

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Методическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О11 Психологии и педагогики детства**

Учебный план 44.04.02 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании (2025).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **15 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 540

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 4

аудиторные занятия 4

самостоятельная работа 532

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	216	216	320	320	536	536
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	214	214	318	318	532	532
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	324	324	540	540

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Каблукова Инна Геннадьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О11 Психологии и педагогики детства

Протокол от 06.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 13 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Арамачева Л.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

расширение опыта организации и реализации психолого-педагогического и методического сопровождения субъектов образовательных отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и практика педагогического проектирования в дошкольном образовании
2.1.2	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе ДОО
2.1.3	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО
2.1.4	Модуль 4 "Психолого-педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО"
2.1.5	Модуль 5 "Методическое сопровождение педагогов ДОО"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений

ПК-1.1: Способен разрабатывать и реализовывать образовательные проекты в ДОО

Знать:

Уровень 1	теоретические основы проектной деятельности, способность проецировать эти знания на область педагогической деятельности технологические этапы и вариативные методы проектной деятельности
Уровень 2	теоретические основы проектной деятельности, способность проецировать некоторые знания на область педагогической деятельности технологические этапы и методы проектной деятельности
Уровень 3	элементарные теоретические основы проектной деятельности технологические этапы и базовые методы проектной деятельности

Уметь:

Уровень 1	Осуществлять самостоятельную разработку методов педагогического проектирования для каждого технологического этапа и способов их реализации с учетом личностных особенностей детей и педагога
Уровень 2	Осуществлять самостоятельный подбор методов педагогического проектирования для каждого технологического этапа
Уровень 3	Осуществлять подбор методов педагогического проектирования с использованием образцов, шаблонов, алгоритмов

Владеть:

Уровень 1	опытом разработки и внедрения педагогических инноваций использованием технологии педагогического проектирования с учетом комплекса задач развития деятельности дошкольной организации
Уровень 2	опытом разработки и внедрения педагогических инноваций использованием технологии педагогического проектирования с учетом частных задач развития деятельности дошкольной организации
Уровень 3	опытом разработки и внедрения элементов педагогических инноваций использованием технологии педагогического проектирования

ПК-1.2: Способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе ДОО

Знать:

Уровень 1	Детально характеризует понятие «сопровождение» в современной психолого-педагогической науке; отличия «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки»; основные принципы сопровождения; теоретические и методологические основы сопровождения; типы и уровни сопровождения; технологию психолого-педагогического сопровождения ребенка; области применения психолого-педагогического сопровождения как особого вида профессиональной деятельности; критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка
Уровень 2	Раскрывает понятие «сопровождение» в современной психолого-педагогической науке; отличия «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки»;

	основные принципы сопровождения; теоретические и методологические основы сопровождения; типы и уровни сопровождения; технологию психолого-педагогического сопровождения ребенка; области применения психолого-педагогического сопровождения как особого вида профессиональной деятельности; критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка
Уровень 3	Ориентируется в понятии «сопровождение» в современной психолого-педагогической науке; отличиях «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки»; основных принципов сопровождения; теоретических и методологических основах сопровождения; типах и уровнях сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка; области применения психолого-педагогического сопровождения как особого вида профессиональной деятельности; критериях эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно устанавливать доверительные отношения с ребенком, выстраивать отношения с ним на принципах толерантности и безоценочности; подбирать и при необходимости разрабатывать диагностический инструментарий для изучения проблем и трудностей ребенка; анализировать, систематизировать и интерпретировать результаты, полученные в ходе проведенной диагностики; осуществлять поиск возможных способов решения выявленных проблем и трудностей с использованием современных информационных и компьютерных технологий; видеть сильные и слабые стороны ребенка; организовывать рефлексию деятельности специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении ребенка.
Уровень 2	Участвует в установлении доверительных отношений с ребенком, выстраивании отношений с ним на принципах толерантности и безоценочности; в подборе и при необходимости разработке диагностического инструментария для изучения проблем и трудностей ребенка; анализе, систематизации и интерпретации результатов, полученных в ходе проведенной диагностики; осуществлении поиска возможных способов решения выявленных проблем и трудностей с использованием современных информационных и компьютерных технологий; понимает сильные и слабые стороны ребенка; в организации рефлексии деятельности специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении ребенка.
Уровень 3	Принимает участие в установлении доверительных отношений с ребенком, выстраивании отношений с ним на принципах толерантности и безоценочности; в подборе и при необходимости разработке диагностического инструментария для изучения проблем и трудностей ребенка; анализе, систематизации и интерпретации результатов, полученных в ходе проведенной диагностики; осуществлении поиска возможных способов решения выявленных проблем и трудностей с использованием современных информационных и компьютерных технологий; замечает сильные и слабые стороны ребенка; в организации рефлексии деятельности специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении ребенка.
Владеть:	
Уровень 1	Всеми необходимыми навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка; деятельности по преобразованию педагогической реальности; разработки и реализации проектов и планов психолого-педагогического сопровождения детей образовательном процессе ДОО; создания ситуации успеха детям в преодолении их проблем и трудностей.
Уровень 2	Владеет большей частью навыков рефлексии собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка; деятельности по преобразованию педагогической реальности; разработки и реализации проектов и планов психолого-педагогического сопровождения детей образовательном процессе ДОО; создания ситуации успеха детям в преодолении их проблем и трудностей.
Уровень 3	Владеет некоторыми навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка; деятельности по преобразованию педагогической реальности; разработки и реализации проектов и планов психолого-педагогического сопровождения детей образовательном процессе ДОО; создания ситуации успеха детям в преодолении их проблем и трудностей.
ПК-1.3: Способен проектировать и реализовывать процессы психолого-педагогического сопровождения родителей	
Знать:	
Уровень 1	Детально характеризует понятие «сопровождение» в современной психолого-педагогической науке; отличия «сопровождения» от «помощи» и «педагогической

	поддержки»; основные принципы сопровождения; теоретические и методологические основы сопровождения; типы и уровни сопровождения; технологию психолого-педагогического сопровождения родителей; области применения психолого-педагогического сопровождения как особого вида профессиональной деятельности; критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения родителей
Уровень 2	Раскрывает понятие «сопровождение» в современной психолого-педагогической науке; отличия «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки»; основные принципы сопровождения; теоретические и методологические основы сопровождения; типы и уровни сопровождения; технологию психолого-педагогического сопровождения родителей; области применения психолого-педагогического сопровождения как особого вида профессиональной деятельности; критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения родителей
Уровень 3	Ориентируется в понятии «сопровождение» в современной психолого-педагогической науке; отличиях «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки»; основных принципы сопровождения; теоретических и методологических основах сопровождения; типах и уровнях сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения родителей; области применения психолого-педагогического сопровождения как особого вида профессиональной деятельности; критериях эффективности психолого-педагогического сопровождения родителей
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно устанавливать доверительные отношения с родителями, выстраивать отношения с ними на принципах толерантности и безоценочности; подбирать и при необходимости разрабатывать диагностический инструментарий для изучения проблем и трудностей родителя; анализировать, систематизировать и интерпретировать результаты, полученные в ходе проведенной диагностики; осуществлять поиск возможных способов решения выявленных проблем и трудностей с использованием современных информационных и компьютерных технологий; видеть сильные и слабые стороны родителей; организовывать рефлексию деятельности специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении родителей.
Уровень 2	Участвует в установлении доверительных отношения с родителями, выстраивании отношения с ними на принципах толерантности и безоценочности; в подборе и при необходимости разработке диагностического инструментария для изучения проблем и трудностей родителей; анализе, систематизации и интерпретации результатов, полученных в ходе проведенной диагностики; осуществлении поиска возможных способов решения выявленных проблем и трудностей с использованием современных информационных и компьютерных технологий; понимает сильные и слабые стороны родителей; в организации рефлексии деятельности специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении родителей.
Уровень 3	Принимает участие в установлении доверительных отношения с родителями, выстраивании отношения с ними на принципах толерантности и безоценочности; в подборе и при необходимости разработке диагностического инструментария для изучения проблем и трудностей родителей; анализе, систематизации и интерпретации результатов, полученных в ходе проведенной диагностики; осуществлении поиска возможных способов решения выявленных проблем и трудностей с использованием современных информационных и компьютерных технологий; замечает сильные и слабые стороны родителей; в организации рефлексии деятельности специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении родителей.
Владеть:	
Уровень 1	Всеми необходимыми навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению родителей ребенка; деятельности по преобразованию педагогической реальности; разработки и реализации проектов и планов психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО; создания ситуации успеха родителям в преодолении их проблем и трудностей.
Уровень 2	Большей частью навыков рефлексии собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению родителей ребенка; деятельности по преобразованию педагогической реальности; разработки и реализации проектов и планов психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО; создания ситуации успеха родителям в преодолении их проблем и трудностей.
Уровень 3	Некоторыми навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности по

	психолого-педагогическому сопровождению родителей ребенка; деятельности по преобразованию педагогической реальности; разработки и реализации проектов и планов психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО; создания ситуации успеха родителям в преодолении их проблем и трудностей.
ПК-1.4: Способен осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне способы (способность анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать разнообразные способы деятельности) осуществления научно-методического сопровождения в ДОО.
Уровень 2	Знает на базовом уровне способы (способность воспроизводить различные способы) осуществления научно-методического сопровождения в ДОО.
Уровень 3	Знает на пороговом уровне способы (способность воспроизводить типовые способы) осуществления научно-методического сопровождения в ДОО.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне (обоснованный выбор и эффективное применение разнообразных способов деятельности) осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне (способность выбирать и применять различные способы деятельности) осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО.
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне (способность применять типовые способы деятельности) осуществлять научно-методическое сопровождение в ДОО.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способами (разнообразные способы с элементами преобразования и адаптации под необходимые условия) осуществления научно-методического сопровождения в ДОО.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способами (несколько способов) осуществления научно-методического сопровождения в ДОО.
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне способами (типовой способ) осуществления научно-методического сопровождения в ДОО.
ПК-2: Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов ДОО	
ПК-2.1: Способен осуществлять анализ профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе	
Знать:	
Уровень 1	В основном не знает способы осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
Уровень 2	В основном знает способы осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
Уровень 3	В основном не знает способы осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
Уметь:	
Уровень 1	Умеет отбирать способы осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
Уровень 2	В основном умеет отбирать способы осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
Уровень 3	В основном не умеет отбирать способы осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
Уровень 2	В основном владеет способами осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
Уровень 3	В основном не владеет способами осуществления анализа профессиональных затруднений педагогов ДОО на диагностической основе
ПК-2.2: Способен осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне способы (способность анализировать, сравнивать, обобщать и интегрировать разнообразные способы деятельности) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
Уровень 2	Знает на базовом уровне способы (способность воспроизводить различные способы) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению

	профессиональных трудностей.
Уровень 3	Знает на пороговом уровне способы (способность воспроизводить типовые способы) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне (обоснованный выбор и эффективное применение разнообразных способов деятельности) осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне (способность выбирать и применять различные способы деятельности) осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне (способность применять типовые способы деятельности) осуществлять целеполагание и планирование деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способами (разнообразные способы с элементами преобразования и адаптации под необходимые условия) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способами (несколько способов) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне способами (типовой способ) целеполагания и планирования деятельности педагогов по преодолению профессиональных трудностей.
ПК-2.3: Способен осуществлять методическую поддержку педагогов в реализации маршрутов профессионального развития	
Знать:	
Уровень 1	Детально характеризует: понятие «сопровождение» в современной психолого-педагогической науке; отличия «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки»; основные принципы сопровождения; теоретические и методологические основы методического сопровождения; типы и уровни сопровождения; технологии методического сопровождения педагогов; области применения методического сопровождения как особого вида профессиональной деятельности; критерии эффективности методического сопровождения педагогов.
Уровень 2	Раскрывает: понятие «сопровождение» в современной психолого-педагогической науке; отличия «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки»; основные принципы сопровождения; теоретические и методологические основы методического сопровождения; типы и уровни сопровождения; технологии методического сопровождения педагогов; области применения методического сопровождения как особого вида профессиональной деятельности; критерии эффективности методического сопровождения педагогов.
Уровень 3	Ориентируется в: понятии «сопровождение» в современной психолого-педагогической науке; отличиях «сопровождения» от «помощи» и «педагогической поддержки»; основных принципах сопровождения; теоретических и методологических основах методического сопровождения; типах и уровнях сопровождения; технологии методического сопровождения педагогов; областях применения методического сопровождения как особого вида профессиональной деятельности; критериях эффективности методического сопровождения педагогов.
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно: - устанавливает доверительные отношения с педагогами, выстраивает отношения с ними на принципах толерантности и безоценочности; - подбирает и при необходимости разрабатывает диагностический инструментарий для изучения профессиональных проблем и трудностей педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует, систематизирует и интерпретирует результаты, полученные в ходе проведенной диагностики; - осуществляет поиск возможных способов решения выявленных проблем и трудностей с использованием современных информационных и компьютерных технологий; - видит сильные и слабые стороны педагогов ДОО; - организует рефлексию профессиональной деятельности педагогов.
Уровень 2	<p>Участвует в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установлении доверительных отношений с педагогами, выстраивании отношений с ними на принципах толерантности и безоценочности; - подборе и при необходимости разработке диагностического инструментария для изучения профессиональных проблем и трудностей педагогов; - анализе, систематизации и интерпретации результатов, полученных в ходе проведенной диагностики; - осуществлении поиска возможных способов решения выявленных проблем и трудностей с использованием современных информационных и компьютерных технологий; - понимает сильные и слабые стороны педагогов ДОО; - организует рефлексию профессиональной деятельности педагогов.
Уровень 3	<p>Принимает участие в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установлении доверительных отношений с педагогами, выстраивании отношений с ними на принципах толерантности и безоценочности; - подборе и при необходимости разработке диагностического инструментария для изучения профессиональных проблем и трудностей педагогов; - анализе, систематизации и интерпретации результатов, полученных в ходе проведенной диагностики; - осуществлении поиска возможных способов решения выявленных проблем и трудностей с использованием современных информационных и компьютерных технологий; - замечает сильные и слабые стороны педагогов ДОО; - организует рефлексию профессиональной деятельности педагогов.
Владеть:	
Уровень 1	<p>Всеми необходимыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексии собственной профессиональной деятельности; - деятельности по преобразованию педагогической реальности; - разработки и реализации проектов и индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов в условиях ДОО; - создания ситуации успеха педагогам в их профессиональной деятельности.
Уровень 2	<p>Большей частью навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексии собственной профессиональной деятельности; - деятельности по преобразованию педагогической реальности; - разработки и реализации проектов и индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов в условиях ДОО; - создания ситуации успеха педагогам в их профессиональной деятельности.
Уровень 3	<p>Некоторыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексии собственной профессиональной деятельности; - деятельности по преобразованию педагогической реальности; - разработки и реализации проектов и индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов в условиях ДОО; - создания ситуации успеха педагогам в их профессиональной деятельности.
ПК-2.4: Способен создавать условия развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО
Уровень 2	В основном знает способы создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО
Уровень 3	В основном не знает способы создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО
Уметь:	
Уровень 1	Умеет отбирать способы создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО
Уровень 2	В основном умеет отбирать способы создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО
Уровень 3	В основном не умеет отбирать способы создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО

Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО
Уровень 2	В основном владеет способами создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО
Уровень 3	В основном не владеет способами создания условий развития профессиональной рефлексии педагогов ДОО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Вводной							
1.1	Цель, задачи и содержание практики /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
1.2	Самодиагностика профессиональных компетенций /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
Раздел 2. Основной							
2.1	Анализ опыта психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе ДОО /Ср/	3	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
2.2	Анализ опыта психолого-педагогического сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО /Ср/	3	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
2.3	Анализ опыта методического сопровождения педагогов ДОО /Ср/	3	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
2.4	Определение актуальности образовательного проекта и проектной идеи /Ср/	3	50	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
2.5	Разработка образовательного проекта и его верификация /Ср/	3	80	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
2.6	Реализация образовательного проекта с участием детей, родителей и педагогов /Ср/	4	218	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			

2.7	Презентация и обсуждение результатов проекта /Ср/	4	100	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
Раздел 3. Итоговый							
3.1	Самодиагностика развития профессиональных компетенций /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
3.2	Составление отчета по практике /Ср/	3	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
3.3	Подведение итогов практики /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
Раздел 4. Зачет							
4.1	Зачет /КРЗ/	4	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			
4.2	зачет /ЗачётСОц/	4	3,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение обучающимся производственной практики предполагает изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением руководителя практики.

До начала практики осуществляется диагностика уровня сформированности компетентностей. Перед началом производственной практики магистрант составляет план-график прохождения практики с указанием конкретных результатов и сроков, видов работ.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения. Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы: • читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам. • читать тщательно – т.е. ничего не пропускать. • читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете. • читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и

обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого магистрант каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае магистрант (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА

Доклад - краткое изложение содержания различных информационных источников, результатов изучения и анализа проблемы в форме публичного выступления.

Устный доклад строится на основе введения, развернутого реферата содержания работы и заключения. Заранее узнайте об установленном регламенте выступления. Помните, что обо всем рассказать в отведенное время не удастся, поэтому отберите наиболее значимые и интересные результаты, факты, выводы, наблюдения. Постарайтесь их включить в свое выступление.

Наиболее важные и интересные результаты можно представить в виде слайдов (не более одного-трех). Слайды облегчат ваше выступление на защите, сделают более доступным его восприятие слушателями и придадут дополнительную значимость вашей работе.

Доклад следует рассчитывать на 5 - 15 минут (в зависимости от регламента) и построить следующим образом:

- 1 название темы работы, обоснование ее новизны и практической значимости, можно указать мотивы выбора темы;
- 2 цель и задачи работы;
- 3 характеристика предмета, объекта и материала исследования;
- 4 методы исследования;
- 5 основные результаты и выводы работы;
- 6 в заключение можно указать дальнейшие перспективы исследования рассматриваемой проблемы.

ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее и верхнее – 20 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 12 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Отступ первой строки (абзацный отступ): 125 мм. Переносы, в том числе автоматические, в тексте не используются. Нумерация страниц внизу в правом нижнем углу. Титульная страница не нумеруется. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа.