МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ"
Внеурочная деятельность в условиях новой образовательной практики (по профилю)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е11 Биологии, химии и методики обучения**

Учебный план 44.04.01 Теория и методика естественно-научного образования (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественно-научного образования

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 151

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	13 3/6		14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические	8	8	8	8	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	6		8		14	
Итого ауд.	12	12	8	8	20	20
Контактная работа	12	12	8,33	8,33	20,33	20,33
Сам. работа	96	96	55	55	151	151
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	72	72	180	180

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Бережная Оксана Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественно-научного образования
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой д-р биол.наук, профессор Антипова Екатерина Михайловна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №10 от 14.05.2026

Председатель НМС УГН(С) канд.бил.наук, доцент Антипова Светлана Валерьевна
14.05.2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: подготовка обучающихся к осуществлению внеурочной деятельности в условиях новой образовательной практики (по профилю).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современная биология - интегрированный курс и его использование в школе
2.1.2	Современное школьное химическое образование
2.1.3	Специальные главы биологических наук
2.1.4	Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук
2.1.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.6	Физико-химические методы исследования в химии и биологии
2.1.7	Формирование метапредметных результатов обучающихся
2.1.8	Деловой иностранный язык
2.1.9	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.10	Научно-исследовательская работа
2.1.11	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.1.12	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.13	Современные проблемы органической химии
2.1.14	Теоретические и методические основы естественнонаучного образования
2.1.15	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.16	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.17	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.18	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.19	Современные проблемы науки и образования
2.1.20	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.21	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"
2.1.22	Современные проблемы науки и образования
2.1.23	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.24	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.25	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.26	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация"
2.1.27	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.28	Деловой иностранный язык
2.1.29	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.1.30	Модуль 4 "Предметно-практический"
2.1.31	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"
2.1.32	Учебная практика
2.1.33	Научно-исследовательская работа
2.1.34	Учебная практика
2.1.35	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.36	Производственная практика
2.1.37	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.38	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.39	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.40	Модуль 3 "Предметно-содержательный"
2.1.41	Теоретические основы и актуальные проблемы географических наук
2.1.42	Теоретические и методические основы естественнонаучного образования
2.1.43	Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук
2.1.44	Проектирование программ географического образования
2.1.45	Современная биология - интегрированный курс и его использование в школе

2.1.46	Элективный модуль 1
2.1.47	Рекреационная география Красноярского края
2.1.48	Специальные главы биологических наук
2.1.49	Формирование метапредметных результатов обучающихся
2.1.50	Элективный модуль 2
2.1.51	Изменение природной среды Красноярского края
2.1.52	Экологическое мировоззрение в современном мире
2.1.53	Формирование универсальных учебных действий обучающихся
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Деловой иностранный язык
2.2.2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.2.5	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.2.6	Современная биология - интегрированный курс и его использование в школе
2.2.7	Современные проблемы органической химии
2.2.8	Теоретические и методические основы естественнонаучного образования
2.2.9	Теоретические основы педагогического проектирования
2.2.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.11	Современное школьное химическое образование
2.2.12	Специальные главы биологических наук
2.2.13	Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук
2.2.14	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.15	Физико-химические методы исследования в химии и биологии
2.2.16	Формирование метапредметных результатов обучающихся
2.2.17	Научно-исследовательская работа
2.2.18	Педагогическая практика
2.2.19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.20	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"
2.2.21	Теоретические основы педагогического проектирования
2.2.22	Модуль 2 "Профессиональная коммуникация"
2.2.23	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.24	Деловой иностранный язык
2.2.25	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.2.26	Модуль 4 "Предметно-практический"
2.2.27	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"
2.2.28	Учебная практика
2.2.29	Научно-исследовательская работа
2.2.30	Учебная практика
2.2.31	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.32	Производственная практика
2.2.33	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.34	Научно-исследовательская работа
2.2.35	Педагогическая практика
2.2.36	Преддипломная практика
2.2.37	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.38	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.39	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.2.40	Модуль 3 "Предметно-содержательный"
2.2.41	Теоретические основы и актуальные проблемы географических наук
2.2.42	Теоретические и методические основы естественнонаучного образования

2.2.43	Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук
2.2.44	Проектирование программ географического образования
2.2.45	Современная биология - интегрированный курс и его использование в школе
2.2.46	Элективный модуль 1
2.2.47	Рекреационная география Красноярского края
2.2.48	Специальные главы биологических наук
2.2.49	Формирование метапредметных результатов обучающихся
2.2.50	Элективный модуль 2
2.2.51	Изменение природной среды Красноярского края
2.2.52	Экологическое мировоззрение в современном мире
2.2.53	Формирование универсальных учебных действий обучающихся

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

Знать:	
Уровень 1	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на высоком уровне
Уровень 2	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на базовом уровне
Уровень 3	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет работать в команде; владеет необходимыми условиями для эффективной командной работы на высоком уровне
Уровень 2	Умеет работать в команде; владеет необходимыми условиями для эффективной командной работы на базовом уровне
Уровень 3	Умеет работать в команде; владеет необходимыми условиями для эффективной командной работы на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Использует командную работу; необходимые условия для эффективной командной работы на высоком уровне
Уровень 2	Использует командную работу; необходимые условия для эффективной командной работы на базовом уровне
Уровень 3	Использует командную работу; необходимые условия для эффективной командной работы на пороговом уровне

УК-3.2: Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:	
Уровень 1	Знает командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на высоком уровне
Уровень 2	Знает командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной целина базовом уровне
Уровень 3	Знает командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет работать в команде, распределять поручения и делегировать полномочия

	членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на высоком уровне
Уровень 2	Умеет работать в команде, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной целина базовом уровне
Уровень 3	Умеет работать в команде, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует командную работу, распределяет поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на высоком уровне
Уровень 2	Демонстрирует командную работу, распределяет поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной целина базовом уровне
Уровень 3	Демонстрирует командную работу, распределяет поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на пороговом уровне
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Знает навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на высоком уровне
Уровень 2	Знает навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной целина базовом уровне
Уровень 3	Знает навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на высоком уровне
Уровень 2	Умеет осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	Умеет осуществлять деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Использует деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на высоком уровне
Уровень 2	Использует деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	Использует деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методические аспекты подготовки учащихся к олимпиадам по биологии						
1.1	Общая характеристика подготовки учащихся к предметным олимпиадам /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		

1.2	Краткий обзор популярных олимпиад по биологии для школьников /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
1.3	Обзор популярных олимпиад по биологии для школьников /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
1.4	Составление перечня школьных олимпиад по профилю подготовки /Ср/	2	96		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
	Раздел 2. Особенности организации проектной деятельности учащихся по биологии						
2.1	Основы технологии проектного обучения при освоении биологии в условиях общего образования /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
2.2	Примеры проектно-исследовательских работ обучающихся /Ср/	3	55		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
2.3	Диагностика и формирование исследовательских умений обучающихся /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
2.4	Составление перечня школьных конференций /Пр/	3	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
2.5	/Пр/	2	2				
	Раздел 3. Промежуточная аттестация						
3.1	Зачет /КРЗ/	3	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
3.2	Экзамен /Экзамен/	3	8,67	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.4 Л1.5Л2.1Л3.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Внеклассная работа как форма обучения.
2. Требования к внеклассной работе согласно стандарту образования.
3. Фомы и виды внеклассной работы.
4. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях.
5. Методические аспекты подготовки учащихся к олимпиадам по биологии.
6. Общая характеристика подготовки учащихся к предметным олимпиадам.
7. Краткий обзор популярных олимпиад по биологии для школьников.
8. Особенности организации проектной деятельности учащихся по естественнонаучным предметам.
9. Особенности организации исследовательской деятельности учащихся по естественнонаучным предметам.
10. Основы технологии проектного обучения при изучении естественнонаучных предметов в условиях общего образования.
11. Диагностика и формирование исследовательских умений обучающихся.
12. Какие задачи позволяет решать метод проектов?
13. Каждый ли обучающийся должен быть включен в проектную деятельность?
14. Объясните, почему долгосрочные проекты менее популярны среди обучающихся школ.
15. Раскройте понятие и сущность воспитания как педагогического явления.
16. Кто является участниками воспитательного процесса? Каковы их функции?
17. Вспомните основные направления воспитания обучающихся.
18. Подумайте, в чем заключается воспитательный потенциал современного урока.
19. Каковы организационные формы внеурочной деятельности учителя-предметника в системе воспитательной работы образовательного учреждения?
20. Какие традиционные и инновационные методы воспитания вы знаете? Дайте им характеристику.
21. Какие приемы психолого-педагогического воздействия на обучающихся вам известны?
22. Назовите количественные и качественные критерии эффективности воспитательного процесса.
23. От чего зависит степень самостоятельности учащихся в процессе работы над учебным проектом?
24. Как происходит личностное включение учащихся в деятельность по выполнению проекта?
25. Чем обеспечивается мотивация работы учащихся над проектом?
26. Как вы понимаете, в чем заключается разница между продуктом и результатом проектной деятельности. Приведите примеры.
27. Каковы формы и учебно-воспитательный эффект презентации работы над проектом.
28. Какие средства необходимы для обеспечения учебного проекта?
29. Что понимается под видимым и невидимым планами учебного проекта?
30. Что такое методический паспорт учебного проекта? Для чего он необходим?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горленко Н. М., Галкина Е. А., Прохорчук Е. Н.	Кейсы как способ формирования естественно-научной грамотности (на примере биологии): учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
Л1.2	Цибулевский А. Ю., Мамонтов С. Г.	Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Ярыгин В. Н., Синельщикова В. В., Черных Г. В., Бульчук О. В., Волков И. Н.	Биология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Сабурова Н. Л., Елькина О. Ю.	Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.5	Галкина Е. А., Горленко Н. М., Бережная О. В., Зорков И. А.	Внеурочная деятельность учащихся по биологии в условиях современной образовательной практики: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Никишов А. И.	Методика обучения биологии в школе: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В.	Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое

записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращаться на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции.

Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.
Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удается. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.
Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.
Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.
Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.
Отдельные студенты считаю, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на семинарских занятиях
Семинарские занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются ос¬новные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.
Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию моноло¬гической речи, повышают их культуру общения.
Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.
Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.
Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.
Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.
К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации
Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.
К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.
Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.
При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.
Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:
а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после

каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.
Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.
- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.
На зачету по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.
Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.