

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик биологии, химии и методики обучения

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 09

от 06 мая 2026 г.

Зав.кафедрой Е.М. Антипова

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол №10

от 14 мая 2026 г.

Председатель С.В. Антипова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Производственная практика: педагогическая практика

Направление подготовки 44.03.01

Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной
программы Биология
(заочная форма обучения)

Составитель: Бережная О.В.

к.п.н. доцент кафедры биологии, химии и методики обучения

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Научно-исследовательская работа	текущий контроль успеваемости	1-17	Отчетная документация
	Образовательные технологии в процессе обучения биологии			
	Решение профессиональных задач учителя биологии			
	Анатомия и морфология растений			
	Зоология беспозвоночных			
	Цитология			
	Анатомия и морфология человека			
	Систематика растений и грибов			
	Микробиология с основами вирусологии			
	Гистология с основами эмбриологии			
	Зоология позвоночных			
	Физиология человека и животных			
	Физиология растений			
	Общая экология			
	Генетика			
	Теория эволюции			
	Учебная практика			
	Стажерская практика			
	Педагогическая практика			
	Актуальные проблемы естественнонаучного образования			
	Интеграция дисциплин в современной биологии			
Компоненты школьного биологического содержания образования				
Мониторинг образовательных результатов				
Биохимия				
Полевая практика по зоологии				
Практика по микологии				
Практика по методике				

	<p>обучения биологии</p> <p>Практическая биология в образовании</p> <p>Методы организации НИР со школьниками по биологии</p> <p>Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности школьников</p> <p>Экологическое образование школьников</p>			
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Педагогическая вожатская практика</p> <p>Предметно-методический модуль</p> <p>Методика обучения биологии</p> <p>Решение профессиональных задач учителя биологии</p>	текущий контроль успеваемости	1-17	Отчетная документация
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Психология</p> <p>Практикум по возрастной и педагогической психологии</p> <p>Педагогика</p> <p>Теория и практика обучения</p> <p>Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов</p> <p>Психологические основы профессиональной деятельности</p> <p>Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)</p> <p>Оценка функциональной грамотности</p> <p>Образовательные технологии в процессе обучения биологии</p>	текущий контроль успеваемости	1-17	Отчетная документация

	<p>Решение профессиональных задач учителя биологии</p> <p>Предметный модуль (профиль Биология)</p> <p>Анатомия и морфология растений</p> <p>Зоология беспозвоночных</p> <p>Цитология</p> <p>Анатомия и морфология человека</p> <p>Систематика растений и грибов</p> <p>Микробиология с основами вирусологии</p> <p>Гистология с основами эмбриологии</p> <p>Зоология позвоночных</p> <p>Физиология человека и животных</p> <p>Физиология растений</p> <p>Общая экология</p> <p>Генетика</p> <p>Теория эволюции</p> <p>Учебная практика</p> <p>Предметно-содержательная, выездная, полевая (по Биологии)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Стажерская практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Предметно-практический модуль</p> <p>Интеграция дисциплин в современной биологии</p> <p>Биохимия</p> <p>Полевая практика по зоологии</p> <p>Практика по микологии</p>			
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>Методика обучения биологии</p> <p>Образовательные технологии в процессе обучения биологии</p> <p>Педагогическая практика</p>	текущий контроль успеваемости	1-17	Отчетная документация
ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную	<p>Образовательные технологии в процессе обучения биологии</p> <p>Решение профессиональных задач учителя биологии</p> <p>Педагогическая практика</p>			

на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Актуальные проблемы естественнонаучного образования			
	Компоненты школьного биологического содержания образования			
	Полевая практика по зоологии			
	Практика по микологии			
	Практика по методике обучения биологии			
	Практическая биология в образовании			
	Методы организации НИР со школьниками по биологии			
	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников			
	Экологическое образование школьников			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Владеет методикой разработки различных форм организации учебных занятий, с использованием современных методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных	Владеет методикой разработки основных форм организации учебных занятий, с использованием современных методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных	Владеет методикой разработки базовых форм организации учебных занятий, с использованием современных методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	На высоком уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	На среднем уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	На низком уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации	Владеет несколькими способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	Владеет базовыми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности:

среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой	учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой	исследовательской, проектной, групповой
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе с использованием ИКТ	Разрабатывает образовательные программы базового и предпрофильного уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе с использованием ИКТ	Разрабатывает образовательные программы базового уровня в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе с использованием ИКТ
ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Разрабатывает системы заданий для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса	Разрабатывает учебные и исследовательские задания для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса	Разрабатывает отдельные задания для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проведение и анализ уроков биологии, выполнение заданий по биологии.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - «педагогическое погружение»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание и понимание современных тенденций развития российского образования	2
Умение обосновать свою позицию, подкрепив ее конкретными примерами	2
Оригинальность формы и содержания выступления	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тестирование по темам школьной биологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности	4
ответ полный и правильный на основании изученной теории материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки	3
-ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный	1
при ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - характеристика класса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Даны общие сведения о классном коллективе и истории его формирования	4
Раскрыты содержание и характер коллективной деятельности	4
Характеристика классного коллектива	4
Анализ конкретных примеров влияния коллектива на личность школьников и личности на коллектив	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - план воспитательной деятельности на период педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания плана воспитательной деятельности результатам образовательной программы	4
Соответствие структуры плана внеклассной работы.	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся по плану воспитательной деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - конспект воспитательного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания конспекта формируемым результатам образовательной программы	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – анализ педагогической ситуации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проблематизация педагогической ситуации	2
Организация поиска способа решения учебной задачи	4
Оригинальность решения ситуационной задачи	4
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – психологический анализ урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику	4
Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.	4
Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - психологический анализ воспитательного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2
Иерархичность карты	2

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10- проведение уроков биологии, их самоанализ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2
Иерархичность карты	2
Максимальный балл	10

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 11 - проведение уроков биологии, их самоанализ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);	2
Логическое построение и связность текста;	2
Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);	2
Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);	2
Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2
Максимальный балл	10

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 12 - разработка конспектов, развернутых планов всех проведенных за период практики уроков биологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);	2
Логическое построение и связность текста;	2
Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);	2
Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);	2
Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2
Максимальный балл	10

4.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству 13 - проведение внеклассных мероприятия по биологии, их самоанализ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);	2
Логическое построение и связность текста;	2
Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);	2
Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);	2
Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2
Максимальный балл	10

4.2.13. Критерии оценивания по оценочному средству 14 - разработка конспекта внеклассного мероприятия по биологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);	2
Логическое построение и связность текста;	2
Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);	2
Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);	2
Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2
Максимальный балл	10

4.2.14. Критерии оценивания по оценочному средству 15 - анализ урока биологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целепологание осуществляется формально и не является для ученика мотивирующим фактором	2
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	3
Ориентация на решение предметных задач обучения	3
Рефлексия собственного педагогического опыта	2
Максимальный балл	10

4.2.15. Критерии оценивания по оценочному средству 16 - выпуск газеты по итогам педпрактики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность замысла	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2
Иерархичность прохождения практики	2
Максимальный балл	10

4.2.15. Критерии оценивания по оценочному средству 17 - выступление на итоговой конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;	2
Показал понимание темы, умение критического анализа информации;	2
Обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	2
Сформулировал аргументированные выводы;	2
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы).

ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКИ

Отчет по педагогической практике проходит последовательно в несколько этапов и складывается из накопительной суммы баллов по следующим видам деятельности:

1. вводное тестирование по темам школьной программы;
2. выполнение задания по педагогике;
3. выполнение задания по психологии;
4. проведение уроков биологии, их анализ.
5. проведение внеклассных мероприятий по предмету;
6. участие в выпуске газет по итогам педпрактики;
7. выступление на методической конференции «Посвящение в профессию учителя биологии».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1 «Педагогическое погружение». Рассмотрение актуальных проблем в области педагогики согласно представленной тематике.

Тематика актуальных тем по педагогике

1. Основные методы обучения.
2. Формы организации обучения
3. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества
4. Виды и формы проверки знаний учащихся
5. Педагогическое мастерство
6. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
7. Формы и виды контроля обучения.
8. Игра как одна из действенных форм обучения.
9. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
10. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
11. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
12. Педагогическая этика: сущность и значение.
13. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
14. ФООП ООО и СОО по биологии: изменения 2024–2025 гг. (приказ №704).
15. Метапредметные результаты в новой редакции ФГОС: требования к урокам биологии.
16. Функциональная грамотность как приоритет обновлённых ФООП.
17. Платформа «Россия – страна возможностей»: инструменты для профессионального роста учителя биологии.
18. Использование открытых конкурсов и стажировок («Флагманы образования», «Лидеры России») в воспитательной работе.
19. Урок биологии в условиях обновлённых ФООП: отличие от традиционного.
20. Профориентационный минимум (профминимум) в 6–11 классах: роль учителя биологии.
21. Воспитательный потенциал уроков биологии согласно ФООП (приказ №704).
22. Система оценки достижения личностных результатов в обновлённых ФООП.
23. Конструктор рабочих программ и ФООП: как работать учителю-практику.

7.2. Тестирование по темам школьной биологии

1 вариант

В части А к каждому заданию приводится 4 ответа, один из которых верный

А 1. Среди перечисленных примеров ароморфозом является

1. Плоская форма тела у ската
2. Покровительственная окраска у кузнечика
3. Четырёхкамерное сердце у птиц
4. Редукция пищеварительной системы у паразитических червей

А 2. Биологическая эволюция – это процесс

1. Индивидуального развития организма

2. Исторического развития органического мира
3. Эмбрионального развития организма
4. Улучшения и создания новых сортов растений и пород животных

А 3. В ответ на увеличение численности популяции жертв в популяции хищников происходит

1. Увеличение числа новорожденных особей
2. Уменьшение числа половозрелых особей
3. Увеличение числа женских особей
4. Уменьшение числа мужских особей

А 4. К причинам экологического кризиса в современную эпоху не относится

1. Рациональное природопользование
2. Строительство плотин на реках
3. Сельскохозяйственная деятельность человека
4. Промышленная деятельность человека

А 5. Определенный набор хромосом у особей одного вида считают критерием

1. Физиологическим
2. Морфологическим
3. Генетическим
4. Биохимическим

А 6. Отбор особей с уклоняющимися от средней величины признаками называют

1. Движущим
2. Методическим
3. Стабилизирующим
4. Массовым

А 7. Основу естественного отбора составляет

1. Мутационный процесс
2. Видообразование
3. Биологический прогресс
4. Относительная приспособленность

А 8. На каком этапе эволюции человека ведущую роль играли социальные факторы

1. Древнейших людей
2. Древних людей
3. Неандертальцев
4. Кроманьонцев

А 9. Видовая структура биогеоценоза леса характеризуется

1. Ярусным расположением животных
2. Числом экологических ниш

3. Распределением организмов в горизонтах леса
4. Многообразием обитающих в нем организмов

A10. Биogeоценоз считают открытой системой, так как в нем постоянно происходит

1. Приток энергии
2. Саморегуляция
3. Круговорот веществ
4. Борьба за существование.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа

В 1. К факторам эволюции относят

1. Кроссинговер
2. Мутационный процесс
3. Модификационную изменчивость
4. Изоляцию
5. Многообразие видов
6. Естественный отбор

В 2. Саморегуляция в экосистеме тайги проявляется в том, что

1. Численность деревьев сокращается в результате лесного пожара
2. Волки ограничивают рост численности кабанов
3. Массовое размножение короедов приводит к гибели деревьев
4. Численность белок зависит от урожая семян ели
5. Популяция кабанов поностью уничтожается волками
6. Совы и лисицы ограничивают рост численности мышей

В заданиях В3 и В4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

В 3. установите соответствие между организмами и направлениями эволюции

Организмы

1. Страус эму
2. Серая крыса
3. Домовая мышь
4. Синезеленые (цианобактерии)
5. Орел беркут
6. Уссурийский тигр

Направления эволюции

- А) биологический прогресс
- Б) биологический регресс

В 4. Установите соответствие между признаками отбора и его видами

Признак отбора

1. Приводит к созданию новых пород животных и сортов растений
2. Способствует созданию организмов с нужными человеку изменениями
3. Проявляется внутри популяции и между популяциями одного вида
4. Действует в природе миллионы лет

5. Приводит к образованию новых видов
6. Проводится человеком

Вид отбора

- А) естественный
- Б) искусственный

В 5. Установите последовательность объектов в пастбищной пищевой цепи

1. Тля
2. Паук
3. Божья коровка
4. Грач
5. Листья растений

В 6. – Установите хронологическую последовательность антропогенеза

1. Человек умелый
2. Человек прямоходящий
3. Дриопитек
4. Неандерталец
5. Кроманьонец.

С 1 Численность популяций окуней в реке сокращается в результате загрязнения воды сточными водами, уменьшения численности растительноядных рыб, уменьшения содержания кислорода в воде зимой. Какие группы экологических факторов представлены в данном перечне?

С 2. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

2 вариант

В части А к каждому заданию приводится 4 ответа, один из которых верный

А 1. Какой ароморфоз способствовал выходу позвоночных животных на сушу

1. Жаберное дыхание
2. Появление конечностей
3. Наличие позвоночника
4. Появление легочного дыхания

А 2. Общую территорию, которую занимает вид, называют

1. Экологической нишей
2. Биоценозом
3. Ареалом
4. Кормовой территорией

А 3. Биомасса растений в океане уменьшается на глубине вследствие

1. Понижения температуры воды
2. Уменьшения освещенности

3. Уменьшения числа животных
4. Уменьшения питательных веществ в воде

А 4. Парниковый эффект на Земле является следствием повышения в атмосфере концентрации

1. Кислорода
2. Углекислого газа
3. Сернистого газа
4. Паров воды

А 5. Уровень организации любой лягушки остромордой

1. Молекулярно – клеточный
2. Биосферно – биотический
3. Популяционно – видовой
4. Организменный

А 6. Концентрационная функция живого вещества биосферы заключается

1. В аккумуляции солнечной энергии в процессе фотосинтеза
2. Избирательном накоплении химических элементов организмами
3. Круговороте химических элементов, входящих в состав организмов
4. Переносе органических веществ и энергии по цепям питания

А 7. Согласно взглядам Ч. Дарвина результатом естественного отбора является

1. Выживание наиболее приспособленных особей
2. Гибель наименее приспособленных особей
3. Появление приспособленности у организмов
4. Появление изменчивости признаков у организмов

А 8. Элементарным материалом для эволюции служат

1. Фенотипы группы особей популяции
2. Генотипы отдельных особей популяции
3. Мутации генов у особей популяции
4. Модификации генотипов у особей популяции

А 9. Увеличение числа видов в экосистеме, образование разветвленных цепей питания, ярусность – это признак

1. Устойчивого развития экосистемы
2. Перехода устойчивой экосистемы в неустойчивую
3. Отмирания экосистемы
4. Смены одной экосистемы другой

А10. Укажите **неверное** утверждение. Оставленный человеком агроценоз гибнет, так как

1. Культурные растения вытесняются сорняками

2. Он не может существовать без удобрений и ухода
3. Он не выдерживает конкуренции с естественными биоценозами
4. Усиливается конкуренция между культурными растениями.

В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа

В 1. Устойчивые биогеоценозы характеризуются

1. Сложными пищевыми цепями
2. Простыми пищевыми цепями
3. Отсутствием видового разнообразия
4. Наличием естественного отбора
5. Зависимостью от деятельности человека
6. Устойчивым состоянием

В 2. Почему популяцию считают единицей эволюции

1. В ней происходит свободное скрещивание
2. Многие виды состоят из ряда популяций
3. Особи популяции подвергаются мутациям
4. Особи популяции имеют различные приспособления к среде обитания
5. Происходит саморегуляция численности популяций
6. Под воздействием естественного отбора в популяции сохраняются особи с полезными мутациями

В заданиях В3 и В 4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

В 3. Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристикой

Характеристика изменчивости

Изменение признака исчезает после прекращения действия вызвавшего его
изменение возникает внезапно

1. изменение имеет ненаправленный характер
2. возникающее изменение, как правило, соответствует изменениям среды
3. проявляется у всех особей вида
4. проявляется у отдельных особей вида

Виды изменчивости

- А) модификации
- Б) мутации

В 4. Установите соответствие между направлениями эволюции и их характеристиками

Характеристики

Направления эволюции

1. Расширение ареала
прогресс

А) Биологический

2. Снижение приспособленности регресс
3. Возрастание численности
4. Уменьшение численности
5. Уменьшение разнообразия
6. Увеличение разнообразия

Б) Биологический

В 5. Установите последовательность объектов в пастбищной пищевой цепи

1. Жук жужжелица
2. Листья
3. Гусеницы
4. Сова
5. Синица.

В 6. Установите в какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле

1. Голосеменные
2. Цветковые
3. Папоротникообразные
4. Псилофиты
5. Водоросли

С 1. Какое значение для эволюции имеет изоляция популяций?

С 2, Почему растения (продуценты) считают начальным звеном круговорота веществ и превращения энергии в экосистеме?

7.3. По предложенному плану охарактеризуйте класс.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

1. Общие сведения

Возраст, количество учащихся в классе, из них: мальчиков, девочек, участие в детских объединениях; социальный состав класса.

2. Успеваемость класса

1. Количество отличников и хорошо успевающих учеников, наличие неуспевающих; место, занимаемое классом среди других по успеваемости.
2. Степень соответствия общей подготовленности, умственного развития учащихся, работоспособности и успеваемости.
3. Чем можно объяснить картину успеваемости класса?

3. Организованность и дисциплина класса

1. Поведение учащихся на уроках, во время проведения внеклассных мероприятий.
2. Выполнение учениками единых требований со стороны учителей.
3. Степень легкости, трудности в организации учащихся класса на выполнение общественно-полезных дел.

4. Участие школьников в жизни коллектива и школы

1. Правильно ли распределены общественные поручения в классе.
2. Степень активности класса в жизни школы.

5. Характеристика актива класса

1. Определение актива класса.
2. «Неформальные лидеры». Положительное или отрицательное влияние они оказывают. Нужно ли корректировать классному руководителю их влияние?

6. Межличностные отношения

1. Наличие группировок в классе, характер их влияния.
2. Наличие «звезд», «предпочитаемых» в системе отношений, характер их влияния.
3. Есть ли учащиеся, чье положение является неблагоприятным; что можно предложить в качестве мер и контрмер.

7. Коллективизм и дружба

1. Единство целей, интересов учащихся - соответствует ли единство сплочению коллектива.
2. Взаимная требовательность, критика и самокритика, роль общественного мнения в классе.
3. Наличие (или отсутствие) взаимопомощи, дружелюбия, чуткости, взаимопонимания в классе.

8. Деятельность школьников во внеурочное время по интересам

1. Участие в школьных кружках и секциях.
2. Участие в кружках Дома пионеров и школьников, занятия в кружках при клубах и Дворцах Культуры, городских и краевых детских воспитательных учреждений.
3. Детские движения. Творческие дела.

9. Возрастные особенности школьников и взаимоотношения мальчиков и девочек

1. Проявление возрастных особенностей учащихся в их поведении, во взаимоотношениях, в отношении к делу, в их интересах, мечтах и планах.
2. Особенности в развитии мальчиков и девочек (в соответствии с возрастом).
3. Проявление половых особенностей у мальчиков и девочек и их значение во взаимоотношениях.

10. Выводы

Укажите уровень развития коллектива (на какой стадии развития находится класс); общий эмоциональный тон. Уровень успеваемости и дисциплинированности класса. Укажите достоинства и недостатки в развитии коллектива класса.

7.4. Составить план воспитательной деятельности школьников на период педагогической практики.

Программы воспитания	Задачи воспитания	Факторы создания системы воспитания

7.5. Разработать конспект внеклассного мероприятия воспитательного мероприятия по предложенному плану

СХЕМА ПЛАНА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- I. Тема мероприятия
- II. Система понятий.
- III. Учебно-воспитательные задачи.
- IV. Вид мероприятия.
- V. Методы и методические приемы.
- VI. Средства обучения.
- VII. Ход мероприятия (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

7.6. Провести анализ педагогической ситуации. Примерная тематика ситуационных задач.

1. На первое сентября Ваш класс подарил Вам букет цветов, не зная, что именно на эти цветы у Вас аллергия. Что Вы намерены сделать в данной ситуации?
2. В школьном дворе на перемене дети играют в снежки. Случайным образом один снежок попадает прямо в Вас. Как Вы поведете себя в данной ситуации?
3. Вы взяли классное руководство в новом классе. Один из учеников регулярно неправильно называет Вас по имени. Как Вы поступите в данном случае?
4. Ученик вышел к доске и класс засмеялся от того, что у ученика грязные штаны. Что Вы предпримите в данном случае?
5. Во время урока у Вас пропал голос. Каковы будут Ваши действия?
6. На одном из занятий класс, в котором Вы преподаете, восторженно сообщает, что они все планируют сдавать ЕГЭ по Вашему предмету. Как Вы отреагируете?
7. Каким образом Вы разрешите ситуацию, если все ученики в классе оказались не готовы к уроку?
8. Вы — классный руководитель 8-го класса. Один из учеников предложил классу принять участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (платформа «Россия – страна возможностей»). Однако несколько родителей выразили опасение, что это отвлечет детей от подготовки к ОГЭ. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Предложите план взаимодействия с родителями и учениками, чтобы мотивировать класс на участие, аргументировав пользу таких конкурсов для развития soft skills и метапредметных результатов.
9. В 9-м классе, согласно обновленной ФОП, необходимо реализовывать профориентационный минимум. На уроке биологии по теме «Профессии, связанные с биологией» один из учеников заявил: «Зачем нам это? Все равно пойду в менеджеры». Разработайте фрагмент урока (5-7 минут), на котором вы покажете связь биологических знаний с современными и востребованными профессиями (например, биоинформатика, биоэтика, генный инжиниринг в сельском хозяйстве). Обоснуйте, как ваши действия соответствуют требованиям Приказа №704 о формировании единого образовательного пространства.

7.7. По предложенному плану проведите психологический анализ урока.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

- какое место занимает урок в системе других уроков по данной теме?
- целесообразность структуры урока в соответствии с темой, целью, задачами и особенностями класса.

Организация деятельности учащихся и развитие когнитивных (познавательных) предпосылок учения.

1. Организация внимания и восприятия учащихся на уроке. Избирательность и сосредоточенность их психологической деятельности на различных этапах урока.

Факторы и условия, определившие работоспособность учащихся:

- содержательность, практическая значимость и научная достоверность, новизна и доступность учебного материала;
- готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;
- актуализация имеющихся у детей знаний и представлений для работы над материалом урока, пробуждение опосредованных интересов к конечным целям и результатам деятельности;
- подготовленность учителя к уроку, его увлеченность предметом и процессом познания, манера и способы общения с классом;
- наличие или отсутствие на уроке факторов, снижающих работоспособность учащихся: усталость учащихся, монотонность речи учителя, неполная нагрузка сильных учеников, не свойственный некоторым ученикам темп работы и стиль общения педагога.

2. *Активизация мыслительной деятельности учащихся*

Какие факторы побуждали учащихся к активной мыслительной деятельности? Какими мыслительными операциями они пользовались в работе и развитие каких качеств мышления достигалось на уроке?

- создание на уроке проблемных ситуаций разного характера;
- организация и выполнение творческих заданий с ключевыми знаниями урока;
- предложение заданий, требующих известных способов в нестандартных ситуациях;
- эмоциональный отклик учащихся на ситуацию в форме удивления, недоумения, вопросов к учителю и др.
- постановка перед классом или учениками вопросов, требующих рассуждения, доказательства, опровержения, самостоятельности и критичности мышления;
- организация дискуссии, беседы, диалога при равенстве позиций учителя и учащихся;
- целесообразная организация коллективной, групповой и индивидуальной познавательной деятельности учащихся;
- создание учебных ситуаций, требующих умения анализировать, сравнивать и обобщать существенные признаки и свойства явлений;
- готовность учителя к корректной реакции на недостатки в мыслительных операциях детей (выявление лишь внешних или несущественных для решения задачи элементов и свойств изучаемых объектов);
- включение в познание игровых элементов;
- отбор и концентрация учебной деятельности;
- целесообразные задания для самостоятельной работы учащихся;

- взаимодействие учителя и учащихся при выполнении заданий;
- проигрывание ситуаций, дидактический театр.

3. Развитие устной и письменной речи учащихся.

Какими методами и приемами обеспечивалась активизация речи учащихся?

- речь учителя как образец для подражания и восприятия;
- словарная работа, усвоение семантики языка;
- виды и характер заданий для самостоятельного устного или письменного решения;
- привлечение учащихся к речевому восприятию изучаемого материала;
- самостоятельная формулировка выводов, постановка вопросов.

4. Развитие творческого и воссоздающего воображения школьников.

Какими приемами осуществлялась активизация воображения учащихся?

- полнота, сочетающаяся с лаконичностью, точность и красочность, описание объекта (героя, события, природного явления);
- задания для свободного комбинирования представлений на основе различных наглядных пособий;
- наглядное моделирование;
- зарисовки на основе имеющегося описания (словесные, графические).

5. Организация запоминания изучаемого материала.

Какими средствами осуществлялось первичное закрепление в памяти изучаемого материала? Как обеспечивалось сохранение знаний в памяти?

- установление связи нового учебного материала с ранее пройденным, наличие установки на длительность запоминания;
- многократное вариативное повторение;
- использование опорных сигналов и схем;
- постановка вопросов на воспроизведение основных правил и законов по ходу изложения материала, решение задач;
- включение в восприятие материала практического действия;
- организация и проведение повторения, выделение главного и существенного в новом материале;
- характер домашнего задания (творческий, воспроизводящий, на способ действия).

Организация деятельности и общения учащихся на уроке и формирование мотивационных предпосылок учения

Какими методами и приемами создавались ситуации на уроке, порождающие и формирующие мотивационную готовность к учению?

- отбор и концентрация учебной информации;
- наличие проблемных ситуаций, поражающих познавательную потребность;
- постановка вопросов, ответы на которые требуют синтеза, сравнения знаний разных тем и предметов;
- планирование отдельной последовательности и степени сложности в самостоятельной работе учащихся;
- обеспечение свободы выбора задач и заданий;
- создание ситуации успеха, особенно для слабоуспевающих ребят;
- использование воспитательных возможностей педагогической оценки;
- перенос активности учащихся с послеурочного этапа на предурочный;
- доверительность и открытость общения на уроке;

- организация взаимоконтроля и самооценки, самоконтроля и самооценки учащихся результатов деятельности.

Управление состоянием учащихся на уроке и формированием личностных качеств
Какие психические состояния проявлялись у детей на уроке?

- интеллектуальные: удивление, изумление, любознательность, пытливость, заинтересованность, интеллектуальная активность; безразличие, пассивность;

- эмоциональные: жизнерадостность, бодрость; вялость, скука, раздражительность;

- волевые: уверенность, решительность, настойчивость; неуверенность, нерешительность и т.п.

Какие причины и условия способствовали возникновению психических состояний и формированию личностных качеств?

- содержание урока и его организация;

- взаимодействие учителя и учащихся на уроке (взаимопонимание, взаимоотношения, стиль и способы общения);

- научность и достоверность знаний;

- выявление причинной обусловленности общественных и природных явлений, влияние природных и социальных законов и закономерностей на жизнь и труд человека;

- создание ситуаций для проявления сочувствия и сопереживания, взаимопомощи, ответственности и других нравственных качеств;

- преимущество диалоговой формы общения на уроке (собеседование);

- наличие монолога (в форме защиты точки зрения и т.д.).

IV. Резервы повышения результативности урока

В результате анализа урока в предложениях необходимо указать на имеющиеся резервы повышения качества обучения и воспитания, которыми могут быть:

- творческий уровень деятельности и общения на уроках;

- оптимальное сочетание типов и видов самостоятельных работ;

- структурирование учебного материала и организация усвоения на основе прогноза;

- введение обобщающих понятий и модели знаний;

- организация деятельности учащихся в зоне ближайшего развития с учетом актуального уровня знаний.

7.8. По предложенному плану проведите психологический анализ воспитательного мероприятия.

ПЛАНЫ АНАЛИЗА ФОРМ И МЕТОДОВ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

1. Определение уровня воспитанности учащихся (что знают, как себя ведут, каковы взаимоотношения в коллективе). Изучение нравственных представлений, взглядов, суждений и поступков может осуществляться методами наблюдений, беседы, анкетирования, оценки нравственных качеств личности и поведения, самооценки школьников.

2. Формулирование основных педагогических задач в области нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания применительно к конкретному ученическому коллективу и возрасту учащихся.

3. Определите тему классного часа в соответствии с поставленными воспитательными задачами.

4. Подбор материала для проведения классного часа, исходя из следующих требований к его содержанию: актуальность, связь с жизнью, соответствие возрастным особенностям учащихся, образованность и эмоциональность, логичность и последовательность, представляет ли интерес для большинства.

5. Составление плана-конспекта беседы, в которой особое внимание следует уделить системе вопросов, подчиненных цели беседы. Определить внутреннюю логику развертывания беседы, предусмотреть возможные трудности в ходе обсуждения поставленного вопроса.

6. Подготовка необходимого оформления (стенды, плакаты, альбомы, репродукции, выставка литературы и др.) и технических средств (видеомагнитофон, проигрыватель, эпидиаскоп и т.п.)

7.9. По предложенному плану необходимо написать конспекты уроков биологии и, их самоанализ.

СХЕМА ПЛАНА (КОНСПЕКТА*) УРОКА

I. Тема урока.

II. Система понятий.

III. Учебно-воспитательные задачи.

IV. Тип и вид урока.

V. Методы и методические приемы.

VI. Средства обучения.

VII. Ход урока (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

СХЕМА ПРОТОКОЛА УРОКА

Запись наблюдения хода урока можно вести по предлагаемой схеме:

Школа:

Класс:

Тема урока:

Средства обучения

№	Этапы урока	что делает учитель и как (содержание работы)	что делают учащиеся и как (содержание работы)	примечание

* Конспект урока пишется по той же схеме, что и план, но в нем подробно освещается каждый структурный элемент урока, все вопросы и задания, адресуемые учащимся с их предполагаемыми ответами и стенографическое описание всех объяснений учителя.

--	--	--	--	--

Каждая колонка схемы заполняется по ходу урока в той последовательности, в которой он идет. В колонке «Примечание» записывается методическая оценка каждого наблюдаемого факта. Такой протокол урока содержит в себе материал для анализа.

СХЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

- I. Общие сведения: школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя.
- II. Место урока в теме и его значение, раздел программы предмета, тема урока.
- III. Тип, вид урока, его структура, соответствие структуры урока его типу.
- IV. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока, пути их решения на уроке (как спланированы на уроке задачи формирования специальных и общеучебных знаний и умений, развития личностных качеств ученика и приемов мыслительной деятельности, а также задачи воспитания через урок и как они решались).
- V. Анализ структурных элементов урока:
отбор содержания (понятия, умения, навыки);
используемые средства обучения (соотношения натуральной и изобразительной наглядности, ТСО);
применяемые методы и приемы обучения, их соответствие содержанию;
организация форм учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая);
педагогическая эффективность выбранных средств, методов, форм учебной деятельности учащихся.
- VI. Анализ деятельности учащихся на уроке (готовность к уроку, активность учащихся, их самостоятельность на разных этапах урока, характер ответов школьников, оценки, полученные учащимися и т.д.).
- VII. Результаты урока (итоги в соответствии с поставленными задачами).

7.14. Разработать газету по итогам педагогической практики «Моя школьная жизнь»

7.15. Подготовить выступление на итоговой конференции по педагогической практике «Посвящение в профессию учителя биологии».

ДНЕВНИК

ПО

**СТУДЕНТА ФАКУЛЬТЕТА
БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ**

ДНЕВНИК

студента _____

фамилия, имя, отчество

курс _____ группа _____

Сроки практики:

с _____ по _____ 200 _____ г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА СТУДЕНТА

Место прохождения практики _____

Адрес образовательного учреждения _____

Курсовой руководитель практики _____

Директор образовательного учреждения _____

Зам. директора по учебной работе _____

Зам. директора по воспитательной работе _____

Учитель биологии _____

Классный руководитель _____

СПИСОК КЛАССА

№	Ф.И.О.	Дата и год рождения	Дом. адрес, № телефона
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			

22.			
23.			
24.			
25.			
26.			

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

1. Всего учащихся в классе
2. Из них не успевают
3. В классе девочек , мальчиков
4. Из них: отличников , ударников
5. Фамилии неуспевающих учащихся

6. Фамилии учащихся с пониженным поведением

7. Сколько детей без родителей
8. Сколько детей не имеют отца , матери
9. Участвуют в кружках ; секциях

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

Работы студента _____ курса на период педагогической практики

Период с _____ по _____ 2 _____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

УЧЕБНАЯ РАБОТА

Оценки за проведенные уроки биологии

Тема урока	Дата проведения	Оценка	Подпись учителя

Внеклассная работа по биологии

Дата проведения	Тема	Оценка	Подпись учителя

Работа в кабинете биологии

Дата проведения	Содержание	Оценка	Подпись учителя

Итоговая оценка _____

Учитель - предметник: _____

(подпись)

ХАРАКТЕРИСТИКА
(от учителя биологии)

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ

Мои откровения

Вот и закончилась практика ... Мне расставаться с данным образовательным учреждением и обучающимися.

На мой взгляд

.....
.....
.....
.....
.....

Мне понравилось

.....
.....
.....
.....
.....

Было тяжело

.....
.....
.....
.....
.....

Я проверил (а) свои возможности и способности и

.....
.....
.....
.....
.....

Мне много предстоит работать над

.....
.....
.....
.....
.....

Я бы предложил (а)

.....
.....
.....
.....
.....

Студент-практикант _____ дата _____

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

О.В. Бережная

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

Фото с учащимися

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в основную профессиональную образовательную программу
44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Биология
на 2026-2027 учебный год

В рабочую программу практики «Педагогическая практика» вносятся следующие изменения:

1. Обновлены перечень программного обеспечения, перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлены списки литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
3. Актуализирована тематика раздела 7.1 «Педагогическое погружение» в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, с включением вопросов, отражающих обновленные федеральные образовательные программы (ФООП) по биологии, требования к личностным и метапредметным результатам, а также изменения в содержании школьного биологического образования. В ФОС по практике включены задания по работе с ресурсами платформы «Россия – страна возможностей», в том числе: Использование материалов и конкурсов платформы при подготовке к педагогическому погружению – анализ образовательных и просветительских проектов платформы (например, «Флагманы образования», «Твой ход», «Большая перемена», «Экософия») для иллюстрации современных подходов к обучению и воспитанию, в том числе в области биологического и экологического образования.
4. В ФОС по педагогической практике включены задания, учитывающие требования приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 (обновленные ФООП), в части организации образовательного процесса, оценочной деятельности и формирования функциональной грамотности средствами учебного предмета «Биология». Актуализировано содержание раздела 7.6 «Анализ педагогической ситуации»: примерная тематика ситуационных задач, отражающими внедрение обновленных ФООП в урочную и внеурочную деятельность по биологии (включая организацию метапредметных результатов, критериальное оценивание, проектную деятельность). Одновременно в ФОС включены задания по работе с ресурсами платформы «Россия – страна возможностей», а именно: использование материалов и конкурсов платформы при подготовке к этапу «Педагогическое погружение», а также анализ воспитательных и профориентационных ресурсов платформы в процессе решения ситуационных педагогических задач.

Программа одобрена на заседании
кафедры-разработчика
«06» мая 2026 г., протокол №9
Заведующий кафедрой

Е.М. Антипова

Одобрено НМСС(Н)
«14» мая 2026 г., протокол №10
Председатель

С.В. Антипова