

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 4 "ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ" Социоллингвистика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н2 Общего языкознания**

Учебный план 44.04.01 Филология в социокультурном пространстве (з, 2026).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Филология в  
социокультурном пространстве  
Выпускающие кафедры:  
Современного русского языка и методики; Общего языкознания; Мировой  
литературы и методики ее преподавания

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 164

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)               | 3 (2.1) |       | Итого |       |
|---|---------|-------|-------|-------|
|   | уП      | рП    | уП    | рП    |
| Неделя  | 15 2/6  |       |       |       |
| Вид занятий   | уП      | рП    | уП    | рП    |
| Лекции  | 2       | 2     | 2     | 2     |
| Практические  | 10      | 10    | 10    | 10    |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию<br>(экзамен) | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| Итого ауд.  | 12      | 12    | 12    | 12    |
| Контактная работа                                       | 12,15   | 12,15 | 12,15 | 12,15 |
| Сам. работа   | 164     | 164   | 164   | 164   |
| Часы на контроль  | 3,85    | 3,85  | 3,85  | 3,85  |
| Итого   | 180     | 180   | 180   | 180   |

Программу составил(и):

*дфилн, Профессор, Васильева Светлана Петровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Филология в социокультурном пространстве

Выпускающие кафедры:

Современного русского языка и методики; Общего языкознания; Мировой литературы и методики ее преподавания  
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 9

Зав. кафедрой кфн, доцент, Бурмакина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Барилловская Анна Александровна

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать у магистрантов представление об основных проблемах взаимодействия языка и общества, изучить социально обусловленные языковые подсистемы города, характер функционирования подсистем в процессе речевой коммуникации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.1.01   |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | Лингвоперсонология  |
| 2.1.2             | Речеведение   |
| 2.1.3             | Лингвокультурология   |
| 2.1.4             | Актуальные проблемы когнитивной лингвистики   |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне.    |
| Уровень 3 | Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на пороговом уровне.  |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, доводя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, доводя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на базовом уровне.     |
| Уровень 3 | Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, доводя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на пороговом уровне.   |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на продвинутом уровне. |
| Уровень 2 | Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на базовом уровне.     |
| Уровень 3 | Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на пороговом уровне.   |

|   |  |
|---|--|
| <b>УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</b>   |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | Обладает специфическими знаниями критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий   |
| Уровень 2   | Обладает основными знаниями критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий  |
| Уровень 3   | Обладает фрагментарными знаниями критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | Умеет творчески применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели   |
| Уровень 2   | Умеет хорошо применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели  |
| Уровень 3   | Умеет в целом применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | На продвинутом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели   |
| Уровень 2   | На базовом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели   |
| Уровень 3   | На пороговом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели   |
| <b>ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</b>  |  |
| <b>ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности   |
| Уровень 2   | На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности   |
| Уровень 3   | На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), но допускает серьезные недочеты и ошибки  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО  |
| Уровень 2   | На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская неточности   |
| Уровень 3   | На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает серьезные недочеты и ошибки   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | На продвинутом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                      |
| Уровень 2   | На базовом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности |
| Уровень 3   | На пороговом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями                                |

|   |   |
|---|---|
|   | ФГОС ОО, но допускает серьезные недочеты и ошибки   |
| <b>ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования</b> |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | Обладает специальными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин       |
| Уровень 2   | Обладает основными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин          |
| Уровень 3   | Обладает фрагментарными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин     |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин    |
| Уровень 2   | Умеет хорошо использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин       |
| Уровень 3   | Умеет в целом использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин      |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | На продвинутом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин |
| Уровень 2   | На базовом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин     |
| Уровень 3   | На пороговом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                 | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание                             |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------------------|--------------------------|------------|--|
|             | <b>Раздел 1. Модуль № 1. Предмет и объект социолингвистики</b>   |                |       |                             |                          |            |  |
| 1.1         | Тема 1. Характеристика современного этапа развития социолингвистики /Лек/  | 3              | 2     | УК-1.1 ПК-1.1               | Л1.1 Л1.3                |            |  |
| 1.2         | Тема 2. Основные понятия социолингвистики /Пр/   | 3              | 2     | УК-1.3 ПК-1.3               | Л1.1                     |            | Письменная работа                      |
| 1.3         | Подготовка сообщений о социолингвистах :<br>Е. Д. Поливанов,<br>Л. П. Якубинский,<br>М.В. Панов,<br>Л.П. Крысин /Ср/ | 3              | 55    | УК-1.1 УК-1.3               | Л1.1                     |            | Создать план-конспект                  |
|             | <b>Раздел 2. Модуль № 2. Основные проблемы социолингвистики</b>  |                |       |                             |                          |            |  |
| 2.1         | Тема 1. Социальные аспекты речевого общения. Социальные группы. /Пр/   | 3              | 2     | УК-1.1 УК-1.3               | Л1.1                     |            | Доклад и презентация                   |
| 2.2         | Тема 2. Социальная дифференциация русского языка. /Пр/   | 3              | 2     | УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1        | Л1.1 Л1.2                |            | Устная работа на практических занятиях |
| 2.3         | Подготовка терминологического словарика /Ср/   | 3              | 55    | ПК-1.1 ПК-1.3               | Л1.1                     |            | Создание словаря                       |
|             | <b>Раздел 3. Модуль № 3. Направления социолингвистических исследований.</b>  |                |       |                             |                          |            |  |
| 3.1         | Тема 1. Понятие речевого портрета и языковой личности /Пр/   | 3              | 2     | УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3 | Л1.1                     |            | Создать план-конспект                  |
| 3.2         | Методы социолингвистики /Пр/   | 3              | 2     | УК-1.1 УК-1.3               | Л1.1                     |            | Устная работа на практических занятиях |

|     |   |   |      |                             |      |  |                                   |
|-----|---|---|------|-----------------------------|------|--|-----------------------------------|
| 3.3 | Подготовка сообщения: Речевой портрет современника /Ср/ | 3 | 54   | УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3 | Л1.1 |  | Создание презентации по материалу |
| 3.4 | Контрольная работа /КРЭ/                                | 3 | 0,15 | УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3 | Л1.1 |  | Зачёт                             |
| 3.5 | Зачет /Зачёт/   | 3 | 3,85 |                             |      |  |                                   |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

ТЕСТ №1:

1. Предмет, цели, задачи и проблематика социолингвистики. В сферу изучения диахронической социолингвистики НЕ входят такие проблемы, как «...» и «...»:

- а) социальная стратификация языков
- б) внешние и внутренние факторы эволюции языка в их взаимодействии
- в) типы языковых ситуаций
- г) социолингвистический аспект проблемы происхождения языка
- д) социально-исторические типы языков
- е) роль стихийного и сознательного в эволюции языков

2. Социолингвистические классификации языков. В состав международных языков на настоящий период НЕ входят «...» и «...»:

- а) португальский язык
- б) малайско-индонезийский язык
- в) чешский язык
- г) испанский язык
- д) итальянский язык
- е) суахили

3. История развития литературных языков и эволюция понятия «литературный язык». Какие суждения НЕ являются верными ни для какого периода исторического развития литературного языка:

- а) литературный язык формируется на базе языка художественной литературы
- б) литературный язык формируется на базе языка деловой письменности
- в) литературный язык формируется на базе ораторской речи
- г) литературный язык формируется на базе жаргона
- д) литературный язык формируется на базе религиозно-проповеднической речи
- е) литературный язык формируется на базе арго или условно-профессиональных языков

4. Социальная и территориальная стратификация языков. В пределах нормированного литературного языка остаются такие социальные разновидности языка, как «...» и «...»:

- а) жаргон
- б) просторечие
- в) обиходно-разговорная речь
- г) территориальный диалект
- д) арго
- е) официально-деловая речь

5. Языки-посредники. Искусственными языками-посредниками являются «...» и «...»:

- а) лингва франка
- б) интерлингва
- д) пиджин инглиш
- г) креольский язык
- д) идо
- е) койне

### 5.2. Темы письменных работ

Темы для докладов и рефератов

1. Речевое общение в социально разнородной среде.
2. Язык молодёжной прессы.
3. Иноязычное слово в речи представителей разных социальных групп.
4. Профессиональный жаргон ( врачей, юристов и др.)
5. Язык столбистов.

6. Гендерные особенности речи.
7. Отражение социальной дифференциации языка в произведениях В.П.Астафьева, В.М.Шукшина и др.
8. Речевой портрет актёра (журналиста, политика)
9. Воплощение идеи фонетических портретов в трудах М.В.Панова.
10. Типология коммуникативных неудач.

#### Проблемные вопросы для обсуждения

1. Современные взгляды на гипотезу лингвистической относительности: «за» и «против». Социальные импликации.
2. Современная русская речь как фактор формирования имиджа России.
3. Молодежный сленг студентов социологического факультета: функции, рубрики, сферы употребления, лексическая специфика.
4. Языковой вкус современного российского общества.
5. Влияние языка СМИ на социализацию личности.
6. Речевая составляющая имиджа политика.
7. Проблемы социальной идентичности как фактора образования и вымирания языков.
8. Существование русского языка в новых геополитических условиях: социальный контекст функционирования в России, ближнем и дальнем зарубежье.
9. Перспективы структурного и статусного развития национальных языков в условиях глобализации.
10. Релевантность выбираемых моделей национально-языковой политики языковым ситуациям (на примере конкретной бывшей союзной республики).
11. Язык в тоталитарном государстве.
12. Корреляция социальных теорий языка с социально-политическими потребностями общества.
13. Перспективы развития российской социолингвистики.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи социолингвистики. Уровни владения языком. Методы изучения (методы сбора и анализа материала).
2. Проблема социальной дифференциации языка. Традиционный и новый подход в изучении проблемы. Понятие подсистемы..
3. Кодифицированные подсистемы национального языка (русский литературный язык. Разговорная речь).
4. Некодифицированные языковые подсистемы: просторечие, социальные жаргоны.
5. Нетрадиционные подходы к изучению социальной дифференциации языка. Социальная роль как детерминанта речевого поведения. Типология ролевых отношений
6. Речевое поведение в малой социальной группе. Групповые шаблоны речи. Семья как малая социальная группа. Язык семьи.
5. Вопрос о региональном варьировании языка. Язык города. Основные аспекты изучения. Типы речевой культуры в современном городе.
6. Специфика сценической речи как одной из разновидностей городской публичной речи.
7. Языковые особенности современных СМИ. Тенденции использования языка в СМИ.
8. Проблема создания социально-речевых портретов. Социально-речевой портрет группы ( по выбору студента). Портрет личности ( по выбору студента)..
9. Вопросы социологии языка в трудах В.В.Виноградова, Е.Д.Поливанова, М.В. Панова, Л.П.Крысина, В.Д.Бондалетова и др. социолингвистов.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители            | Заглавие   | Издательство, год                  |
|------|--------------------------------|--|------------------------------------|
| Л1.1 | Беликов В. И.,<br>Крысин Л. П. | Социолингвистика: учебник для вузов  | Москва: Юрайт, 2023                |
| Л1.2 | Михайлюкова Н. В.              | Социолингвистика: языковой облик современного города:<br>учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2023                |
| Л1.3 | Стернин И. А.                  | Типы речевых культур: учебное пособие  | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 |

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Значение курса в профессиональной подготовке выпускника: Лекционный курс по дисциплине, изучение основных проблем взаимодействия языка и общества имеет высокую познавательную ценность, расширяет историко-культурный и языковой кругозор студента. Он рассчитан на широкий круг гуманитариев, специализирующихся по лингвистике, социолингвистике и филологии в целом. Он актуален, т.к. отражает изменения в социальной жизни общества и их влияние на языковые процессы, которые в свою очередь отражаются в коммуникативной деятельности носителей языка.

Требования к уровню освоения содержания курса: Студенты должны получить представление: 1) о традиционных и новых подходах к изучению социальной дифференциации современного русского языка; 2) о взаимодействии подсистем национального языка; 3) о глобальных и частных социальных факторах, влияющих на языковые процессы.

Самостоятельная работа по курсу предполагает активное изучение научной литературы, подготовку к работе на семинарских занятиях в тех формах, которые предусмотрены технологической картой: Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной литературой.

К каждому из разделов дисциплины предусмотрено выполнение магистрантами различных заданий: составление библиографического списка, аннотирование и реферирование научных работ, подготовка научных сообщений и докладов, проекта научного исследования.

Особое внимание следует уделить подготовке презентаций, работе с Интернетом, поскольку эффективное выполнение данных видов работы лежит в основе овладения компьютерными технологиями и учит скорости добывания информации и эффективным способам её подачи.

Анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Написание реферата

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

Титульный лист  
Содержание  
Введение  
Основная часть

Заключение и выводы

Библиографический список (не менее 7 источников)