

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П.Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра философии, экономики и права

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании кафедры  
Протокол №12 от «05» мая 2026  
Лисина Лариса Георгиевна

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического  
совета специальности  
Протокол №8 от 13.05.2026

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

### **Методика обучения экономики**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы Математика и дополнительное образование  
(экономика и финансовая грамотность)

Квалификация: бакалавр

Составители: к.ф.н. доцент Лисина Л.Г.  
ст. преподаватель Малахова Е.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Математика и дополнительное образование (экономика и финансовая грамотность)), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.;
- образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Математика и дополнительное образование (экономика и финансовая грамотность));
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2	<p>Обязательная часть.</p> <p>Коммуникативно-цифровой модуль: Технологии цифрового образования.</p> <p>Педагогика: Теория и практика обучения.</p> <p>Методическая часть (по профилю Математика): Образовательные технологии в обучении (по профилям подготовки), Методика обучения математике.</p> <p>Коммуникативно-цифровой модуль: Учебная практика, Технологическая практика (проектно-технологическая).</p> <p>Модуль воспитательной деятельности: Производственная практика, Педагогическая практика (вожатская), Педагогическая практика (классное руководство).</p> <p>Предметно-методический модуль: Ознакомительная практика (по профилю Дополнительное образование), Производственная практика, Педагогическая практика (по профилям подготовки).</p> <p>Предметно-практический модуль: Педагогическая практика по профилям подготовки).</p> <p>Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 5 6 7 8 9	подготовка к практическому занятию (устный ответ), тестирование, подготовка сообщений, обзор НПА, решение задач, ситуационных заданий, проверочная работа, составление тестовых заданий
		Промежуточная аттестация	1	экзамен



ОПК-5	<p>Психолого-педагогический модуль: Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию.</p> <p>Психолого-педагогический модуль: Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов", Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ".</p> <p>Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности: Производственная практика, Научно-исследовательская работа.</p> <p>Предметно-методический модуль: Ознакомительная практика (по профилю Дополнительное образование), Производственная практика, Педагогическая практика (по профилям подготовки).</p> <p>Предметно-практический модуль: Производственная практика, Педагогическая практика по профилям подготовки.</p> <p>Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, решение задач, ситуационных заданий,</p> <p>экзамен</p>
ПК-8	<p>Методическая часть (по профилю Математика): Методика обучения математике.</p> <p>Предметно-методический модуль: Педагогическая практика (по профилям подготовки).</p> <p>Предметно-практический модуль: Производственная практика, Преддипломная практика, Педагогическая практика по профилям подготовки.</p> <p>Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7</p> <p>1</p>	<p>подготовка к практическому занятию (устный ответ), решение тестов, подготовка сообщений, обзор НПА, решение задач, ситуационных заданий,</p> <p>экзамен</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.1 Фонды оценочных средств включают: Экзамен, Курсовая работа.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: Экзамен, Курсовая работа

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Экзамен, Курсовая работа

Формируемые компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций
	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено
ОПК-2.1	знает структуру и назначение программ учебных предметов и дисциплин; перечень базовых нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность; цели и задачи программ дополнительного образования	знает требования нормативно-правовых актов к разработке учебных программ (включая планируемые результаты, содержание, методы, формы и критерии оценки); различия между программами общего, профессионального и дополнительного образования; особенности проектирования модульных программ	знает нормативно-методические подходы к разработке адаптированных, вариативных и инклюзивных программ; правовые и содержательные основания гибких образовательных траекторий; современные тенденции и инновационные подходы в программировании образования
	умеет составлять отдельные разделы программы (цели, темы, список литературы) по образцу; использовать шаблоны и примерные программы в учебной деятельности; соотносить содержание программы с учебным планом	умеет разрабатывать полные программы дисциплин/курсов с учётом требований ФГОС и нормативных документов; формулировать планируемые результаты, подбирать содержание, методы и формы контроля; адаптировать программы под конкретную категорию обучающихся.	умеет проектировать образовательные программы с учётом контекста, уровня образования, образовательной политики и индивидуализации; интегрировать современные технологии и оценочные средства в структуру программы; корректировать и обновлять программы в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы и потребностями образовательной среды
	владеет действиями по использованию типовых программ в образовательной практике; навыками оформления текстов программ с соблюдением методических требований; применением готовых нормативных форматов	владеет действиями по самостоятельной разработке программ в соответствии с ФГОС и учебным планом; средствами подбора содержания, технологий и форм оценки; навыками работы с локальными нормативными актами при подготовке программ	владеет технологиями комплексного программирования учебных и дополнительных курсов для разных образовательных уровней и категорий; действиями по экспертизе и обновлению программ с учётом современных требований и инноваций; способностью сопровождать реализацию программы с учетом

Формируемые компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций
			её целей, нормативной базы и обратной связи
ОПК-2.2	знает понятие «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) и его назначение; особенности восприятия и потребностей разных категорий обучающихся (возраст, способности, мотивация); общую структуру ИОМ в рамках учебного предмета или дополнительного курса	знает основные принципы и подходы к проектированию ИОМ (лично-ориентированный, компетентностный и др.); нормативно-методические основания и ограничения в разработке ИОМ; типологию образовательных потребностей обучающихся и соответствующие педагогические решения	знает современные модели персонализированного обучения и адаптации образовательных программ; методологию проектирования ИОМ с учётом междисциплинарных связей, инклюзии, цифровых ресурсов; инструменты диагностики и мониторинга эффективности ИОМ
	умеет определять основные образовательные потребности обучающихся на основании наблюдений и заданных критериев; включать элементы индивидуализации в задания или планы обучения; использовать готовые шаблоны или адаптировать фрагменты программ под отдельного обучающегося	умеет проектировать ИОМ с учётом целей, уровня подготовки, темпа и мотивации обучающегося; подбирать содержание, методы и средства обучения в соответствии с индивидуальными потребностями; планировать этапы реализации и формы оценки результатов освоения ИОМ	умеет разрабатывать и реализовывать полные индивидуальные маршруты, включая гибкое программирование, цифровые и очные ресурсы; адаптировать программы для детей с ОВЗ, одарённых, мотивированных на самообучение; выстраивать сопровождение и диагностику продвижения по ИОМ, в том числе с участием обучающегося и родителей
	владеет действиями по индивидуализации отдельных элементов обучения; навыками выбора и адаптации готовых материалов под типовые запросы учащихся; приёмами включения выборочных траекторий в основную образовательную программу	владеет средствами проектирования ИОМ на основе диагностики и анализа учебных достижений; действиями по согласованию ИОМ с нормативной базой и образовательной программой организации; приёмами внедрения цифровых решений и ресурсов в рамках персонализированного подхода	владеет технологиями комплексного проектирования, сопровождения и анализа индивидуальных маршрутов; действиями по координации ИОМ с участием специалистов, родителей и самого обучающегося; устойчивыми навыками конструирования вариативной образовательной среды под индивидуальные запросы
ОПК-2.3	знает перечень распространённых педагогических и ИКТ-технологий (проектное обучение, интерактивные методы, ИКТ, дистанционные формы); назначение образовательных технологий и их связь с результатами обучения; структуру основных и дополнительных образовательных программ	знает классификацию и особенности применения педагогических и цифровых технологий в зависимости от целей, содержания и возрастной категории обучающихся; нормативные и методические основы отбора технологий при разработке программ; принципы дидактической и методической	знает современные технологические тренды в образовании (геймификация, адаптивное обучение, цифровые платформы, смешанное обучение и др.); методологические подходы к интеграции технологий в образовательный процесс; принципы устойчивости и вариативности образовательных решений

Формируемые компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций
		целесообразности в выборе технологий	
	умеет выбирать базовые педагогические технологии в соответствии с темой занятия или программы; подбирать простые ИКТ-инструменты (презентации, видеоматериалы, онлайн-тесты) для сопровождения образовательного процесса; использовать готовые методические рекомендации при выборе технологий	умеет обосновывать выбор технологий в зависимости от целей обучения, контекста и особенностей обучающихся; интегрировать педагогические и ИКТ-технологии при разработке программ и их элементов; применять критерии эффективности при оценке выбранных технологий	умеет осуществлять экспертный выбор и комбинирование технологий для проектирования программ различного уровня сложности; проектировать учебный процесс с опорой на современные ИКТ и педагогические решения; адаптировать технологии под индивидуальные и групповые образовательные потребности
	владеет навыками применения отдельных технологий в рамках готовых программ; действиями по использованию простых ИКТ в образовательной практике; приёмами технической и методической адаптации типовых средств обучения	владеет действиями по осознанному выбору и применению технологий в образовательных ситуациях; способами настройки педагогических решений под конкретную целевую аудиторию; приёмами интеграции ИКТ и активных методов обучения при разработке элементов программ	владеет технологией отбора и вариативного сочетания педагогических и ИКТ-технологий при проектировании программ; действиями по адаптации и масштабированию технологий под образовательные цели, ресурсы и формат (очно, дистанционно, смешанно); устойчивыми навыками экспертного анализа технологических решений и их применения в образовательной среде
ОПК-3.1	знает понятие и структуру целей обучения и воспитания (предметные, метапредметные, личностные); требования ФГОС к планируемым результатам; особенности формулировки целей в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)	знает классификацию и уровни сформулированных образовательных целей (таксономии Блума и др.); особенности проектирования целей для групповой и индивидуальной деятельности; нормативно-правовую и методическую базу, регламентирующую цели образования в условиях инклюзивности	знает методологические подходы к формулировке диагностируемых целей в контексте индивидуализации и инклюзии; современные подходы к формулированию образовательных результатов (в том числе компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный); стратегии интеграции ФГОС и адаптированных образовательных программ (АООП) в целях и результатах
	умеет формулировать простые цели учебной деятельности по образцу; соотносить цели с темами и задачами занятия; адаптировать формулировки целей для отдельных обучающихся под руководством наставника	умеет проектировать диагностируемые цели для разных форм учебной и воспитательной деятельности; учитывать возрастные, индивидуальные и образовательные особенности обучающихся при постановке целей;	умеет формулировать комплексные и индивидуализированные цели для совместной и индивидуальной деятельности, включая обучающихся с ООП; интегрировать цели в образовательные программы, модули, курсы и проекты; выстраивать цели как инструмент

Формируемые компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций
			формулировать цели в терминах измеримых результатов обучения
	владеет действиями по применению типовых формулировок целей в рамках учебных заданий; приёмами адаптации целей под конкретную тему и класс; основами соотношения целей с требованиями ФГОС	владеет способами действиями по формулированию и корректировке целей в образовательном процессе с учётом образовательных потребностей; способами конкретизации целей и привязки их к диагностическим индикаторам; инструментами дифференциации целей в смешанных учебных группах	владеет технологиями проектирования системы целей в рамках программ и модулей; действиями по интеграции индивидуальных и общегрупповых целей на основе ФГОС и АООП; устойчивыми навыками разработки целей, которые обеспечивают объективную диагностику образовательных результатов
ОПК-3.2	знает основные формы, методы и приёмы учебной и воспитательной деятельности (беседа, объяснение, групповая работа и др.); особенности индивидуальной и совместной деятельности обучающихся; значение выбора содержания обучения в соответствии с возрастными особенностями	знает классификацию педагогических методов и их соответствие целям и задачам урока; требования ФГОС к организации учебной и воспитательной деятельности; психологические и педагогические принципы выбора форм взаимодействия в образовательном процессе	знает методологические основы построения дидактически обоснованного педагогического процесса; современные подходы к организации индивидуализированного и совместного обучения; интеграцию воспитательных и образовательных задач в рамках педагогического взаимодействия
	умеет подбирать формы и методы из предложенного списка в соответствии с темой занятия; организовывать фронтальную и индивидуальную работу в рамках заданного сценария; применять простейшие приёмы активизации обучающихся	умеет осознанно выбирать и комбинировать методы, формы и приёмы с учётом целей, содержания и особенностей учеников; проектировать элементы учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуализации; выстраивать учебный процесс на основе сочетания совместной и индивидуальной работы	умеет проектировать и реализовывать целостный педагогический процесс с педагогически обоснованным выбором содержания, методов и форм; адаптировать учебный процесс под изменяющиеся условия, в том числе инклюзивные; применять современные технологии обучения и воспитания в рамках авторских или вариативных моделей
	владеет действиями по применению типовых методов и приёмов в учебной деятельности; навыками ведения стандартной фронтальной и индивидуальной работы; приёмами	владеет действиями по подбору и адаптации методов и приёмов под конкретную учебную ситуацию; способами варьирования форм организации деятельности для повышения	владеет технологиями комплексного применения педагогических подходов в разнообразных образовательных ситуациях; действиями по интеграции индивидуального и группового подхода на всех этапах учебной

Формируемые компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций
		организации групповой деятельности по образцу	эффективности обучения и воспитания; средствами реализации индивидуальных траекторий учащихся в практической деятельности
ОПК-5.1	знает основные формы контроля и оценки образовательных результатов (тест, опрос, задание, наблюдение); типы образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные); назначение ИКТ-средств при организации контроля	знает методы и приёмы текущего, промежуточного и итогового контроля; критерии и показатели оценки, предусмотренные ФГОС; особенности выбора содержания и инструментов оценки в зависимости от целей обучения	знает современные подходы к оценке (формативное, критериальное, компетентностное оценивание); стратегии интеграции ИКТ в процессы оценки и диагностики; требования нормативных документов к объективности, надёжности и валидности оценки
	умеет использовать типовые формы контроля и готовые оценочные материалы; применять элементарные ИКТ-инструменты (онлайн-тест, опрос Google Forms и др.); соотносить метод контроля с учебной темой	умеет выбирать методы и приёмы контроля, соотнося их с типом результатов и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать простые оценочные материалы с опорой на цели обучения; организовывать текущий и итоговый контроль с применением ИКТ	умеет проектировать комплексную систему оценки образовательных результатов по курсу/программе; обосновывать выбор содержания, форм и технологий контроля с позиций дидактической целесообразности; применять цифровые инструменты (LMS, интерактивные платформы, онлайн-диагностика) для организации оценки
	владеет действиями по применению стандартных методов оценки и контроля знаний; навыками технического использования ИКТ при проверке учебных заданий; приёмами устной и письменной обратной связи	владеет действиями по составлению и корректировке оценочных средств под конкретные цели и задачи; средствами выбора технологий оценки, соответствующих типу заданий и формату обучения; приёмами сочетания традиционных и цифровых форм контроля	владеет технологиями комплексного оценивания, включая критериальное и формативное оценивание; действиями по интеграции оценочной деятельности в учебный процесс как средства развития; устойчивыми навыками проектирования и анализа системы оценки с использованием ИКТ-инструментов
ОПК-5.2	знает понятия «объективность» и «достоверность» в контексте педагогической оценки; основные формы и методы контроля и оценки (устный опрос, тест, наблюдение и др.); типы образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные)	знает принципы объективного и достоверного оценивания (валидность, надёжность, репрезентативность); нормативные основания контроля и оценки результатов (ФГОС, примерные программы); способы обеспечения прозрачности оценочной процедуры	знает современные подходы к оценке, обеспечивающие объективность (критериальное, формативное, стандартизированное оценивание); методологию построения объективных оценочных средств; особенности применения цифровых решений для достоверного оценивания

Формируемые компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций
	умеет проводить простые формы контроля (фронтальный опрос, проверка заданий) с учётом заданных критериев; использовать стандартные бланки/шаблоны для фиксации результатов; различать субъективные и объективные подходы в оценивании	умеет разрабатывать задания и оценочные материалы с опорой на принципы объективности и валидности; применять критериальные шкалы при оценивании письменных и устных ответов; интерпретировать результаты контроля с учётом факторов достоверности	умеет выстраивать систему контроля и оценки, обеспечивающую объективность на всех этапах обучения; проводить экспертизу оценочных материалов на соответствие принципам достоверности; использовать цифровые и смешанные формы оценивания с учётом их аналитического потенциала
	владеет навыками применения типовых методов и критериев оценивания в учебной практике; действиями по фиксации и интерпретации результатов с использованием готовых форм; приёмами устной и письменной обратной связи	владеет способами реализации принципов объективности при текущем и итоговом оценивании; действиями по формированию обоснованных и подтверждённых оценок; средствами самоконтроля и самокоррекции в процессе оценочной деятельности	владеет технологиями обеспечения объективности и достоверности оценки через проектирование критериев, шкал, аналитических матриц; действиями по включению обучающихся в процесс само- и взаимооценки на объективной основе; устойчивыми навыками построения комплексной и прозрачной системы оценивания
ОПК-5.3	знает основные виды трудностей в обучении (познавательные, мотивационные, коммуникативные и др.); типовые причины возникновения затруднений у обучающихся; роль педагога в поддержке обучающегося при возникновении трудностей	знает методы диагностики учебных трудностей и педагогического мониторинга; психолого-педагогические подходы к коррекции трудностей; факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса	знает методологические подходы к индивидуализации образовательной поддержки; современные стратегии коррекционной педагогики и педагогического дизайна; способы системного анализа проблем и механизмов совершенствования образовательного процесса
	умеет замечать очевидные трудности в обучении у обучающихся и фиксировать их; реагировать на затруднения, используя простые педагогические приёмы (повторение, пояснение, дополнительное задание); высказывать предложения по улучшению отдельных элементов урока	умеет применять методы диагностики учебных трудностей (наблюдение, анкетирование, анализ работ); планировать и реализовывать мероприятия по коррекции затруднений (в том числе с использованием ИКТ); разрабатывать обоснованные предложения по совершенствованию организации учебной деятельности	умеет системно выявлять и анализировать причины затруднений у разных категорий обучающихся; проектировать коррекционные и развивающие мероприятия в рамках образовательной программы; формулировать комплексные предложения по совершенствованию содержания, технологий и методик обучения
	владеет действиями по наблюдению и первичному реагированию на трудности учащихся; приёмами педагогической	владеет действиями по диагностике и анализу трудностей с использованием методических инструментов; способами	владеет технологиями комплексной диагностики и сопровождения обучающихся с трудностями; действиями по управлению

Формируемые компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций
		поддержки в пределах темы занятия; навыками внесения небольших улучшений в учебный процесс по шаблону	коррекции проблем через изменение темпа, формы работы, объема заданий и т.д.; приёмами разработки и внедрения локальных улучшений в образовательную среду
ПК-8.1	знает структуру и назначение образовательных программ различных уровней (дошкольное, общее, дополнительное, профессиональное); примеры современных методик и технологий обучения; требования ФГОС и примерных программ к составу и содержанию образовательных программ	знает особенности проектирования образовательных программ с учетом уровня образования, контингента и условий реализации; подходы к отбору содержания, форм и средств обучения в современных методиках (деятельностный, компетентностный, цифровой и др.); нормативно-методическое сопровождение процесса разработки программ	знает концепции, технологии и стратегии разработки образовательных программ в условиях цифровой трансформации и индивидуализации; принципы интеграции междисциплинарных, метапредметных и личностных результатов в содержание программ; современные инструменты проектирования (конструкторы программ, цифровые платформы, гибкие модели)
	умеет составлять отдельные элементы образовательной программы (цели, темы, планируемые результаты); использовать шаблоны и примеры программ при разработке учебного контента; выбирать методы и формы обучения, соответствующие учебным целям	умеет проектировать образовательные программы с учётом ФГОС, потребностей обучающихся и условий реализации; формулировать образовательные результаты, подбирать содержание, методики и формы контроля; адаптировать программы под возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	умеет разрабатывать комплексные образовательные программы различных уровней и направленностей; интегрировать в программу современные методики, цифровые и гибридные технологии; оценивать и совершенствовать программы на основе мониторинга эффективности и обратной связи
	владеет навыками оформления учебных программ по образцу; приёмами подбора содержания и учебных заданий в рамках типовой структуры; действиями по соблюдению требований нормативных документов при составлении программ	владеет действиями по разработке и реализации образовательных программ с учетом современных методик; способами проектирования логики программы от целей до оценки; приёмами адаптации программ под целевую аудиторию и образовательную среду	владеет технологиями проектирования и сопровождения авторских и вариативных программ; действиями по обновлению, апробации и внедрению образовательных программ на основе анализа эффективности; устойчивыми навыками стратегического проектирования программ в разных образовательных контекстах
ПК-8.2	знает основные формы и показатели качества учебно-воспитательного	знает подходы к оценке качества образования (критериальное оценивание,	знает современные системы оценки качества образования (в том числе цифровые платформы,

Формируемые компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций
	процесса; традиционные средства контроля (тесты, задания, анкеты, беседы и др.); связь между целями обучения и средствами оценки	формативное оценивание, компетентностный подход); принципы разработки и применения средств контроля (валидность, надёжность, объективность); особенности мониторинга учебных достижений и воспитательных результатов	ИКТ-инструменты); методологию проектирования и анализа систем оценки и контроля в образовательной организации; нормативные основания и подходы к внутришкольной системе оценки качества
	умеет использовать готовые контрольные материалы для оценки знаний и поведения обучающихся; фиксировать результаты наблюдений и проверок по заданным критериям; проводить простейшие формы контроля (опрос, проверка тетрадей, выполнение заданий)	умеет разрабатывать собственные средства контроля (тесты, кейсы, анкеты) в соответствии с целями учебной и воспитательной деятельности; применять разные формы контроля для оценки личностных и метапредметных результатов; анализировать полученные результаты и формулировать обоснованные выводы	умеет проектировать комплексную систему контроля качества в учебно-воспитательном процессе; использовать цифровые и смешанные формы диагностики и оценки; интерпретировать результаты контроля и встраивать их в систему повышения качества образования
	владеет действиями по применению типовых форм и средств контроля; навыками составления простых проверочных материалов; приёмами представления результатов контроля в удобной для анализа форме	владеет приёмами подбора и конструирования оценочных средств под разные цели и категории обучающихся; действиями по проведению и интерпретации результатов диагностики качества; средствами текущего, итогового и формирующего контроля	владеет технологиями проектирования системы средств контроля, включающей когнитивные, личностные и процессуальные компоненты; действиями по созданию и обновлению оценочных средств на основе анализа качества образовательных результатов; устойчивыми навыками интеграции инструментов контроля в процессы управления качеством образования
ПК-8.3	знает цель и значение диагностики и мониторинга в образовательном процессе; типы педагогической диагностики (текущая, итоговая, психологическая, предметная); основные элементы корректирующих педагогических решений	знает методики анализа результатов мониторинга и диагностики (качественный, количественный, комбинированный подходы); требования к структуре и содержанию плана коррекции образовательного процесса; взаимосвязь между результатами диагностики и индивидуализацией обучения	знает стратегии планирования и реализации коррекционных мероприятий в образовательной организации; современные технологии коррекции образовательного процесса (адаптивное обучение, проектирование развивающей среды); нормативно-методические подходы к корректировке программ и педагогической деятельности на основе анализа данных

Формируемые компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций
	умеет анализировать простейшие результаты диагностики (успеваемость, участие, мотивация); выявлять типовые трудности на основе полученных данных; формулировать предложения по улучшению отдельных элементов образовательного процесса	умеет на основе результатов диагностики разрабатывать корректирующие меры по содержанию, методам и организации обучения; адаптировать педагогические подходы в зависимости от выявленных затруднений; составлять план коррекции с конкретными шагами, сроками, ответственными	умеет проектировать системный план коррекции образовательного процесса с учетом разных категорий обучающихся; интегрировать результаты внешнего и внутреннего мониторинга в стратегию педагогического улучшения; проводить оценку эффективности коррекционных мероприятий и вносить корректировки
	владеет действиями по составлению фрагментов плана коррекции на основе готовых рекомендаций; приёмами отражения затруднений и предложений в педагогической документации; навыками работы с простыми таблицами, картами наблюдений, листами мониторинга	владеет действиями по составлению плана коррекции на основе анализа учебной и воспитательной информации; средствами планирования конкретных педагогических мероприятий по устранению выявленных дефицитов; приёмами согласования коррекционного плана с участниками образовательного процесса	владеет технологиями разработки, реализации и адаптации плана коррекции на уровне класса, параллели или образовательной программы; действиями по координации междисциплинарного взаимодействия в процессе коррекции; устойчивыми навыками управления качеством образовательного процесса через планирование и анализ коррекционных стратегий

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формирование оценки при аттестации осуществляется на основании технологической карты рейтинга, а для демоэкзамена – в соответствии с оценочными листами экспертов.

**Соответствие баллов, полученных в результате демоэкзамена академической оценке:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
59 и ниже	2 (неудовлетворительно)
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** 2 – конспект, тестирование, контрольные задания, 3 – схема, глоссарий, таблица, интеллект-карта, аннотированный список источников, 4 – аналитическая справка, методический анализ, модель образовательной среды, 5 – Технологическая карта урока (ТКУ), проект учебного задания, комплект учебных заданий, паспорт школьного проекта, план-конспект внеурочного занятия, проект мини-программы дополнительного образования, 6 – индивидуальное проектное задание, методическое портфолио, текст курсовой работы.

#### **4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – конспект, тестирование, контрольные задания**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота ведения конспекта	4
Полнота выбора правильных вариантов в тесте	3
Правильные и полные ответы в контрольном задании	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

##### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – схема, глоссарий, таблица, интеллект-карта, аннотированный список источников**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь источников с исследуемой проблемой и темой	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

##### **4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – аналитическая справка, методический анализ, модель образовательной среды**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина представленного содержания, раскрывающего анализ и представляющего модель	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	3
Оформление документа	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

##### **4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Технологическая карта урока (ТКУ), проект учебного задания, комплект учебных заданий, паспорт школьного проекта, план-конспект внеурочного занятия, проект мини-программы дополнительного образования**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность, в определении и изложении материала	2
Обоснование выбранных методов	3
Последовательность изложения	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – индивидуальное проектное задание, методическое портфолио, текст курсовой работы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота ответа на задание, соответствие критериям оценки работы	2
Полнота методического анализа темы, технологическая карта урока, комплект оценочных средств	3
Актуальность, методическая обоснованность, качество анализа источников, практическая применимость продукта, оформление курсовой работы	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.3. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Курсовая работа**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность, постановка проблемы, научно-методический аппарат исследования	5
Теоретико-методический анализ темы	8
Анализ нормативных, учебно-методических и образовательных источников	5
Методическая разработка / практический продукт курсовой работы	12
Обоснованность выбора методов, форм, средств обучения и оценивания	7
Практическая применимость и качество методических материалов	5
Оформление текста, структура, стиль, библиография, приложения	5
Защита курсовой работы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>50</b>

**Соответствие баллов, полученных за выполнению курсовой работы, академической оценке:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
27 и ниже	2 (неудовлетворительно)
28-35	3 (удовлетворительно)
36-42	4 (хорошо)
43-50	5 (отлично)

**1. Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля**

**1.1. Примерный тест**

1. Укажите достоинства фронтальной формы организации учебной работы на уроках экономики:

- А) обеспечивает легкость руководства самостоятельной деятельностью обучаемых
- Б) обеспечивает общее продвижение обучающихся в учении

- В) приучает обучаемых к коллективной деятельности
  - Г) формирует потребность в самообразовании
  - Д) все перечисленные
2. Групповая форма организации учебной деятельности на уроках экономики:
- А) предполагает высокий уровень самостоятельности обучающихся
  - Б) проста и удобна с точки зрения управления преподавателем
  - В) создает условия для воспитания обучаемых
  - Г) учитывает индивидуальные особенности обучаемых
3. Укажите достоинство индивидуальной формы организации учебной деятельности на уроках экономики:
- А) обеспечивает продвижение обучаемых вперед в едином темпе
  - Б) обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся
  - В) обладает значительными воспитательными возможностями
  - Г) приучает обучающихся к работе в коллективе
4. Укажите дидактическое требование к уроку экономики:
- А) рациональное чередование различных видов деятельности четкая структура
  - Б) самообладание и самоконтроль преподавателя
  - В) четкая структура урока
  - Г) эффективное использование учебного времени
5. Укажите воспитательное требование к уроку экономики:
- А) доброжелательность и справедливость преподавателя
  - Б) обеспечение высокой познавательной активности обучающихся
  - В) развитие самостоятельности и творческих способностей обучаемых
  - Г) рациональное использование времени для полезной работы
6. Укажите организационное требование к уроку экономики:
- А) применение эффективных методов контроля знаний и умений
  - Б) распределение внимания преподавателя между всеми обучаемыми
  - В) реализация возможностей, заложенных в содержании и методах обучения
  - Г) правильного ответа нет
7. Какими достоинствами обладает урок как форма организации обучения экономике?
- А) обеспечивает реализацию всех дидактических принципов
  - Б) позволяет гибко реагировать на результаты обучения
  - В) позволяет учесть индивидуальные особенности обучаемых
  - Г) реализует широкий комплекс дидактических целей
  - Д) всеми перечисленными
8. Укажите правильную последовательность этапов комбинированного урока экономики:
- \_\_\_ А) домашнее задание и инструктаж к нему
  - \_\_\_ Б) закрепление приобретенных знаний
  - \_\_\_ В) объяснение нового материала
  - \_\_\_ Г) опрос
  - \_\_\_ Д) организационный момент
  - \_\_\_ Е) подведение итогов урока
  - \_\_\_ Ж) проверка выполнения домашнего задания
9. Укажите дидактические цели лекций:
- А) проверка знаний и умений
  - Б) развитие познавательных интересов
  - В) сообщение новых знаний
  - Г) формирование умений и навыков
  - Д) все перечисленные
10. Какие дидактические принципы наилучшим образом реализует учебная экскурсия?
- А) междисциплинарности
  - Б) наглядности
  - В) научности

- Г) связи теории с практикой  
Д) все перечисленные
11. Укажите типы экскурсий на основе их дидактических целей:  
А) наблюдение и сбор материала \_\_\_\_\_  
Б) повторение материала, систематизация знаний \_\_\_\_\_  
В) углубленное рассмотрение отдельных вопросов программы \_\_\_\_\_
12. Какое основание лежит в разделении методов обучения на наглядные, словесные, игровые, практические?  
А) ведущая дидактическая цель  
Б) источник учебной информации  
В) способ взаимодействия обучающихся и обучающихся  
Г) степень активности обучающихся
13. Укажите признаки деловой игры:  
А) активное взаимодействие играющих  
Б) возможность включить в игру всех присутствующих  
В) наличие ролей  
Г) наличие целей: ролевых и общей  
Д) все перечисленные
14. Допишите недостающую функцию контроля:  
А) методическая  
Б) обучающая  
В) проверочная  
Г) \_\_\_\_\_
15. Какой вид контроля обеспечивает управление познавательной деятельностью обучающихся?  
А) итоговый  
Б) периодический  
В) предварительный  
Г) текущий
16. Развитию речи и мышления обучаемого способствует:  
А) индивидуальный опрос  
Б) контрольная работа  
В) тестирование  
Г) фронтальный опрос
17. Тест – это инструмент, состоящий из выверенной системы тестовых заданий, предназначенный для измерения качеств и свойств личности, которые могут меняться в процессе обучения:  
А) да  
Б) нет
18. Укажите особенности тестовых заданий альтернативных ответов:  
А) должны формулироваться в форме утверждения  
Б) имеют высокую вероятность случайного угадывания ответа  
В) используются для выявления уровня освоения сложных элементов знаний  
Г) все перечисленные
19. Умение воспроизводить информацию по памяти проверяют задания:  
А) альтернативных ответов  
Б) восстановления соответствия  
В) дополнения  
Г) множественного выбора  
Д) все перечисленные
20. К заданиям закрытого типа относятся задания:  
А) альтернативных ответов  
Б) восстановления соответствия

- В) множественного выбора  
 Г) \_\_\_\_\_
21. В «портфолио документов» включают:
- А) выполненные обучающимся работы
  - Б) полученные обучающимся грамоты
  - В) полученные обучающимся сертификаты
  - Г) характеристики обучающегося педагогами
22. Укажите достоинства «портфолио работ»:
- А) вносит вклад в образовательный рейтинг обучающегося
  - Б) дает представление о динамике учебных достижений обучающегося
  - В) позволяет оценить все документы в баллах
  - Г) позволяет судить о творческой активности обучающегося
  - Д) все перечисленные
23. Укажите типичные ошибки, допускаемые при формировании портфолио:
- А) подмена систематической работы разовой акцией
  - Б) сбор в портфолио только официальных документов
  - В) формализм при сборе портфолио
  - Г) верно все перечисленное
24. Каковы достоинства балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений?
- А) повышение объективности оценивания
  - Б) упрощение процедуры оценивания
  - В) управление учебным процессом
  - Г) учет индивидуальных особенностей обучающихся
  - Д) все перечисленные.

## 1.2. Примерные контрольные задания

1. В какой последовательности вы выполняете действия при подготовке к уроку?
- 1) Разработка плана урока.
  - 2) Ознакомление с содержанием материала по учебной программе.
  - 3) Материальное обеспечение урока, подготовка оборудования.
  - 4) Выбор типа и структуры урока.
  - 5) Формулирование темы урока.
  - 6) Изучение материала урока в методической литературе, учебнике.
  - 7) Формулировка задач образования, воспитания, развития на уроке.
  - 8) Отбор учебного материала для повторения ранее изученного, ознакомления с новыми знаниями и способами действия, их закрепления.
  - 9) Распределение материала темы по соответствующим урокам.
2. Структура какого типа урока дана ниже?
- 1) Организация начала урока.
  - 2) Проверка домашнего задания.
  - 3) Сообщение темы, цели урока.
  - 4) Изучение теоретической основы умений и навыков (объяснение, показ).
  - 5) Выполнение упражнений по образцу, тренировочных, творческих.
  - 6) Подведение итогов урока, задание на дом.
3. Характеристика каких форм обучения представлена ниже?
- 1). Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку.
  - 2). Организуется помощь более сильного ученика более слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечиваются взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов учения.

3). Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.

4). Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя, в применении наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей.

4. Укажите слева номера учебных действий, соответствующих репродуктивному, а справа – творческому уровню познавательной деятельности. Определите этап урока, на котором осуществляются эти действия.

1) Восприятие, понимание нового материала в «готовом виде».

2) Самостоятельное открытие новых знаний и способов действий.

3) Ознакомление с новым материалом в том же объеме, в каком он изложен в учебнике.

4) Самостоятельное активное наблюдение, анализ, сравнение фактического материала, открытие новых сторон, свойств, явлений.

5) Выполнение действий (наблюдение, сравнение материала) в соответствии с указаниями и без внесения чего-либо нового в эти приемы.

6) Решение проблемных задач, ситуаций.

5. Обозначьте методы обучения в зависимости от уровня самостоятельности и познавательной деятельности в такой последовательности:

1) объяснительно-иллюстративные;

2) репродуктивные

3) проблемное изложения;

4) частично-поисковые, эвристические;

5) исследовательские.

Рассказ; объяснение; работа с книгой; упражнения по образцу, тренировочные; решение проблемных ситуаций, задач, вопросов; эвристическая беседа; проведение опытов, лабораторных работ; решение сходных задач; иллюстрации и демонстрации; выполнение заданий программированного и алгоритмического характера; решение поисковых задач.

6. К какому методу обучения вы отнесете приведенные ниже дидактические требования?

1) 1. Осуществляется ознакомление детей с предметами, явлениями, объектами, процессами в натуральном виде или их изображениями. 2. Раскрываются доступные детям достижения науки, техники, культуры с помощью плакатов, фотографий, схем, произведений искусства, технических средств обучения. 3. Используемые средства обучения подбираются с учетом их надежности, легкости управления, обеспечения обратной связи.

2) 1. Использовать при раскрытии фактов, правил, практических действий, демонстрации опытов. 2. Выделять существенные признаки, характеризующие сущность правил, понятий, законов. 3. Пользоваться приемом сравнения предметов, явлений – основой всякого понимания. 4. Сочетать с показом наглядных, технических средств обучения приемы индуктивного и дедуктивного изложения материала.

7. Охарактеризуйте методы и приемы, с помощью которых педагог вызвал у ребенка интерес к «своему» предмету, изменил к нему ценностное отношение.

«Свое умственное, нравственное и гражданское повзросление, как я теперь понимаю, мне следует, главным образом, отнести за счет уроков литературы и русского языка, т. е. сказать спасибо учителю Борису Борисовичу Стаху. Он и сейчас еще жив (когда я пишу эти строки). Я иногда бываю у него, в обыкновенной квартире, в пятиэтажном доме постройки шестидесятых годов. И слова мы с ним говорим друг другу обыкновенные, хотя ему-то и суждено было стать моим Главным Учителем.

Вообще-то грамоте я был изрядно научен дома. Как я помню себя, вместе с нами жила мама сестра, моя тетушка. Она преподавала в школе литературу и русский язык, была инспектором и даже завруно. Тетушка терпеть не могла помарок в родном языке, пусть

даже в домашних беседах и детских шалостях. Меня одергивали, если я говорил вместо "нет" - "нету", отчитывали за "евонный" и "ихний" вместо "его" и "их". Я рано узнал, что нельзя употреблять в одном предложении два подлежащих: "Лев - он царь зверей" - так нельзя, против правил, неблагозвучно. Надо: "Лев - царь зверей". Нельзя сказать: «Очень неплохо», надо сказать: "Хорошо". И многое другое. Но почему-то литература в школе шла у меня ни шатко ни валко до девятого класса, до прихода к нам Бориса Борисовича Стаха. Письменные задания по литературе, сочинения изложения я обычно перекапывал (переставляя слова) из учебника, поскольку мне казалось, что там, в учебнике, написано толковее, нежели я начну городить от себя. За сочинения-изложения чаще всего мне ставилась тройка - за грамотность при полной несамостоятельности. Борис Борисович Стах вошел к нам в класс в офицерском габардиновом кителе, с двумя рядами орденских планок, заговорил с нами как со взрослыми людьми о чем-то таком, никогда нами не слыханном. Новый учитель литературы, я хорошо это помню, появился в конце учебного года. На дворе стояла весна. Во всех трех: шалманах на нашей улице играла музыка про войну. На первом своем уроке новый учитель заговорил о войне. И о весне. Он принес с собою только что вышедший роман Олеса Гончара "Злата Прага": прочел нам сколько-то страниц. У него был глуховатый, грудной голос и какое-то особенное лицо, непохожее на лица других наших наставников: выбритые до синевы впалые щеки, не выпирающий, но заметный подбородок, с ложиной посредине, глаза серые, пронизательные, малость печальные и незлые; надо всем лицом, составляя главную его часть, простирался высокий лоб. У нового учителя литературы, мы сразу заметили это, было умное лицо. Учитель прочел нам отрывок из романа Олеса Гончара, положил книгу на стол, принялся расхаживать перед нами, ладно скроенный, крепко сшитый, совершенно от нас, от нашего разгильдяйства и шалопайства, не зависящий, сам по себе, и стал нам рассказывать про весну в Праге, про войну, которую он пронес на своих плечах, запечатлел в своей душе. Рассказчик был серьезен, чувств своих не выдавал ни голосом, ни улыбкой. Речь его была абсолютно, "попетербургски" правильна - мы такой и не слыхивали. Борис Борисович говорил о счастье быть освободителем и о счастье быть освобожденным. Как одно счастье находит другое, как они соединяются - и тогда наступает весна, не просто время года, а весна человечества. Еще вчера раскаленные боем танки сегодня увиты цветами сирени, тихо движутся, как ладьи по волнам всеобщего восторга, несут на броне нимб Победы... Борис Борисович нам объяснял, что значит чувство Победы. Как может книга запечатлеть в себе миг ликующего единства многих тысяч людей. Он говорил об этом простыми словами. Правду того, что он нам говорил, удостоверляли два ряда орденских планок. Мы их умели читать: правым крайним был орден боевого Красного Знамени. Потом я прочел "Злату Прагу" - книгу, не заданную по литературе. Я прочел ее для себя. К той поре я прочел "для себя" и "Пышку" Мопассана, и "Яму" Куприна. (В нашей мужской школе их все прочли.) Я вообще был начитанный мальчик. Не скажу, чтобы меня потряс роман Гончара. Но впервые в жизни я читал не о чем-то таком, чего никогда не бывало и не будет со мной; я находил в книжных словах нечто такое, чем жил сам: войну и весну. Слова становились живыми. Запах сирени в Праге в майские дни Победы был тот же самый, что нынче у нас, на Марсовом поле. Учитель литературы помог мне прочесть эту книгу, проникнуть в жизнь слов, пережить написанное в книге, как собственное, мое... Спасибо учителю словесности! Потом Борис Борисович Стах создаст в нашей школе - для старшеклассников - кружок любителей литературы. Уроки уроками, но литературу стоит еще полюбить. Да, полюбить! Меня назначат секретарем кружка, доверят ведение протоколов заседаний. Я еще не любитель литературы, но какие-то проблески замечены во мне учителем. Ну что же, я буду писать протокол, с каким-то непонятным мне трепетом, с несвойственным мне усердием занесу на бумагу - своими словами (это важно - своими!) - высказываемые кем-то суждения, мысли, буду оспаривать эти мысли и что-то домысливать от себя. Протокол заседания - тоже литературный жанр, он отмечен знаком личности протоколиста, ежели таковая личность проклюнулась в нем. К устной полемике с кем-либо я еще не готов, я еще мальчик, подросток, но я пишу протокол. Записывать

только чужие мысли мне скучно. Мне хочется написать свои мысли. А как интересно к тому же сделать словесный набросок-портрет того или другого члена кружка, любителя литературы, вдруг загореться его искренностью или поймать на фальши. И так, я учусь писать, складывать одно слово к другому таким образом, чтобы подспудное мое "я", угнетенное, заторможенное отроческой робостью, наконец нашло выход себе - в словах. Учитель литературы и русского языка учил меня читать книги, и еще он учил меня писать, мало-помалу вводил в магический мир слов, где ни одно слово не произносится, т. е. не наносится на бумагу, просто так, без смысла, без толку. Написанные твоею рукою слова могут вдруг пригодиться тебе, как дружки товарищи, как добрая твоя бабушка, как не найденная еще тобой, но уже очень желанная подружка, как учитель, как табель успеваемости, где выставлены оценки по всем дисциплинам. И - слово за слово - я начал писать мой дневник: вначале прожить день, как проживается, потом взять в руки перо, раскрыть тетрадку - и взвесить прожитой день, разобраться в себе: кто же ты есть-то на самом деле, какая тебе цена? И жестоко (но не больно) себя осудить. Заслужил, так и похвалить, обязательно пожалеть. И что-то вдруг прорвется в тебе, как вскрытый фурункул, облегчающее тепло разольется по жилочкам».

8. Какой дидактический прием использует педагог в следующей ситуации? Раскройте его значение для решения образовательных и воспитательных задач.

«У нашего Учителя были розовые уши, словно он только что пришел с мороза. Даже летом он тер их попеременно ладонью. Глаза у него подвижные, живые - два синих кружочка. На уроке они превращались в два маленьких экрана. В глазах Учителя извергались вулканы, сползали ледники и обрушивались дожди... из лягушек. Я хорошо помню, как Учитель вошел в класс, энергично потер ладонью розовое ухо и с порога объявил: - Вчера в Новой Каледонии выпал дождь из лягушек. Класс подпрыгнул и громко рассмеялся. - Лягушкам было не до смеха, - совершенно серьезно сказал Учитель. - Сильный ураган оторвал их от родного болота и со страшной скоростью понес над океаном. Беспомощно расставив перепончатые лапки, лягушки летели, как птицы. И, вероятно, жалобно квакали. Не думаю, чтобы им нравилось лететь. Потом ветер неожиданно ослаб, и лягушки вместе с потоками дождя стали падать на землю. Мы посмотрели в глаза Учителю, и увидели себя с раскрытыми зонтиками, и почувствовали, как лягушки упруго плюхались на купола зонтиков. Девочки даже взвизгнули. Однажды Учитель подошел ко мне, положил на плечо руку и сказал: - У каждого из нас есть вечный двигатель. У тебя, например. Ребята удивленно переглянулись, а я устался в два синих экрана, ища в них ответа. Глаза Учителя загадочно светились. - У меня нет... вечного двигателя, - сказал я. - Есть. Я задумался. Я перебирал в памяти все, что было у меня "движущего", - самокат, велосипед, ролики, самолетик с резинкой вместо моторчика. Ничего не двигалось само по себе и тем более вечно. - Он всегда при тебе. Он и сейчас с тобой! - Учитель как бы играл со мной в "жарко-холодно". Я пошарил в карманах, заглянул в портфель, но ничего похожего на вечный двигатель не обнаружил. - Твой вечный двигатель у тебя в груди, - не сводя с меня глаз, сказал Учитель. - Это - твое сердце. Оно бьется день и ночь, зимой и летом. Без отдыха, без перерыва... вечно. Я невольно приложил руку к груди и почувствовал слабые, мерные толчки своего сердца. В классе стало тихо, все ребята слушали, как работает их вечный двигатель. Так Учитель постепенно открывал нам неведомый мир, и после его открытий жизнь становилась удивительной, почти сказочной. Обычные вещи он умел повернуть такой неожиданной гранью, что они сразу менялись и обретали новое значение».

## **2. Темы письменных работ**

**(индивидуальные проектные задания, эссе, курсовые работы)**

### **2.1. Темы индивидуальных проектных заданий**

1. Спроектируйте план-конспект урока с использованием технологии проблемного обучения. Тема урока определяется самим студентом.
2. Спроектируйте план-конспект урока с использованием игровой технологии обучения. Тема урока определяется самим студентом.
3. Спроектируйте план-конспект урока: закрепление изученного программного материала с использованием конкретной игровой технологии обучения. Тема урока определяется самим студентом.
4. Спроектируйте план-конспект урока: проверка ранее изученного материала с использованием конкретной игровой технологии обучения. Тема урока определяется самим студентом.
5. Разработайте комплект средств обучения по одной из тем предмета «Обществознание»/ «Экономика»/ «Финансовая грамотность». Тема определяется самим студентом.
6. Разработайте (или подберите в учебно-методической литературе и адаптируйте) систему типовых заданий по экономике, направленных на формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы. Студент может выбрать по своему усмотрению одну из групп универсальных учебных действий: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.
7. Предложите тематику проектов по экономической тематике для учащихся основной школы. Сформулируйте методические рекомендации школьникам по выполнению задания.
8. Предложите тематику учебного исследования для учащихся средней школы. Сформулируйте методические рекомендации школьникам по выполнению задания.
9. Разработайте систему индивидуальных дифференцированных заданий для самостоятельной работы учащихся с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями экономической тематики. Обоснуйте предложенные задания. Составьте методические указания для учащихся.
10. Разработайте деловую экономическую игру для старшеклассников по одной из тем (по выбору студента). Обоснуйте эффективность использования игровой технологии при изучении выбранной темы.
11. Разработайте тест по одной из тем предмета «Обществознание»/ «Экономика»/ «Финансовая грамотность» для диагностики результатов ее изучения, включив в него задания различных типов и видов (по выбору студента).
12. Разработайте тест для итогового контроля знаний по предмету «Обществознание»/ «Экономика»/ «Финансовая грамотность», включив в него задания различных типов и видов (по выбору студента). При представлении выполненных проектных заданий студентам рекомендуется использовать мультимедийное оборудование.

## 2.2. Примерные темы эссе

1. Современные тенденции развития образования.
2. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы содержания образования.
3. Современные образовательные технологии, используемые в экономическом образовании.
4. Сущность и уровни проблемного обучения.
5. Ценности и цели современного экономического образования.
6. Педагогическая инноватика в экономическом образовании.
7. Принцип природосообразности образования: воспитательный аспект.
8. Пути индивидуализации обучения: возможные траектории личностно-ориентированного обучения, их сущность и содержание.
9. Обучение и воспитание как источники экономического образования школьников.
10. Теория и методика обучения и воспитания в гуманистической парадигме.
11. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.

12. Система воспитательной работы и характеристика деятельности учителя.
13. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы в экономическом обучении.
14. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы.
15. Технология воспитательного процесса в школе.
16. Моделирование и проектирование учебно-воспитательного процесса при изучении предмета «Обществознание»/ «Экономика»/ «Финансовая грамотность» (на выбор).
17. Интеграция и преемственность в образовании.
18. Методика экономического воспитания младших школьников.

### **2.3. Примерные темы курсовых работ**

1. Методика формирования экономического мышления обучающихся средствами математических моделей и расчетных задач
2. Использование задач финансовой грамотности при обучении математике в основной и средней школе
3. Методика разработки и применения практико-ориентированных задач по экономике для обучающихся 7–9 классов
4. Формирование финансовой культуры обучающихся через решение кейсов по личному бюджету и финансовому планированию
5. Методика обучения школьников анализу доходов, расходов и сбережений на основе жизненных ситуаций
6. Проектирование учебного занятия по теме «Личный бюджет» с использованием компетентностно-ориентированных заданий
7. Методика формирования у обучающихся навыков принятия обоснованных экономических решений
8. Использование элементов поведенческой экономики в обучении финансовой грамотности школьников
9. Методика предупреждения типичных финансовых ошибок обучающихся при изучении тем «Кредиты» и «Займы»
10. Разработка системы заданий по теме «Проценты, кредиты и вклады» для интеграции математики и финансовой грамотности
11. Методика обучения расчету простых и сложных процентов в контексте финансовой грамотности
12. Использование электронных таблиц при обучении школьников финансово-экономическим расчетам
13. Методика формирования цифровой финансовой грамотности обучающихся в условиях современной образовательной среды
14. Разработка учебного кейса по теме «Финансовое мошенничество и способы защиты потребителя»
15. Методика организации проектной деятельности обучающихся по вопросам личных финансов
16. Формирование финансовой безопасности школьников средствами ситуационных задач и деловых игр
17. Методика использования деловой игры при изучении основ предпринимательства и финансовой культуры
18. Разработка оценочных материалов для диагностики финансовой грамотности обучающихся
19. Методика формирования функциональной грамотности обучающихся на материале экономических и финансовых ситуаций
20. Использование регионального экономического материала при обучении основам финансовой культуры

21. Методика изучения темы «Инфляция и покупательная способность денег» на основе математических расчетов и анализа данных
22. Формирование у обучающихся представлений о риске и доходности при изучении финансовых инструментов
23. Методика обучения школьников анализу финансовой информации из открытых цифровых источников
24. Проектирование элективного курса по финансовой культуре для обучающихся основной школы
25. Методика подготовки обучающихся к олимпиадным и конкурсным заданиям по экономике и финансовой грамотности

### **3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **3.1. Вопросы к экзамену**

1. Дидактика и методика: основные законы и принципы современной теории и методики обучения.
2. Сущность образовательного процесса как системы совместной деятельности преподавателей и студентов.
3. Формы и методы обучения: сущность, классификация методов обучения.
4. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
5. Государственный образовательный стандарт: сущность, структура, общая характеристика.
6. Компетенции и компетентность: общее и особенное. Общекультурные и профессиональные компетенции подготовки экономистов.
7. Матрица компетенций, правила и принципы составления, место и роль матрицы компетенций в учебном плане образовательной программы.
8. Образовательная программа: сущность, структура.
9. Традиционное обучение: «плюсы» и «минусы».
10. Активные методы обучения, их значение в активизации процесса обучения, эффективность применения.
11. Различные модели интерактивного обучения и методика их подготовки.
12. Принципы проблемного обучения, примеры и опыт проблемного обучения в преподавании экономических дисциплин.
13. Деловая игра как наиболее эффективная форма повышения активности студента.
14. Дискуссия, диспут, кейс-метод, программированное обучение.
15. План подготовки к аудиторному занятию и выбор учебно-вспомогательного инструментария.
16. Контроль качества знаний: промежуточный и итоговый контроль, проверка остаточных знаний.
17. Формы проверки знаний.
18. Рейтинговая оценка знаний.
19. Основные формы организации самостоятельной работы.
20. Подготовка контрольно-измерительных материалов для оценки знаний по экономической теории.

#### **3.2. Задание для Демонстрационного экзамена**

Разработайте урок по предложенной тематике в рамках предметов «Обществознание» (экономический модуль), «Экономика», «Финансовая грамотность», составьте технологическую карту урока по шаблону и представьте фрагмент урока.

Примерная тематика уроков:

1. Для чего нужны банки и биржи.
2. Налоги.
3. Роль государства в экономике.
4. Экономика и ее роль в жизни общества.
5. Экономические системы.
6. Бизнес-план.
7. Рыночная экономика.
8. Предпринимательство и его виды.
9. Государственные финансы.
10. Государственный бюджет.
11. Спрос и предложение.
12. Труд в современной экономике.
13. Занятость и безработица.
14. Фондовый рынок.
15. Управление личными финансами.
16. Деньги, их функции.
17. Семейный бюджет.
18. Инфляция.
19. Инвестиции.
20. Экономическая культура.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>Ф.И.О.</b>			
<b>Класс</b>			
<b>УМК</b>			
<b>Тема урока</b>			
<b>Тип урока</b>			
<b>Цель и задачи урока</b>			
<b>Образовательные ресурсы</b>			
<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>	

### ХОД УРОКА

<b>Этапы урока*</b>	<b>Задача, которая должна быть решена на этапе урока</b>	<b>Действия учителя по организации деятельности учащихся</b>	<b>Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)</b>	<b>Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся</b>
<b>I. Мотивационно-организационный</b>				
<b>II. Целеполагание</b>				
<b>III. Изучение нового материала</b>				
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного материала</b>				
<b>V. Итоги урока. Рефлексия</b>				
<b>Домашнее задание</b>				

*\*Обращаем внимание, что возможно другое название этапов урока. Все зависит от того- какой тип урока выбран*