе..... в том же объеме; предел содержания водяного пара в воздухе при данной температуре -; недостаток насыщения при данной температуре.....; характеризует степень насыщения воздуха водяным паром; температура, при которой содержащийся в воздухе водяной пар насыщает его.....

17. Над какой поверхностью испарение и испаряемость совпадают?

.....

18. Суточный и годовой ход влажности совпадает с ходом температуры.

19. Суточный и годовой ход..... влажности противоположен ходу температуры.

20. Утренний минимум абсолютной влажности объясняется

.....

21. Содержание водяного пара в воздухе от экватора к полюсам *возрастает, убывает* (прав. подч.)

северного и южного полушарий относительная влажность На широтах 30-40 *максимальна, минимальна* (подч.).

22. Переход воды из газообразного состояния в жидкое называется.....; из газообразного в твердое -

23. Поглощается (а) или выделяется (б) тепло при образовании росы _____, инея _____, изморози _____, жидкого налета _____?

24. При охлаждении воздуха от поверхности, отдавшей тепло путем излучения возникает..... туман.

25. При перемещении теплого воздуха на холодную поверхность образуется..... туман.

26. Тонкая, белая, просвечивающая пелена (указать семейство облаков, высоту, название, физический состав)

27. Кучево-дождевые облака (указать семейство, высоту, состав).....

28. Ровная или слегка волнистая пелена серого цвета. Относятся к смешанным облакам. (Дайте название)

29. Обложные осадки выпадают из..... облаков.

30. Ливневые осадки выпадают из..... облаков.

31. Морозящие осадки выпадают из..... облаков.

32. На каких широтах наблюдается один влажный сезон вблизи моментов солнцестояний соответствующего полушария?

33. На каких широтах дождливый сезон приходится на зиму?

.....

34. На каких широтах преобладают летние осадки?

35. Укажите годовую сумму осадков, характерную для западных побережий

тропического пояса, западных побережий умеренного пояса,
восточных

побережий тропическогои субтропического поясов.

36. Снежный покров, сохраняющийся в течение называют
устойчивым.

37. Отношение суммы осадков к испаряемости за тот же период называют
.....

38. Отношение годового радиационного баланса поверхности к
сумме тепла, необходимого для испарения годового количества
осадков называют
.....

40. Нормальное атмосферное давление в мм. рт. столба, в миллибарах....., в
Паскалях

41. Расстояние, на которое надо подняться или опуститься, чтобы
атмосферное давление изменилось на 1 гПа называют

42. Среднее многолетнее давление в Европе на уровне моря равно
.....

43. Изменение давления на единицу расстояния (100 км) в сторону
уменьшения давления, в направлении перпендикулярном изобаре
называют
.....

44. Назовите постоянные (перманентные) центры действия атмосферы:
.....

45. Приведите примеры сезонных центров действия атмосферы
.....

46. На картах барической топографии рельеф изобарических поверхностей
показывают с помощью изолиний, называемых

47. Карта барической топографии, на которой показано положение
изобарической поверхности над уровнем моря, называется картой
топографии (АТ).

48. Карта барической топографии, на которой показана относительная высота
одной изобарической поверхности над другой называется картой
..... топографии (ОТ).

49. Какая воздушная масса устойчива теплая или холодная (подчеркните).

50. В каких широтах атмосферные фронты не возникают и почему?
.....

51. Атмосферный фронт, перемещающийся в сторону холодного воздуха называется
....., в сторону теплого воздуха....., образующийся при
смыкании теплого и холодного фронтов - фронтом

52. Климатический фронт, расположенный между арктическим и умеренным
воздухом, называют, между умеренным и тропическим воздухом.....,
между тропическим и экваториальным воздухом -

53. Восходящий атмосферный вихрь, соответствующий барическому
минимуму, с системой ветров от периферии к центру и против часовой
стрелки в С. полушарии называется

54. Нисходящий атмосферный вихрь, соответствующий барическому максимуму,
с системой ветров от центра к периферии и по часовой стрелке в С. полушарии
называют

55. Внутри какой барической системы образуются фронты?
56. На каких широтах образуются тропические циклоны?
- При какой температуре поверхности?
- При каких скоростях ветра?
57. В какой барической системе формируются инверсии сжатия?.....
58. Ветры, меняющие два раза в год направление почти на противоположное называются
59. Сезонное смещение экваториальной депрессии и субтропических антициклонов - причина возникновения ветров -
60. Назовите ветры 24-часовой периодичности
61. Назовите непериодические ветры, возникающие под влиянием рельефа на воздушные течения:
62. Перечислите факторы формирования климатов

Тест №4

Тема: Гидросфера

1. Найдите соответствие особенностей океанам:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) Самый большой | а) Атлантический |
| 2) Самый протяженный | б) Индийский |
| 3) Самый холодный | в) Тихий |
| 4) Самый теплый | г) Северный Ледовитый |

2. Какова главная причина образования приливов и отливов?

- а) постоянные ветры;
 б) землетрясения;
 в) приближение и удаление Луны;
 г) температура воды.

3. Солёность 36 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды:

- а) 3,6 грамма; б) 36 грамма; в) 360 граммов; г) 3600 граммов.

4. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в одну реку, называется:

- а) водораздел; б) речная система; в) бассейн реки; г) долина реки.

5. Какое питание имеет большая часть рек России?

- а) ледниковое; б) снеговое в) смешанное г) дождевое

7. Как называются воды, которые содержатся в водоносном слое, не перекрытом сверху водоупорными породами?

- а) межпластовые; б) источники; в) грунтовые; г) подземные.

8. Какая река самая длинная на Земле?

- а) Амазонка; б) Нил; в) Миссисипи; г) Янцзы.

9. В какое море впадает река Волга?

- а) в Охотское; б) в Черное; в) в Каспийское; г) в Средиземное.

10. Участки суши, глубоко вдающиеся в океан, называются...

- а) заливы б) проливы в) острова г) полуострова

11. Внезапный подъем уровня воды в реке, называется:

- а) половодье; б) паводок; в) наводнение; г) все ответы верны.

12. Найдите соответствие особенностей океанам:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) Самый глубокий | а) Атлантический |
| 2) Самый соленый | б) Индийский |
| 3) Самый холодный | в) Тихий |
| 4) Самый теплый | г) Северный ледовитый |

13. Какова главная причина образования цунами?

- а) постоянные ветры;

- б) землетрясения;
- в) приближение и удаление Луны;
- г) температура воды.

14. Какое происхождение у котловины Ладожского озера: а) тектоническая; б) ледниковая в) старица г) карстовая

15. От чего зависит соленость воды в океане?

- а) от количества осадков;
- б) от величины испарения;
- в) от впадающих рек;
- г) от всего перечисленного.

16. Самое глубокое озеро на Земле?

- а) Ладожское;
- б) Байкал;
- в) Виктория;
- г) Онежское.

17. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

- а) Волга;
- б) Обь;
- в) Енисей;
- г) Нева.

Тест №5

Тема: Литосфера. Рельеф земной поверхности.

1. Выберите из перечисленных примеров низкие горы А)

- А) Альпы
- Б) Гималаи
- В) юг Уральских гор
- Г) Скандинавские горы

2. Обширные пологие участки земной поверхности с колебаниями относительных высот не более 200 м.

- А) низменности
- Б) равнины
- В) рельеф
- Г) горы

3. Равнины, расположенные на высоте 200-500 м над уровнем моря называются А) плоскогорья

- Б) горы
- В) низменности
- Г) возвышенности

4. Горы имеют абсолютную высоту до 1000 м над уровнем моря

- А) низкие
- Б) средние
- В) высокие
- Г) высочайшие

5. Из перечисленных примеров выбрать плоскогорье А)

- А) Амазонская
- Б) Смоленско-Московская
- В) Среднесибирское
- Г) Валдайская

6. Процесс разрушения и изменения горных пород под воздействием внешних факторов

- А) выветривание
- Б) накопление
- В) расслоение
- Г) улучшение

7. Крупнейшие формы рельефа Земли

А) выступы материков и впадины океанов Б)

равнины и плоскогорья

В) впадины и низменности

Г) холмы и возвышенности

8. Понижение между двумя хребтами

А) плоскогорья

Б) горные хребты

В) горная

долина

Г) горная система

9. Равнины занимают примерно ... % территории суши

А) 80

Б) 20

В) 60

Г) 40

10. Равнины, расположенные на высоте до 200 м над уровнем моря называются А)

плоскогорья

Б) горы

В) низменности

Г) возвышенности

Тест 6

1. В круговороте веществ наибольшую роль играют:

1. абиотические факторы

2. живые организмы

3. антропогенные факторы

4. биологические ритмы

2. Основная причина сокращения числа видов на Земле в XX веке состоит в действии антропогенного фактора, так как он:

1. ослабляет конкуренцию между видами

2. изменяет среду их обитания

3. способствует удлинению цепей питания

4. влияет на сезонные изменения в природе

3. Наиболее молодая из всех сфер Земли – биосфера, так как она возникла только с появлением:

1. гидросферы

2. литосферы

3. атмосферы

4. жизни на Земле

4. Причина снижения плодородия почвы под воздействием человека - :

1. применение удобрений

2. эрозия, засоление

3. создание в степи лесополос

4. чередование выращиваемых культурных растений

5. Биотехнологические методы производства продуктов питания более эффективны, так как они:

1. более простые

2. позволяют получить экологически чистую продукцию

3. не требуют специальных условий

4. не требуют квалифицированного труда

6. Экосистему, созданную человеком для выращивания культурных растений, называют:

1. биогеоценозом

2. биосферой
 3. агроценозом
 4. опытной станцией
7. В большинстве экосистем первоначальным источником органического вещества и энергии является:
1. животные
 2. грибы
 3. бактерии
 4. растения
8. Источником энергии для фотосинтеза у растений служит свет, который относят к факторам:
1. непериодическим
 2. абиотическим
 3. антропогенным
 4. биотическим

Тест №7

Географическая оболочка и природные комплексы Земли

A1. Как называют оболочку Земли, состоящую из живых организмов?

- 1) гидросфера
- 2) биосфера
- 3) географическая
- 4) атмосфера

A2. Что делает нашу планету неповторимой?

- 1) горные породы
- 2) воздух
- 3) жизнь
- 4) вода

A3. В каких поясах Земли наиболее активны круговороты веществ и энергии?

- 1) в экваториальных
- 2) в субэкваториальных
- 3) в умеренных
- 4) в арктических

A4. Какой компонент географической оболочки академик В.И. Вернадский считал самой могущественной силой, преобразующей природу Земли?

- 1) рельеф
- 2) живые организмы
- 3) воду
- 4) горные породы

A5. Благодаря кому или чему географическая оболочка является целостным природным образованием?

- 1) живым организмам
- 2) круговороту веществ и энергии
- 3) горообразованию
- 4) наличию кислорода в атмосфере

B1. Укажите источник энергии, под воздействием которого происходит основная часть процессов в географической оболочке.

B2. Почему на Земле периодически изменяются скорость роста растений, состояние здоровья человека, миграции животных?

C1. Что такое широтная зональность?

Оценочное средство № 5

Экзаменационные вопросы по дисциплине

1. Понятие о географической оболочке, её компонентах, целостности и качественном отличии от других земных оболочек.
2. Фигура Земли, её географическое значение.
3. Внутреннее строение Земли и основные географические следствия его.
4. Осевое вращение Земли и его следствия.
5. Доказательства вращения Земли.
6. Ускорение Кориолиса и его значение для процессов в географической оболочке.
7. Обращение Земли вокруг Солнца и его следствия.
8. Географические полюса и географическая сетка.
9. Тропики и полярные круги. Астрономические тепловые пояса.
10. Пояса освещенности на Земле и связь с ними широтной зональности.
11. Время местное, поясное, декретное, всемирное.
12. Характеристика главного (постоянного) геомагнитного поля, гипотезы о причинах его возникновения.
13. Переменное магнитное поле и его проявления в атмосфере Земли.
14. Сила тяжести и ее роль в формировании фигуры Земли.
15. Вертикальная неоднородность фигуры Земли и ее причины.
16. Горизонтальная неоднородность географической оболочки, ее причины и географическое значение.
17. Газовый состав атмосферы и содержащиеся в ней примеси.
18. Вертикальное строение атмосферы.
19. Интенсивность солнечной радиации, солнечная постоянная.
20. Определяющая роль солнечной радиации в климатообразовании.
21. Альbedo. Длинноволновая радиация Земли.
22. Эффективное излучение земной поверхности.
23. Радиационный баланс поверхности Земли.

24. Тепловой баланс поверхности Земли.
25. Годовой ход температуры деятельной поверхности на суше и в пределах водной среды.
26. Закономерности изменения температуры воздуха с высотой. Адиабатический процесс.
27. Горизонтальные изменения температуры атмосферного воздуха, факторы и закономерности.
28. Единицы измерения влажности воздуха.
29. Облака, их классификация условия образования.
30. Изменение атмосферного давления с высотой. Барическая ступень.
31. Планетарная схема распределения атмосферного давления.
32. Бризы. Горно-долинные ветры.
33. Теплый атмосферный фронт
34. Холодный фронт 1 и 2 рода.
35. Возникновение и развитие фронтального циклона во внетропических широтах.
36. Тропические циклоны.
37. Антициклоны.
38. Роль циркуляции атмосферы и климатообразовании.
39. Муссоны внетропических широт.
40. Погода (определение понятия, элементы и типы погод).
41. Климат тропических и субтропических поясов.
42. Главные факторы, определяющие общую циркуляцию нижних слоев атмосферы.
43. Образование поясов пониженного давления в субполярных и повышенного в субтропических широтах.
44. Центры действия атмосферы, их роль в формировании погод и климата.
45. Погода в циклоне.
46. Погода в антициклоне.
47. Факторы климатообразования.
48. Классификация климатов Б.П. Алисова
49. Важнейшие свойства природных вод. Проблемы пресной воды на Земле. Водные ресурсы и их регулирование. Охрана вод.

50. Объем и структура гидросферы. Круговорот воды на Земле. Активность водообмена. Значение круговорота воды для географической оболочки. Мировой водный баланс.
51. Мировой океан -целостное природное образование. Части Мирового океана. Современные исследования океанов и морей.
52. Уровенная поверхность океанов и морей и причины её колебаний. Геократические и гидрократические изменения уровня океана.
53. Тепловой режим океанов и морей. Тепловой баланс океана. Тепловой обмен в системе «океан – атмосфера». Закономерности распределения температуры на поверхности и в толще океанических вод.
54. Солёность Мирового океана. Распределение солёности на поверхности и глубинах Мирового океана. Солёность морей. Понятия о химическом обмене между океаном и атмосферой.
55. Тепловой режим океанов и морей. Теплообмен в системе «океан-атмосфера». Закономерности распределения температуры на поверхности и в толще океанических вод.
56. Льды в океане. Особенности замерзания солёной воды. Сезонный многолетний лед. Дрейф льда. Особенности ледового режима моря. Значения ледяного покрова океанов и морей для процессов, протекающих в географической оболочке.
57. Волны. Причины возникновения волн. Элементы волны. Ветровые волны. Сейсмические волны. Анемобарические волны. Сейши. Внутренние волны.
58. Приливы. Приливообразующие силы. Статическая и динамическая теории приливов. Главные неравенства приливов. Роль океанических приливов в географической оболочке.
59. Течения. Происхождение океанических течений и их генетическая классификация. Течения теплые, холодные и нейтральные. Ветровые течения, их направление, скорость, глубина распространения. Карта поверхностных течений.
60. Зональность и региональность природы Мирового океана.
61. Подземные воды. Происхождение подземных вод. Виды воды в подземных

грунтах и особенности их движения. Условия залегания подземных вод. Почвенные воды и верховодка.

62. Грунтовые воды, их залегание и режим в зависимости от физико-географических условий. Зональность грунтовых вод. Взаимодействие грунтовых и поверхностных вод.
63. Подземные воды, напорные и ненапорные, их характеристика. Артезианские воды. Минеральные и термальные воды и их использование.
64. Подземные воды в областях многолетней мерзлоты, основные типы, их характеристики.
65. Многолетняя мерзлота и её распространение.
66. Роль подземных вод в физико-географических процессах. Рациональное использование подземных вод, их охрана и восстановление.
67. Реки. Гидрографическая сеть. Речные системы и их типы. Главная река и её притоки. Исток и устье реки. Густота речной сети. Бассейн и водосбор реки. Водоразделы. Главный водораздел.
68. Физико-географическая характеристика речных бассейнов. Русло реки, поперечные сечения русла и его морфологические характеристики. Продольный профиль реки, падение уклон.
69. питание и водный режим рек. Фазы водного режима рек, связь с источниками питания рек.
70. Движения речного потока. Скорость течения и методы её определения. Распределения скоростей живом сечении реки. Питание и водный режим рек. Источники питания рек. Фазы водного режима. Уровенный режим и наблюдения за ним на водомерных постах.
71. Речной сток и его характеристики: объем, модуль, коэффициент стока. Методы наблюдения и расчета речного стока.
72. Физико-географические факторы стока. Влияния хозяйственной деятельности на сток. Карта стока. Водоносность рек. Годовые и многолетние колебания стока. Прогнозы тока.
73. Классификация рек по источникам питания и водному режиму. Зональные и внутригодовые типы водного режима рек.

74. Химический состав речных вод и его изменения в зависимости от природных условий. Солевой и биогенный сток. Связь минерализации с условиями водного питания рек.
75. Тепловой режим рек и зависимость его от климатических условий. Ледовые явления на реках. Реки как природно-аквальные комплексы как часть более крупных ПТК. Биологические ресурсы рек.
76. Озера. Озерные котловины, их происхождение и морфологические характеристики. Водные массы озер.
77. Географическое распространение озер. Методы исследования озер. Водный баланс и уровенный режим озер в различных природных условиях. Уровень озер как показатель изменчивости общей увлажненности их бассейна.
78. Химический состав озерных вод и факторы его формирования. Проявления географической зональности в химизме озер.
79. Термический и ледовый режим озер. Нагревание и охлаждение воды в озере. Распределение температуры на глубине и его сезонная динамика. Термическая классификация озер. Влияние озер на климат побережья.
80. Водохранилища, их гидрологический режим и значение. Воздействие водохранилищ на окружающую природу.
81. Болота. Определения понятия «болота». Образование болот, их эволюция. Водный и тепловой режим болот.
82. Ландшафто-генетическая классификация болот. Болото как природный комплекс. Роль болот в географической оболочке. Мелиорация и хозяйственное использование болот.
83. Ледники. Понятия «ледник». Современное оледенения Земли, его размеры и распространение. Хионосфера, её верхняя и нижняя границы. Снеговая линия: климатическая и орографическая, её высота на разных широтах.

**Дополнения и изменения в рабочую программу
дисциплины на 2026/2027 учебный
год**

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Дополнена информацией к проведению демо-экзамена.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «06» мая 2026 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой

Л.А. Дорофеева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«14» мая 2026 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)

Антипова С.В.

Н.М.

Информация об аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

Если экзамен проходит в форме демозамена. Не менее чем за два дня (48 часов) до аттестации обучающимся выдается индивидуальное (или подгрупповое) задание. Задание для демонстрационного экзамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных выпускающей кафедрой для демозамена заданий, представленных ниже.

Не позднее, чем за 1 час до начала демозамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия, после чего переходит к его проведению.

Продолжительность представления аттестуемым элемента учебного занятия составляет не более 15 минут. В процессе демозамена ведется видео-и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может пользоваться помощью волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности.

1. Соответствие рабочего плана дисциплины «Общее землеведение» и тем учебника «География 5,6 класс»

№	Наименование разделов и тем дисциплины «Общее землеведение»	Наименование тем учебника «География 5,6 класс»
1.	Земля – планета Солнечной системы	Раздел «Планета Земля» §8 «Мы во Вселенной»
2.	Движение Земли вокруг Солнца	§10. Движения Земли §11 Солнечный свет на Земле
3.	Движение Земли вокруг оси	§ 10 Движения Земли § 19 Географические координаты (часовые пояса)
4.	Фигура и размеры Земли	§ 2 География в древности
5.	Распределение интенсивности солнечной радиации в зависимости от угла падения солнечных лучей	§ 39. Состав и строение атмосферы § 40- 41 Тепло в атмосфере § 48 Атмосфера и человек
6.	Радиационный баланс земной поверхности и температура воздуха	§ 40- 41 Тепло в атмосфере
7.	Испарение и испаряемость	§ 44- 45. Влага в атмосфере
8.	Показатели влажности воздуха	§ 44- 45. Влага в атмосфере
9.	Атмосферное давление	§ 42. Атмосферное давление
10.	Воздушные массы и атмосферные фронты	§ 43. Ветер § 46. Погода и климат.
11.	Циркуляция атмосферы. Циклоны и антициклоны	§ 43. Ветер
12.	Климат	§ 46. Погода и климат. § 47. Учимся с «Полярной звездой»
13.	Атмосферные явления	§ 39. Состав и строение атмосферы (атмосферные явления) § 48 Атмосфера и человек (опасные атмосферные явления)
14.	Характеристика климата на примере г. Красноярска	§ 46. Погода и климат. § 48 Атмосфера и человек
15.	Гидросфера	§29 Состав и строение гидросферы § 38 Гидросфера и человек
16.	Круговорот воды в природе	§29 Состав и строение гидросферы
17.	Течения Мирового океана	§ 30- 31 Мировой океан § 32 Учимся с «Полярной звездой» § 33 Воды океана
18.	Подземные воды	§ 37 Подземные воды и ледники
19.	Морфометрия речных систем (на примере р. Енисей)	§ 34 – 35 Реки – артерии Земли
20.	Классификация рек земного шара	§ 34- 35 Реки – артерии Земли

21.	Озера и болота	§ 36 Озера и болота.
22.	Закономерности планетарного рельефа Земли	§ 25 Рельеф Земли. Равнины § 26 Рельеф Земли. Горы
23.	Гипсографическая кривая Земли	§ 25 Рельеф Земли. Равнины § 26 Рельеф Земли. Горы
24.	Закономерности распределения основных типов геотектуры и морфоструктуры на поверхности Земли	§21 Земная кора – верхняя часть литосферы. § 23-24 Движения земной коры. § 28. Литосфера и человек
25.	Морфоструктура равнинных и горных областей	§ 25 Рельеф Земли. Равнины § 26 Рельеф Земли. Горы § 27 Учимся с «Полярной звездой»
26.	Флювиальная морфоскульптура	§ 34 - 35 Реки – артерии Земли
27.	Карстовая морфоскульптура	
28.	Гляциальная морфоскульптура	§ 37 Подземные воды и ледники
29.	Мерзлотная (криогенная) морфоскульптура	
30.	Эоловая морфоскульптура	§ 53 Природные комплексы (пустыни) § 54 Природный облик Земли (пустыни)
31.	Рельеф дна Мирового океана	§ 30- 31 Мировой океан
32.	Живое вещество в географической оболочке	§ 49. Биосфера – земная оболочка Земли § 50 Биосфера – сфера жизни § 52 Биосфера и человек § 53 Природные комплексы § 54 Природный облик Земли § 55 Природное и культурное наследие
33.	Зональность и аazonальность географической оболочки	§ 26 Рельеф Земли. Горы
34.	Глобальные экологические проблемы	§ 38 Гидросфера и человек § 48 Атмосфера и человек § 52 Биосфера и человек
35.	Старые карты	§ 2 География в древности § 3 География в Средние века § 4. Эпоха Великих географических открытий § 5 Географические открытия 17-20 вв. § Российские путешественники

Темы, изучаемые в других дисциплинах § 51. Почвы

Работа с контурной картой

Подземные воды

Рассмотрите схему залегания водоупорных и водопроницаемых пород (рис. 31). Пользуясь условными знаками, нанести области распространения различных типов подземных вод: верховодки, грунтовых, межпластовых ненапорных и межпластовых напорных вод. Отметить уровень воды в колодцах.

Познакомьтесь со строением артезианского бассейна (рис. 32). Отметьте на рисунке, какие из скважин относятся к самоизливающимся.

Озера и болота

1. Начертите кривые распределения температур в озере (рис. 37) по вертикали в различные сезоны года на основании данных таблицы 19. Все три кривые строятся на одном графике, на оси X – температуры, на оси Y – глубины в метрах. Нулевая глубина должна быть помещена в верхней точке оси Y. Масштабы: вертикальный – в 1 см – 5 ; горизонтальный – в 1 см – 2°.

2. Построить карту изобат озера (табл.), используя данные промеров глубины по створам (рис. 39). Масштаб озера на рисунке: в 1 см 5 м, расстояние между створами 3 см, что соответствует 9 м. Изобаты провести через 0,5 м. L – расстояние в метрах от берега, Гл. – глубина в метрах.

Закономерности планетарного рельефа Земли

Постройте столбиковые диаграммы площадей материков, их средних и максимальных высот по данным таблицы 22. Каждую из 3 диаграмм удобнее для наглядности расположить одну под другой так, чтобы все 3 величины для каждого материка находились на одной вертикальной прямой. Рекомендуемый масштаб: а) для диаграммы материков: в 1 см – 6 млн. км; б) для диаграммы средних высот материков: в 1 см – 1000 м. Основания всех столбиков в каждой диаграмме берутся одинаковыми.

Закономерности распределения основных типов геотектуры и морфоструктуры Земли

Работа с контурной картой

На контурной карте мира на каждом материке постройте (табл. 23) круговую диаграмму, показывающую соотношение площадей (%), занятых основными типами геотектуры и морфоструктуры: равнинно-платформенными и орогеническими. Последние подразделите (используя штриховку) в соответствии с возрастом складчатости.

Работа с контурной картой

Сравните диаграммы, построенные для разных материков, между собой и с данными для суши в целом. Какие наблюдаются закономерности в соотношении основных типов геотектуры и морфоструктуры? Чем они объясняются? Какие отклонения для общих закономерностей вы наблюдаете, с чем они связаны?

Морфоструктура равнинных и горных областей

Пользуясь картой «Строение земной коры» и физической картой атласа, приведите примеры различных типов морфоструктуры равнинных и горных областей и заполните таблицу 25.

Гляциальная морфоскульптура

Рассмотрите (рис. 58, 59) распространение максимальных четвертичных покровных оледенений. Проследите связь границ оледенения с рельефом. Объясните причины убывания ледникового покрова в Евразии с запада на восток. На контурную карту мира (рис. 60) нанесите южную границу максимального распространения четвертичного покровного оледенения в пределах равнин Евразии и Северной Америки. На карте обозначьте главные центры оледенений. Подпишите все перечисленные объекты (реки, города), по которым проходит граница. Северная Америка

Кордильерский, Киватинский (62° с.ш., 98°з.д.). Лабрадорский (59°с.ш., 69°з.д.). Южная граница максимального оледенения: мыс Флаттери – на восток до Грейт-Фолса на р. Миссури – по правобережью Миссури и Миссисипи до устья р. Огайо – по Огайо до Уилинга – Хорнелл (к югу от оз. Онтарио) – Нью-Йорк (к северу от этой границы центральные и северные части Аляски не покрывались льдом). Евразия

Британский, Скандинавский, Северо-Уральский, Новоземельский, Таймырский, Путоранский.

Южная граница максимального оледенения: Бристольский залив – по р. Темзе – устье Рейна – подножье Рейнских Сланцевых, Гарца, Тюрингенского леса, Рудных гор, Судет) – подножье Карпат – Луцк – Сарны – Словечна – Житомир – р. Днепр у устья р. Орели – на север вдоль западного уклона Среднерусской возвышенности до Брянска, южнее Козельска, Белева, Тулы – на юг по восточному склону Среднерусской возвышенности (через Епифань и Елец).

	<p>Работа с таблицами</p>	<p>Мерзлотная криогенная морфоскульптура По таблице 28 определите, какие рельефообразующие процессы участвуют в образовании криогенных форм рельефа. На рисунке 63 определите формы криогенного рельефа (бугор пучения (булгуннях, пинго, гидролакколит), валиковые полигоны, байджерахи, солифлюкционные террасы, каменные кольца, каменные полосы, пятна-медальоны, торы (кигилляхи), каменные многоугольники) и объясните условия их формирования.</p> <p>Эоловая морфоскульптура По рисунку 64 определите тип пустыни и объясните условия формирования этого типа пустынь.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана Пользуясь рисунком 66, постройте круговую диаграмму (рис. 67) соотношения площадей (%), занимаемых основными морфологическими элементами дна Мирового океана.</p> <p>Живое вещество в географической оболочке Сопоставьте карту ежегодного прироста органического вещества растительности на земной поверхности (рис. 70) с картами распределения солнечной радиации и количества осадков (Физико-географический атлас мира). Выявите общие закономерности. В каких районах наблюдается прямая зависимость прироста фитомассы от количества солнечного тепла? В каком тепловом поясе прирост наибольший? Проанализируйте рис. 71. Объясните причины изменения биологической продуктивности Мирового океана на разных широтах. Как влияют на биологическую продуктивность температура, соленость, вертикальная циркуляция вод?</p>
	<p>Составление теста</p>	<p>Составить тест по теме «Рельеф суши»</p>
	<p>Сдача номенклатуры</p>	<p>Выучить номенклатуру Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого и Индийского океанов и сдать.</p>
<p>ПК – 1 Сформировать способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Проведение семинара-конференции «Малые реки Красноярска»</p>	<p>Каждая группа обучающихся выбирает малую реку или ручей, собирает по ней информацию, составляет презентацию и готовит выступление на мини-конференцию.</p>

<p>ПК-2- Формировать способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>Составление карты в онлайн-режиме «Погода в Красноярске»</p>	<p>В общей группе в мессенджере тах все студенты в определенный день и в определенное время выставляют свои замеры термометром температуры воздуха на улице, тип облаков, скорость и направление ветра в разных частях города Красноярска и наносят на общую карту города в виде метеорологического кода. Задание к карте: проанализируйте состояние погоды в разных частях города. Почему погодные условия в разных частях города отличаются? Объясните.</p>
<p>ПК-4 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Написание эссе</p>	<p>В рамках темы «Географическая оболочка Земли» предложить конкретные меры по сохранению биоразнообразия Земли и по решению глобальных экологических проблем.</p>

Оценочный лист для задания «Работа с контурной картой»

№	Критерий оценивания	0 баллов	1 балл	2 балла
1	Полнота выполнения	Выполнено менее 50% заданий	Выполнено 50-80% заданий	Выполнены все задания
2.	Географическая точность	Объекты нанесены неверно (более 3 грубых ошибок в расположении)	Допущены 1-2 негрубые ошибки в расположении объектов (смещение)	Все географические объекты, границы, места событий нанесены точно в соответствии с легендой и атласом.
3.	Читаемость и аккуратность	Работа неаккуратна, надписи не читаемы, много помарок	Работа в целом аккуратна, но есть неразборчивые подписи и небрежные элементы.	Вся работа выполнена четко и аккуратно: линии ровные, надписи разборчивы, нет лишних следов карандаша или ручки
4.	Соблюдение условных обозначений (легенды)	Условные надписи не соблюдаются или выдуманы обучающимся.	Условные знаки в основном соблюдены, но есть 1-2 нарушения.	Строго соблюдены все условные обозначения, указанные в задании (цвета, штриховки, значки)
5.	Правильность подписей	Подписи отсутствуют, содержат орфографические ошибки или не соответствуют объектам.	Подписи в основном верны, но есть 1-2 орфографические или фактические ошибки в названиях.	Все подписи сделаны правильно, без орфографических ошибок, соответствуют нанесенным объектам.
6.	Соблюдение общего шрифта	Подписи выполнены прописью.	Подписи выполнены печатными буквами, но есть 1-2 названия сделанные прописью.	Все подписи сделаны печатными аккуратными буквами
7.	Использование нужных инструментов для заполнения	Все подписи сделаны ручкой. При закрашивании элементов карты использованы фломастеры.	Все подписи сделаны карандашом (при разрешении учителя ручкой). При закрашивании элементов карты использованы цветные карандаши.	Все подписи сделаны карандашом. При закрашивании элементов карты использованы цветные карандаши.
8.	Все географические названия с заглавной буквы	Все географические названия выполнены со строчной буквы	Большая часть географических названий с заглавной буквы.	Все географические названия с заглавной буквы
9.	Соблюдение цветовой гаммы	Несоблюдение цветовой гаммы	На карте использовано соблюдение цветовой гаммы: гидрологические объекты оттенками синего цвета, рельеф – от зеленого до темно-коричневого, теплые течения – красным цветом, холодные - синим. Но наблюдается 1-2 ошибки.	На карте использовано соблюдение цветовой гаммы: гидрологические объекты оттенками синего цвета, рельеф – от зеленого до темно-коричневого, теплые течения – красным цветом, холодные - синим.

10.	Правильное расположение названий	Названия объектов перекрывают друг друга. Подписи выходят за границы объектов. Линейные объекты (реки, горы) подписаны не вдоль направления протяженности. Названия малых объектов (вулканы, вершины) размещены не справа от объектов, вдоль параллели.	Названия объектов не перекрывают друг друга. Подписи не выходят за границы объектов. Линейные объекты (реки, горы) подписаны вдоль направления протяженности. Названия малых объектов (вулканы, вершины) размещены справа от объектов, вдоль параллели. Но наблюдается 1-2 ошибки.	Названия объектов не перекрывают друг друга. Подписи не выходят за границы объектов. Линейные объекты (реки, горы) подписаны вдоль направления протяженности. Названия малых объектов (вулканы, вершины) размещены справа от объектов, вдоль параллели.
-----	---	---	--	---

Оценочный лист для задания «Работа с таблицей»

№	Критерий оценивания	0 баллов	1 балл	2 балла
1	Правильное расположение	Располагается непосредственно в разных частях текста. Строки или графы таблицы выходят за формат страницы. После таблицы нет обобщения.	Располагается непосредственно после текста. Строки или графы таблицы не выходят за формат страницы. После таблицы имеется обобщение. Но имеются 1-2 ошибки	Располагается непосредственно после текста. Строки или графы таблицы не выходят за формат страницы. После таблицы имеется обобщение.
2.	Правильное оформление	Имеется более 2 недочетов по правилам оформления.	Название таблицы помещено над таблицей не справа. Точка в конце названия. Заголовки граф и строк таблицы написаны с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной буквы. В конце заголовков и подзаголовков точки не поставлены. Заголовки граф записаны параллельно строкам таблицы. Выбранный тип выравнивания данных одинаков по всей работе. Имеется 1-2 недочета.	Название таблицы помещено над таблицей справа, без абзацного отступа в одну строку с её номером через тире. Точка в конце названия не ставится. Заголовки граф и строк таблицы написаны с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной буквы. Заголовки граф записаны параллельно строкам таблицы. Выбранный тип выравнивания данных одинаков по всей работе.
3.	Читаемость и аккуратность	Работа неаккуратна, надписи не читаемы, много помарок	Работа в целом аккуратна, но есть неразборчивые подписи и небрежные элементы.	Вся работа выполнена четко и аккуратно.

4.	Нумерация	Таблицы не пронумерованы.	Таблицы пронумерованы не правильно.	Таблицы пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумерация в пределах раздела, например: «Таблица 1.2». Если в работе одна таблица, она обозначается «Таблица 1».
4.	Соблюдение общего шрифта	Текст таблицы выполнен разными шрифтами.	Большая часть текста таблицы выполнена единым шрифтом.	Весь текст таблицы выполнен единым шрифтом.
5.	Размер шрифта	Размер шрифта в таблице такой же как и основного текста.	Размер шрифта в таблице меньше на 1–2 пт., чем шрифт основного текста. Но есть 1-2 недочета.	Размер шрифта в таблице меньше на 1–2 пт., чем шрифт основного текста.
6.	Пустые строки	В таблице более 1 незаполненных граф и/или строк.	В таблице есть 1 незаполненная строка.	В таблице нет незаполненных граф и/или строк. При отсутствии данных в соответствующей графе и/или строке стоит прочерк

Оценочный лист для задания «Работа с номенклатурой»

№	Критерий оценивания	0 баллов	1 балл	2 балла
1	Показ 10 объектов из списка	Показаны менее 9 объектов	Показаны 9 объектов.	Показаны все 10 объектов
2.	Точность показа	Большая часть объектов показана неверно	1-2 объекта показаны недалеко от точного места	Все объекты показаны точно
3.	Время поиска	Показ объектов сопровождается долгим поиском на карте.	Большая часть объектов списка показана сразу без поиска по карте.	Объекты показаны сразу без поиска по карте.

Оценочный лист для задания «Семинар-конференция «Малые реки Красноярск»»

№	Критерий оценивания	0 баллов	1 балл	2 балла
1	Научность собранной информации	Собранная информация не является научной.	Собранная информация является научной, но не подкреплена документами.	Собранная информация является научной, подкреплена документами.

2.	Объем и разнообразие собранной информации	Объем собранной информации является недостаточным и не отличается разнообразием для проведения конференции.	Объем собранной информации является достаточным для проведения конференции.	Объем собранной информации включает разнообразные источники (книги, интернет, ежегодные статистические сборники и т.д.)
3.	Способ представления собранной информации (яркость, оригинальность, нестандартность)	Собранная информация представлена скучно, монотонно, не интересно.	Собранная информация представлена не оригинально.	Собранная информация представлена ярко и оригинально.
4.	Новизна	Собранная информация не содержит современные научные исследования.	Собранная информация содержит современные научные исследования.	Собранная информация содержит современные научные исследования, в том числе авторов работы.
5.	Практическая значимость	Собранная информация не имеет практическую значимость.	Собранная информация имеет практическую значимость.	Собранная информация имеет практическую значимость и ее возможно применить на практике.
6.	Наглядность	Собранная информация не имеет наглядных средств.	Собранная информация имеет ограниченное количество наглядных средств.	Собранная информация представлена с большим количеством наглядных средств.

Оценочный лист задания «Составление карты в онлайн-режиме «Погода в Красноярске»

№	Критерий оценивания	0 баллов	1 балл	2 балла
1	Точность собранной информации	Информация по погоде собрана не научным способом.	Информация по погоде собрана с интернета.	Информация по погоде собрана лично обучающимися приборами с соблюдением методики сбора информации.
2.	Точность составления метеорологического кода	Метеорологический код составлен неправильно.	Метеорологический код составлен правильно с 1 недочетом.	Метеорологический код составлен правильно.
3.	Точность выставления метеорологического кода на карту города	Метеорологический код выставлен не правильно.	Метеорологический код выставлен рядом с местом наблюдения.	Метеорологический код выставлен правильно.
4.	Научность и обоснованность	Анализ разных погодных условий в разных районах города проведен не	Анализ разных погодных условий в разных районах города проведен научно,	Анализ разных погодных условий в разных районах города проведен

анализа погодных условий в разных районах города.	научно и необоснованно.	но мало обоснованно.	научно и обоснованно.
--	-------------------------	----------------------	-----------------------

Оценочный лист задания «Составление теста»

№	Критерий оценивания	0 баллов	1 балл	2 балла
1	Валидность	В тесте более 1 вопроса не по теме.	Тест адекватен целям оценивания, но содержит 1 вопрос не по теме.	Тест адекватен целям оценивания.
2.	Репрезентативность	Не охвачено более 1 типа рельефа.	Охвачены почти все типы рельефа.	Охвачены все типы рельефа.
3.	Корректность	Тест имеет более 1 некорректного задания.	Почти все задания содержат один предмет оценки и один правильный ответ.	Задания содержат один предмет оценки и один правильный ответ.
4.	Содержание	Содержание теста не соответствует содержанию учебной дисциплины.	Содержание теста соответствует содержанию учебной дисциплины, по содержанию есть 1 замечание.	Содержание теста соответствует содержанию учебной дисциплины.
5.	Формулировка задания	Формулировка ясная и чёткая, но допускает двусмысленное толкование (более 1 примера)	Формулировка ясная и чёткая, но допускает двусмысленное толкование (не более 1).	Формулировка ясная и чёткая, не допускает двусмысленного толкования, не использованы слова типа «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда» и грамматические обороты типа «почему не может не...», «правда ли, что...», «возможно ли...».
6.	Учет требований к составлению заданий закрытой формы	Ответы не одинаковой формы и длины. Количественные ответы не упорядочены по возрастанию или убыванию.	Ответы одинаковой формы и длины. Количественные ответы не упорядочены по возрастанию или убыванию.	Ответы одинаковой формы и длины. Количественные ответы упорядочены по возрастанию или убыванию, исключена возможность выбора правильного (или неправильного) ответа интуитивно и ассоциативно, догадкой, вербально. В каждом задании закрытой формы количество дистракторов (отвлекающих ответов) должно быть от 4 до 6.

				<p>Дистракторы должны быть правдоподобными и равнопривлекательными. Их лучше подбирать в соответствии с типовыми ошибками, встречающимися при выполнении соответствующего задания.</p> <p>Из ответа к одному тестовому заданию нельзя получать каким-либо образом ответ к другому заданию.</p>
7.	Оценка	<p>Тестовое задание имеет однозначный правильный ответ. Варианты ответов идентичны по форме, тематике, объёму, количеству представленных позиций.</p>	<p>Тестовые задания имеют не однозначный правильный ответ.</p>	<p>Тестовые задания имеют однозначный правильный ответ. Варианты ответов идентичны по форме, тематике, объёму, количеству представленных позиций.</p> <p>Грамматическое и логическое соответствие вариантов ответов заданию.</p> <p>Ни один из вариантов ответов не должен являться частично правильным, превращающимся при определённых дополнительных условиях в правильный.</p>

Оценочный лист задания «Эссе на тему «Глобальные проблемы географической оболочки и пути их решения»»

№	Критерий оценивания	0 баллов	1 балл	2 балла
1	Раскрытие темы.	Автор не раскрыл тему.	Автор не совсем полно и глубоко осветил заявленную тему. Тема раскрыта не полностью.	Автор полно и глубоко осветил заявленную тему. Тема раскрыта с разных сторон, с учётом аналитического подхода.
2.	Наличие авторской	В работе не прослеживается	В работе не чётко прослеживается	. В работе чётко прослеживается

	позиции	авторская позиция.	авторская позиция.	авторская позиция.
3.	Владение теоретической базой и использование специальных терминов и понятий	Не имеется специальная терминология и теоретическая информация.	Имеется специальная терминология и теоретическая информация, но используется не всегда правильно.	Имеется специальная терминология и теоретическая информация.
4.	Наличие обоснованных выводов	Тема не раскрыта, выводы не сделаны.	Тема недораскрыта, выводы сделаны.	Тема раскрыта, тезис доказан, обоснованные выводы сделаны и подведен итог работы.
5.	Чёткость организации	В эссе нарушена целостность и логичность текста.	Эссе чётко организовано: введение, основная часть с последовательной аргументацией и заключение. Логичность переходов между частями и целостность текста имеет нарушения.	Эссе чётко организовано: введение, основная часть с последовательной аргументацией и заключение. Имеется логичность переходов между частями и целостность текста.
6.	Логичность переходов	Переходы между частями не логичные.	Переходы между частями не совсем логичные.	Переходы между частями плавные и логичные.
7.	Вступление и заключение	Не имеется фокусировка внимания на проблеме.	Имеется слабая фокусировка внимания на проблеме.	Имеется фокусировка внимания на проблеме: во вступлении она ставится, в заключении — резюмируется мнение автора.
8.	Чёткость формулировки тезиса	Нет фокусировки внимания на тезисе в ходе рассуждений.	Имеется неустойчивая фокусировка внимания на тезисе в ходе рассуждений.	Имеется устойчивость фокусировки внимания на тезисе в ходе рассуждений.
9.	Доказательность и выбор источников	Источники противоречат тезису.	Источники дополняют тезис, но не всегда подкрепляют его.	Источники дополняют тезис и подкрепляют его, а не противоречат ему.

10.	Грамотность и стиль	Грамматика, орфография и пунктуация, стилистика не соответствуют жанру. Неумение выразительно и чётко излагать свои мысли.	Грамматика, орфография и пунктуация, стилистика соответствуют жанру, допускается 1-2 ошибки. Грамотное владение языком и умение выразительно и чётко излагать свои мысли.	Грамматика, орфография и пунктуация, стилистика соответствуют жанру. Грамотное владение языком и умение выразительно и чётко излагать свои мысли.
11.	Ясность и доступность изложения	Текст не понятный, использование сложных формулировок.	Текст не всегда понятный.	Текст понятный и легко воспринимаемый, использование ясных формулировок, избегание двусмысленности и излишней сложности.
12.	Соблюдение норм оформления	Нарушены общие правила оформления письменных работ, закреплённые в методических рекомендациях учебного заведения.	Применены общие правила оформления письменных работ, закреплённые в методических рекомендациях учебного заведения, допускается 1-2 недочёта.	Применены общие правила оформления письменных работ, закреплённые в методических рекомендациях учебного заведения (шрифт, абзацы, отступы, заголовки).