Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Внеурочная деятельность в условиях новой образовательной практики (по профилю)»

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ№ 1			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выступление с докладом на семинарском занятии	6	10
	Разработка пакета олимпиадных заданий для учащихся по дисциплинам естественно-научного цикла	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка плана внеклассного мероприятия	10	15
Итого		22	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ№ 2			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	6	10
	Групповая работа (руководство исследовательской работой)	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка экспертного заключения на исследовательскую работу	10	15
Итого		22	35

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	**Форма работы**	**Количество баллов**	
		min	**max**
	Экзамен	10	15
Итого		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	**Форма работы**	**Количество баллов**	
		min	**max**
	Защита проектных работ	6	15
Общее количество баллов		**60**	**100**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	Зачтено
73-86	Зачтено
87-100	Зачтено

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик кафедра биологии, химии и методики обучения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 09
от 06 мая 2026 г.
Зав.кафедрой Е.М. Антипова

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол №10
от 14 мая 2026 г.
Председатель С.В. Антипова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Внеурочная деятельность в условиях новой образовательной практики
(по профилю)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа Теория и методика естественно-научного образования
(заочная форма обучения)

Составитель: Бережная О.В.
к.п.н. доцент кафедры биологии, химии и методики обучения

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
		Номер	Форма
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	текущий контроль успеваемости	1-5	Отчетная документация

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству:

точность и полнота ответа;

глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в вопросе;

уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;

обоснованность привлечения фактологического материала;

логичность построения ответов и грамотность устной речи.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продвинутом уровне	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на базовом уровне	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на пороговом

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление с докладом на семинарском занятии, разработка пакета олимпиадных заданий для учащихся по дисциплинам естественно-научного цикла, технологической карты внеклассного мероприятия, групповая работа (проект), групповая работа (руководство исследовательской работой), подготовка экспертного заключения на исследовательскую работу.

.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - выступление с докладом на семинарском занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура доклада: связанность изложения, логичность	2
Организация содержания: выделение главных мыслей, ключевых тезисов, подтверждение примерами основных мыслей, оформление выводов и обобщений	2
Содержание доклада: ориентация содержания на целевую группу, соответствие названия доклада основному содержанию, полнота раскрытия темы	2
Мастерство изложения материала: образность, эмоциональность, корректность, правильность использования терминов	2
Соответствие темы доклада содержанию и форме его представления	2
Максимальный балл	10

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - разработка пакета олимпиадных заданий для учащихся по дисциплинам естественно-научного цикла

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточность и полнота разработанных материалов	2
Использование разнообразных методических приемов при разработке заданий	2
Валидность представленных заданий	2
Соответствие заданий предметному материалу и возрастным особенностям школьников	2
Культура оформления дидактических заданий	2
Максимальный балл	10

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - разработка плана внеклассного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие цели занятия теме и структуре	1

Использование научной лексики при изложении предметного материала	1
Соответствие содержания используемым методам обучения	1
Соответствие методов обучения временным и информационным ресурсам	1
Обеспечение процессов усвоения, закрепления, тренировки и проверки знаний у обучающихся	1
Использование разнообразных организационных форм обучения	2
Оснащение учащихся способами и приемами самостоятельной работы с различными источниками информации (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)	2
Создание ситуаций успеха и фиксация незначительных достижений каждого учащегося	2
Использование разнообразных форм контроля и оценивания результатов учащихся	2
Используется авторский дидактический материал (в том числе для формирования функциональной грамотности)	2
Максимальный балл	15

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - групповая работа (проект)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех компонентов учебного проекта	2
Соответствие темы проекта образовательной задаче	2
Соответствие цели проекта используемым методам	2
Наличие разнообразных обучающих средств, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	2
Наличие управленческих механизмов реализации проекта	2
Максимальный балл	10

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - групповая работа (руководство исследовательской работой)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Методологический аппарат исследования	4
Актуальность работы	4
Степень выполнения работы	2
Максимальный балл	10

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка экспертного заключения на исследовательскую работу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуре работы	3
Содержание работы в соответствии с исследованием	3
Точность и научность представленных данных	3

Оформление работы	3
Степень выполнения работы	3
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Вопросы к экзамену

1. Внеклассная работа как форма обучения.
2. Требования к внеклассной работе согласно стандарту образования.
3. Фомы и виды внеклассной работы.
4. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях.
5. Методические аспекты подготовки учащихся к олимпиадам по биологии.
6. Общая характеристика подготовки учащихся к предметным олимпиадам.
7. Краткий обзор популярных олимпиад по биологии для школьников.
8. Особенности организации проектной деятельности учащихся по естественнонаучным предметам.
9. Особенности организации исследовательской деятельности учащихся по естественнонаучным предметам.
10. Основы технологии проектного обучения при изучении естественнонаучных предметов в условиях общего образования.
11. Диагностика и формирование исследовательских умений обучающихся.
12. Какие задачи позволяет решать метод проектов?
13. Каждый ли обучающийся должен быть включен в проектную деятельность?
14. Объясните, почему долгосрочные проекты менее популярны среди обучающихся школ.
15. Раскройте понятие и сущность воспитания как педагогического явления.
16. Кто является участниками воспитательного процесса? Каковы их функции?
17. Вспомните основные направления воспитания обучающихся.
18. Подумайте, в чем заключается воспитательный потенциал современного урока.
19. Каковы организационные формы внеурочной деятельности учителя-предметника в системе воспитательной работы образовательного учреждения?
20. Какие традиционные и инновационные методы воспитания вы знаете? Дайте им характеристику.
21. Какие приемы психолого-педагогического воздействия на обучающихся вам известны?
22. Назовите количественные и качественные критерии эффективности воспитательного процесса.
23. От чего зависит степень самостоятельности учащихся в процессе работы над учебным проектом?
24. Как происходит личностное включение учащихся в деятельность по выполнению проекта?

25. Чем обеспечивается мотивация работы учащихся над проектом?
26. Как вы понимаете, в чем заключается разница между продуктом и результатом проектной деятельности. Приведите примеры.
27. Каковы формы и учебно-воспитательный эффект презентации работы над проектом.
28. Какие средства необходимы для обеспечения учебного проекта?
29. Что понимается под видимым и невидимым планами учебного проекта?
30. Что такое методический паспорт учебного проекта? Для чего он необходим?
31. Какие изменения в содержании и результатах внеурочной деятельности вводятся приказом Минпросвещения № 704 от 09.10.2024?
32. Как требования обновлённых ФОП отражаются в проектной и исследовательской работе школьников по естественно-научным предметам?

5.2. Выступление с докладом на семинарском занятии

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

1. Охарактеризуйте учебное проектирование как педагогическую технологию. Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
2. Перечислите признаки учебного проекта. Дайте характеристику каждому из них.
3. По каким основаниям можно классифицировать учебные проекты?
4. Сравните преимущества индивидуальных и групповых проектов, какие из них, на ваш взгляд, обладают большим образовательным потенциалом?
5. Какие основные этапы можно выделить в осуществлении учебного проекта? Раскройте роль учителя и учащихся на каждом из них.

5.3. Разработка пакета олимпиадных заданий для учащихся по дисциплинам естественно-научного цикла

Разработайте пакет олимпиадных заданий для учащихся по дисциплинам естественно-научного цикла. Задания должны соответствовать предметному материалу, изучаемому в рамках школьной учебной программы и соответствовать возрастным особенностям учащихся.

Примеры заданий.

1. Какие особенности в строении вегетативных органов сформировались у растений в связи с жизнью на суше? Когда и какие многоклеточные растения впервые в истории Земли появились на суше?
2. Учеными получен пшенично-пырейный гибрид тритикале. Каким образом удалось создать такой гибрид, успешно размножающийся половым путем?
3. Может ли напочвенный покров из мхов и лишайников мешать возобновлению сосны в бору? Ответ обоснуйте.
4. Приведите примеры организмов, которых называют «опасными чужаками». Поясните, чем они опасны.

5. Широко известны птичьи базары – колонии гнездящихся на полярных островах чаек, кайр, бакланов. Местные жители, ведущие рыбный промысел, говорят: «Хочешь быть с рыбой, береги птиц». Поясните это утверждение.
6. Какие растения-паразиты вам известны? С чем связан переход растений к паразитизму?
7. Хорошо известно, что и в растительном мире есть организмы-хищники Знаете ли вы такие растения? Какова причина перехода растений к хищничеству?
8. Многие бабочки питаются нектаром цветков, способствуя перекрестному опылению растений, принося таким образом пользу сельскому хозяйству. В то же время такие бабочки, как, например, капустная белянка, являются злостными вредителями сельскохозяйственных культур и подлежат уничтожению. Поясните причину такого противоречивого отношения к некоторым видам бабочек.
9. Пруд – экосистема, сложенная многими видами живых существ. Дайте классификацию водных животных, взяв за основу ярус их обитания в пруду и способность или неспособность активно передвигаться в воде.
10. Рассмотрите микропрепараты клеток различных организмов. Найдите среди них бактериальную, грибную, растительную и животную клетки. Свой выбор поясните.
11. В процессе гликолиза образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты. Какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется при полном окислении?
12. В трансляции участвовало 50 молекул тРНК. Определите, во сколько раз молекула полипептида легче участка молекулы иРНК, на которой он синтезируется. Средняя молекулярная масса аминокислоты - 110, нуклеотида – 300. Ответ поясните.
13. Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов: Ц-Г-А-А-Т-Ц-Г-А-Ц-Ц-Г-Г-А-А-Т. Установите нуклеотидную последовательность участка тРНК, который синтезируется на данном фрагменте, и аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если третий триплет соответствует антикодону тРНК. Ответ поясните. Для выполнения задания используйте таблицу генетического кода.

Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	-	-	А
	Лей	Сер	-	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Глн	Арг	А
	Лей	Про	Глн	Арг	Г
	Иле	Тре	Асн	Сер	У

А	Иле Иле Мет	Тре Тре Тре	Асн Лиз Лиз	Сер Арг Арг	Ц А Г
Г	Вал Вал Вал Вал	Ала Ала Ала Ала	Асп Асп Глу Глу	Гли Гли Гли Гли	У Ц А Г

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид триплете берется из левого вертикального ряда, второй - из верхнего горизонтального ряд и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трех нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

5.4 План внеклассного мероприятия

Разработайте план внеклассного мероприятия.

Сценарный план воспитательного мероприятия по предложенной ниже форме:

1. Класс, возраст участников.
2. Организационная форма мероприятия.
3. Тема (название) мероприятия.
4. Цель (на решение каких воспитательных задач она направлена).
5. Оборудование, оформление, реквизит и пр.
6. Подготовительная работа.
7. Ход мероприятия.

7.1. Организационное начало (основная цель этого этапа – увлечь, заинтересовать тем, что будет дальше).

7.2. Основная часть (может состоять из различного числа этапов; количество и характер этапов зависят от формы мероприятия).

7.3. Подведение итогов (указать воспитательный эффект).

IV. Самоанализ воспитательного мероприятия с использованием следующих вопросов:

1. Достигнуты ли в ходе мероприятия поставленные цель и задачи?
2. Воспитанию каких качеств личности, творчества способствовало данное мероприятие?
3. Какое значение имеет данное мероприятие для совершенствования межличностных отношений в группе; сплочения коллектива; изменения морально-психологи-

ческого климата; пробуждения интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие?

4. Проанализируйте причины успеха, неудач, ошибок, просчетов и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, предложите способ их устранения.
5. Способствовало ли проведенное мероприятие вашему развитию как педагога?
6. Какие коррективы вы внесли бы в организацию своей деятельности?

5.5. Групповая работа (проект)

Составьте методический паспорт проведенного проекта.

Методический паспорт социально значимого проекта по предложенному ниже плану.

Методический паспорт учебного проекта

№ п/п	Структура	Содержание проекта
1	Тема проекта	
2	Руководитель проекта	
3	Участники проекта	
4	Время работы	
5	Режим работы	
6	Цель проекта	
7	Задачи проекта	
8	Обеспечение проекта	Информационное: материально-техническое: учебно-методическое: организационное: кадровое:
9	Этапы проектной деятельности	
10	Продукт проектной деятельности	
11	Результаты проектной деятельности	Социальные знания: Опыт ценностного отношения к социальной реальности: Опыт самостоятельного общественного действия:
12	Возможные риски	
13	Перспективы развития проекта	

5.6. Групповая работа (руководство исследовательской работой)

1. Разработайте методологический аппарат учебного исследования.

– тема;

– проблема;

– объект и предмет;

– цель и задачи;

– актуальность исследования;

– методы;

– источники литературы.

2. Спланируйте этапы исследования, сроки их выполнения и конкретные продукты каждого этапа.

3. Организуйте учебно-исследовательскую работу с обучающимися.

Отчетность

1. Описание методологического аппарата учебного исследования по выбранной теме.

2. Индивидуальный план учебно-исследовательской деятельности обучающегося по ниже предложенной форме.

I. Методический паспорт социально значимого проекта по предложенному ниже плану.

Методический паспорт учебного проекта*

№ п/п	Структура	Содержание проекта
1	Тема проекта	
2	Руководитель проекта	
3	Участники проекта	
4	Время работы	
5	Режим работы	
6	Цель проекта	
7	Задачи проекта	
8	Обеспечение проекта	Информационное: материально-техническое: учебно-методическое: организационное: кадровое:
9	Этапы проектной деятельности	
10	Продукт проектной деятельности	
11	Результаты проектной деятельности	Социальные знания: Опыт ценностного отношения к социальной реальности: Опыт самостоятельного общественного действия:
12	Возможные риски	
13	Перспективы развития проекта	

5.7. Подготовка экспертного заключения на исследовательскую работу

Изучите содержание одной исследовательской работы (по выбору). Подготовьте экспертное заключение по следующей форме.

1. Тема работы.

- актуальность;
- наличие исследовательского компонента.

2. Структура работы:

– полнота и точность оформления оглавления, выделены этапы работы;
– связность изложения;
– объем (соответствует цели высказывания и уровню работы)

3. Организация содержания:

– выделение главных мыслей, ключевых слов и др.;
– подтверждение примерами основных мыслей;

– оформление выводов и обобщений, соответствующих задачам исследования;
– схематизация содержания;
– качество ссылок, корректность использования литературы.

4. Точность и научность представленных данных

– соответствие содержания реальной деятельности;
– ориентированность содержания на определенную целевую группу;
– соответствие темы содержанию;
– убедительность аргументации;
– ясность выводов;
– полнота раскрытия темы.

5. Оформление работы:

– текст работы оформлен в соответствии с требованиями к оформлению научных работ;
– внетекстовые компоненты пронумерованы, подписаны и являются дополнительным средством систематизации содержания и наглядности;
– список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 2008 г.

5.8. Задание по работе с платформой «Россия – страна возможностей»

Ознакомьтесь с одним из конкурсов платформы «Россия – страна возможностей» («Флагманы образования», «Моя страна – моя Россия», «Большая перемена», «Профессионалы» и др.).

Разработайте:

1. Маршрут участия школьника (5–9 класс) во внеурочной деятельности с использованием ресурсов выбранного конкурса.
2. Краткую методическую рекомендацию для учителя (до 2 стр.) по интеграции материалов платформы во внеурочную деятельность по естественно-научному профилю.

Форма отчета: текст + презентация (до 5 слайдов).

6. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Для проведения анализа усвоения учебных достижений студентов по учебной дисциплине применяются:

1. Составление опорного конспекта;
2. разработка дидактических заданий;
3. индивидуальные задания;
4. групповые задания;
5. участие в педагогических и методических конкурсах;
6. рейтинговая оценка.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в основную профессиональную образовательную программу
44.04.01 Педагогическое образование
профиль: Теория и методика естественнонаучного образования
на 2026-2027 учебный год

В рабочую программу дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» вносятся следующие изменения:

1. Обновлены перечень программного обеспечения, перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлены списки литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
3. В соответствии с требованиями обновлённых федеральных образовательных программ и необходимостью формирования у обучающихся навыков работы с современными цифровыми платформами профессионального развития, в раздел «Вопросы к экзамену» включены следующие вопросы:

31. Возможности платформы «Россия – страна возможностей» для профессионального и личностного развития педагога в организации внеурочной деятельности естественно-научной направленности.
32. Учёт изменений, внесённых приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704, при проектировании внеурочных занятий и олимпиадных заданий по дисциплинам естественно-научного цикла.

4. В раздел «Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости» включено оценочное средство: 5.8. Задание по работе с платформой «Россия – страна возможностей».

Программа одобрена на заседании
кафедры-разработчика
«06» мая 2026 г., протокол №9
Заведующий кафедрой Е.М. Антипова

Одобрено НМСС(Н)
«14» мая 2026 г., протокол №10
Председатель С.В. Антипова