

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра философии, экономики и права

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол №12 от «05» мая 2026
Лисина Лариса Георгиевна

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 8 от 13 мая 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Экономика

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы
История и обществознание

Квалификация: бакалавр

Составители: старший преподаватель Кукса Екатерина Николоевна
к.фил.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.;

- образовательных программ по очной и заочной формам обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-9.1 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-9.1	Обязательная часть, Финансово-экономический практикум, Экономика	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), презентация, написание сообщений, составление и заполнение таблиц и схем, решение типовых задач, конкретных ситуаций, Зачет, Зачет с оценкой
			3	
			4	
			5	
			1	
УК-9.2	Обязательная часть, Финансово-экономический практикум, Экономика	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), решение типовых задач, конкретных ситуаций, Эссе, написание реферата, составление тестовых заданий Зачет, Зачет с оценкой
			5	
			6	
			7	
			1	
ПК-1.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Предметно-методический модуль (профиль "История"), Методическая часть, Предметная часть, История Древнего мира, История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История средних веков, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История Новейшего времени, Новейшая отечественная история, Учебная практика, Производственная практика, Педагогическая практика, Предметно-методический модуль (профиль Право), Методическая часть, Предметная часть, Теория государства и права, Конституционное право, Международное публичное право, Гражданское право, История государства и права зарубежных стран, Трудовое право, Основы финансового права, Семейное право, Основы экологического права, Уголовное право, Административное право, Конституционное право зарубежных стран, История отечественного государства и права, Учебная практика, Ознакомительная практика, Производственная практика, Педагогическая практика ("Право"), Предметно-практический	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), презентация, написание сообщений, составление и заполнение таблиц и схем, решение типовых задач, конкретных ситуаций, Эссе, написание реферата, составление тестовых заданий Зачет, Зачет с оценкой
			3	
			4	
			5	
			6	
			7	
			8	
			1	
		Промежуточная аттестация	1	

	модуль, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение, История Нового времени (часть 1), История стран Азии и Африки, Историография Новой и Новейшей истории Запада, Историография Отечественной истории, Основы уголовно-процессуального права, Основы конституционного судопроизводства, Основы гражданского процессуального права, Основы криминологии, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Производственная практика, Педагогическая практика по профилям подготовки, История повседневности, Трудные вопросы истории России до 1914 г., Основы политологии, Международные отношения во второй половине XX в., Трудные вопросы истории России XX в., Современная Российская политика			
ПК-1.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Методика обучения истории, Предметная часть, История Древнего мира, История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История средних веков, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История Новейшего времени, Новейшая отечественная история, Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика (выбор компетенций под вид практик), Педагогическая практика, Этика, Экономика, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение, История Нового времени (часть 1), История стран Азии и Африки, Историография Новой и Новейшей истории Запада, Историография Отечественной истории, Производственная практика, Педагогическая практика по профилям подготовки.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 3 4 8 1	подготовка к семинару (устный ответ), презентация, написание сообщений, составление и заполнение таблиц и схем, составление тестовых заданий Зачет, Зачет с оценкой
ПК-1.3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Естественнонаучная картина мира, Методика обучения истории, Учебная практика, Учебная (архивная / музейная / археологическая) практика (выбор компетенций под вид практик), Производственная практика, Педагогическая практика, Экономика, Предметно-практический модуль, Производственная практика, Педагогическая практика по профилям подготовки.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 3 4 5 1	подготовка к семинару (устный ответ), презентация, написание сообщений, составление и заполнение таблиц и схем, решение типовых задач, конкретных ситуаций, Зачет, Зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет, зачет с оценкой.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет, зачет с оценкой.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет, зачет с оценкой.**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-9.1	Обучающийся на высоком уровне способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся на среднем уровне способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2	Обучающийся на высоком уровне применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Обучающийся на среднем уровне применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Обучающийся на удовлетворительном уровне применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
ПК-1.1	Обучающийся на высоком уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Обучающийся на среднем уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Обучающийся на удовлетворительном уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2	Обучающийся на высоком уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	Обучающийся на среднем уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в

	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – презентация, написание сообщений, 4 – составление и заполнение таблиц и схем, 5 – решение типовых задач, конкретных ситуаций, 6 – Эссе, 7 – написание реферата, 8 – составление тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	4
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	2
Максимальный балл	8

4.2.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	8
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	3
Компетентность в изложении материала	3
Максимальный балл	15

4.2.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – презентация, написание сообщений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	4
Дизайн презентации, Грамматика текста	2
Культура изложения	2
Максимальный балл	8

4.2.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – презентация, написание сообщений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	7
Связь материала с образовательной практикой	3
Культура изложения	3
Максимальный балл	13

4.2.3.1 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление таблиц и заполнение таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие, установленных взаимосвязей, между объектами и их признаками	1
Максимальный балл	4

4.2.3.2 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление таблиц и заполнение таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	6
Соответствие, установленных взаимосвязей, между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение типовых задач, конкретных ситуаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность, в определении и изложении при решении задачи	6
Соответствие выбранных объяснений и расчетов решению задачи	2
Последовательность изложения ответа на задачу	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Эссе.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулировка проблемы или задачи и комментариев к ним (пояснение к проблеме/задаче/специфике вопроса/особенности и т.д.)	2
Отражение позиции автора	2
Построение суждений, аргументация	3
Фактологическая точность	1
Смысловая цельность предложений о перспективах и возможных путях решения проблемы	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	1
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине

1. Определите критерии и дайте классификацию рынков.
2. Охарактеризуйте категорию спроса и закономерности его формирования. Обоснуйте виды спроса по разным критериям.
3. Охарактеризуйте закон спроса и его эластичность по цене и доходу.
4. Дайте характеристику закона предложения и эластичности предложения по цене и другим его детерминантам.
5. Дайте характеристику эффекта дохода, эффекта замещения и эффекта масштаба.
6. Охарактеризуйте сущность закона предложения и эластичность предложения по разным критериям.
7. Охарактеризуйте сущность и дайте классификацию фирм.
8. Проанализируйте издержки фирмы и их виды.
9. Дайте характеристику принципа максимизации прибыли и закона убывающей предельной производительности.
10. Проанализируйте предложение фирмы и отрасли в условиях совершенной конкуренции.
11. Определите эффективность конкурентных рынков.
12. Охарактеризуйте причины возникновения, сущность и виды монополий.
13. Дайте характеристику рынка олигополии.
14. Определите сущность, формы и методы монополистической конкуренции.
15. Дайте оценку основным направлениям антимонопольного регулирования и определите их эффективность в Российской Федерации.
16. Охарактеризуйте сущность и виды рынка труда. Определите соотношение спроса на труд и его предложения в современной России.
17. Определите характер взаимодействия между заработной платой и занятостью населения.
18. Дайте характеристику рынка капитала и определите связь между процентной ставкой и инвестициями.
19. Охарактеризуйте рынок земли и определите роль земельной ренты как одного из его факторов.
20. Дайте характеристику доходов и их видов. Представьте механизм распределения доходов.
21. Перечислите основные макроэкономические показатели (ВВП, ЧНП) и покажите способы их измерения.
22. Дайте характеристику национального дохода и способов его исчисления. Определите значение личного и располагаемого личного дохода.
23. Дайте характеристику экономических циклов и их типологии.
24. Определите причины изменений экономических циклов и охарактеризуйте их особенности после Второй мировой войны.
25. Определите сущность, причины и формы безработицы.

26. Охарактеризуйте основные направления регулирования рынка труда и их эффективность.
27. Охарактеризуйте сущность, причины существования, виды инфляции и определите способы ее измерения.
28. Дайте оценку основным направлениям антиинфляционной политики в РФ.
29. Охарактеризуйте основные подходы в трактовке макроэкономического равновесия и представьте эффект мультипликатора.
30. Покажите связь между потреблением и сбережениями и их влияние на экономику и общество.
31. Охарактеризуйте сущность, уровни и структуру государственного бюджета.
32. Представьте причины возникновения и источники бюджетного дефицита (профицита) и их значение для экономики и общества.
33. Дайте характеристику государственного долга и способов его погашения.
34. Определите сущность налоговой системы и механизм влияния налогов на экономику и общество.
35. Представьте структуру денежно-кредитной системы страны и определите роль в ней специализированных финансовых институтов.
36. Охарактеризуйте состояние и направления развития современной банковской системы России.
37. Проанализируйте основные направления банковской деятельности и определите особенности российской банковской системы.
38. Охарактеризуйте сущность и структуру мировой экономики, оцените последствия экономических санкций против России.
39. Покажите взаимодействие внешней торговли и торговой политики. Охарактеризуйте состояние платежного баланса.
40. Дайте характеристику причин существования, масштабов и последствий глобализации в современном мире.

5.2. Тестовые задания.

1. Что является характерной чертой рыночной экономики?

- 1) директивное планирование производства,
- 2) отсутствие или неразвитость обмена,
- 3) экономическая свобода производителя и покупателя.

2. Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?

- 1) многообразие форм собственности,
- 2) диктат хозяйственного опыта предков,
- 3) плановая организация производства.

3. Что из нижеперечисленного не относится к проблемам макроэкономики:

- 1) инфляция и безработица,
- 2) темп экономического роста,
- 3) средние издержки производства на предприятиях, производящих товары народного потребления.

5.3. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления

письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Классификация рынков.
2. Спрос и закономерности его формирования. Виды спроса.
3. Закон спроса, эластичность спроса.
4. Предложение и факторы его формирования.
5. Экономические эффекты: эффект дохода, эффект замещения, эффект масштаба.
6. Закон предложения. Эластичность предложения.
7. Фирмы: сущность и их классификация.
8. Издержки фирмы и их виды.
9. Принцип максимизации прибыли. Закон убывающей предельной производительности.
10. Предложение фирмы и отрасли в условиях совершенной конкуренции.
11. Эффективность конкурентных рынков.
12. Возникновение, сущность и виды монополий.
13. Рынок олигополии.
14. Рынок монополистической конкуренции.
15. Основные направления антимонопольного регулирования.
16. Рынок труда. Спрос на труд и его предложение.
17. Заработная плата и занятость населения.
18. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
19. Рынок земли. Рента.
20. Доходы и их виды. Распределение доходов.
21. Основные макроэкономические показатели (ВВП, ЧНП) и способы их измерения.
22. Национальный доход. Личный доход. Располагаемый личный доход.
23. Экономические циклы и их типология.
24. Особенности экономических циклов после Второй мировой войны.
25. Безработица: сущность, причины и формы.
26. Основные направления регулирования рынка труда.
27. Сущность, причины и виды инфляции. Кривая Филлипса.
28. Основные направления антиинфляционной политики.
29. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.
30. Эффект мультипликатора.
31. Потребление и сбережения.
32. Сущность, уровни и структура государственного бюджета.
33. Причины возникновения и источники бюджетного дефицита (профицита)
34. Государственный долг.
35. Налоги и налоговая система.
36. Денежно-кредитная система страны. Специализированные финансовые институты.
37. Банковская система и её структура.
38. Основные направления банковской деятельности. Особенности банковской системы современной России.
39. Сущность и структура мировой экономики.
40. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс.
41. Проблемы глобализации в современном мире.
42. Экономические циклы и их типология.
- 5.5. Составление таблиц.

5.4. Темы эссе по дисциплине «Экономика»

1. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
2. Равновесие на товарном рынке
3. Рыночная власть: сущность, значение, формы.
4. Образовательные потребности и потребительский выбор в сфере образования.
5. Предпринимательство в образовании: возможности и перспективы.
6. Состояние и проблемы развития молодежного предпринимательства в РФ.
7. Молодежное предпринимательство: региональный аспект.
8. Профессиональное образование и современный рынок труда.
9. Экономический рост и экономическое развитие.
10. Развитие человеческого капитала в системе непрерывного образования.
11. Современные проблемы взаимодействия вузов с работодателями.
12. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
13. Причины существования и типы экономических циклов.
14. «Плюсы» и «минусы» инфляции.
15. Безработица как фактор экономического развития общества.

5.5. Примерные темы статей по дисциплине «Экономика»

1. Экономический рост и экономическое развитие.
2. Формирование человеческого капитала в современном вузе.
3. Образование как благо и как ценность.
4. Экономическая социализация молодежи как фактор развития экономики, основанной на знаниях.
5. Особенности экономических кризисов в России в начале XXI века.
6. Воздействие новых технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических институтов.
7. Влияние глобализации на развитие экономики Красноярского края

5.5. Решение типовых задач, конкретных ситуаций. <https://fimal.com/reshenie-zadach-po-makroekonomike/>

Задача №1

Имеются следующие данные по экономике США за 1929 год (в млрд долл.):

Трансфертные платежи	4,0
Валовые внутренние инвестиции	16,2
Косвенные налоги на бизнес	7,0
Личные подоходные налоги	2,6
Чистый экспорт	1,1
Нераспределенная прибыль корпораций	2,8
Амортизация	7,9
Личные потребительские расходы	77,2
Налоги на прибыль корпораций	1,4
Взносы на социальное страхование	0,2
Государственные закупки товаров и услуг	8,5

а) Рассчитайте показатели ВВП и личного располагаемого дохода.

б) Какова величина частных сбережений?

в) На какую величину вырос запас капитала в экономике (Задача решается в соответствии со старой трактовкой СН и при условии, что ВВП=ВНП.)

Решение:

а) Исходя из данных, приведенных в условиях задачи, можно рассчитать ВВП по расходам (для расчета другими способами не хватает информации):

$$Y = C + I + G + X_n.$$

Складываем показатели потребительских расходов (77,2 валовых инвестиций (16,2), государственных расходов (8,5) чистого экспорта (1,1). Получаем ВВП=103. Чтобы рассчитать величину личного располагаемого дохода, мы должны найти вначале чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД) и личный доход (ЛД).

Учитывая, что ВВП = ВНП имеем:

$$\text{ЧНП} = \text{ВНП} - \text{амортизация};$$

$$\text{ЧНП} = 103 - 7,9 = 95,1;$$

$$\text{НД} = \text{ЧНП} - \text{косвенные налоги на бизнес};$$

$$\text{НД} = 95,1 - 7,0 = 88,1;$$

$$\text{ЛД} = \text{НД} - \text{взносы на социальное страхование} -$$

$$\text{нераспределенная прибыль корпораций} -$$

$$- \text{налоги на прибыль корпораций} +$$

$$+ \text{трансфертные платежи};$$

$$\text{ЛД} = 88,1 - 0,2 - 2,8 - 1,4 + 4,0 = 87,7.$$

Располагаемый личный доход равен личному доходу за вычетом подоходных налогов:

$$\text{РЛД} = 87,7 - 2,6 = 85,1.$$

б) Частные сбережения могут быть получены вычитанием личных потребительских расходов из располагаемого личного дохода:

$$S_p = 85,1 - 77,2 = 7,9.$$

в) Запас капитала в экономике увеличивается за счет потока чистых инвестиций, которые в 1929 г. составили 8,3 (валовые инвестиции-амортизация). С учетом новой трактовки национального дохода в современной СНС, включающего косвенные налоги как доход государства, несколько изменяется порядок расчета личного дохода. С учетом того, что, по условию задачи, ВВП=ВНП, ВНП в новой редакции СНС соответствует ВНД, находим ЧНД путем уменьшения ВНД на величину амортизации:

$$\text{ЧНД} = \text{ВНД} - \text{амортизация};$$

$$\text{ЧНД} = 103 - 7,9 = 95,1.$$

Затем находим личный доход, вычитая из ЧНД косвенные налоги и три уже известных компонента, прибавляя при этом трансферты:

$$\text{ЛД} = 95,1 - 7,0 - 0,2 - 2,8 - 1,4 + 4,0 = 87,7.$$

Задача №2

Экономика описана следующими показателями:

- потребительские расходы $(C)=2300$;
- инвестиции $(I)=700$;
- государственные расходы $(G)=800$;
- государственные трансферты $(TR)=100$;
- выплаты процентов по государственному долгу $(N)=100$;
- налоги $(T)=800$. Предполагается, что ВВП = ВНД.

Рассчитайте:

а) частные сбережения;

б) государственные сбережения;

в) стоимость государственных облигаций и дополнительного количества денег, выпущенных для покрытия дефицита госбюджета, если известно, что дефицит на 80% финансируется выпуском облигаций.

Решение:

а) Частные сбережения рассчитываются по формуле

$$S_p = (Y + TR + N - T) \cdot C;$$

$$Y = C + I + G;$$

$$Y = 2300 + 700 + 800 = 3800;$$

$$S_p = (3800 + 100 + 100 - 800) - 2300 = 900.$$

б) Государственные сбережения равны:

$$S_g = T - TR - N - G;$$

$$S_g = 800 - 100 - 100 - 800 = -200.$$

в) Отрицательное значение государственных сбережений означает наличие дефицита госбюджета:

$$BD = -S_g = 200.$$

Дефицит финансируется выпуском облигаций на 80%, т.е.

$$\Delta B = 0,8 \cdot BD;$$

$$\Delta B = 0,8 \cdot 200 = 160.$$

Оставшаяся часть дефицита финансируется выпуском дополнительного количества денег:

$$\Delta M = 200 - 160 = 40.$$

Предположим, что производятся и потребляются 3 благ В таблице представлены количество и цена (за единицу) каждого: из них за 2 периода.

Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Ф шера (1982 г. — базисный период).

Годы	1982	1982	1992	1992
	цена	количество	цена	количество
книги	10	10	15	8
джинсы	27	6	24	7
телевизоры	655	3	425	5

Решение:

Индекс Ласпейреса это индекс цен с весами базисного периода т.е. в качестве весов мы берем количество благ, произведенных 1982 г.

Общий вид индекса:

$$P_L = \frac{\sum_{i=1}^n P_i^t \times Q_i^0}{\sum_{i=1}^n P_i^0 \times Q_i^0}.$$

В данном случае:

$$P_L = \frac{15 \cdot 10 + 24 \cdot 6 + 425 \cdot 3}{10 \cdot 10 + 27 \cdot 6 + 655 \cdot 3} = \frac{1569}{2227} \approx 0,70.$$

Общий вид индекса Пааше (индекса цен с весами текущего периода):

$$P_p = \frac{\sum_{i=1}^n P_i^t \times Q_i^t}{\sum_{i=1}^n P_i^0 \times Q_i^t}.$$

В данном случае:

$$P_P = \frac{15 \cdot 8 + 24 \cdot 7 + 425 \cdot 5}{10 \cdot 8 + 27 \cdot 7 + 655 \cdot 5} = \frac{2413}{3544} \approx 0,68.$$

Оба индекса показывают снижение стоимости жизни, но в разной степени. Индекс Фишера усредняет результат:

$$P_F = \sqrt{P_L \times P_P} \approx 0,69.$$

Задача №3

Численность населения составляет 100 млн чел., 24 млн чел. дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн 600 тыс. чел. безработные; 1 млн чел. — работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Используя эти статистические данные, рассчитайте:

- величину рабочей силы;
- уровень безработицы.

Решение:

а) Численность рабочей силы = Общая численность населения - Численность нетрудоспособных (лица до 16 лет и лица, находящиеся в институциональных учреждениях) — Численность покинувших рынок рабочей силы = 100 млн чел. — 24 млн чел. — 30 млн чел. = 46 млн чел.

$$\begin{aligned} \text{б) Уровень безработицы} &= \frac{\text{Численность безработных}}{\text{Численность рабочей силы}} \times 100\% = \\ &= \frac{4,6 \text{ млн чел.}}{46 \text{ млн чел.}} \times 100\% = 10\%. \end{aligned}$$

Данные о занятых неполный рабочий день и ищущих работу являются избыточными для данной задачи и не должны использоваться в расчетах. Избыточные данные не должны исключаться из условий задач, так как работа с ними развивает у студентов первичные навыки классификации и обработки статистической информации.

Задача №4

Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический — 10%.

- Определите величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального при условии, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2.
- Если фактический объем выпуска в том же году составил 600 млрд долл., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей?

Решение:

1) Величина относительного отклонения реального ВВП от потенциального может быть найдена с использованием закона Оукена:

$$\frac{Y - Y^*}{Y^*} = -\beta(U - U^*)$$

где Y — фактический объем выпуска; Y^* — потенциальный объем выпуска; β — коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы; U — фактический уровень безработицы; U^* — естественный уровень безработицы.

Подставив данные задачи в приведенную модель, получаем:

$$\frac{Y - Y^*}{Y^*} = -2(0,1 - 0,06) = -2 \times 0,04 = -0,08, \text{ или } -8\%.$$

Это означает, что из-за циклической безработицы фактический объем производства снизился относительно потенциального на 8%. 2) Для того чтобы ответить на вопрос задачи, необходимо найти экономический потенциал Y^* из уравнения

$$\frac{600 - Y^*}{Y^*} = -0,08.$$

После алгебраических преобразований имеем:

$$Y^* = 652,2 \text{ млрд долл.}$$

Потери ВВП, вызванные циклической безработицей, составляют:

$$Y - Y^* = 600 - 652,2 = -52,2 \text{ (млрд долл.)}.$$

Задача №5

Экономика описывается следующими данными; естественный уровень безработицы равен 6%, ожидаемый уровень инфляции составляет 3%, относительное отклонение реального ВВП от потенциального меньше нуля. Внешние ценовые шоки отсутствуют. В этом случае фактический уровень инфляции составит:

- а) более 3%;
- б) менее 3%;
- в) равен 3%;
- г) равен 6%.

Решение:

Для того чтобы найти правильный ответ из четырех предложенных, можно использовать уравнение кривой Филлипса:

$$\pi = \pi^e + f\left(\frac{y - y^*}{y^*}\right) + \varepsilon,$$

где π — фактический уровень инфляции; π^e — ожидаемый уровень инфляции;
 $\frac{y - y^*}{y^*}$

$\frac{y - y^*}{y^*}$ — относительное отклонение реального ВВП от потенциального, обусловленное инфляцией спроса;

ε — внешний ценовой шок;

f — эмпирический коэффициент, определяющий угол наклона кривой Филлипса.

Так как внешний ценовой шок отсутствует, а параметр, связанный с инфляцией спроса, отрицателен, то это означает, что экономика находится в фазе циклического спада, когда фактический объем выпуска Y ниже, чем потенциальный выпуск Y^* . На фоне спада производства уровень инфляции окажется ниже ожидаемого, то есть верным является ответ б).