МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 2
Прикладные лингвистические дисциплины: юрислингвистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н2 Общего языкознания**

Учебный план 44.04.01 Филология в социокультурном пространстве (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Филология в социокультурном пространстве
Выпускающие кафедры:
Современного русского языка и методики; Общего языкознания; Мировой литературы и методики ее преподавания

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 96

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 2/6		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2			2	2
Практические	8	8	2	2	10	10
Итого ауд.	10	10	2	2	12	12
Контактная работа	10	10	2	2	12	12
Сам. работа	26	26	70	70	96	96
Итого	36	36	72	72	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
кфилн, Доцент, Кипчатова Алла Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Филология в социокультурном пространстве
Выпускающие кафедры:
Современного русского языка и методики; Общего языкознания; Мировой литературы и методики ее преподавания
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 9

Зав. кафедрой кфн, доцент, Бурмакина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Бариловская Анна Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка филолога к профессиональной деятельности: обеспечить его методическим аппаратом, позволяющим адекватно оценивать использование языковых средств в тексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДВ.01.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Лингвоперсонология
2.1.2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Социолингвистика
2.1.4	Речеведение
2.1.5	Лингвокультурология
2.1.6	Актуальные проблемы когнитивной лингвистики
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне.
Уровень 3	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, доводя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на продвинутом уровне.
Уровень 2	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, доводя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на базовом уровне.
Уровень 3	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, доводя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на базовом уровне.
Уровень 3	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе

	системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели на пороговом уровне.
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий
Уровень 2	Обладает основными знаниями критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегии действий
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	Умеет хорошо применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	Умеет в целом применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), но допускает серьезные недочеты и ошибки
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская неточности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает серьезные недочеты и ошибки
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками использования дидактических единиц

	предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает серьезные недочеты и ошибки
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специальными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	Обладает основными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	Умеет хорошо использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	Умеет в целом использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Лингвистическая экспертиза в системе судопроизводства.						
1.1	Место лингвистической экспертизы в истории права /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Место лингвистической экспертизы в системе следственных процессуальных и судебных действий /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устная работа на практических занятиях
1.3	Место лингвистической экспертизы в системе следственных процессуальных и судебных действий /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Коммуникативно-правовые явления как объект лингвистической экспертизы /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменная работа
1.5	Коммуникативно-правовые явления как объект лингвистической экспертизы /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Общие понятия анализа коммуникативно-правовых явлений.						
2.1	Референция в коммуникативно-правовом аспекте /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устная работа на практических занятиях
2.2	Референция в коммуникативно-правовом аспекте /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Понятие референции /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад и презентация

2.4	Понятие референции /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	Синтаксическая позиция имени /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменная работа
2.6	Модальность в коммуникативно-правовом аспекте /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.7	Оценка в коммуникативно-правовом аспекте /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменная работа
2.8	Речевая агрессия в коммуникативно-правовом аспекте /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.9	Языковая норма и коммуникативно-правовые явления /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменная работа
	Раздел 3. Раздел 3. Экспертное исследование коммуникативно-правовых явлений.						
3.1	Экспертное исследование операций с текстами /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Создание презентации по материалу
3.2	Экспертное исследование операций с оценками /Ср/	4	16	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменная работа
3.3	Экспертное исследование операций с поступками /Ср/	4	16	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обзор литературных источников и электронных ресурсов по теме
3.4	Экспертное исследование операций с характером взаимодействия (статусом) /Ср/	4	14	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Создать план-конспект
	Раздел 4. Раздел 4. Нормативные основы экспертной деятельности.						
4.1	Статус лингвиста-эксперта и специалиста в уголовном, гражданском, административном и арбитражном судопроизводстве. /Ср/	4	12	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Создание презентации по материалу
4.2	Требования к результатам экспертной деятельности. /Ср/	4	12	УК-1.1 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменная работа

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрено

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Методы лингвистической экспертизы.
2. Требования к оформлению результатов экспертной оценки.
3. Оценка текстов рекламной коммуникации.
4. Оценка языковых средств в делах об оскорблении и унижении человеческого достоинства.
5. Оценка языковых средств в делах об экстремизме.
6. Оценка языковых средств в делах о защите деловой репутации.
7. Оценка языковых средств в делах о коррупции.
8. Оценка языковых средств в делах об угрозе причинения вреда.
9. Оценка языковых средств в делах о терроризме.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

1. Место лингвистической экспертизы в истории права.
2. Статус лингвиста-эксперта.
3. Соотношение лингвистических и юридических знаний в практике лингвистической экспертизы.
4. Понятие коммуникативно-правового явления.
5. Традиционный и операциональный подходы к лингвистической экспертизе (ЛЭ).
6. Операции с текстами: определение, объект ЛЭ, задачи лингвиста.
7. Операции с оценками: определение, объект ЛЭ, задачи лингвиста.
8. Операции с поступками: определение, объект ЛЭ, задачи лингвиста.
9. Операции с характером взаимодействия (статусом): определение, объект ЛЭ, задачи лингвиста.
10. Проблема оценочности с точки зрения речевой агрессии.
11. Определение базового понятия «текст». Типы операций с текстами.
12. Жанровые особенности заключения эксперта, показаний, объяснений, консультаций специалиста.
13. Задачи эксперта и специалиста.
14. Необходимые элементы текста заключения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат.
Зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тарланов З. К.	Юридическая лингвистика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Голев Н. Д.	Юрислингвистика: вводный очерк теории: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021
Л1.3	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург : Лань, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение данной дисциплины возможно при своевременной и систематической организации самостоятельной работы, подготовки к промежуточному тестированию. Организуя самостоятельную работу, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественное освоение определенной темы по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.
Составление глоссария начинается непосредственно в начале изучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов (основные понятия к каждому практическому занятию) может быть извлечено как из учебников по истории русского языка, так и из словарей лингвистических терминов.

Работа со словарями является важной частью в преподавании предмета. Студентам необходимо постоянно обращаться к словарям различного типа, включая энциклопедические, при ответах на вопросы, связанные с истоками тех или иных языковых явлений.

Работа с дополнительной литературой и ее конспектирование осуществляется студентами по желанию, Работа выполняется письменно. Требуется подробный конспект с полной информацией о выбранном источнике для составления конспекта.