МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ
Старославянский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н2 Общего языкознания**

Учебный план 44.03.01 Филологическое образование (з, 2026).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование
Выпускающие кафедры: Кафедра общего языкознания, Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания, Кафедра современного русского языка и методики

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 56
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		Итого	
Недель	15 3/6		10 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	6	6	8	8
Практические	2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	4	4	8	8	12	12
Контактная работа	4	4	8,15	8,15	12,15	12,15
Сам. работа	32	32	24	24	56	56
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
кфн, Доцент, Бариловская Анна Александровна;кфн, Доцент, Кипчатова Алла Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование
Выпускающие кафедры: Кафедра общего языкознания, Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания, Кафедра современного русского языка и методики
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 9

Зав. кафедрой кфн, доцент, Бурмакина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Бариловская Анна Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Представить язык как целостную развивающуюся систему через знакомство с вопросами происхождения славянских языков, с отличительными особенностями старославянского языка по сравнению с другими через усвоение основных закономерностей звуковой системы языка и морфологического строя языка к моменту появления первых памятников

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01

2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика обучения русскому языку
2.1.2	Русская диалектология
2.1.3	Современный русский язык
2.1.4	Русский язык и культура речи
2.1.5	Практический курс русского языка
2.1.6	Теория языка
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История языка
2.2.2	Диалектологическая
2.2.3	Стилистика
2.2.4	Преподавание русского языка в школе
2.2.5	Психолингвистика
2.2.6	Филологический анализ текста
2.2.7	Вопросы истории русского языка
2.2.8	Теория языка
2.2.9	Современные аспекты изучения языка

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка)
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), но допускает серьезные недочеты и ошибки
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская неточности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает серьезные недочеты и ошибки
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями

	ФГОС ОО, но допускает серьезные недочеты и ошибки
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС О
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знание специфики региональной и социокультурной дифференциации языка отличается полнотой и системностью
Уровень 2	Знание основных особенностей региональной и социокультурной дифференциации языка отличается недостаточной полнотой
Уровень 3	Поверхностные и фрагментарные знания об основных особенностях региональной и социокультурной дифференциации языка
Уметь:	
Уровень 1	Свободно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности
Уровень 2	Умеет целенаправленно использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи
Уровень 3	Использует потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать стандартные ситуационные задачи
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности
Уровень 2	На хорошем уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи
Уровень 3	На достаточном уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные ситуационные задачи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Ведение. Старославянский язык – первый письменный литературный язык всех славян (4-й семестр)						
1.1	Возникновение и развитие славянской письменности. Понятие о старославянском языке как общем для славян письменно-литературном языке. Место старославянского языка среди славянских языков. Славянские азбуки (глаголица и кириллица) и их происхождение. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.2	Славянские азбуки (глаголица и кириллица) и их происхождение. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Выступление с докладом
1.3	Славянские азбуки (глаголица и кириллица) и их происхождение. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Создать план-конспект
1.4	Тема школьного курса «Краткая история русской письменности. Создание и история русского алфавита». /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Тест текущего контроля, создание презентации по материалу
	Раздел 2. Фонетическая система старославянского языка. История праславянской фонетики (4-й семестр)						
2.1	Краткая характеристика праславянской фонетической системы древнейшего периода. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Создать план-конспект
2.2	Система гласных и согласных фонем праславянского языка. Фонетическая структура слога. Открытые и закрытые слоги. Изменения в системе и составе гласных фонем. Принцип восходящей звучности в строении слога (закон открытого слога). /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Создать план-конспект, выступление с докладом, создание презентации по материалу
2.3	Чередования гласных звуков. Фонетико-морфологическое значение этого явления. Основные типы чередования гласных славянских в языках. Морфологическое значение чередования гласных в славянских языках. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Выступление с докладом, создать план-конспект
2.4	Слова, заимствованные из старославянского языка, тематические группы старославянизмов в современном русском литературном языке. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Создание презентации по материалу
2.5	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка: признаки старославянизмов. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Создать план-конспект
	Раздел 3. Морфология старославянского языка (4-й семестр)						

3.1	Имя существительное, его основные грамматические категории. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Выступление с докладом, имя существительное, его основные грамматические категории.
3.2	Типы склонения имен существительных. Изменения в системе склонения имени существительного. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Создание презентации по материалу
3.3	Категория одушевленности и отражение процессов ее возникновения в памятниках старославянской письменности. Продуктивные суффиксы существительных. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
3.4	Местоимение и его разряды в старославянском языке. Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратное местоимение, их полные и энклитические формы. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Создать план-конспект
3.5	Имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Именные и полные формы прилагательных. Склонение кратких прилагательных. Образование и особенности склонения полных прилагательных. Образование и склонение прилагательных в сравнительной степени. Образование превосходной степени прилагательных. Важнейшие продуктивные суффиксы прилагательных. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Выступление с докладом
3.6	Слова, обозначающие числа в старославянском языке. Унаследованные от праславянского языка счетные слова первого десятка счисления как база формирования различных семантических и структурных разрядов числительных. Образование и склонение порядковых числительных. Собирательные числительные (изучается самостоятельно). /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Создать план-конспект
3.7	Глагол, его категории и формы в старославянском языке. Глагольные основы. Глагольные формы: простые (синтетические) и сложные (аналитические). Образование и спряжение форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Чередование согласных в глагольных парадигмах. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Создание презентации по материалу
3.8	Формы прошедшего времени. Простые (аорист, имперфект) и сложные (перфект и плюсквамперфект) формы, их значение, образование и спряжение. Формы будущего времени. Простое будущее время глаголов совершенного и несовершенного вида. Будущее сложное. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		

3.9	Именные глагольные формы. Система именных форм: причастие, инфинитив, супин. Причастие как форма глагольно-именного образования. Категории времени и залога в причастии. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные формы причастий и их склонение. /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
	Раздел 4. Синтаксис старославянского языка (5-й семестр)						
4.1	Общая характеристика синтаксиса старославянского языка. Простое предложение. Порядок слов в предложении. /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
4.2	Простое предложение. Порядок слов в предложении /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Выступление с докладом
4.3	Способы выражения подлежащего и сказуемого и особенности согласования. Синтаксические функции прилагательных /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
4.4	Способы выражения подлежащего и сказуемого и особенности согласования. Синтаксические функции прилагательных /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Создание презентации по материалу
4.5	Оборот дательный самостоятельный. (Использовался в русской литературе вплоть до XIX века) /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Тест текущего контроля
4.6	Сложное предложение. Сложное предложение с союзами. Сложноподчиненное предложение. /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Создание план-конспекта
4.7	Союзы и союзные слова, их значение. /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Создание план-конспекта
	Раздел 5. Лексика и фразеология старославянского языка (5-й семестр)						
5.1	Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразие и выразительность ее в структурно-семантическом отношении. Заимствования из греческого, латинского языков. /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
5.2	Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразие и выразительность ее в структурно-семантическом отношении. /Пр/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Выступление с докладом
5.3	Богатство лексики старославянского языка по ее составу, разнообразие и выразительность ее в структурно-семантическом отношении. /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
5.4	Заимствования из греческого, латинского языков. /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Создать план-конспект
5.5	Старославянизмы в русском языке. /Ср/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Создание презентации по материалу
5.6	Фразеология старославянского языка с точки зрения ее происхождения, ее структурно-семантические типы и модели. /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Тест текущего контроля
5.7	Контрольная работа. /Ср/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Контрольная работа
5.8	Контрольная работа. /КРЭ/	5	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Зачёт

5.9	Зачет. /Зачёт/	5	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные задания на тест текущего контроля:

Задание 1. Выделить исторические корни, записать чередования гласных (или сочетания согласного с гласным) звуков в корнях, определить их происхождение, восстановить праславянский корень Гореть – загар, подкова – кузнец, звон – звук, хоромы - храм
Задание 2. В каждом слове выделить исторический корень, подобрать родственное слово с чередованием согласных звуков, определить происхождение чередования, восстановить праславянский корень Пишу, отношение, служение, служба, ищут, ловля, крепче, горожанин, дышать, вращать, ворочать, свеча
Задание 3. Распределить звуки [а, ъ, б, в] старославянского языка по приведенным характеристикам
а) нижнего подъема, непереднего ряда, нелабиализованный, полного образования –
б) губной, взрывной, твердый –
в) губной, фрикативный, твердый –
г) верхне-среднего подъема, непереднего ряда, нелабиализованный, неполного образования -
Задание 4. Отметить знаками (+) сильную и (-) слабую позиции редуцированныз в словах лакъть, льстьць, мъзда, синии
Задание 5. Указать в каждом слове, какие фонетические процессы произошли в нем с X-XI вв.
1. Коровка 2. Сзади. 3. Сшить. 4. Пчела 5. Верный. 6.Ножом. 7. Речку. 8. Вёз. 9. Собака. (утрата редуцированного Ъ или Ь, утрата напряженного редуцированного, ассимиляция по звонкости, полная ассимиляция согласного, третья лабиализация, отвердение звука, ассимиляция по твердости, отвердение звука в литературном языке, ассимиляция по глухости, появление нового звука (какого?), ассимиляция по глухости, отраженная в орфографии, утрата Ѣ, третья лабиализация, упрощение, появление аканья).

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов/докладов/презентаций:

1. Происхождение старославянского языка как одного из славянских.
2. Праславянский, древнерусский, старославянский языки.
3. Исследователи истории русского языка XIX-XX вв., их основные научные труды.
4. Основные методы изучения истории языка.
5. Проблема периодизации истории языка.
6. Основные диалекты южнославянского языка.
7. Основные источники исторического изучения языка.
8. Происхождение и история письменности.
9. Фонетические единицы праславянского языка. Система гласных звуков в праславянском языке. Преобразование системы гласных.
10. Развитие фонетической системы старославянского языка от праславянской эпохи до древнерусской.
11. Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской.
12. Вторичное смягчение полумягких согласных и результаты этого процесса.
13. Падение редуцированных гласных фонем как главный фонетический процесс письменного периода.
14. Последствия утраты редуцированных.
15. Вопрос о возникновении аканья.
16. История фонемы, обозначавшейся буквой ять.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачёт):

1. Объект, предмет и задачи истории старославянского языка как науки и учебной дисциплины.
2. Происхождение языка.
3. Основные источники изучения истории языка.
4. Происхождение и история письменности.
5. Действие закона открытого слога и его последствия в русском языке.
6. Действие закона слогового сингармонизма и его последствия в русском языке.
7. Вторичное смягчение полумягких согласных в языке.
8. Падение редуцированных гласных фонем в языке.
9. Третья лабиализация в истории языка.
10. Исторические изменения в системе согласных после утраты редуцированных в языке.
11. История фонемы, обозначаемой буквой Ѣ.
12. Морфологический строй праславянского языка и его развитие от праславянской эпохи до древнерусской. Законы развития грамматической системы.
13. Имя существительное в древнерусском языке. Изменения грамматических категорий и форм имен существительных (числа, падежа, одушевленности).
14. История склонения имен существительных в старославянском языке.
15. Имя прилагательное в языке. Образование и история кратких форм имен прилагательных в языке.
16. Образование и история полных форм имен прилагательных в языке.

17. История местоимений в языке.
18. Глагол в старославянском языке. Развитие глагольных форм языка от праславянской эпохи до древнерусской. История неизменяемых форм глагола. Вопрос о формировании категории вида.
19. История глаголов настоящего и будущего времени, сослагательного и повелительного наклонений. История форм прошедшего времени глагола.
20. Причастие в языке. Формирование полных форм причастий языке и их дальнейшая судьба. Происхождение деепричастия в языке.
21. Наречие в языке. Способы образования наречий в диахронии.
22. Основные особенности синтаксического старославянского языка, отраженные в памятниках письменности.

Темы контрольных работ:

1. Происхождение старославянского языка как одного из славянских.
2. Праславянский, древнерусский, старославянский языки.
3. Исследователи истории русского языка XIX-XX вв., их основные научные труды.
4. Основные методы изучения истории языка.
5. Проблема периодизации истории языка.
6. Основные диалекты южнославянского языка.
7. Основные источники исторического изучения языка.
8. Происхождение и история письменности.
9. Фонетические единицы праславянского языка. Система гласных звуков в праславянском языке. Преобразование системы гласных.
10. Развитие фонетической системы старославянского языка от праславянской эпохи до древнерусской.
11. Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской.
12. Вторичное смягчение полумягких согласных и результаты этого процесса.
13. Падение редуцированных гласных фонем как главный фонетический процесс письменного периода.
14. Последствия утраты редуцированных.
15. Вопрос о возникновении аканья.
16. История фонемы, обозначавшейся буквой ять.

Тест по старославянскому языку

1. Назначение: итоговый контроль знаний.

Время выполнения: 80 минут.

Количество заданий: 73

Тип заданий: открытый, закрытый.

2. Форма тестовых заданий
Тест состоит из заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных, заданий с выбором нескольких вариантов ответов из четырех предложенных, заданий на соответствие, заданий с пропуском слова.

Алгоритм проверки:

- за правильный ответ тестируемый получает 1 балл;

- за неправильный ответ тестируемый получает 0 баллов.

Наименование темы

1. Старославянский язык – первый письменный литературный язык славян.

1.1. Понятие о старославянском языке.

1.2 Возникновение и развитие старославянской письменности.

1.3 Первые славянские просветители Константин Философ и Мефодий.

1.4 Вопрос о диалектной (народной) основе старославянского языка.

2. Первые славянские азбуки
1.1 Дискуссионные вопросы, связанные с созданием старославянских азбук: вопрос о старшинстве их и об их

создателях.

1.2 Черты сходства и различия между глаголицей и кириллицей.

1.3 Древнейшие глаголические и кириллические памятники.

1.4 Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов: звуковое и числовое значение букв. Надстрочные знаки.

3. Фонетическая система старославянского языка
1.1 Система гласных фонем. Классификация гласных по месту и способу образования, полноте артикуляции, участию / неучастию губ и носовой полости

1.2 Позиции редуцированных. Изменение гласных (ъ, ь, и, ы) в напряженные редуцированные при определенных фонетических условиях.

1.3 Система согласных фонем. Характеристика согласных по месту и способу образования, глухости – звонкости, твердости – мягкости.

1.4 Строение слога. Расположение звуков в слоге по принципу возрастающей звучности. Закон открытого слога.

1.5 Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности X – XI веков.

4. Понятие о праславянском языке. Фонетическая система старославянского языка в сравнительно-историческом освещении.
1.1 Звуковая система раннего периода праславянского языка. Изменения в системе гласных звуков. Утрата количественных противопоставлений гласных звуков.

1.2 Звуковые процессы, связанные с законом открытого слога: монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний.

1.3 Происхождение согласных звуков старославянского языка. Судьба сочетаний согласных с j. Упрощение групп согласных.

1.4 Сущность I, II, III палатализации.

5. Морфология старославянского языка.
1.1 Имя существительное в старославянском языке.

1.2 Грамматические категории имени прилагательного. Именные и местоименные прилагательные. Образование и склонение прилагательных.

1.3 Глагол в старославянском языке. Основы глагола. Классы глаголов.

1.4 Изъявительное наклонение. Значение, спряжение глаголов настоящего, будущего и прошедшего времен.

1.5 Ирреальные наклонения. Образование форм повелительного и сослагательного наклонения.

3. Соответствие содержательной структуры теста требованиям ГОС

Дидактическая единица Тестовые задания

1. Старославянский язык – первый письменный литературный язык славян

1-13

2. Первые славянские азбуки
14-26

3. Фонетическая система старославянского языка
27-45

4. Понятие о праславянском языке. Фонетическая система старославянского языка в сравнительно-историческом освещении

46-57

5. Морфология старославянского языка

58-73

4. Тестовые задания
1. Вставьте пропущенное слово.

Старославянский язык – это язык древнейших славянских переводов богослужебных книг с … языка, которые были выполнены в середине IX века.

а) латинского;

б) греческого;

в) еврейского;

г) болгарского.

2. Выберите правильный вариант ответа.

В памятниках старославянской письменности словенским языком называли:

а) болгарский язык;

б) греческий язык;

в) старославянский язык;

г) латинский язык.

3. Выберите два правильных варианта ответа.

Старославянский язык является:

а) разговорным языком;

б) первым письменным литературным языком славян;

в) научным языком;

г) мертвым языком.

4. Возникновение старославянского языка связано с деятельностью:

а) Наума Охридского;

б) Кирилла и Мефодия;

в) Саввы Славяноболгарского;

г) Климента Охридского.

5. Год возникновения старославянского языка и старославянской письменности:

а) 869г.,

б) 885г.,

в) 863г.,

г) 865 г.

6. Установите соответствия

Имена
Титулы
1. Михаил III а) византийский император

2. Адриан II
б) папа римский
3. Симеон в) болгарский царь
4. Ростислав г) великоморавский князь

7. Выберите правильный вариант ответа.
Константин и Мефодий были уроженцами города
а) Велеграда;
б) Киева;
в) Солуня;
г) Рима.

8. Опровергните утверждение или согласитесь с ним:
«Мефодий работал хартофилаксом при патриаршей библиотеке»
а) да;
б) нет.

9. Опровергните утверждение или согласитесь с ним:
«За свою ученость Константин был прозван современниками Философом»
а) да;
б) нет.

10. Выберите 2 правильных варианта ответа.
24 мая – это…
а) День славянской письменности;
б) День возникновения старославянского языка и старославянской письменности;
в) День памяти святых равноапостольных Мефодия и Кирилла, учителей Словенских;
г) День возникновения великоморавского государства.

11. Выберите правильный вариант ответа.

В основу старославянского языка легли:

а) словенский язык;

б) греческий язык;

в) латинский язык;

г) македонские говоры древнеболгарского языка.

12. Выберите правильный вариант ответа.

Родоначальником паннонской теории является

а) В. Копитар;

б) Й. Добровский;

в) Ф. Миклошич;

г) В. Облак.

13. Установите соответствия
Языки Языковые группы
1. болгарский, македонский, сербохорватский, словенский
а) южнославянская
2. русский, украинский, белорусский б) восточнославянская
3. польский, кашубский, чешский, словацкий, верхнелужицкий, нижнелужицкий.
в) западнославянская

14. Выберите правильный вариант ответа.
Константин и Мефодий создали:

а) глаголицу;

б) латиницу;

в) кириллицу.

15. Выберите правильный вариант ответа.
Древнейшим славянским письмом является
а) кириллица;
б) латиница;
в) греческий унциал;
г) глаголица.

16. Установите соответствия
Теории Сторонники этой точки зрения
1.Славянская письменность существовала до Кирилла и Мефодия. Это глаголица, а создание кириллицы связывают с именем Кирилла
а) Григорович В.И., Черных П.Я и др.
2. Глаголица – древнейшая славянская азбука, созданная Кириллом, а кириллица – его учениками
б) Ягич И.В., Щепкин В.Н., Селищев А.М. и др.
3. Кириллица – древнейшее письмо. Глаголицу создал Кирилл.
в) Е. Георгиев, Е.Э. Гранстрем
4. Кириллица – древнейшее славянское письмо, созданное Кириллом; возникновение глаголицы как славянской тайнописи относится к более позднему времени, когда славянская письменность подвергается гонению со стороны католического духовенства.

г) Й. Добровский, И.И. Срезневский, А.И. Соболевский, Е.Ф. Карский.

17. Выберите правильный вариант ответа.
В основу кириллицы положен:
а) византийский минускул;
б) греко-византийский минускул;
в) византийский унциал;
г) греко-византийский унциал.

18. Опровергните утверждение или согласитесь с ним:
«Названия славянских букв, их порядок в глаголице и кириллице одинаковы»
а) да;
б) нет.
19. Выберите два правильных варианта ответа.
Назовите согласные кириллицы, которые отсутствовали в глаголице.
а) т (тврьдо);
б) j (пси);
в) k (кси);
г) ш (ша).

20. Выберите правильный вариант ответа.
Перечислите буквы глаголицы, которые отсутствовали в кириллице.
а) п (покой);
б) н (нашь);
в) ћ (ће);
г) р (рьци).

21. Установите соответствия между понятиями и содержанием.

Понятие
Содержание
1. Апостол а) книга, содержащая деяния и послания апостолов – учеников Иисуса Христа
2. Евангелие
б) книга, содержащая рассказы о жизни и учении Иисуса Христа
3. Псалтырь в) книга, содержащая песнопения (псалмы), во славу Бога, приписываемые библейскому царю и пророку Давиду.

22. Установите соответствия
1. Киевские листки, Зографское евангелие, Сборник Клоца, Синайская псалтырь и т.д. а) глаголические памятники
2. Остромирово евангелие, Саввина книга, Супральская рукопись, Надпись царя Самуила и т.д. б) кириллические

памятники

23. Опровергните утверждение или согласитесь с ним:

«Остромирово евангелие получило свое название по имени новгородского посадника Остромира, которым оно было переписано на Руси в 1056-1057 гг. с восточноболгарского оригинала»
а) да;
б) нет.

24. Выберите 2 правильных варианта ответа.
Буква v (ижица) может обозначать следующие звуки:
а) е;
б) и;
в) у;
г) в.

25. Установите соответствия между цифрами и их буквенными обозначениями
Цифры Их буквенные обозначения

1. 40
а) •м•
2. 14 б) •ді•
3. 1 в) •а•

26. Установите соответствия между понятиями и их содержанием.
Понятия Содержание
1. Титло а) надстрочный (диакритический) знак, используемый для обозначения чисел, а также для указания на сокращенное написание слова
2. Паерок б) надстрочный (диакритический) знак, используемый для обозначения пропуска букв ъ, ь.
3. Апостроф в) надстрочный (диакритический) знак, используемый для обозначения мягкости согласных

27. Выберите два правильных варианта ответа. Перечислите редуцированные гласные:
а) а;
б) ъ;
в) ~;
г) ь.
28. Выберите два правильных варианта ответа. Выделите носовые гласные:
а) о;
б) h;
в) >;
г) @.

29. Выберите три правильных варианта ответа. Перечислите лабиализованные гласные:
а) о;
б) ы;
в) оу;
г) @.

30. Выберите три правильных варианта ответа. Укажите гласные заднего ряда среднего подъёма:
а) ы;
б) @;
в) ъ;
г) о.

31. Выберите два правильных варианта ответа. Перечислите условия сильной позиции:
а) в абсолютном конце неодносложных слов;
б) перед слогом с редуцированным гласным в слабой позиции;
в) под ударением.

32. Выберите три правильных варианта ответа. Перечислите условия слабой позиции:
а) в абсолютном конце неодносложных слов;
б) перед слогом с гласным полного образования:
в) перед слогом с редуцированным гласным в сильной позиции;
г) перед слогом с редуцированным гласным в слабой позиции.

33. Выберите два правильных варианта ответа.
Кроме гласных ъ, ь редуцированными в определенных условиях могли выступать:

а) е;
б) ы;
в) #;
г) и.

34. Выберите три правильных варианта ответа. Укажите заднеязычные согласные:
а) г;
б) ц;
в) х;
г) к.

35. Выберите три правильных варианта ответа. Укажите фрикативные согласные:
а) д;
б) в;
в) х;
г) ш.

36. Выберите три правильных варианта ответа. Перечислите твердые согласные:
а) г;
б) х;
в) ц;
г) к.

37. Выберите два правильных варианта ответа. Перечислите аффрикаты:
а) ч;
б) ж'д';
в) ц;
г) д.
38. Выберите правильный вариант ответа. Указать среднеязычный согласный:
а) н;
б) к;
в) j;
г) р.

39. Выберите три правильных варианта ответа. Перечислите исконно мягкие согласные:
а) ж;
б) ц;
в) ч;
г) л.

40. Выберите три правильных варианта ответа. Перечислите непарные глухие согласные
а) ш;
б) ц
в) ч;
г) х.

41. Выберите два правильных варианта ответа.
Закон открытого слога – это когда слог заканчивается на:
а) гласный;
б) согласный;
в) слоговой плавный ръ, рь, лъ, ль;
г) редуцированный.

42. Выберите правильный вариант ответа.
Слоговым плавным ръ, лъ, рь, ль в современном русском языке соответствуют сочетания:
а) ро, ло, ре;
б) ор, ол, ер;
в) оро, оло, ере;
г) ра, ла, ре.

43. Установите соответствия.

Слова	Расположение согласных звуков внутри слога
1. выдра	а) взрывной +плавный
2. слеза	б) фрикативный +плавный
3.млhко	в) носовой + плавный

44. Выберите три правильных варианта ответа.
Следствия падения редуцированных:

а) изменяется слогораздел в словах;
б) становится возможна ассимиляция по глухости – звонкости;
в) отвердевают исконно мягкие шипящие;
г) появляются вторичные слоговые плавные.

45. Выберите два правильных варианта ответа.
Перечислите изменения, не связанные с утратой редуцированных:
а) слияние двух согласных в один;
б) упрощение сочетаний бл’, пл’, вл’, мл’;
в) отвердение аффрикаты (д’з’);
г) сокращение количества гласных фонем.

46. Задания с пропусками частей предложения.
Дифтонги – это сочетания двух … звуков в пределах одного слога.

47. Опровергните утверждение или согласитесь с ним:
Дифтонгические сочетания – это сочетания гласных ă, ā, ĕ, ē, ŏ, ō, ĭ, ī, ŭ, ū с согласными m, n, r, l.
а) да;
б) нет.

48. Установите соответствия между понятиями и их содержанием

Чередования	Определения
1. количественные	а) чередования по долготе и краткости гласных одной артикуляции
2. качественные	б) чередования гласных, различных по артикуляции, но одинаковых в количественном отношении.
3. качественно-количественные	в) чередования гласных, различных и по артикуляции, и продолжительности звучания

49.Выберите два правильных варианта ответа. Укажите дифтонгические сочетания, которые в положении закрытого слога преобразовались в праславянском языке в носовые гласные (#, @):
а) ān,ăn,ŏn,ōn, ām, ăm, ŏm,ōm, ūm, ŭm ūn, ŭn;
б) ār,ăr,ŏr,ōr, ĭr, īr, ūr, ŭr, ĕr, ēr;
в) āl,ăl,ŏl,ōl, ĭl, īl, ūl, ŭl, ēl, ĕl;
г) ĭn, īn, ĭm, īm, ēn, ĕn, ēm, ĕm.

50. Установите соответствия между архетипами и их старославянскими соответствиями.

Архетип	Старославянское слово
1. *būtei	а) быти
2. *bĭrātei	б) бърати
3. *bŭdētei	в) бъдѣти

51. Установите соответствия между архетипами и их старославянскими соответствиями.

Архетип	Старославянское слово
1. *kŏnpēlĭs	а) к@пѣль
2. *kāiātei	б) ка"ти
3. *krūtei	в) крыти

52. Установите соответствия между словами и фонетическими процессами

Примеры	Фонетические процессы
1. доуша	а) изменения согласных в сочетании с j
2. отроци	б) II палатализация
3. отроч#	в) I палатализация
4. отърицати	г) III палатализация

53. Выберите правильный вариант ответа.
Согласный жд в слове сажда образовался из сочетания
а) *zdj;
б) *dj;
в) *zgj;
г) *gj.

54. Выберите правильный вариант ответа.
Согласные ст в слове мести образовались в результате упрощения групп согласных:
а) *pt;
б) *ts;
в) *tt;
г) *kst.

55. Опровергните суждение или согласитесь с ним:
«Первая палатализация – это изменение заднеязычных согласных в переднеязычные шипящие перед гласными переднего ряда»
а) да;
б) нет.

56. Выберите два правильных варианта ответа.
Перечислите слова, в которых нашел отражение процесс I палатализации.
а) ноша;
б) тишина;
в) боже;
г) кожа.

57. Выберите три правильных варианта ответа.
Результаты II палатализации представлены в формах:
а) Д.п. и М.п. существительных ж. р.;
б) Звательного падежа существительных м.р.;
в) повелительного наклонения;
г) И.п. мн.ч. существительных м.р.

58. Установите соответствия между существительными и категорией рода.
Существительные Род
1. камы а) мужской род
2. точило б) средний род
3. кры в) женский род

59. Установите соответствия между существительными женского рода и их типом склонения.
Существительные Тип склонения
1. рабыни а) с основой на *ā, *jā
2. мати б) с основой на согласный
3. милость в) с основой на *ĭ
4. боукы г) с основой на *ū

60. Установите соответствия между существительными м.р. и их типом склонения.
Существительные м.р. Тип склонения
1. воевода а) с основой на *ā, *jā
2. гръгань б) с основой на *ĭ
3. даръ в) с основой на *ŭ
4. дьнь г) с основой на согласный
5. старьць д) с основой на *ŏ, *jŏ

61. Установите соответствия между существительными ср.р. и их типом склонения.
Существительные ср.р. Тип склонения
1. врhм# а) с основой на согласный (*n)
2. агн# б) с основой на согласный (*nt)
3. вино в) с основой на * ŏ, *jŏ
4. оухо г) с основой на согласный (*s)

62. Установите соответствия между прилагательными и их разрядами
Прилагательные Разряды прилагательных
1. кожанъ а) относительное
2. адамовъ б) притяжательное
3. кр@глъ в) качественное

63. Выберите правильный вариант ответа.
Прилагательные называются именными потому, что он
а) образуются от имен существительных;
б) сочетаются с именами существительными;
в) изменяются так же, как имена существительные;
г) изменяются так же, как местоимения.

64. Выберите правильный вариант ответа.
Прилагательные называются местоименными потому, что они
а) изменяются так же, как личные местоимения;
б) образуются путем присоединения к краткой форме местоимений и, ", ~;
в) сочетаются с местоимениями.

65. Установите соответствия между формами полного прилагательного м.р. и их значениями.
Формы прилагательного Падеж, число
1. добры> а) В.п., мн.ч.
2. добра" б) И.п., дв.ч..
3. добра~го в) Р.п., ед.ч

66. Установите соответствия между формами полного прилагательного ж.р. и их значениями.
Прилагательные Падеж, число
1. добра" а) И.п., ед.ч.
2. добрыима б) Д.п., дв.ч.
3. добрыихъ в) Р.п., мн.ч.

67. Выберите правильный вариант ответа
От основы настоящего времени образуются:
а) формы настоящего времени;
б) формы настоящего времени и причастия настоящего времени;
в) формы настоящего времени, причастия настоящего времени и формы повелительного наклонения.

68. Установите соответствия между глаголами и их классами.
Глаголы Классы
1. дремати а) 3 тематический класс
2. вести б) 1 тематический класс
3. платити в) 4 тематический класс
4. вhдhти г) 5 нетематический класс
5. гасн@ти д) 2 тематический класс

69. Выберите правильный вариант ответа.
Начьнетъ читати - это форма 3 л, ед.ч:
а) будущего 1 сложного времени;
б) будущего простого времени;
в) настоящего времени;
г) будущего 2 сложного времени

70. Установите соответствия между формами настоящего времени нетематического глагола быти.
Формы глагола быти Лицо, число

1. с@тъ
а) 3 л., мн.ч.
2. ~свh б) 1л., дв.ч.
3. ~си в) 2л., ед.ч.

71. Установите соответствия между формами имперфекта глагола знати.
Формы глагола знати Лицо, число

1. знаахъ
а) 1 л., ед.ч.
2. знаах@ б) 3 л., мн.ч.
3. знааховh в) 1л., дв.ч.
4. знаахомъ г) 1л., мн.ч.

72. Опровергните утверждение или согласитесь с ним:
«Мози – форма повелительного наклонения 2 л., ед.ч. от глагола мошти»
а) да;
б) нет.

73. Установите соответствия между формами глагола и наклонением.
Формы глагола Наклонение
1. бы носилъ а) сослагательное
2. носитъ б) изъявительное
3. неси в) повелительное

5.4. Перечень видов оценочных средств

Доклад.
Контрольная работа.
Зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Табаченко Л. В.	Старославянский язык: введение. Фонетика: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2021
Л1.2	Войлова К. А.	Старославянский язык: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Селищев А. М.	Старославянский язык в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Селищев А. М.	Старославянский язык в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шелкова И. А.	Старославянский язык: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к подготовке конспекта

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники. При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также
подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые
нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме
(вопросу).

Старославянский язык сыграл огромную роль в развитии русского литературного языка как сложного взаимодействия

живого русского языка и церковнославянских элементов, генетически связанных со старославянским языком. И с этой точки зрения курс «Старославянский язык» имеет в качестве учебной перспективы изучение истории русского литературного языка. Вопросы лексики и словообразования из-за ограниченного количества учебных часов предлагаются для изучения на спецсеминарах и спецкурсах.

Важно заострить внимание студентов на разграничении понятий «старославянский язык», «праславянский язык», «церковнославянский язык», «древнерусский язык».

Необходимо наполнить реальным содержанием ряд терминов и понятий: «буква гласного», «буква согласного», «фонема», «позиционный вариант фонемы», «дифтонг», «дифтонгическое сочетание», «внутрислоговой сингармонизм», «закон открытого слога», «монофтонгизация дифтонгов» и др. Важно акцентировать внимание студентов на сущности двух законов – открытого слога и внутрислогового сингармонизма как ведущих тенденций, обусловивших коренную перестройку фонетической системы праславянского языка.

Необходимо показать происхождение двух типов флексий настоящего времени глагола (т. е. 1, 2 спряжений) традиционно упускаемое из вида и относящееся к праславянской эпохе.

Следует уделять внимание фонетической транскрипции при изучении фонетической системы исторической грамматики.

Очень важно осуществлять постоянную, органическую связь с древнерусским и современным русским языком, вести процесс обучения с опережающей тенденцией (так, изучая позиции редуцированных, студенты должны видеть последствия падения этих звуков).

Успешное освоение данной дисциплины возможно при своевременной и систематической подготовке к семинарским занятиям, промежуточному тестированию. Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Составление глоссария начинается непосредственно в начале изучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов (основные понятия к каждому практическому занятию) может быть извлечено как из учебников по старославянскому языку, так и из словарей лингвистических терминов.

Работа со словарями является важной частью в преподавании предмета.
Студентам необходимо постоянно обращаться к этимологическим словарям при ответах на вопросы, связанные с истоками тех или иных фонетических явлений.

Работа с дополнительной литературой и ее конспектирование осуществляется студентами по желанию, чтобы получить дополнительные баллы (в сумме не более 15 баллов за все конспекты, учитывая наличие ответов на семинарских занятиях). Выполняется письменно. Требуется подробный конспект с полной информацией о выбранном источнике для составления конспекта.