

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик кафедры биологии, химии и методики обучения

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 09

от 06 мая 2026 г.

Зав.кафедрой Е.М. Антипова

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол №10

от 14 мая 2026 г.

Председатель С.В. Антипова

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Производственная практика: стажерская практика

Направление подготовки 44.03.01

Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной  
программы Биология

(заочная форма обучения)

Составитель: Бережная О.В.

к.п.н. доцент кафедры биологии, химии и методики обучения

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Научно-исследовательская работа	текущий контроль успеваемости	1-5	Отчетная документация
	Образовательные технологии в процессе обучения биологии			
	Решение профессиональных задач учителя биологии			
	Анатомия и морфология растений			
	Зоология беспозвоночных			
	Цитология			
	Анатомия и морфология человека			
	Систематика растений и грибов			
	Микробиология с основами вирусологии			
	Гистология с основами эмбриологии			
	Зоология позвоночных			
	Физиология человека и животных			
	Физиология растений			
	Общая экология			
	Генетика			
	Теория эволюции			
	Учебная практика			
	Стажерская практика			
	Педагогическая практика			
	Актуальные проблемы естественнонаучного образования			
Интеграция дисциплин в современной биологии				
Компоненты школьного биологического содержания образования				

	<p>Мониторинг образовательных результатов</p> <p>Биохимия</p> <p>Полевая практика по зоологии</p> <p>Практика по микологии</p> <p>Практика по методике обучения биологии</p> <p>Практическая биология в образовании</p> <p>Методы организации НИР со школьниками по биологии</p> <p>Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности школьников</p> <p>Экологическое образование школьников</p>			
<p>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Педагогическая вожатская практика</p> <p>Предметно-методический модуль</p> <p>Методика обучения биологии</p> <p>Решение профессиональных задач учителя биологии</p>	текущий контроль успеваемости	1-5	Отчетная документация
<p>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Психология</p> <p>Практикум по возрастной и педагогической психологии</p> <p>Педагогика</p> <p>Теория и практика обучения</p> <p>Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов</p> <p>Психологические основы профессиональной деятельности</p> <p>Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-</p>	текущий контроль успеваемости	1-5	Отчетная документация

	исследовательской работы)			
	Производственная практика			
	Научно-исследовательская работа			
	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)			
	Оценка функциональной грамотности			
	Образовательные технологии в процессе обучения биологии			
	Решение профессиональных задач учителя биологии			
	Предметный модуль (профиль Биология)			
	Анатомия и морфология растений			
	Зоология беспозвоночных			
	Цитология			
	Анатомия и морфология человека			
	Систематика растений и грибов			
	Микробиология с основами вирусологии			
	Гистология с основами эмбриологии			
	Зоология позвоночных			
	Физиология человека и животных			
	Физиология растений			
	Общая экология			
	Генетика			
	Теория эволюции			
	Учебная практика			
	Предметно-содержательная, выездная, полевая (по Биологии)			
	Производственная практика			
	Стажерская практика			
	Педагогическая практика			
	Предметно-практический модуль			
	Интеграция дисциплин в современной биологии			
	Биохимия			
	Полевая практика по зоологии			
	Практика по микологии			

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Методика обучения биологии	текущий контроль успеваемости	1-5	Отчетная документация
	Образовательные технологии в процессе обучения биологии			
	Педагогическая практика			
ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Образовательные технологии в процессе обучения биологии		1-5	
	Решение профессиональных задач учителя биологии			
	Педагогическая практика			
	Актуальные проблемы естественнонаучного образования			
	Компоненты школьного биологического содержания образования			
	Полевая практика по зоологии			
	Практика по микологии			
	Практика по методике обучения биологии			
	Практическая биология в образовании			
	Методы организации НИР со школьниками по биологии			
	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников			
Экологическое образование школьников				

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ПК-1: Способен осваивать и использовать	Владеет методикой разработки различных форм организации	Владеет методикой разработки основных форм организации учебных	Владеет методикой разработки базовых форм организации учебных занятий, с

теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	учебных занятий, с использованием современных методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных	занятий, с использованием современных методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных	использованием современных методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	На высоком уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	На среднем уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	На низком уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой	Владеет несколькими способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой	Владеет базовыми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе с использованием ИКТ	Разрабатывает образовательные программы базового и предпрофильного уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе с использованием ИКТ	Разрабатывает образовательные программы базового уровня в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе с использованием ИКТ
ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Разрабатывает системы заданий для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса	Разрабатывает учебные и исследовательские задания для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса	Разрабатывает отдельные задания для обучающихся, направленные на поддержание познавательного интереса

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проведение и анализ уроков биологии, выполнение заданий по биологии.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – технологическая карта урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целеполагание	1
Информационное обеспечение	1
Организация деятельности обучающихся	1
Педагогические технологии	1
Оценка деятельности и рефлексия	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – воспитательное мероприятие

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ предшествующей педагогической ситуации и формулировка цели воспитательного мероприятия	1
Планирование воспитательного мероприятия	1
Включенность обучающихся в подготовку и проведение воспитательного мероприятия	1
Самоанализ воспитательного мероприятия	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Методологический аппарат исследования	5
Актуальность работы	5
Степень выполнения работы	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – организация с обучающимися проектной деятельности социальной направленности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение темы, цели и задач проекта	1
Обеспечение проекта	1
Деятельность обучающихся по реализации проекта	1
Результативность проекта	1
Возможные риски	1
Перспективы развития проекта	1
Максимальный балл	6

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы).

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**7.1 «Педагогическое погружение».** Рассмотрение актуальных проблем в области педагогики согласно представленной тематике.

Тематика актуальных тем по педагогике

1. Формы и виды контроля обучения.
2. Игра как одна из действенных форм обучения.
3. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
4. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
5. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
6. Педагогическая этика: сущность и значение.
7. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
8. Платформа «Россия – страна возможностей» как ресурс профессионального развития будущего учителя биологии: возможности и перспективы использования в педагогической практике.
9. Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Биология» через проекты и конкурсы платформы «Россия – страна возможностей».
10. Приказ № 704 от 09.10.2024: ключевые изменения в ФООП и их влияние на содержание и методику преподавания биологии в основной и средней школе.
11. Формирование функциональной грамотности на уроках биологии с учетом обновленных федеральных образовательных программ (приказ № 704).
12. Интеграция ресурсов платформы «Россия – страна возможностей» в профориентационную работу учителя биологии: от внеурочной деятельности к социальным практикам.
13. Обновление структуры урока биологии в свете требований приказа № 704: от предметных результатов к личностным и метапредметным.
14. Социальное проектирование и экологическое воспитание школьников: как платформа «Россия – страна возможностей» помогает учителю биологии достигать новых образовательных результатов.

## **7.2 Разработка технологической карты урока**

1. Технологическая карта урока по ниже предложенной форме.



4. Душина И.В., Душина И.В., Таможняя Е.А, Беловолова Е.А. Практикум по методике обучения географии. М.: Прометей, 2013. 164 с. ISBN 978-5-7042-2402-0

5. Пакулова В.М., Голикова Т.В. Современный урок биологии: учебное пособие. Изд. 2-е, исп. и допол. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. 214 с. [Электронный ресурс] URL: <http://elib.kspu.ru/get/10811>

6. Смирнова Н.З., Бережная О.В. Познавательные задачи по биологии: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. [Электронный ресурс] URL: <http://elib.kspu.ru/document/10609>

### **7.3 Подготовка и проведение воспитательного мероприятия**

#### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Разработайте анкету для обучающихся с целью выявления наиболее актуальных воспитательных задач для данного коллектива.

2. Проведите анкетирование, результаты анализа ответов обучающихся на вопросы анкеты представьте в виде диаграммы, сделайте соответствующие выводы.

3. Используя краткие пояснения и ориентируясь на результаты анкетирования, разработайте воспитательное мероприятие для данного коллектива обучающихся.

4. Проведите спланированное воспитательное мероприятие. Пригласите на него вашего эксперта (методиста по предмету), заранее согласовав место и время проведения мероприятия.

5. Осуществите самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия.

#### ***Отчетность***

I. Анкета для обучающихся.

II. Результаты анкетирования обучающихся.

III. Сценарный план воспитательного мероприятия по предложенной ниже форме:

1. Класс, возраст участников.

2. Организационная форма мероприятия.

3. Тема (название) мероприятия.

4. Цель (на решение каких воспитательных задач она направлена).

5. Оборудование, оформление, реквизит и пр.

6. Подготовительная работа.

7. Ход мероприятия.

7.1. Организационное начало (основная цель этого этапа – увлечь, заинтересовать тем, что будет дальше).

7.2. Основная часть (может состоять из различного числа этапов; количество и характер этапов зависят от формы мероприятия).

7.3. Подведение итогов (указать воспитательный эффект).

Эксперт \_\_\_\_\_

ФИО

Подпись

Дата

IV. Самоанализ воспитательного мероприятия с использованием следующих вопросов:

1. Достигнуты ли в ходе мероприятия поставленные цель и задачи?

2. Воспитанию каких качеств личности, творчества способствовало данное мероприятие?

3. Какое значение имеет данное мероприятие для совершенствования межличностных отношений в группе; сплочения коллектива; изменения морально-психологического климата; пробуждения интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие?

4. Проанализируйте причины успеха, неудач, ошибок, просчетов и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, предложите способ их устранения.

5. Способствовало ли проведенное мероприятие вашему развитию как педагога?

6. Какие коррективы вы внесли бы в организацию своей деятельности?

Отчетность сдается на проверку эксперту (методисту по предмету), который присутствовал на воспитательном мероприятии. Сканы отчетных документов с отметкой эксперта выставляются в электронное портфолио.

Оценка выполненного задания осуществляется по 4 критериям, представленным в таблице ниже.

#### ***Рекомендуемая литература***

1. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. И.А. Колесникова, В.А. Сластенин. М.: Академия, 2005. 336 с.

2. Еремина Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие Ульяновск: УлГПУ, 2013. 152 с. [Эл. ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060>

3. Смирнова Н.З., Галкина Е.А., Голикова Т.В. Педагогическое исследование по «Теории и методике обучения и воспитания (биология)»: содержание и представление результатов: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. 271 с.

#### **7.4 Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

1. Разработайте методологический аппарат учебного исследования.

– тема (список рекомендуемых тем см. в приложении 7);

– проблема;

– объект и предмет;

– цель и задачи;

– актуальность исследования;

– методы;

– источники литературы.

2. Спланируйте этапы исследования, сроки их выполнения и конкретные продукты каждого этапа.

3. Организуйте учебно-исследовательскую работу с обучающимися.

**Отчетность**

1. Описание методологического аппарата учебного исследования по выбранной теме.

2. Индивидуальный план учебно-исследовательской деятельности обучающегося по ниже предложенной форме.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося, класс)

По теме: \_\_\_\_\_

Этапы работы	Сроки	Конкретный продукт

Результаты исследовательской работы представлены (находятся на этапе)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Наставник \_\_\_\_\_

Подпись

ФИО

3. Скан диплома(ов) за победу/участие обучающегося с докладом на научно-практической конференции (если таковые имеются).

**Рекомендуемая литература**

1. Исследовательские работы учащихся по школьной биологии: учебное пособие / сост. Н.З. Смирнова [и др.]. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. 232 с.

2. Смирнова Н.З., Галкина Е.А. Исследовательская деятельность школьников в окружающей среде: учебное пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2012. 200 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/5764>

3. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А.П. Тряпицыной. Санкт-Петербург: КАРО, 2006. 93 с.

4. Путь в науку: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Туляковой. М.: Директ-Медиа, 2014. 182 с.

5. Колесецкая Г.И., Иванова Н.В. Школьный эксперимент в естественнонаучном образовании: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т

им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 100 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/10700>.

6. Клещева И.В. Развитие мотивации учащихся к учебно-исследовательской деятельности / Вестник Бурятского государственного университета 1(4). 2014. С. 65–69.

7. Зимняя комплексная полевая практика по физической географии: методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050103 "География" / сост. В.Н. Мальцев, Л.В. Бусыгина. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008. 32 с.

## **7.5 Организация с обучающимися проектной деятельности социальной направленности**

1. Используя знания основ учебного проектирования, собственный опыт проектной деятельности и рекомендации данного пособия, организуйте и проведите с обучающимися социально значимый проект.

2. Пригласите наставника на презентацию продукта данного проекта, заранее согласовав место и время его проведения.

3. Составьте методический паспорт проведенного проекта.

## Отчетность

I. Методический паспорт социально значимого проекта по предложенному ниже плану.

### Методический паспорт учебного проекта\*

№ п/п	Структура	Содержание проекта
1	Тема проекта	
2	Руководитель проекта	
3	Участники проекта	
4	Время работы	
5	Режим работы	
6	Цель проекта	
7	Задачи проекта	
8	Обеспечение проекта	Информационное: материально-техническое: учебно-методическое: организационное: кадровое:
9	Этапы проектной деятельности	
10	Продукт проектной деятельности	
11	Результаты проектной деятельности	Социальные знания: Опыт ценностного отношения к социальной реальности: Опыт самостоятельного общественного действия:
12	Возможные риски	
13	Перспективы развития проекта	

Проект реализован \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО наставника

*\*при описании учебного проекта те позиции, которые к данному проекту не относятся, следует опустить. Если, по вашему мнению, особенности проекта не отражаются с помощью предложенного плана, вы вправе добавить те позиции, которые необходимы для его полного описания.*

II. Материалы, подтверждающие проектную деятельность (фото, видео и пр.).

III. Отзывы о проведенном проекте (в любой форме).

Отчетность сдается на проверку эксперту (методист по предмету), скан методического паспорта учебного проекта с отметкой эксперта выставляется в электронное портфолио.

Оценка выполненного задания осуществляется по 6 критериям. Критерии и их показатели представлены в таблице ниже.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Карташова Н.С., Кулицкая Е.В. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 86 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>

2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 128 с. [Эл. ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

3. Красносельский С.А. Основы проектирования: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 232 с. [Эл. ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. 2-е, стереотип. Красноярск, 2013. 151 с. Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/10772>. ЭБС «КГПУ им. В.П. Ас-тафьева», по паролю к сети kspu.ru.

5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2008. 152 с.

# **ДНЕВНИК**

ПО .....

**СТУДЕНТА ФАКУЛЬТЕТА  
БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ**

## ДНЕВНИК

студента \_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Сроки практики:

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА СТУДЕНТА**

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Адрес образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Курсовой руководитель практики \_\_\_\_\_

Директор образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_

Зам. директора по воспитательной работе \_\_\_\_\_

Учитель биологии \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

### **ХАРАКТЕРИСТИКА**

**(от учителя)**

### **ОЦЕНКА СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА**

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись учителя \_\_\_\_\_

По воспитательной работе \_\_\_\_\_

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_

Оценки утверждены на заседании педагогического совета школы

Дата \_\_\_\_\_      Директор школы \_\_\_\_\_  
М.П.

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Подпись курсового руководителя \_\_\_\_\_

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

О.В. Бережная

Курсовой (групповой) руководитель  
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в основную профессиональную образовательную программу

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль)  
образовательной программы Биология  
на 2026-2027 учебный год

В рабочую программу практики «Стажерская практика» вносятся следующие изменения:

1. Обновлены перечень программного обеспечения, перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлены списки литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
3. В ФОС по практике включены задания по работе с ресурсами платформы «Россия – страна возможностей». В раздел 7.1 «Педагогическое погружение» (текущий контроль успеваемости) добавлена новая форма работы: «Анализ и презентация воспитательных и профориентационных возможностей платформы «Россия – страна возможностей»
4. В ФОС по практике включены задания с учетом содержания приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». В раздел 7.2 «Разработка технологической карты урока». внесены изменения.

Программа одобрена на заседании  
кафедры-разработчика  
«06» мая 2026 г., протокол №9  
Заведующий кафедрой

Е.М. Антипова

Одобрено НМСС(Н)  
«14» мая 2026 г., протокол №10  
Председатель

С.В. Антипова

