

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н2 Общего языкознания**

Учебный план 44.03.01 Филологическое образование (з, 2026).plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование  
Выпускающие кафедры: Кафедра общего языкознания, Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания, Кафедра современного русского языка и методики

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 70,33

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя 6 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	70,33	70,33	70,33	70,33
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*дфилн, Профессор, Васильева Светлана Петровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Филологическое образование

Выпускающие кафедры: Кафедра общего языкознания, Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания, Кафедра современного русского языка и методики

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 9

Зав. кафедрой кфн, доцент, Бурмакина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Барилловская Анна Александровна

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		БЗ
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.1.2	Научно-исследовательская работа	
2.1.3	Актуальные проблемы когнитивной лингвистики	
2.1.4	Лингвокультурология	
2.1.5	Речеведение	
2.1.6	Социолингвистика	
2.1.7	Современное отечественное и зарубежное литературоведение	
2.1.8	Современный зарубежный литературный процесс: социокультурный контекст	
2.1.9	Современный отечественный литературный процесс: социокультурный контекст	
2.1.10	Социально-гуманитарный модуль	
2.1.11	История России	
2.1.12	Основы российской государственности	
2.1.13	Финансово-экономический практикум	
2.1.14	Философия	
2.1.15	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	
2.1.16	Коммуникативно-цифровой модуль	
2.1.17	Иностранный язык	
2.1.18	Русский язык и культура речи	
2.1.19	Технологии цифрового образования	
2.1.20	Здоровьесберегающий модуль	
2.1.21	Основы здорового образа жизни	
2.1.22	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	
2.1.23	Физическая культура и спорт	
2.1.24	Основы безопасности и защиты Родины	
2.1.25	Основы медицинских знаний	
2.1.26	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.27	Психолого-педагогический модуль	
2.1.28	Психология	
2.1.29	Общая и социальная психология	
2.1.30	Возрастная и педагогическая психология	
2.1.31	Практикум по возрастной и педагогической психологии	
2.1.32	Педагогика	
2.1.33	Общая педагогика	
2.1.34	Теория и практика обучения	
2.1.35	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	
2.1.36	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
2.1.37	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	
2.1.38	Модуль воспитательной деятельности	
2.1.39	Психология воспитательных практик	
2.1.40	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	
2.1.41	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	
2.1.42	Основы вожатской деятельности	
2.1.43	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	
2.1.44	Методы исследовательской/проектной деятельности	
2.1.45	Методы количественного и качественного анализа данных	

2.1.46	Предметно-методический модуль (профиль "Филологическое образование")
2.1.47	Предметная часть
2.1.48	Методическая часть
2.1.49	Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)
2.1.50	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.51	Формирование естественнонаучной грамотности
2.1.52	Технологии формирования и оценка функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.1.53	Социальные и правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.54	Предметно-практический модуль
2.1.55	Коммуникативно-цифровой модуль
2.1.56	Учебная практика
2.1.57	Технологическая практика (проектно-технологическая)
2.1.58	Психолого-педагогический модуль
2.1.59	Учебная практика
2.1.60	Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
2.1.61	Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.62	Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
2.1.63	Производственная практика
2.1.64	Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"
2.1.65	Модуль воспитательной деятельности
2.1.66	Производственная практика
2.1.67	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.1.68	Педагогическая практика (вожатская)
2.1.69	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.1.70	Учебная практика
2.1.71	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)
2.1.72	Производственная практика
2.1.73	Научно-исследовательская работа
2.1.74	Предметно-методический модуль
2.1.75	Учебная практика
2.1.76	Производственная практика
2.1.77	Предметно-практический модуль
2.1.78	Производственная практика
2.1.79	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.1.80	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"
2.1.81	Современный русский язык
2.1.82	История языка
2.1.83	Методика обучения русскому языку
2.1.84	История русской литературы и культуры
2.1.85	История зарубежной литературы
2.1.86	Методика преподавания литературы
2.1.87	Ознакомительная практика
2.1.88	Педагогическая практика по русскому языку
2.1.89	Педагогическая практика по литературе
2.1.90	Практикум по анализу художественного текста
2.1.91	Практический курс русского языка
2.1.92	Детская литература
2.1.93	Фольклор
2.1.94	Филологический анализ текста
2.1.95	Теория языка
2.1.96	Теория литературы

2.1.97	Стилистика
2.1.98	Старославянский язык
2.1.99	Музейная
2.1.100	Фольклорная
2.1.101	Диалектологическая
2.1.102	Русская диалектология
2.1.103	Русская словесность
2.1.104	Литературная критика
2.1.105	Региональная литература
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения**

**Знать:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Уметь:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Владеть:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями**

**Знать:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Уметь:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Владеть:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде**

**Знать:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

**Уметь:**

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
<b>ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	

Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	
<b>ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b>	
<b>ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Подготовка к сдаче государственного экзамена</b>						
1.1	Консультация по вопросам ГИА /Пр/	10	2				
1.2	Самостоятельная подготовка по вопросам языкознания /Ср/	10	48,33		Л1.1 Л1.2 Л1.5		
1.3	Самостоятельная подготовка по вопросам литературоведения /Ср/	10	22		Л1.3 Л1.4		
	<b>Раздел 2. Сдача государственного экзамена</b>						
2.1	Экзамен /Экзамен/	10	35,67				

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Не предусмотрено

##### 5.2. Темы письменных работ

Ситуационные задачи для государственного экзамена

Ситуация № 1. «Слово - основная единица языка /речи»

Обучающийся при ответе на экзамене на вопрос "Слово - основная единица языка /речи" дает определение слова:

Слово – это основная структурно-семантическая единица языка, которая служит для именованя предметов, явлений, их свойств и которая обладает совокупностью семантических, фонетических и грамматических признаков.

Задание: Как должен построить свой ответ обучающийся, чтобы ответ был полным.

Ответ:

Лексикология рассматривает слово как лексическую единицу, единицу словарного состава языка. Место слова как единицы языка – между морфемами как низшими единицами и предложениями как высшими. Слово минимально может состоять из одной морфемы (здесь, вот, метро) и максимально может стать предложением (Пожар!).

Функция слова – номинативная. Словами мы называем вещи, понятия, явления. В отличие от морфемы в слове понятие конкретизируется, прикрепляется к называнию вещей и явлений. Слово, называя, имеет перед собой не одну вещь, а класс вещей.

Семантика слова – то, что существует в нашем сознании.

Внутренняя форма слова – та часть лексического значения, которая представлена в звуковой оболочке, корневой части слова. Изначально внутренняя форма есть у каждого слова (подорожник, покойник) Внутренняя форма слова со временем затемняется, перестаёт быть значительной для лексического значения.

Лексическое значение – содержание слова, отображающее в сознании и закрепляющее в нем представление о предмете, свойстве, процессе, явлении и пр. Лексическое значение слова – индивидуально. Слово с его лексическим и грамматическим значениями называется – лексема.

Слово может иметь одно лексическое значение (однозначные слова): "синтаксис ", "тангенс ", "кепка ", "потайной "и др. Слова, имеющие два, три и более лексических значения, называются многозначными: "рукав ", "теплый ".

### 5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Общая характеристика научного исследования. Понятие о научном исследовании. Теоретические основы и проблематика научных исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-экспериментальной работы. Характеристика методологических принципов научного исследования.
2. Логическая структура научного исследования. Понятие о логике исследования. Проблема и тема научного исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
3. Современная лингвистика и теория научных революций Т. Куна  
Понятие научной парадигмы. Факторы, определяющие смену парадигм в науке, понятие «научной революции». Вопрос о современном состоянии языкознания: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период. Отличительные черты современной парадигмы в языкознании.
4. Методы лингвистических исследований. Связь с определённой теорией, единство «метод — теория». Общие и частные методы. Общенаучная методология, методы и принципы; частная методология языкознания.
4. Сравнительно-исторический метод, его принципы. Труды Р. К. Раска, Ф. Боппа, Я. Гримма, А. Х. Востокова, А. М. Селищева, Л. А. Булаховского, В. М. Жирмунского, Ф.П. Филина, О. Н. Трубочёва, А. С. Мельничука, Т. В. Гамкрелидзе, Вяч. Вс. Иванова и др.
5. Структурные методы. Перелом в развитии языкознания 20 х гг. 20 в. Труды Ф. де Соссюра и И. А. Бодуэна де Куртенэ. Основные положения структурных методов: язык как система, отношения оппозиции элементов. Парадигматика. синтагматика.
6. Генеративная лингвистика Н. Хомского. Метод трансформационного анализа. Компетенция говорящего. Уровни глубинной структуры, уровни поверхностной структуры.
7. Метод компонентного анализа лексики как структурный метод. Теория семантического поля, Интегральные и дифференциальные признаки. Парадигматика и синтагматика в лексике. Лексико-семантическая группа слов. Тематическая группа слов.
8. Научные школы психолингвистики. Идеи Л.С. Выготского, Л.В. Щербы, теория речевой деятельности А.Н. Леонтьева. Метод свободного ассоциативного эксперимента. Ассоциативные словари, их значение в изучении языкового сознания.
9. Лингвокультурология и её метод. Язык как продукт культуры, как ее важная составная часть, и условие существования культуры, как фактор формирования культурных кодов. Значение идей В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианство: школа Э. Сепира - Б. Уорфа. Лингвокультурология в русском языкознании: В.Н. Топоров Вяч.Вс. Иванов. Этнолингвистика Н.И. Толстого. Соотношение языка и культуры: литературный язык — элитарная культура; диалекты и говоры — народная культура; просторечие — «третья культура», т.е. культура для народа; арго — профессиональная субкультура.
10. Язык и мышление. Когнитивная лингвистика и её метод. Понятие информации и ее обработки человеческим разумом, понятие структур знания и их репрезентации в сознании человека и языковых формах. Когнитивная психология (XIX в. – младограмматики, А.А. Потебня, Г. Штейнталь, В. Вундт) как источник когнитивной лингвистики. Концептуальные и когнитивные модели. Труды ученых-когнитологов Н.Д. Арутюновой, Е.С. Кубряковой, Ю.С. Степанова, В.Н. Телия и др.
11. Методы лингвистических исследований, использованные в Вашей магистерской диссертации (продемонстрировать на примерах).
12. Актуальные проблемы социолингвистики.
13. Языковая картина мира как объект приложения лингвистических теорий.
14. Текст как методическая категория.
15. Речевая ситуация в аспекте коммуникативной эффективности. Речевая культура и языковая норма.
16. Национально-культурная специфика речевого поведения.
17. Этническая ментальность. Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий.
18. Лингвокультурологический аспект фразеологии: понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира народа.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Ситуационные задачи для государственного экзамена.

Государственный экзамен.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Камчатнов А. М., Николина Н. А.	Введение в языкознание: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л1.2	Матарыкина Н. Д.	Языкознание: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020
Л1.3	Есин А. Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Минералов Ю. И.	Сравнительное литературоведение (компаративистика): учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.5	Беликов В. И., Крысин Л. П.	Социоллингвистика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму:

1. Анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. Определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. Выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. Ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
5. Изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества ответа выпускника на ситуационные задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;
- последовательность изложения ответа;
- рассматривание проблемы с разных сторон;
- использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
- ясность и аргументированность изложения собственного мнения.
- вариативность предложенных решений;
- качество ответов на дополнительные вопросы.